

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа №32 имени «Молодой гвардии»**

<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ Протокол педсовета МБОУ «Школа №32» протокол № 1 от «31» августа 2022 г</p>	<p style="text-align: right;">«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа №32» _____ М.В. Володина приказ № ____ от «31» августа 2022 г.</p>
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень общего образования, начальное общее образование, класс- 1 «А»

Количество часов по программе- 128 часов.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 1 «А» классе на изучение курса математики отводится 128 часов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторов Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука М. «Просвещение», 2018г.

Учитель Веденова Светлана Валерьевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»;
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 на 2022-2023 учебный год»;
12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с

алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 128 часов.

## Раздел 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение,	2	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	<a href="http://www.museum.ru/M2744">http://www.museum.ru/M2744</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата	3	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	<a href="https://experimentanium.ru/matematika/">https://experimentanium.ru/matematika/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при	2	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-poryadkoviy-schyot-2509860.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-klass-poryadkoviy-schyot-2509860.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше,	2	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/</a>

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/633850">https://urok.1sept.ru/articles/633850</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/591280">https://urok.1sept.ru/articles/591280</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/648149">https://urok.1sept.ru/articles/648149</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-1021982.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-1021982.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-</a>

				<a href="#">neskolko-edinits</a>
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Знакомство с приборами для измерения величин;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/">https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metemtike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/26/urok-po-metemtike-na-temu-edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr</a>
Итого по разделу		7		

Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	<a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	<a href="https://edu.polytech.one/">https://edu.polytech.one/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	<a href="https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862">https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	<a href="https://experimentanium.ru/matematika/">https://experimentanium.ru/matematika/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozheniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podghotovka_k_umnozheniiu">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozheniie_odinakovykh_slaghaiemykh_podghotovka_k_umnozheniiu</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html</a>

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927</a>

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/532882">https://urok.1sept.ru/articles/532882</a>
Итого по разделу		40		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	<a href="https://multiurok.ru/files/obshchie-voprosy-metodiki-obucheniia-resheniia-zad.html">https://multiurok.ru/files/obshchie-voprosy-metodiki-obucheniia-resheniia-zad.html</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	Соотнесение текста задачи и её модели;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/</a>

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/znakomstvo-s-zadachey-i-eyo-osnovnymi-chastyami">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/znakomstvo-s-zadachey-i-eyo-osnovnymi-chastyami</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_matiematiki_v_1_klassie_po_tiemie_riesheniie_zadach_dopolnieni">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka_uroka_matiematiki_v_1_klassie_po_tiemie_riesheniie_zadach_dopolnieni</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya</a>
Итого по разделу		16		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	<a href="https://experimentanium.ru/matematika/">https://experimentanium.ru/matematika/</a>

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	<a href="https://edu.polytech.one/">https://edu.polytech.one/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	Анализ изображения (узора, геометрической	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919</a>

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	<a href="https://infourok.ru/matematika-klass-velichini-dlina-1197516.html">https://infourok.ru/matematika-klass-velichini-dlina-1197516.html</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/02/16/konspekt-uroka-po-predmetu-matematicheskie-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distsionnoe-obuchenie/2021/02/16/konspekt-uroka-po-predmetu-matematicheskie-0</a>
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	Наблюдение за числами в окружающем	<a href="https://ok.ru/video/2002767974893">https://ok.ru/video/2002767974893</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya-na">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya-na</a>

				<a href="http://ustanovlenie-matematicheskikh-zakonomernostej-v-1-klasse-4308958.html">ustanovlenie-matematicheskikh-zakonomernostej-v-1-klasse-4308958.html</a>
--	--	--	--	--

6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/</a>
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17231">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17231</a>
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	<a href="https://ok.ru/video/2560797380874">https://ok.ru/video/2560797380874</a>
Итого по разделу:		15		
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132		

## Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Числа (20 часов)</b>				
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1	01.09.2022	
2	Количественный счёт предметов от 1 до 9	1	05.09.2022	
3	Единица счёта . Десяток.	1	06.09.2022	
4	Столько же. Больше. Меньше	1	07.09.2022	
5	Счет предметов, запись результата цифрами.	1	08.09.2022	
6	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1	12.09.2022	
7	Число 0 как характеристика пустого множества.	1	13.09.2022	
8	Порядковый счёт предметов	1	14.09.2022	
9	Порядковый счёт предметов при заданном порядке счёта.	1	15.09.2022	
10	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	19.09.2022	
11	На сколько больше? На сколько меньше? Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	20.09.2022	
12	Число и цифра 1.	1	21.09.2022	
13	Число и цифра 2	1	22.09.2022	
14	Число и цифра 3	1	26.09.2022	
15	Число и цифра 4	1	27.09.2022	
16	Число и цифра 5. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	28.09.2022	
17	Число и цифра 6. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	29.09.2022	
18	Число и цифра 7	1	03.10.2022	
19	Число и цифра 8	1	04.10.2022	
20	Число и цифра 9. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	05.10.2022	
<b>Раздел 2. Величины (7 часов)</b>				
21	Прямая и её обозначение	1	06.10.2022	
22	Отрезок и его обозначение и измерение с помощью заданной мерки	1	10.10.2022	
23	Разговор о величине. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	11.10.2022	
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	12.10.2022	
25	Единицы длины. Знакомство с понятием «сантиметр».	1	13.10.2022	
26	Единицы длины. Знакомство с понятием «дециметр».	1	17.10.2022	
27	Установление соотношения между дециметром и сантиметром.	1	18.10.2022	
<b>Раздел 3. Арифметические действия (40 часов)</b>				
28	Сложение. Понятие знака сложения (+)	1	19.10.2022	
29	Вычитание. Понятие знака минус (-)	1	20.10.2022	
30	Прибавить и вычесть 1	1	24.10.2022	
31	Решение примеров $a+1, a-1$	1	25.10.2022	
32	Примеры в несколько действий	1	26.10.2022	

<b>33</b>	Прибавить и вычесть 2	<b>1</b>	27.10.2022	
<b>4</b>	Решение примеров $a+2, a-2$	<b>1</b>	07.11.2022	
<b>35</b>	Прибавить и вычесть 3	<b>1</b>	08.11.2022	
<b>36</b>	Решение примеров $a+3, a-3$	<b>1</b>	09.11.2022	
<b>37</b>	Прибавить и вычесть 4	<b>1</b>	10.11.2022	
<b>38</b>	Решение примеров $a+4, a-4$	<b>1</b>	14.11.2022	
<b>39</b>	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	<b>1</b>	15.11.2022	
<b>40</b>	Компоненты действий, результаты действий сложения, вычитания.	<b>1</b>	16.11.2022	
<b>41</b>	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решать задачи со словами «на ... больше», «на меньше».	<b>1</b>	17.11.2022	
<b>42</b>	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач с самопроверкой по образцу	<b>1</b>	21.11.2022	
<b>43</b>	Повторение и самоконтроль	<b>1</b>	22.11.2022	
<b>44</b>	Решение примеров $a+5; a-5$ .	<b>1</b>	23.11.2022	
<b>45</b>	Решение примеров. $a+5; a-5$ . Закрепление вычислительных навыков.	<b>1</b>	24.11.2022	
<b>46</b>	Задачи на разностное сравнение. Моделирование и решение задач на сравнение.	<b>1</b>	28.11.2022	
<b>47</b>	Задачи на разностное сравнение. Составление задач по рисунку.	<b>1</b>	29.11.2022	
<b>48</b>	Слагаемые. Сумма. Использование математических терминов при составлении и чтении математических выражений.	<b>1</b>	30.11.2022	
<b>49</b>	Слагаемые. Сумма. Составление выражения и чтение их разными способами	<b>1</b>	01.12.2022	
<b>50</b>	Переместительное свойство сложения	<b>1</b>	05.12.2022	
<b>51</b>	Решение примеров $a+6, a+7, a+8, a+9$	<b>1</b>	06.12.2022	
<b>52</b>	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математических терминов при составлении и чтении математических выражений.	<b>1</b>	07.12.2022	
<b>53</b>	Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность. Решение задач, самостоятельное сравнение числа и выражения.	<b>1</b>	08.12.2022	
<b>54</b>	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	<b>1</b>	12.12.2022	
<b>55</b>	Прибавление и вычитание нуля.	<b>1</b>	13.12.2022	
<b>56</b>	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	<b>1</b>	14.12.2022	
<b>57</b>	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	<b>1</b>	15.12.2022	
<b>58</b>	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	<b>1</b>	19.12.2022	
<b>59</b>	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	<b>1</b>	20.12.2022	
<b>60</b>	Вычитание 6,7,8 и 9.	<b>1</b>	21.12.2022	
<b>61</b>	Решение примеров $a-6, a-7, a-8, a-9$ . Выполнение вычитания чисел 6,7,8,9, применение знаний состава чисел.	<b>1</b>	22.12.2022	
<b>62</b>	Решение примеров $a-6, a-7, a-8, a-9$ . Выполнение вычитания чисел 6,7,8,9, способом дополнения до 10	<b>1</b>	26.12.2022	
<b>63</b>	Таблица сложения. Составлять таблицу сложения	<b>1</b>	27.12.2022	

64	Образование чисел второго десятка. Вычисление суммы, разности трех чисел.	1	28.12.2022	
65	Двузначные числа от 10 до 20	1	09.01.2023	
66	Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-10$ , $12-2$	1	10.01.2023	
67	Сложение и вычитание вида $10+3$ , $13-10$ , $13-3$ Составление таблицы $10+a$ , $a-10$ . Вычисление суммы, разности трех чисел.	1	11.01.2023	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи (16 часов)</b>				
68	Текстовая задача: структурные элементы,	1	12.01.2023	
69	Составление текстовой задачи по образцу.	1	16.01.2023	
70	Задачи с несколькими вопросами.	1	17.01.2023	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	18.01.2023	
72	Решение задач. Анализирование задач.	1	19.01.2023	
73	Задачи в два действия. Обоснование действий, выбранных для решения.	1	23.01.2023	
74	Задачи в два действия. Решение задач в два действия с анализом хода решения.	1	24.01.2023	
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	25.01.2023	
76	Решение задач. Анализирование задач.	1	26.01.2023	
77	Столько же. Столько же и ещё... . Столько же, но без... .Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	30.01.2023	
78	Задачи на разностное сравнение	1	31.01.2023	
79	Решение задач на разностное сравнение	1	01.02.2023	
80	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	02.02.2023	
81	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	13.02.2023	
82	Повторение и самоконтроль.	1	14.02.2023	
83	Закрепление. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	15.02.2023	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.(20 часов)</b>				
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	16.02.2023	
85	Какая бывает форма.	1	20.02.2023	
86	Разговор о величине	1	21.02.2023	
87	Расположение предметов	1	22.02.2023	
88	Точки и линии. Внутри. Вне. Между	1	27.02.2023	
89	Треугольник. Изображение треугольника.	1	28.02.2023	
90	Четырёхугольник. Прямоугольник. Квадрат. Изображение прямоугольника, квадрата.	1	01.03.2023	
91	Замкнутые и незамкнутые линии	1	02.03.2023	
92	Повторение. Прямая и её обозначение.	1	06.03.2023	
93	Повторение. Отрезок и его обозначение.	1	07.03.2023	
94	Длина отрезка	1	09.03.2023	
95	Числовой отрезок	1	13.03.2023	

<b>96</b>	Масса. Единицы массы	<b>1</b>	14.03.2023	
<b>97</b>	Литр	<b>1</b>	15.03.2023	
<b>98</b>	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	<b>1</b>	16.03.2023	
<b>99</b>	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	<b>1</b>	20.03.2023	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
<b>100</b>	Математическая информация.	<b>1</b>	21.03.2023	
<b>101</b>	Информация и анализ данных.	<b>1</b>	03.04.2023	
<b>102</b>	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	<b>1</b>	04.04.2023	
<b>103</b>	Группировка объектов по заданному признаку.	<b>1</b>	05.04.2023	
<b>104</b>	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	<b>1</b>	06.04.2023	
<b>105</b>	Обнаружение закономерности, продолжение ряда. Элементы логики.	<b>1</b>	10.04.2023	
<b>106</b>	Информация и анализ данных. Диаграмма	<b>1</b>	11.04.2023	
<b>107</b>	Информация и анализ данных. Таблица	<b>1</b>	12.04.2023	
<b>108</b>	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	<b>1</b>	13.04.2023	
<b>109</b>	Верные и неверные предложения	<b>1</b>	17.04.2023	
<b>110</b>	Чтение таблицы	<b>1</b>	18.04.2023	
<b>111</b>	Извлечение данного из строки, столбца	<b>1</b>	19.04.2023	
<b>112</b>	Внесение одного-двух данных в таблицу	<b>1</b>	20.04.2023	
<b>113</b>	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	<b>1</b>	24.04.2023	
<b>114</b>	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	<b>1</b>	25.04.2023	
<b>115</b>	Административный контрольный срез	<b>1</b>	26.04.2023	
<b>Резерв (14 часов)</b>				
<b>116</b>	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	<b>1</b>	27.04.2023	
<b>117</b>	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	<b>1</b>	02.05.2023	
<b>118</b>	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	<b>1</b>	03.05.2023	
<b>119</b>	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	<b>1</b>	04.05.2023	
<b>120</b>	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	<b>1</b>	10.05.2023	
<b>121</b>	Задачи на разностное сравнение. Повторение	<b>1</b>	11.05.2023	
<b>122</b>	Пространственные представления. Повторение	<b>1</b>	15.05.2023	
<b>123</b>	Пространственные представления. Повторение	<b>1</b>	16.05.2023	
<b>124</b>	Таблицы. Повторение	<b>1</b>	17.05.2023	
<b>125</b>	Геометрические фигуры. Повторение.	<b>1</b>	18.05.2023	
<b>126</b>	Геометрические фигуры. Повторение	<b>1</b>	22.05.2023	
<b>127</b>	Итоговый контроль.	<b>1</b>	24.05.2023	
<b>128</b>	Урок -игра « В мире логики»	<b>1</b>	25.05.2023	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета  
МБОУ «Школа № 32» № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Краснов

\_\_\_\_\_  
августа 2022 г.

