

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
от ____ августа 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа 32»

М.В.Володина
приказ № ____ от ____ августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования -начальное общее, 2 «В» класс

Количество часов по программе –70 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году во 2«А» классе на изучение курса английского языка отводится ____ часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов», авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2018 год

Учебник- «Английский в фокусе-2»

Учитель Сергунина Елена Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
3. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в средней общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 70 часов

школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа основывается на авторской программе по английскому языку Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой «Английский в фокусе» 2-4 классы, предметной линии учебников «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа, в свою очередь, также отвечает требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранному языку.

Изучение английского языка в 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи курса:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник должен научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Второклассник должен научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник должен научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник должен научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник должен научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией

Формы и способы контроля и самоконтроля

Виды и формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 2класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы контроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- **Student's SelfAssessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	«Мой дом»	Контрольная работа №1	1
2.	«Мой день рождения!»	Контрольная работа №2	1
3.	«Мои животные!»	Контрольная работа №3	1
4.	«Мои игрушки!»	Контрольная работа №4	1
5.	«Мои каникулы!»	Контрольная работа №5	1
6		Итоговая Контрольная работа	1

Система оценки достижений учащихся

- **Критерии оценивания говорения**
- **Монологическая форма**
- «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
- «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
- «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
- «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
- **Диалогическая форма**
- «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна:

практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

- «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
- «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
- «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
-
- **Критерии оценки:**
- - за письменную работу (словарный диктант):
- Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
- **Количество слов:**
- 22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).
- - за устный ответ (не менее 5 фраз):
- **Ошибки:**
- 5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
-
- **Критерии оценивания тестов:**
- 80% - 100% выполнение – «5»
- 60% - 80% - «4»
- 40% - 60% - «3»
- 0% - 40% - «2»

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

№	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий, тем			Контрольные работы	Проектная деятельность
		Коммуникативные умения	Языковые знания	Социокультурные знания		
1	Знакомство Приветствие, прощание	-развитие навыков аудирования и говорения -развитие навыков письма	-знакомство с алфавитом A-Z -обучение чтению буквосочетаний –sh, -ch, -th, -ph.	-формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с другими людьми		
1	Вводный модуль. Здравствуй! /Моя семья!	-развитие навыков аудирования и говорения -развитие навыков чтения	-знакомство с лексикой по теме «Приветствие», «Семья» -знакомство с названиями цветов	-знакомство с главными героями учебника -формирование сознания ценностей семьи и общества и уважения к ним -осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми -развитие навыков сотрудничества со взрослыми		
2	Модуль 1 «Мой дом»	-развитие навыков аудирования -диалогической и	-знакомство с лексикой по теме «Мебель», «Цвета»	-формирование целостного взгляда на мир и разнообразия	Контрольная работа №1	Our garden. (Наш сад.)

		монологической речи по теме -формирование лексики по теме, формирование грамматических навыков (вопросительные предложения) -развитие техники чтения	-знакомство с названиями комнат -чтение буквы –е в закрытом слоге, буквосочетаний –ее-	народов и культур -осознание роли иностранного языка как основного средства общения между людьми		
3	Модуль 2 «Мой день рождения».	-развитие навыков аудирования -диалогической и монологической речи по теме -формирование лексики по теме, формирование грамматических навыков (вопросительные предложения) -развитие техники чтения	-знакомство с числительными 1-10 -говорить о возрасте, дне рождения -лексика по теме «Продукты» -говорить о том, что дети любят есть -обучение чтению буквы -С	-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях -знакомство с миром зарубежных сверстников	Контрольная работа №2	My favorite food. (Моя любимая еда.)
4	Модуль 3 «Мои животные».	-формирование навыков аудирования и произносительных навыков -диалогической и монологической речи	- повторить лексику по теме Животные; отработать структуру I/he/she can - научиться рассказывать о цирке;	- понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Контрольная работа №3	My pet. (Мой питомец).

		по теме -формирование лексики по теме, формирование грамматических навыков (модальный глагол can) -развитие техники чтения	повторить слова, выражающие действия			
5	Модуль 4 «Мои игрушки».	-формирование навыков аудирования и произносительных навыков -овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under	- научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся - научиться называть части лица	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Контрольная работа №4	My favorite toy.(Моя любимая игрушка)
6	Модуль 5 «Мои каникулы».	-овладение умением вести элементарный диалог-расспрос -формирование навыков аудирования и произносительных навыков	- научиться говорить о погоде и одежде	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Контрольная работа №5	My holidays.(Мои каникулы)
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia,					

	домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.					
8	Резервный модуль «Showtime!»					

Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предьявляется в письменном виде и защищается в устной форме.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство Приветствие, прощание	7	Знакомство с английским алфавитом, буквами, буквосочетаниями sh, ch, th, ph ; воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Участвуют в элементарном этикетном диалоге, владение техникой письма, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.
2	Вводный модуль. Здравствуй! /Моя семья!	4	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> . Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют

			членов своей семьи.
3	Модуль 1 «Мой дом»	11	Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. Знакомство со структурами «What's this? It's a»/«Where's..? She/he's in.. Are you in the.?»/ «Is... in the.? No, she /he isn't. Yes, she/he is.». .Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Проверочная работа на основе контрольных заданий.
4	Модуль 2 «Мой день рождения».	11	Научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде. Знакомство со структурами «How old are you? I'm eight. »/ «What's your favourite food?»/ «I like/don't like (burgers), I've got...» /«My favourite food is...». Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не

			мешающие понимать основное содержание текста. Проверочная работа на основе контрольных заданий.
5	Модуль 3 «Мои животные».	11	Научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Модальный глагол can. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Проверочная работа на основе контрольных заданий.
6	Модуль 4 «Мои игрушки».	11	Научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Предлоги места (on, in, under). Глагол to have got в настоящем простом времени. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Проверочная

			работа на основе контрольных заданий.
7	Модуль 5 «Мои каникулы».	13	Научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Структура «What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!». Структура «I'm (she/he's) wearing...» Настоящее продолженное время». Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Проверочная работа на основе контрольных заданий.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5 /68	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

9	Резервный модуль «Время шоу!»	2	
	Итого	70	

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОК А	Название раздела, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1	Вперед! Приветствия.	1	Слушать песню		
2	Мои буквы! Английский алфавит. Буквы a - h.	1	Прописать буквы A-H		
3	Мои буквы! Английский алфавит. Буквы i - q.	1	Прописать буквы i-q		
4	Мои буквы! Английский алфавит. Буквы r - z.	1	Прописать буквы r-z, с.11, упр.4		
5	Буквосочетания "sh"и "ch". Первые правила чтения.	1	Учить слова с.12-13, с.143, упр.9 читать		
6	Буквосочетания "th"и "ph". Первые правила чтения.	1	С.15 упр.4;С.143, упр.8 читать		
7	Заглавные и прописные буквы.	1	Повторить алфавит, с.145 читать		
8	Вводный модуль: «Здравствуй!» / «Моя семья». Здравствуй!	1	С.19, упр.3 читать		
9	Здравствуй! Команды в классе.	1	С.20 читать		
10	Моя семья.	1	С.23 читать, слова учить		
11	Цвета. Чтение, говорение.	1	Выучить цвета с.24, упр.3, стр.25 читать		
12	Модуль 1: «Мой дом!» Мебель.	1	с.27 читать, выучить слова		
13	Мой дом. Развитие навыков чтения, говорения.	1	с.29 читать, упр.1, стр.28 письменно		
14	Где Чаклз? Комнаты в доме.	1	Выучить слова, с.30, стр.31 читать		
15	Где Чаклз? Развитие навыков говорения.	1	Диалог с.32 учить по ролям		
16	В ванной комнате!	1	Слова с.34 учить, с.35 читать.		

17	В ванной комнате! Проект «Домик».	1	С.36, упр.3 письм., с.140 упр.3 читать		
18	Портфолио. Описание своей комнаты.	1	Оформить портфолио		
19	Сады в Великобритании и России.	1	С 136, проект		
20	Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	1	С. 131, упр. 1, 2, выразительное чтение сказки		
21	Закрепление языкового материала модуля.	1	С.42-43 повторить		
22	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом».	1			
23	Модуль 2: «Мой день рождения!» Числительные 1-10.	1	с44-45 упр. 1-4		
24	Мой день рождения.	1	с44-45 повт, с46-47 упр.1-3		
25	Вкусный шоколад.	1	с48-49 у1-3, наизусть слова		
26	Вкусный шоколад. Угощение на празднике.	1	С 50-51		
27	Моя любимая еда.	1	с52-53,наизусть слова		
28	Моя любимая еда. Проект «Открытка».	1	с54 у1-3		
29	Портфолио. Моя любимая еда.	1	Оформить портфолио		
30	Традиционные блюда британской и русской кухни.	1	С 136, проект		
31	Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	1	С. 132, упр. 1, 2, выразительное чтение сказки		
32	Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторить материал модуля.		
33	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день	1			

	рождения!»				
34	Модуль 3: «Мои животные!» «Умею/ не умею».	1	с62-63 упр1,2,наизусть слова		
35	Мои животные. Чтение, аудирование и говорение.	1	с62 повтор, С.65 упр 3		
36	Я умею прыгать!	1	С 67 упр. 3		
37	Я умею прыгать! Аудирование, чтение и говорение.	1	С 69 упр.3		
38	В цирке.	1	С 70 упр.2		
39	В цирке. Проект «Маска».	1	С.72, упр. 3, С 73 упр.5		
40	Портфолио. Я умею...	1	Оформить портфолио		
41	Домашние животные в Великобритании и России.	1	С 74,137, проект		
42	Городская мышь и сельская мышь (3 часть)	1	С 133, упр.1,2		
43	Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторить материал модуля.		
44	Контрольная работа № 3 по теме «Мои животные!»	1			
45	Модуль 4: «Мои игрушки!» Предлоги места.	1	Выучить слова с.80, с.81 читать.		
46	Мои игрушки.	1	С 83 упр.3		
47	У нее голубые глаза! Части лица.	1	Выучить слова с.84, с.85 читать		
48	У нее голубые глаза! Части лица. Закрепление лексики и структур	1	С.87 учить		
49	Чудесный Тедди. Новые игрушки.	1	С.88 учить слова, с.89 читать		

50	Чудесный Тедди. Проект «Бумажная кукла».	1	С 90 упр.3, С 91 упр.5		
51	Портфолио. Моя любимая игрушка.	1	Оформить портфолио		
52	Магазин плюшевых медведей. Старинные русские игрушки.	1	С 92,138, проект		
53	Городская мышь и сельская мышь (4 часть)	1	С 134 упр.1,2		
54	Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторить материал модуля.		
55	Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки!»	1			
56	Модуль 5: «Мои каникулы!» Предметы одежды.	1	Выучить слова с.98, с.99 читать		
57	Мои каникулы! Погода.	1	С.100, упр.2 письм., с. 101 чит.		
58	Ветрено. Какая погода?	1	Выучить слова с.102, с.103 чит.		
59	Ветрено. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	1	С.104 учить диалог, С 105 упр.3		
60	Волшебный остров! Времена года.	1	Выучить слова с.106, с.107 читать		
61	Волшебный остров! Проект «Одень Ларри и Лулу».	1	Уч. с.142 упр 10 читать с.108, упр.3 письм.		
62	Портфолио. Мои летние каникулы.	1	Оформить портфолио		
63	Каникулы в Британии и России.	1	С 110,139, проект		
64	Городская мышь и сельская мышь (5 часть)	1	С 135, упр.1,2		
65	Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторить материал модуля.		

66	Контрольная работа № 5 по теме «Мои каникулы!»	1			
67	Повторение пройденного материала.	1			
68	Итоговая контрольная работа.	1			
69	Резервный модуль «Время шоу!»	1			
70	Резервный модуль «Время шоу!»	1			

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____
МБОУ «Школа № 32»
Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022 г.
Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.