

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МАОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Школа №32»
М.В. Володина
приказ №247 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС, вариант 8.3 и 8.4)
по курсу «Развитие и формирование речевых
навыков»**

Учитель - логопед: Серова Дарья Сергеевна

2025 – 2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Содержание курса «Логопедические занятия»
 3. Планируемые результаты
 4. Тематическое планирование
 5. Учебно-тематический поурочный план
-

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Заключения ПМПК.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.
3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
- формировать правильное физиологическое дыхание;
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся,

- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза,
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - веры в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода - опоры в коррекционно-развивающей работе на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность индивидуальных логопедических коррекционных занятий - 30 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

По окончании учебного года проводится повторное диагностическое обследование учащихся.

При оценке результативности используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- автоматизация нормативного произношения. Развитие артикуляционного праксиса;
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретно использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика понимания обращенной речи.	2
3-4	Диагностика устной речи.	2
5-6	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
7-8	Диагностика связной речи и процесса чтения.	2
9-10	Уточнение представления о схеме тела человека.	2
11-12	Ориентировка в пространстве.	2
13-14	Ориентировка во времени.	2
15-16	Органы речи, звуки речи.	2
17-18	Гласные звуки и буквы.	2
19-20	Согласные звуки и буквы.	2
21-22	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
23-24	Деление слов на слоги.	2
25-26	Ударение	2
27-28	Твердые и мягкие согласные	2
29-30	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	2
31-32	Буквы У-Ю	2
33-34	Буквы О-Ё	2
35-36	Буквы Ё-Ю	2
37-38	Буквы И-Ы	2
39-40	Буквы И-У	2
41-42	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	2
43-44	Твердые и мягкие согласные	2
45-46	Звуки П,Пь. Буква П	2
47-48	Звуки Б,Бь. Буква Б.	2
49-50	Дифференциация звуков и букв П-Б(Пь-Бь)	2
51-52	Звонкие и глухие согласные.	2
53-54	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	2
55-56	Звуки Д,Дь. Буква Д.	2
57-58	Дифференциация звуков и букв Т – Д (ТЬ-Дь).	2
59-60	Буквы (Б-Д)	2
61-62	Буквы (П-Т)	2
63-64	Звуки К, Кь. Буква К.	2
65-66	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	2
67-68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	2

Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей 2 класс

№	Тема занятия
1	Входная диагностика
2	Знакомство. Совместное внимание. Работа с фотоальбомом «Это Я и Мой учитель»
3	Обучение предметной имитации
4	Имитация движений крупной моторики
5	Имитация движений мелкой моторики
6	Имитация движений по картинкам-образцам
7	Артикуляционная имитация (звуки и простые артикуляционные уклады)
8	Развитие слухового восприятия: сопоставление звуков музыкальных инструментов с предметом
9	Развитие слухового восприятия: различение бытовых звуков и звуков природы
10	Выполнение одношаговых инструкций с жестовой подсказкой («Дай», «Покажи», «Возьми»)
11	Выполнение инструкций с опорой на картинку («Покажи, где...»)
12	Выполнение инструкций с предметами быта и игрушками («Положи в коробку», «Дай мишке»)
13	Выполнение инструкций с небольшой жестовой подсказкой («Обведи», «Зачеркни»)
14	Выполнение предметных действий по речевой инструкции без опоры на жесты
15	Обобщение блока. Закрепление навыков выполнения инструкций в игровой ситуации
16	Части тела и лица
17	Моя семья (работа с фотоальбомом)
18	Мои учителя и друзья (работа с фотоальбомом)
19	Одежда
20	Обувь
21	Головные уборы
22	Дом: Мебель
23	Дом: Посуда
24	Школа. Школьные принадлежности
25	Продукты питания
26	Город. Транспорт
27	Профессии
28	Домашние животные и их детеныши
29	Домашние птицы
30	Дикие животные (лес, зоопарк)
31	Перелетные и зимующие птицы
32	Насекомые

33	Овощи. Фрукты. Ягоды
34	Осень
35	Зима
36	Новый год
37	Весна
38	Цветы
39	Лето
40	Игрушки
41	Действия: «ест, пьет, спит, сидит»
42	Действия: «идет, бежит, прыгает, ползет»
43	Действия: «летит, плывет, едет»
44	Действия человека: «читает, пишет, рисует, играет»
45	Составление двухкомпонентных фраз с помощью карточек («Мальчик ест», «Машина едет»)
46	Коммуникативная карта «Действия» (запрос действия)
47	Люди: «мужчина, женщина, мальчик, девочка»
48	Эмоции: «радость, грусть» (соотнесение с пиктограммами и ситуациями)
49	Цвета: «красный, желтый»
50	Цвета: «синий, зеленый»
51	Цвета: «черный, белый»
52	Коммуникативная карта «Цвета» (выбор по цвету)
53	Формы: «круг, квадрат»
54	Формы: «треугольник, прямоугольник»
55	Коммуникативная карта «Формы» (сортировка по форме)
56	Понятия: «один-много»
57	Понятия: «большой-маленький»
58	Коммуникативная карта «Размер»
59	Логические последовательности: «Что сначала, что потом» (2-3 картинки)
60	Глобальное чтение: 1 тип слоговой структуры слова (СГ - «ки», «му» и т.д.)
61	Глобальное чтение: 2 тип слоговой структуры слова (двусложные - «мама», «папа»)
62	Глобальное чтение: 3 тип слоговой структуры слова (односложные - «дом», «кот»)
63	Обобщающее занятие «Времена года»
64	Обобщающее занятие «Мир вокруг меня»
65	Формирование коммуникативного поведения (использование карточек PECS/АДК для просьбы и комментария)
66	Итоговая диагностика

Материально-техническое обеспечение:

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал,

палочки, шнур, пластилин и т.п.).

- Разнообразный демонстрационный материал.
 - Серии сюжетных картин.
 - Логопедическое зеркало.
 - Доска с набором магнитов.
-

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно- методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.- С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, МО:
- Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2006. № 3. С. 59-67.
- Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Омск: Омский государственный педагогический университет. 2007. 170 с.
- Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2 (68). С. 191-194.
- Кузьмина О.С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2014. №5.1 (53). С. 365-371.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005
- Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006

- .Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.Просвещение,1989.
- .Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997
- Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно&практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3 2004