

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»  
от \_\_\_ августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа 32»  
\_\_\_\_\_  
М.В.Володина  
приказ № \_\_\_ от \_\_ августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования - начальное общее образование

3 «А» класс

Количество часов по программе – 70 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 3«А» классе на изучение курса английского языка отводится 70 часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов», авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2016 год

Учитель Сергунина Елена Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629)
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2019-2020 учебный год
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов», авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2016 год

Рабочая программа, в свою очередь, также отвечает требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранному языку.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год. Учебник «Английский в фокусе». 3 класс. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и вооб-

- ражения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
  - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### **Задачи курса:**

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.В** познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.В** ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

- Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- Основные правила чтения и орфографии языка
- Особенности интонации основных типов предложения

**Уметь:**

- Понимать на слух речь одноклассников и учителя; основное содержание доступных текстов с опорой на зрительную наглядность
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге
- Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- Составлять описание предмета, картинки по образцу
- Читать вслух, про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов
- Списывать текст, вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом
- Писать краткое поздравление с опорой на образец

## Раздел 2. Содержание курса «Английский язык».

№ Модуля	Тема	Количество часов
1	Школа	8
2	Моя семья	8
3	Еда	10
4	Игрушки	8
5	Животные	8
6	Мой дом	8
7	Выходной день	10
8	Рабочий день	10

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### Модуль 1 «Школа»

Научить называть школьные принадлежности, называть числа 11 – 20. Научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах.

#### Модуль 2 «Моя семья»

Научить называть членов семьи, употреблять притяжательные местоимения. Научить задавать и отвечать на вопросы о членах семьи.

#### Модуль 3 «Еда»

Научить расспросить и рассказать о любимых продуктах. Научить называть продукты с использованием **some-any**. Научит составлять высказывание по образцу.

#### Модуль 4 «Игрушки»

Научить называть игрушки и говорить чьи они. Научить называть и описывать предметы в комнате, употребляя указательные местоимения. Научить задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на них.

#### Модуль 5 «Животные»

Научиться называть и описывать части тела, животных (их внешний вид). Научить спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Научить называть числа 20 – 50, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.

#### Модуль 6 «Мой дом»

Научить спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Научить употреблять предлоги места. Научить употреблять структуру **There is – There are**.

#### Модуль 7 «Выходной день»

Научить говорить о том, что происходит или не происходит в данный момент, научить об этом спрашивать. Научить рассказывать о том, что делают другие люди в данный момент.

#### Модуль 8 «Рабочий день»

Научить называть дни недели, рассказывать о распорядке дня. Научить рассказывать о распорядке дня другого человека. Научить называть время суток и говорить который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.

### Раздел 3. Тематическое планирование. 3 «А» класс

№ урока	Дата	Модуль, тема урока	Домашнее задание
	3 А		
1	1.09	<b>Вводный модуль: с возвращением.</b>	<b>Учебник</b> с. 5, упр. 3 Принести фотографию своего летнего отдыха <b>Учебник</b> с. 7, упр.
2	6.09	<b>Модуль 1. Школьные дни.</b> Снова в школу. Введение новых лексических единиц.	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4
3	8.09	Снова в школу. Числительные 11-20. Правила чтения.	<b>Учебник</b> с. 12, упр. 1, 2
4	13.09	Входной контроль.	
5	15.09	Школьные предметы. Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6
6	20.09	Школьные предметы Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 16, упр. 1
7	22.09	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 18-19
8	27.09	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	<b>Учебник</b> с. 142, упр. 2 (проект о школе)
9	29.09	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
10	4.10	Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школьные дни».	
11	6.10	<b>Модуль 2. Моя семья</b> Новый член семьи! Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 принести семейные фотографии
12	11.10	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	<b>Учебник</b> с. 29, упр. 5
13	13.10	Счастливая семья. Множественное число существитель-	<b>Учебник</b> с. 30, упр. 1 с. 31,

		ных.	упр. 5
14	18.10	Счастливая семья. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 32, упр.3
15	20.10	Оловянный солдатик Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе
16	25.10	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	<b>Учебник</b> с. 143, упр. 2 (проект о семейном древе)
17	27.10	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном древе
18		Лексико-грамматический тест №2 по теме «Моя семья»	
19		<b>Модуль 3. Всё, что я люблю!</b> Он любит желе! Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3
20		Он любит желе! Правила чтения.	<b>Учебник</b> с. 44, упр. 1; 2
21		Мой чемоданчик для завтрака. Неопределенные местоимения.	<b>Учебник</b> с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5
22		Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 48, упр. 2
23		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном древе
24		Перекус.Я обожаю мороженое.	<b>Учебник</b> с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)
25		Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
26		Лексико-грамматический тест №3 по теме «Еда».	
27		<b>Модуль 4. Давайте поиграем!</b> Игрушки для маленькой	<b>Учебник</b> с. 58, упр. 1, 2; с.

		Бетси. Притяжательный падеж существительных.	59, упр. 3;
28		Игрушки для маленькой Бетси. Артикул. Указательные местоимения.	<b>Учебник</b> С.61, упр. 5
29		В моей комнате. Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5
30		В моей комнате. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5
31		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
32		Популярная сеть универмагов в Великобритании.	<b>Учебник</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)
33		Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34		Лексико-грамматический тест №4 по теме «Игрушки».	
35		<b>Модуль 5. Питомцы</b> Забавные коровы. Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5
36		Множественное число существительных. Глагол «иметь». Правила чтения.	<b>Учебник</b> с. 76, упр. 2
37		Умные животные. Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4
38		Умные животные. Числительные от 30 до 50. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;
39		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
40		Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	<b>Учебник</b> с. 146, упр. 2 (проект о животных)
41		Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных

42		Лексико-грамматический тест №5 по теме «Животные».	
43		<b>Модуль 6. Мой дом!</b> Бабушка, дедушка. Введение новых лексических единиц.	<b>Учебник</b> с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3
44		Предлоги места. Правила чтения.	<b>Учебник</b> с. 92, упр. 1
45		Мой дом. Множественное число существительных. Структура there is/are.	<b>Учебник</b> с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6
46		Мой дом. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6
47		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.	<b>Учебник</b> с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
48		Британские дома. Знаменитые дома в России.	<b>Учебник</b> с.147 (проект о доме-музее выбранного героя)
49		Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
50		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Мой дом».	
51		<b>Модуль 7. Выходной!</b> Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	<b>Учебник</b> с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4
52		Мы замечательно проводим время. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	<b>Учебник</b> с. 108, упр. 2
53		В парке.	<b>Учебник</b> с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4
54		Закрепление пройденных грамматических и лексических структур.	<b>Учебник</b> с. 112, упр. 2
55		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	<b>Учебник</b> с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
56		На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	<b>Учебник</b> с. 148 (проект о свободном времени)

57		Подготовка к тесту.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
58		Лексико-грамматический тест №7 по теме «Выходной».	
59		<b>Модуль 8. День за днём</b> Весёлый день. Дни недели.	<b>Учебник</b> с. 122, упр. 1, 2,
60		Употребление 3 лица ед. числа Настоящего простого времени.	<b>Учебник</b> стр. 123, упр. 3
61		По воскресеньям.	<b>Учебник</b> с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6
62		По воскресеньям. Весёлые дни в школе.	<b>Учебник</b> с. 128, упр. 1, 2
63		Оловянный солдатик. Время мультиков.	<b>Учебник</b> с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени
64		Подготовка к тесту.	<b>Учебник</b> с. 149 (проект о любимом герое мультфильма)
65		Лексико-грамматический тест №8 по теме «День за днём».	
66		Повторение пройденного материала.	Повторить материал модулей 1- 8 к тесту
67		Итоговый тест.	
68		Работа над ошибками.	
69		Коррекция знаний и умений.	
70		Итоговый урок	



## Приложение 1

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (PROJECTS)

<b>№ Моду- ля</b>	<b>Тема</b>  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предьявляется в письменном виде и защищается в устной форме.
1	My School.
2	My Family Tree.
3	The Emblem of Ice-cream Festival.
4	The letter to Father Frost.
5	Animals of the World.
6	House museum.
7	Spare time.
8	Cartoon Characters.

## Приложение 2

### Система оценки достижений учащихся по английскому языку.

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

**Аудирование** \_\_\_\_\_ *Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Устная речь. Монологическая форма**

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь

понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 2-3 фразы.

«3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 2 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Устная речь. Диалогическая форма**

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объем высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объем высказывания – менее 2 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Письменные работы.**

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50-69%, оценка «4» за выполнение 70-85% работы; оценка «5» предполагает выполнение 86%-100% работы.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета  
МБОУ «Школа № 32» от \_\_\_\_ августа 2021г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В.Краснов

\_\_\_\_\_  
августа 2021г.

