

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ Протокол педсовета МБОУ «Школа №32» от ____августа 2022г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа№32» ____ М. В. Володина Приказ №____ от ____ августа 2022г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, класс-начальное общее образование, 2 «Б»
класс

Количество часов по программе-170 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2020-2021
учебном году во 2 «Б» классе на изучение курса русского языка отводится
170 часов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального
общего образования по русскому языку, авторов Л.Ф. Климановой, Т.В.
Бабушкиной, М., Просвещение, 2018г.

Учитель Курочкина Роза Генриховна

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

Нормативные акты:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629)
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку
- Программа для общеобразовательных учреждений по литературному чтению Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Программа ПЕРСПЕКТИВА М.: Просвещение, 2018г.

Учебно-методические документы:

УМК: учебник «Русский язык», Программа ПЕРСПЕКТИВА. Составитель Климанова Л.Ф. – Москва, «Просвещение», 2015.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Сроки реализации рабочей программы:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс по 5 часов в неделю.

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 170 часов. (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий 1-го «Б» класса всего за год предусмотрено на изучение курса 170 часов (5 часов в неделю).

Часы по плану – 170; фактически - 170.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать живую диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по

звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости- мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно- образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Изучается во всех разделах курса, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация.

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Содержание программы
Русский язык (170 часов)
Мир общения (20 часов)

Собеседники (4 часа)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык - самое удобное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).

Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении - родной язык (4 часа)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук «й» и буква «й» (3 часа)

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук «э» и буква «э» (1 час)

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов (3 часа)

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 часа)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 часа)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Непроизносимые согласные (3 часа)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (20 часов)

Что рассказало слово (4 часа)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (3 часа)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2 часа)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)

Омонимы, их роль в речи.

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1 час)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 часа)

Распределение слов по тематическим группам.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Состав слова (15 часов)

Как собрать и разобрать слово (1 час)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление

однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка (3 часа)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.

Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс (2 часа)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание (1 час)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Части речи (32 часа)

Что такое части речи (3 часа)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (7 часов)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.

Глагол (6 часов)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 часов)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Предложение. Текст (14 часов)

Предложение. Текст (12 часов)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Повторение изученного за год (4 часа)

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно- практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, при котором объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических,

грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементов развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планмерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются

умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты обучения

по курсу «Русский язык»

(авт. Л. Ф. Климанова,

Т. В. Бабушкина)

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;

- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- контролировать свою речь в процессе общения. Обучающийся получит возможность научиться:
 - находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
 - сравнивать языковые единицы по разным критериям;
 - развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
 - развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
 - классифицировать языковые единицы по различным критериям;
 - работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
 - понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
 - сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
 - работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
 - развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
 - развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
 - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
 - понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
 - понимать обучающую задачу дидактических игр;
 - принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
 - применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении

русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающихся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких формируемых учебных действий и результатов обучения.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияет на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов. Это вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Диктанты с орфографическим заданием оцениваются следующим образом.
Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку во 2 классе

	Норма	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (плохо)
Диктант	45-55 слов	Если в диктанте нет ошибок.	Если в работе допущены 2 ошибки.	Если допущены 4 ошибки.	Если в работе допущено 5 и более ошибок.
Орфографическое задание		За полностью выполненное задание без ошибок	За полностью выполненное задание при 1 ошибке	За полностью выполненное задание или за неполностью выполненное, но при 2 ошибках	За невыполненное задание.
Списывание	30-40 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	8-10 слов	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 -5 ошибок.

РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс (170 часов)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Мир общения (20 ч)		
Собеседники (4 ч)		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными навыками ведения разговора. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи	Различать устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). Употреблять этикетные слова в общении. Уметь вести диалог, поддерживать разговор вопросами и репликами. Различать цели общения: сообщить, спросить, приказать, воздействовать, передать, поделиться чувствами. Уметь реализовать цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. Уметь просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы. Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить

		высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Понимать значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: приветствие, обращение извинение. Составлять диалоги на заданные темы
	<i>Слово, предложение и текст в речевом общении (12 ч)</i>	
Различение предложения,	Различия функции слова и	Выделять предложение из сплошного

словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст;
---	---	---

		определять их роль в речи. Сравнивать , различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
	<i>Главный помощник в общении — родной язык (4 ч)</i>	
Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, использовать их в общении. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание,

		повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать , различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)		
<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч)</i>		
Различение гласных и согласных звуков. Различение звуков и букв. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, их	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		пластических движений рук, тела и рисунков.
	<i>Звук [й'] и буква й (3 ч)</i>	
	Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить слова с буквой й на части для переноса.
	<i>Звук [э] и буква э (1 ч)</i>	
	Слова с буквой э в начале и в середине слова	Орфографически верно писать слова с буквой э
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 ч)</i>	
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	Парные и непарные по мягкости — твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и
	<i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн (7 ч)</i>	
Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными	Писать слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются

чк—чн, чт, щн.	буквосочетаниями	традиционными
	<i>Слог. Перенос слов (3 ч)</i>	
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам
	<i>Ударение. Ударный слог (3 ч)</i>	
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы
	<i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</i>	
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	Уметь ставить ударение в слове, находить безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова
	<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)</i>	
Нахождение в слове ударных и	Распределение слов с непроверяемыми	Находить в слове и объяснять

безударных гласных звуков. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём	орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</i>	
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Парные по звонкости — глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости — глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова
	<i>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</i>	
Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Уметь пользоваться орфографическим словарём
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</i>	

	<i>Непроизносимые согласные (3 ч)</i>	
Применение правил правописания: непроизносимые согласные	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
	<i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)</i>	
Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком
Слово и его значение (20 ч)		
	<i>Что рассказало слово (4 ч)</i>	
Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в

		составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
	<i>Имена собственные и нарицательные (3 ч)</i>	
Умение опознавать имена собственные	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Знать и уметь применить правила употребления заглавной буквы в именах собственных
	<i>Слова с несколькими значениями (2ч)</i>	
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Пользоваться толковым словарём
	<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</i>	
Наблюдение за использованием в речи омонимов	Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять разницу между многозначными словами и словами-омонимами
	<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)</i>	

Наблюдение за использованием в речи синонимов	Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов	Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях
	<i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)</i>	
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
	<i>Устойчивые сочетания слов (1 ч)</i>	
Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи
	<i>Тематические группы слов (2 ч)</i>	
Понимание неразрывности звучания и значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение его значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира
	<i>Контрольная работа. Работа над</i>	

	<i>ошибками (2 ч)</i>	
Состав слова (15 ч)		
	<i>Как «собрать» и «разобрать» слово (1 ч)</i>	
Состав слова (морфемика)	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова
	<i>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)</i>	
Усвоение понятия «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы

		слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения
	<i>Приставка (3 ч)</i>	
Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок Использование на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков
	<i>Суффикс (2 ч)</i>	
Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно- ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)
	<i>Окончание (1 ч)</i>	
Выделение окончания, корня, приставки и суффикса в словах с однозначно выделяемыми морфемами	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании

	Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)	
Части речи (32 ч)		
	Что такое части речи (3 ч)	
Части речи	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно- образного и логического мышления
	Имя существительное (7 ч)	
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение имён существительных по числам	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм)	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных
	Глагол (6 ч)	

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам и числам	Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы
	Имя прилагательное (9 ч)	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
	Предлог (5 ч)	
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)	

Предложение. Текст (14 ч)		
	<i>Предложение. Текст (12 ч)</i>	
Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</i>	
	Повторение изученного за год (4 ч)	

**РАЗДЕЛ 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (5 часов в неделю)**

№ урок	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Домашнее задание
-----------	------------	---------------------	------------------	--------------------	---------------------

а					
	Мир общения (20 часов) Собеседники (4 часа)				
1.	Собеседники.	1	01.09		
2.	Из истории письменной речи.	1	02.09		
3.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1	05.09		
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	06.09		
	Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)				
5.	Устная и письменная речь.	1	07.09		
6.	Слово и предложение.	1	08.09		
7.	Определение границ предложений.	1	09.09		
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	12.09		
9.	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста	1	13.09		
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	14.09		
11.	Входная контрольная работа	1	15.09		
12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1	16.09		
13.	Основные свойства текста.	1	19.09		
14.	Типы текстов	1	20.09		
15.	Типы текстов.	1	21.09		
16.	<i>Р/р. Составление текстов</i>	1	22.09		
	Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)				
17.	Главный помощник в общении – родной язык.	1	23.09		
18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант</i>	1	26.09		
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения».</i>	1	27.09		
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения»	1	28.09		

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	29.09		
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.	1	30.09		
23.	Алфавит. Использование алфавита.	1	03.10		
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание</i>	1	04.10		
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	05.10		
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1	06.10		
27.	Понятие орфограммы.	1	07.10		
<i>Звук [й] и буква Й. (3 часа)</i>					
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1	10.10		
29.	Перенос слов с буквой й в середине.	1	11.10		
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	1	12.10		
<i>Звук [э] и буква Э. (1 час)</i>					
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	13.10		
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)</i>					
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	14.10		
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1	17.10		
34.	Перенос слов с мягким знаком.	1	18.10		
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1	19.10		
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	20.10		
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант</i>	1	21.10		

<i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)</i>					
38.	Шипящие согласные звуки.	1	24.10		
39.	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	25.10		
40.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	26.10		
41.	Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	1	27.10		
42.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн .	1	28.10		
43.	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	07.11		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	08.11		
<i>Слог. Перенос слов (3 часа)</i>					
45.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1	09.11		
46.	Слог. Перенос слов.	1	10.11		
47.	Слог. Перенос слов.	1	11.11		
<i>Ударение. Ударный слог (3 часа)</i>					
48.	Роль ударения в слове.	1	14.11		
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1	15.11		
50.	Ударение. Ударный слог.	1	16.11		
<i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>					
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1	17.11		
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1	18.11		
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1	21.11		

54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1	22.11		
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	23.11		
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	24.11		
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»)</i>	1	25.11		
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	28.11		
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	1	29.11		
<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)</i>					
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1	30.11		
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	01.12		
<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>					
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	02.12		
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	05.12		
64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	06.12		
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	07.12		
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание</i>	1	08.12		
67.	Непарные согласные.	1	09.12		
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	12.12		

69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	13.12		
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1	14.12		
Слова с удвоенными согласными (3 часа)					
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1	15.12		
72.	Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц»	1	16.12		
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	19.12		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)					
74.	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	20.12		
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	21.12		
Непроизносимые согласные (3 часа)					
76.	Непроизносимые согласные.	1	22.12		
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	23.12		
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными»</i>	1	26.12		
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)					
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1	27.12		
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	28.12		
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант</i>	1	09.01		
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.	1	10.01		

83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	11.01		
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	1	12.01		
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</i>	1	13.01		
Слово и его значение (20 часов) <i>Что рассказало слово (4 часа)</i>					
86.	Что рассказало слово.	1	16.01		
87.	Лексическое значение слов.	1	17.01		
88.	Обобщающее значение слова.	1	18.01		
89.	Обобщающее значение слова.	1	19.01		
<i>Имена собственные и нарицательные (3 часа)</i>					
90.	Имена собственные и нарицательные.	1	20.01		
91.	Правописание имён собственных.	1	23.01		
92.	Правописание имён собственных.	1	24.01		
<i>Слова с несколькими значениями (2 часа)</i>					
93.	Слова с несколькими значениями.	1	25.01		
94.	Многозначные слова.	1	26.01		
<i>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)</i>					
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	27.01		
<i>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)</i>					
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	30.01		
97.	Использование синонимов в речи.	1	31.01		
98.	Роль слов-синонимов в речи.	1	01.02		
<i>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)</i>					
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	02.02		
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	03.02		

Устойчивые сочетания слов (1 час)					
101.	Устойчивые сочетания слов.	1	06.02		
Тематические группы слов (2 часа)					
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант</i>	1	07.02		
103.	Тематические группы слов.	1	08.02		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)					
104.	Контрольный тест по теме «Слово и его значение»	1	09.02		
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	10.02		
Состав слова (15 часов)					
Как собрать и разобрать слово (1 час)					
106.	Как собрать и разобрать слово.	1	13.02		
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)					
107.	Родственные слова.	1	14.02		
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	15.02		
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	16.02		
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	17.02		
111.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	20.02		
112.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	21.02		
Приставка (3 часа)					
113.	Приставка.	1	22.02		
114.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	27.02		
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса»	1	28.02		
Суффикс (2 часа)					
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	01.03		
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1	02.03		
Окончание (1 час)					
118.	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова»</i>	1	03.03		

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)					
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	06.03		
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	07.03		
Части речи (32 часа)					
Что такое части речи (3 часа)					
121.	Что такое части речи.	1	09.03		
122.	Части речи.	1	10.03		
123.	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1			
Имя существительное (7 часов)					
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.03		
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	14.03		
126.	Собственные имена существительные.	1	15.03		
127.	Правописание собственных имён существительных.	1	16.03		
128.	Правописание собственных имён существительных.	1	17.03		
129.	Изменение имён существительных по числам.	1	20.03		
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1	21.03		
Глагол (6 часов)					
131.	Глагол как часть речи.	1	03.04		
132.	Изменение глаголов по числам.	1	04.04		
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	05.04		
134.	Употребление глаголов в речи.	1	06.04		
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»)</i>	1	07.04		

136.	Обобщение знаний о глаголе.	1	10.04		
Имя прилагательное (9 часов)					
137.	Имя прилагательное как часть речи.	1	11.04		
138.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	12.04		
139.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	13.04		
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро»</i>	1	14.04		
141.	Роль имён прилагательных в речи.	1	17.04		
142.	Роль имён прилагательных в речи.	1	18.04		
143.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант</i>	1	19.04		
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.	1	20.04		
145.	Словесные средства создания художественного образа.	1	21.04		
Предлог (5 часов)					
146.	Предлог, его роль в речи.	1	24.04		
147.	Правописание предлогов со словами.	1	25.04		
148.	Правописание предлогов со словами.	1	26.04		
149.	Различие написания приставок и предлогов.	1	27.04		
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	28.04		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)					
151.	Контрольная работа по теме «Части речи» Административная комплексная итоговая работа.	1	02.05		
152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание	1	03.05		
Предложение. Текст (14 часов)					
Предложение. Текст (12 ч)					
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1	04.05		
154.	Главные члены предложения.	1	05.05		

155.	Второстепенные члены предложения.	1	10.05		
156.	Связь слов в предложении.	1	11.05		
157.	Текст.	1	12.05		
158.	Типы текстов.	1	15.05		
159.	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	1	16.05		
160.	Записка как вид текста, её особенности.	1	17.05		
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1	18.05		
162.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1	19.05		
163.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	22.05		
164.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	1	23.05		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)					
165.	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст»	1	24.05		
166.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	25.05		
Повторение изученного за год (4 часа)					
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	26.05		
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1	29.05		
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1	30.05		
170.	Повторение изученных орфограмм.	1	31.05		

