

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педагогического совета МАОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Директор МАОУ «Школа №32»
И.В. Володина
приказ № 247/от «29» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС

учебного предмета «Речевая практика»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 2 Ресурсный класс
Количество часов по программе – 66
Вариант программы: вариант 8.3

Учитель Безнико Светлана Викторовна

Федеральная рабочая программа по предмету “Речевая практика” на уровне начального общего образования адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №32». 2 класс начальной школы

(ОВЗ) утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

Программа учебного предмета “Речевая практика” включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы (личностные и предметные), тематическое планирование учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными целями учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;

- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико-грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и усиленное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Речевая практика» в первом и втором дополнительных и 1-4 классах отводится 462 часа: в первом и втором дополнительных по 99 часов, в первом - четвёртом классах по 66 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первичного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально-коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и

последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счёт системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимися. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используются разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
 - ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
 - ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).
- Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными,

они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразно формированию учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, нетоварность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутистимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях

обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;

- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимании социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся). Выполнение простых (одноступенчатных, двухступенчатных) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах. Стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляд, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения

по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы: «Желано тебе ...», «Желано Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к знакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожадуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в

общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

Содержание обучения

Второй класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций (выполнение нескольких инструкций с разным предметом, выполнение нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации). Слушание, различение, показ на изображениях и повторение слов, близких по звучанию (сумка-сушка, уточка-уточка и пр.). Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Понимание и выполнение инструкций с предлогами (в, на, под, около, за). Прослушивание инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий (глаголов движения,

полученных при помощи приставки). Узнавание, различение, показ и называние слов-родственников, слов, обозначающие функционально сходные предметы (перчатки и варежки, снежок, снеговик и пр.). Понимание смысла коротких рассказов, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы, подражание учителю, подражание ученикам). Повторение за учителем индивидуально и хором, разучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнение на развитие произвольного выдоха, изменение силы и громкости голоса. Пропевание звуков, слогов, слов по подражанию, хором. Изменение громкости речи в упражнениях (громкая, тихая и шёпотная речь). Упражнения на выделение смыслового ударения в предложении. Упражнения на ускорение и замедление речи. Понимание и использование уместных проявлений мимики и жестов в процессе выполнения заданий, упражнений в рамках отрабатываемой коммуникативно-речевой ситуации. Понимание эмоций, узнавание эмоций по выражению лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в специально созданных ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение в разных ситуациях

Приветствие, прощание, слова благодарности. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Имена полные и краткие. Ласковые обращения. Именные, бытовые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Учет пола, возраста, семейных связей человека при составлении фразы (дедушка, бабушка, женщина, девушка, мужчина, девочка, мальчик, родители, брат, сестра, тетя, дядя и др.). Вежливое обращение к незнакомому человеку («Скажите, пожалуйста...»).

Ситуации, в которых можно и нельзя общаться с незнакомыми людьми.

Знакомство, представление, приветствие: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание фраз с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Разыгрывание коротких диалогов «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и взрослым людям. Пожелания на разные праздники: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Согласование речевых и неречевых средств коммуникации: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Выбор поздравительных

открыток к разным праздникам. Подписывание поздравительной открытки своим именем. Фразы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравление и подарки.

Телефонный разговор. Начало разговора: обращение, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Набор номера телефона, используя движение по последовательности цифр. Просьба позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать...)». Представление в процессе телефонного разговора, выражение просьбы. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой о предмете, действии. Обращение к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью добавления вежливых слов и устоявшихся речевых оборотов: «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Обращение с просьбой о переыве. Обращение с просьбой об информации, задавание вопросов: Что? Где? Когда? Можно мне...?

Благодарность. Понимание и верное использование: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Выражение благодарности за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Использование вежливых оборотов после выполнения просьбы, поздравления, хорошего поступка другого человека: «Очень приятно», «Я очень рада» и др. «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение, отношение к замечаниям: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания учителя (прекращение неправильного поведения, по возможности исправления ошибки). Объяснение своего поступка: «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Использование обращения при извинении. Извинение перед взрослым, ровесником. Представления о способах реагирования на замечание (остановиться, сообщить о затруднении, попросить о помощи, выбрать альтернативный способ поведения, в том числе с опорой на помощь учителя). Социальные истории о типичных ситуациях в школе. Сочувствие, утешение. Выражение сочувствия заблудшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Практика общения.

Начало, развитие завершения диалога на заданную учителем, спонтанно возникшую коммуникативно-речевую ситуацию. Обращение к другому человеку по имени. Соблюдение правил общения при общении (смотреть на человека, слушать, ждать своей очереди, чтобы что-то сказать, менять тему разговора, следуя репликам собеседника и пр.). Согласованное использование речевых и неречевых средств коммуникации. Использование интонации, темпа и громкости речи.

Восприятие литературных текстов (рассказов, сказок, стихотворений), ответы на вопросы, обсуждение прослушанного, выражение отношения к поступкам героев рассказа, истории. Ответы на вопросы сверстника. Задавание вопросов сверстнику при организующей помощи учителя. Рассмотрение социальных историй, рассказ о том, как нужно поступать, о том, какие последствия могут иметь неправильные и правильные поступки с опорой на иллюстрации социальной истории.

Составление правил поведения (что делать, если...). Загадывание и отгадывание загадок. Составление тематического сборника загадок при организующей помощи учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;
Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Второй класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции в привычной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях названное учителем;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, связанных с личным опытом;
- ✓ Понимает некоторые эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в общении;
- ✓ Поддерживает диалог на некоторые темы;
- ✓ Знает некоторые праздники;

- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории при помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова;
- ✓ Понимает и использует простые предлоги;
- ✓ Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- ✓ Угадывает предмет по описанию. Выбирая из нескольких изображений;
- ✓ Повторяет за учителем серию слогов, предложения, короткие скороговорки;
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи;
- ✓ Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в зависимости от возраста и близости собеседника;
- ✓ Поддерживает диалог на разные темы;
- ✓ Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток;

- ✓ Играет в сюжетно-ролевую игру «В кафе»;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Здоровается, прощается в процессе телефонного разговора;
- ✓ Использует разные виды просьбы в процессе общения с другими людьми;
- ✓ Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор;
- ✓ Использует слова благодарности;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Меняет интонацию, темп, громкость, речи в процессе упражнений и диалогов;
- ✓ Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждение прослушанного;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй класс

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов	Организация деятельности обучающихся
1	Снова в школу!	8	Повторение пройденного в первом классе. Повторение, называние правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Использование разных моделей поведения при знакомстве, тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица и приветливого тона. Рассказ о прошедшем лете. Ответы на вопросы учителя и обучающихся. Задавание вопросов другим ученикам при помощи схемы, пиктограммы и помощь учителя. Участие в диалогах на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе
2	Здравствуй, осень!	6	Знает, показывает названия времен года. Описывает время года по иллюстрациям. Прослушивание текста об осени. Пересказ по опорным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями (сюжетная картинка, схема, пиктограммы). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Подбор иллюстрации к тексту. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе

3	«Три поросенка», «Кот, лиса и петух»	6	Узнает героев сказок, показывает, называет. Отвечает на вопросы о содержании знакомой сказки после прочтения учителем, прослушивания аудиосказки, просмотра мультфильма. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с разными изображениями. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, сюжетная картинка), разыгрывание при помощи игрушек, плоскостных изображений фрагментов сказки. Выражает отношение к поступкам персонажей сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе
4	Я и мои друзья	8	Знает, называет имена одноклассников. Узнает одноклассника по описанию (возраст, пол, цвет волос, цвет глаз, цвет предметов одежды и др.). Игры на переменах. Называет игры, при помощи учителя отвечает о некоторых играх. Знает некоторые считалочки. Поддерживает диалог при выборе игры. Предлагает поиграть, предлагает друтую игру и пр. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями. Составление рассказов «Наш класс». Рассказывает о своем классе (с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе

5	Телефонный разговор	8	Знает для чего нужен телефон, кому можно позвонить, различение телефонных сигналов. Правила начала, развития и завершения телефонного диалога. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы учителя. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: приветствие, задавание вопросов, ответы на вопросы. Разыгрывание диалога с использованием телефонных звонков, воспроизведение его в ролевой игре. Составление диалогов на разные темы при помощи телефона (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
6	Скоро праздник Новый год	6	Знает названия, называет, рассказывает о некоторых праздниках. Отвечает на вопросы о подготовке к празднику. Выбирает и подписывает новододного открытку. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Составление рассказов «Новый год» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе

7	С Днём рождения!	4	Называет свой день рождения (время года, в ряде случаев число и дату). Рассказывает о прошедшем дне рождения с опорой на фотографии. Выбирает поздравительную открытку, пишет поздравление по образцу. Участвует в разыгрывании ситуации с выбором подарка другу на день рождения. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Заучивание скороговорок. Конструирование поздравлений и ответов реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Составление рассказов о праздновании дня рождения (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе
8	Мы дежури́м в классе	4	Знает правила поведения на уроке и перемене. Рассказывает о полезных делах в классе. Показывает, называет действия при дежурстве в классе. Составление алгоритма уборки в классе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей (распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.). Тренировка реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление рассказов «План дежурств» (с опорой на картинно-символический план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе

9	Домашние питомцы	4	Знает названия, показывает и называет домашних и диких животных. Знает, отвечает на вопросы о домашних питомцах. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, короткому рассказу, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» и беседа по содержанию стихотворения. Моделирование различных ситуаций с домашними питомцами (потерялся, заболел и т.д.). Составление рассказа-описания домашнего питомца (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе
10	«Красная Шапочка»	4	Знает названия, показывает персонажей известных сказок. Отвечает на вопросы о них. Выражает свое отношение к персонажу. Объясняет свой выбор. Прослушивает сказку, аудио, смотрит мультфильм, отвечает на вопросы учителя по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе
11	Мои увлечения	4	Рассказывает о своих любимых занятиях с опорой на наглядность. Отвечает на вопросы одноклассников, задает вопросы одноклассникам о их увлечениях. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в секцию, кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе

12	Повторение пройденного	4	Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова. Понимает и использует простые предлоги, глаголы движения, образованные при помощи приставок. Угадывает предмет по описанию. Изменяет темп, интонацию, громкость речи. Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации. Поддерживает диалог на разные темы. Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток. Имеет представление о телефонном разговоре, поддерживает диалог в телефонном разговоре. Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор. Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории. Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.
	Итого	66	