

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»
протокол №1 от «31» августа 2022г

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №32»

М.В.Володина
приказ № ____ от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, класс – 7 «А»

Количество часов по программе - 140

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 7 «А» классе на изучение курса русский язык отводится 140 часов.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа по учебным предметам:

Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2020) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2021г.) с использованием материалов ФГОС, на основе Фрального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник - Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред.Н.М.Шанский.- М.: Просвещение, 2021. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

Учитель: Шумилкина Людмила Михайловна

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- 3.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- 4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- 5.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 9.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- 10.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год
- 12.Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
- 13..Учебный план муниципального образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

Русский язык 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.авторы Т.А. Ладыжеская , М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других, М., Просвещение, 2020-2022.

Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» и входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 140 ч (4 часа в неделю). Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- *осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- *проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- *проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- *овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- * практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- *совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- *воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- *совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- *овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- *совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- *развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи изучения русского языка на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

речи (местоимение, причастие, деепричастие, предлог, союз, частица, междометие), строя тексты-рассуждения; -соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; -испо

молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

2) Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

3) Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

4) Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- традиционный урок;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности.
- конференции;
- уроки-путешествия;
- деловые и ролевые игры.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- ✓ технология формирования критического мышления;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы контроля:

- деформированные диктанты (используется текст с ошибками, понятийный диктант);
- фронтальный устный опрос;
- составление опорного конспекта, логической схемы;
- заполнение сопоставительной таблицы;
- тематические тесты по изученному блоку, теме;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Основной формой контроля знаний, умений является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные/проверочные и контрольные работы) и устный (собеседование). В течение года запланировано 6 контрольных работ.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал в соответствии с календарно - тематическим планированием. Отметки за самостоятельные работы могут быть выставлены не в полном объеме по усмотрению учителя, но не менее 30 % отметок.

Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год в 7 «А» классе курс русского языка будет реализован в объеме **140** часов в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.

- *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения .

Раздел II. Содержание курса (предмета) «РУССКИЙ ЗЫК» 7 КЛАСС

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Раздел III. Тематическое планирование, распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	7+2	7+2
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	13 16	13 16
4.	Деепричастие	7+2	7+2
5.	Наречие	14+4	14+4
6.	Категория состояния	4	4
7.	Служебные части речи	1	1

8.	Предлог	10+4	10+4
9.	Союз	9+4	9+4
10.	Частица	10+4	10+4
11.	Междометие	7	7
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	17+4	17+4
Итого		140	140

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 А классе

№ уро ка	Название раздела, тема урока	Коли чест- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09	
Первая четверть				
Повторение изученного в V = VI классах				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложений	1	02.09	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	06.09	
4.	Лексика и фразеология.	1	07.09	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	08.09	
6.	Словообразование и орфография.	1	09.09	
7.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	13.09	
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	14.09	
Тексты и стили				
9.	<i>Р/р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</i>	1	15.09	

10.	Диалог как текст. Виды диалогов.	1	16.09	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1	20.09	
12.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	21.09	
13.	<i>Р\р. Урок развития речи. Вспоминая о лете... (Написание сочинения в форме - по выбору: дневник, отзыв, один день лета и т.д.)</i>	1	22.09	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие				
14.	Причастие как часть речи.	1	23.09	
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09	
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	28.09	
17.	<i>Р\р. Описание внешности человека.</i>	1	29.09	
18.	Действительные и страдательные причастия.	1	30.09	
19.	Краткие и полные страдательные причастия		04.10	
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	05.10	
21.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	06.10	
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	07.10	
23.	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	11.10	
24.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	12.10	
25.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	13.10	

26	Отработка навыков правописания орфограммы «Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1	14.10	
27	<i>Р/р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»</i>	1	18.10	
28	<i>Р/р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»</i>	1	19.10	
29.	Морфологический разбор причастия. Отработка орфограммы «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных»	1	20.10	
30	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	21.10	
31	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	25.10	
32	<i>Р/р. Подготовка к сочинению - описанию внешности знакомого по личным впечатлениям</i>	1	26.10	
33	Обобщение и систематизация по теме «Причастие».	1	27.10	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Причастие» в ключе ВПР	1	28.10	
2 четверть				
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками диктанта	1	08.11	
Деепричастие				
36	Деепричастие как часть речи.	1	09.11	
37	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	10.11	
38	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	11.11	
39.	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	1	15.11	
40	<i>Р/р. Подготовка к сочинению по картине</i>	1	16.11	

	<i>С. Григорьева «Вратарь»</i>			
41	<i>Р. р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	1	17.11	
42.	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	18.11	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	22.11	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	23.11	
Наречие				
45.	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	24.11	
46	<i>Р/р. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег»</i>	1	25.11	
47	<i>Р/р. Написание сочинения по картине И. Попова «Первый снег»</i>	1	29.11	
48	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень наречия	1	30.11	
49.	Степени сравнения наречий. Превосходная степень наречий	1	01.12	
50	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е .	1	02.12	
51	<i>Р/р. Сочинение- рассуждение «Моё отношение к прозвищам»</i>	1	06.12	
52	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	07.12	
53	Одна и две буквы н в наречиях на - о и – е .	1	08.12	
54	<i>Р/р. Описание действий.</i>	1	09.12	
55	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	13.12	
56	Буквы о а на конце наречий		14.12	
57	<i>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</i>	1	15.12	

58	<i>Р/р. Контрольное сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</i>	1	16.12	
59	Дефис между частями слова в наречиях	1	13.12	
60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	14.12	
61	Отработка навыков правописания орфограммы «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»	1	15.12	
62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	16.12	
63	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	20.12	
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	21.12	
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	22.12	
66	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	23.12	
67	Учебный доклад.	1	27.12	
68	Категория состояния как часть речи.	1	28.12	

Вторая четверть

69	Морфологический разбор категории состояния.	1	10.01	
70	Обобщение и систематизация по теме «Категория состояния»	1	11.01	
71	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	12.01	
72	Непроизводные и производные предлоги.		13.01	

73	Тренировочные упражнения на тему «Непроизводные и производные предлоги»	1	17.01	
74	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	18.01	
75	<i>Р/р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	19.01	
76	<i>Р/р.Репортаж. Работа по упражнению 365.</i>	1	20.01	
77	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Как различить производные предлоги и другие части речи	1	24.01	
78	Тренировочные упражнения на тему «Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	25.01	
79	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	26.01	
80	Обобщение и систематизация по теме «Предлог». Тест.	1	27.01	
81	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	31.01	
82	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	01.02	
83	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	02.02	
84	Союзы сочинительные	1	03.02	
85	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	07.02	
86	Союзы подчинительные	1	08.02	
87	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	09.02	
88	Тренировочные упражнения на тему «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении»	1	10.02	
89	<i>Р/р. Сжатое изложение публицистического характера</i>	1	14.02	

90	Морфологический разбор союза.	1	15.02	
91	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	16.02	
92	Отработка навыков слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	17.02	
93	<i>Р/р. Устный доклад о роли работы в жизни человека, о предметах, обнаруженных при раскопках ... (по упр. 408, 411, 415-темы по выбору)</i>	1	21.02	
94	<i>Р/р. Выступление учащихся по выбранной теме.</i>	1	22.02	
95	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	24.02	
96	Смыслоразличительные частицы	1	28.02	
97	<i>Р/р. Сочинение с обрамлением на тему «Горе-мечтатель». Подготовительная работа.</i>	1	01.03	
98	<i>Р/р. Написание сочинения с обрамлением на тему «Горе-мечтатель».</i>	1	02.03	
99	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	03.03	
100	Морфологический разбор частицы.	1	07.03	
101	<i>Р/р. Устное сочинение по картине И.Глазунова «Плѣс». Подготовительная работа.</i>	1	09.03	
102	<i>Р/р. Устное сочинение по картине И.Глазунова «Плѣс»(по наброскам сочинения)</i>	1	10.03	
103	Отрицательные частицы не и ни .	1	14.03	
104	Различение частицы не и приставки не .	1	15.03	
105	Частица ни , приставка ни , союз ни — ни	1	16.03	
106	<i>Р. р. Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету.</i>	1	17.03	

107	<i>Частица ни, приставка ни, союз ни — ни.</i>	1	21.03	
Третья четверть				
108	Тренировочная работа по написанию НЕ-НИ	1	04.04	
109	Повторение изученного по теме «Частица»		05.04	
110	Контрольный тест по теме «Частица»	1	06.04	
111	Междометие как часть речи.	1	07.04	
112	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	11.04	
113	Роль междометий в речи	1	12.04	
114	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	13.04	
115	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	14.04	
116	Омонимия слов разных частей речи	1	18.04	
117	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа.	1	19.04	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.				
118	Разделы науки о русском языке.	1	20.04	
119	Повторение. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1	21.04	
120	<i>Р. р. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально-этическую тему.</i>	1	25.04	
121	<i>Р. р. Написание сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.</i>	1	26.04	
122	Повторение. Фонетика. Графика.	1		

			27.04	
123	Повторение. Лексика и фразеология.	1	28.04	
124	Практическая работа по теме «Фразеологизмы»	1	03.05	
125	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	04.05	
126	Повторение. Морфология. Различение частей речи по морфологическим признакам.	1	10.05	
127	Повторение. Орфография. Правописание приставок и суффиксов	1	11.05	
128	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	12.05	
129	Практическая работа над орфограммами в значимых частях слова	1	16.05	
130	Повторение. Синтаксис. Практическая работа по определению частей речи	1	17.05	
131	<i>Р. р. Подготовка к контрольному выборочному изложению текста с описанием состояния природы.</i>		18.05	
132	<i>Р. р. Написание контрольного выборочного изложения текста с описанием состояния природы.</i>		19.05	
133	Повторение. Пунктуация.	1	23.05	
134	Итоговое контрольное тестирование в ключе ВПР. Часть I	1	24.05	
135	Итоговое контрольное тестирование в ключе ВПР. Часть II	1	25.05	
136	Анализ работ	1	26.05	
137	Повторение. Орфоэпия.	1	30.05	
138	Исследование поэтического или прозаического текста (по выбору). Средства выразительности.	1	31.05	

139	Работа над деформированным текстом.	1		
140	Итоговый урок.	1		

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО _____

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа №32» от «_» августа ____ 2022 г.

Председатель МС

_____ Т.В.Лепёхина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В.Краснов

_____ августа 2022 г.