**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Школа №32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина  приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Окружающий природный мир»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 66

Вариант программы: вариант 8.4

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

# Пояснительная записка.

Рабочая программа «Окружающий природный мир» разработана на основе:

Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и

особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

-формирование временных представлений,

-формирование представлений о растительном и животном мире.

# Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет окружающий природный мир относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «Школа №32». В соответствии с годовым учебным планом, для 1 «З» класса отводится - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут.

# Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Животный мир | 18 |
| 2 | Растительный мир | 16 |
| 3 | Временные представления | 22 |
| 4 | Объекты природы | 10 |
|  | Всего | 66 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Предметные результаты**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно – познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

* 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

-Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

* 1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

«полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

* 1. Элементарные представления о течении времени.Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

# Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

# Содержание учебного предмета.

**Растительный мир(16 часов).**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

# Животный мир(18 часов).

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

# Объекты природы(10 часов).

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

# Временные представления(22 часа).

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Количество часов | Да та | Формы учебных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 1  1  2  3  4  5 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)  Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)  Вода в природе осенью.  Виды хозяйственных работ на земле осенью.  Экскурсия в осенний лес.  Экскурсия к осеннему пруду | 2  2  2  1  1 |  | Нов.  Комб.  Комб.  ЭкскурЭкскурс. | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;  Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);  представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм  мы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| 2  1  2  3  4 | Представления о животном и растительном мире (8 часов)  Домашние животные – осенью.  Дикие животные – осенью.  Растения осенью  Экскурсия в зоопарк.  Подведение изученного материала за 1 четверть | 2  2  2  1  1 |  | Нов.  Комб.  Комб.  Комб.  Экскурс  Повт. и контр | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);  опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).  элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;  представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |
| II четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 6  7  8  9  10 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)  Явления природы зимой (холодно, идет снег)  Вода в природе зимой.  Виды хозяйственных работ на земле зимой.  Экскурсия в зимний лес.  Экскурсия к зимнему пруду | 2  2  2  1  1 |  | Нов.  Комб.  Комб.  ЭкскурЭкскурс | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;  расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);  представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм  мы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| 5  6  7  8 | Представления о животном и растительном мире (8 часов)  Домашние животные – зимой.  Дикие животные – зимой.  Растения зимой  Экскурсия в зоопарк.  Подведение изученного материала за 2 четверть | 2  2  2  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб.  Экскурс  Повт. и контр | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);  опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).  3) элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;  представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |
| III четверть (18 часов) | | | | | | | | |
| 2  9  10  11  12  13 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)  Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)  Вода в природе весной.  Виды хозяйственных работ на земле весной.  Экскурсия в осенний лес.  Экскурсия к осеннему пруду**.** | 2  2  2  1  1 |  | Нов.  Комб.  Комб.  ЭкскурЭкскурс | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;  расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);  представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм  мы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| 9  10  10  11  12  13 | Представления о животном и растительном мире (10 часов)  Домашние животные – весной.  Дикие животные – весной.  Растения весной.  Экскурсия в зоопарк.  Экскурсия в дендропарк.  Экскурсия в ботанический сад  Подведение изученного материала за 3 четверть. | 2  2  2  1  1  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб.  ЭкскурЭкскурЭкскур  Повт. и контр | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);  опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).  3) элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;  представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | | |
| 14  15  16  17  18 | Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)  Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)  Вода в природе летом  Виды хозяйственных работ на земле летом.  Экскурсия в осенний лес.  Экскурсия к осеннему пруду. | 2  2  2  1  1 |  | Нов.  Комб.  Комб.  Экскурс  Экскурс | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;  расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);  представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;  умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия | камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм  мы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| 14  15  16  17 | Представления о животном и растительном мире (6 часов)  Домашние животные – летом.  Дикие животные – летом.  Растения летом.  Подведение изученного материала за 4 четверть и за год. | 2  2  2  2 |  | Комб.  Комб.  Комб  Повт. и контр | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);  опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).  3) элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;  представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201\_\_\_\_-201\_\_\_\_уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1. | Представления о явлениях и объектах неживой природы |  |  |  |
| 2. | Представления о животном и растительном мире |  |  |  |

**Оценка сформированности БУД 20\_\_-20\_\_ уч.год**

**Не сформировано - н/сф** **Частично сформировано - ч/сф** **Сформировано- сф** **Неактуально - н/а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Готовность к нахождению и обучению**  **в среде сверстников** | | | | | | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| эмоциональное взаимодействие с группой учащихся | | | коммуникативное взаимодействие с группой учащихся | | | направленность взгляда  (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало  года | середина  года | конец  года | начало  года | середина  года | конец  года | начало  года | середина  года | конец  года | начало  года | середина  года | конец  года | начало  года | середина  года | конец  года | начало  года | середина  года | конец  года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка сформированности БУД 20\_\_-20\_\_** уч.год

**Не сформировано - н/сф Частично сформировано - ч/сф Сформировано – сф Неактуально - н/а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Умение выполнять задание | | | | | | | | | Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий | | |
|  |  | В течение определенного периода времени | | | От начала до конца | | | С заданными качественными параметрами | | |
|  |  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация ХХI век. Смоленск

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.