

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»  
протокол №1 от «31» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 32»  
\_\_\_\_\_ М.В.Володина  
приказ № \_\_\_\_ от «31»августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования, класс - 8 «Б»

Количество часов по программе – 105 часа

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 8 «Б» классе на изучение курса русский язык отводится 105 часов .

Рабочая программа составлена на основе:

Примерная программа по *русскому языку* для общеобразовательных школ (базовый уровень):  
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М.,  
«Просвещение», 2020.

Учитель Шумилкина Людмила Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2.Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
  - 3.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
  - 4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  - 5.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
  - 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
  - 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
  - 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - 9.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
  10. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
  - 11.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
  12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
  13. Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных школ (базовый уровень): М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2020.
- Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

**Русский язык. Учебник: Русский язык VIII класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2022.

**Место предмета «Русский язык»** в системе школьного образования определяется его познавательным значением и предусматривает обязательное изучение русского языка.

Предмет «Русский язык» реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области (приказ МО и ПО РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении Регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»), учебного плана МБОУ «Школа №32» на 2022- 2023 учебный год, который отводит на изучение предмета в 8 «Б» классе 105 часов за один год обучения (3 часа в неделю).

Программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме. Велико значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи** изучения русского языка.

**Познавательные:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке.

**Практические:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать мысли в устной и письменной форме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Основные направления работы по русскому языку в VIII:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

### **Раздел I.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

##### **Предметные результаты. По окончании 8 класса обучающиеся научатся:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  
 использовать знание алфавита при поиске информации;  
 различать значимые и незначимые единицы языка;  
 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  
 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  
 членить слова на слоги и правильно их переносить;  
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
 проводить лексический анализ слова;  
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  
 проводить морфологический анализ слова;  
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
 находить грамматическую основу предложения;  
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  
 использовать орфографические словари.

По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:  
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и 18 выразительного словоупотребления;  
 опознавать различные выразительные средства языка;  
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Требования к уровню подготовки**

Учащиеся получают возможность научиться знанию определений основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **К концу 8 класса учащиеся научатся:**

1. производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
2. составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
3. пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
4. соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки в употреблении причастий.

#### **Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

I. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

I. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

(Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения))

### **Раздел III. Тематическое планирование для 8 А класса**

Раздел	Кол-во часов по теме
Функции русского языка в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	7
Словосочетание. Синтаксис.	7
Простое предложение.	6
Главные члены предложения	6
Второстепенные члены предложения	10
Простые односоставные предложения	10
Неполные предложения	1
Однородные члены предложения	10
Обращения, вводные слова и междометия	13
Обособленные члены предложения	12
Прямая и косвенная речь	8
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6

<b>Итого 105 час</b>
----------------------

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
<b>Первая четверть</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>				План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Прочитать раздел «Повторение изученного»; выполнить упр.3	01.09	
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 6 (устно), упр. 7, 8 (п.)	05.09	
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр.20, 22, фонетический разбор двух слов	07.09	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология	1	Выполнить упр. 19, 20, 21(по выбору), повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.	08.09	
5	Повторение изученного. Морфология.	1	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи»	12.09	
6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения	14.09	
7	Развитие речи. Защита проекта	1	Упр. 6,8 (п. по заданию)	15.09	
8	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»	1	Карточка контроля.	19.09	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание			21.09	
9	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Пар.7. Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35	22.09	
10	Способы связи в словосочетании	1	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам.	26.09	
12	Синтаксический разбор словосочетания	1	Составить с/с со словами на с. 39, упр. 77	28.09	
	Синтаксис и пунктуация. Предложение			29.09	
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	С. 45-46, упр. 89 (на выбор любую из трёх частей).	03.10	

14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	С.55-56, упр.103 (составить предложения)	05.10	
15	Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	1	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения.	06.10	
<b>Главные члены предложения</b>					
16	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Пар.11, упр. 118,119 Обозначить грамматическую основу предложений	10.10	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	С. 66-67, упр. 112, 127	12.10	
18	Составное глагольное сказуемое	1	С. 70-71, упр. 133, 134, 135 (по выбору)	13.10	
19	Составное именное сказуемое	1	С. 74-75, упр. 142 (по заданию)	17.10	
20	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77, упр. Подготовиться к словарному диктанту	19.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр.155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю.	20.10	
22	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»	24.10	
<b>Второстепенные члены предложения</b>					
23	Дополнение.	1	С. 85-86, упр. 166. Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88	26.10	
24	Трудные случаи выражения дополнений	1	Упр. 169,170. Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.	27.10	
<b>2 четверть</b>					
25-	Определение	1	Повторить материал о второстепенных членах предложения	07.11	
26	Приложение	1	Повторение правил	09.11	
27	Развитие речи. Подготовка к изложению «Прощание с Пушкиным»	1	Черновик изложения	10.11	
28	Развитие речи. Написание подробного изложения «Прощание с Пушкиным»	1	С. 92 упр. 185, 186 (по выбору)	14.11	
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	15.11	
30	Обстоятельства,	1	Упр.197, контрольные вопросы	17.11	

	выраженные деепричастными оборотами				
31	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Работа по таблице на с. 96-97. Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида	21.11	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Карточка контроля	23.11	
33	Практическая работа по теме «Обособление обстоятельств»	1	Тесты (индивидуально)	24.11	
<b>Односоставные предложения</b>					
34	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	С. 105-106, упр. 207, 209 (определить вид предложений)	28.11	
35	Неопределённо-личные предложения	1	С. 108-109, упр. 216 (1-2 часть)	30.11	
36	Определённо-личные и неопределённо-личные предложения с обобщённым значением	1	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу.  Написать рассказ по данному началу (упр. 220)	01.12	
37	Безличные предложения	1	С. 112-113, упр. 227, 228, 229 (по выбору)	05.12	
38	Особенности грамматической основы в безличных предложениях	1	Упр. 234, повторить материал об односоставных предложениях	07.12	
39	Назывные предложения	1	С. 120, упр. 244, 245 (по выбору, подчеркнуть грамматическую основу)	08.12	
40	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы предложений (упр. 250)	12.12	
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Практикум.	1	Подготовиться к к/р.	13.12	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Односоставные предложения»	1	Карточка контроля	15.12	
43	Неполные предложения	1	С. 125 Упр. 256 (заметка в газету) Контрольные вопросы и задания на с. 129	19.12	
44	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с творческим заданием	1	Черновик	21.12	
45	Р/Р. Написание изложения с	1	Повторить теорию об однородных	22.12	

	творческим заданием		членах предложения		
	Предложения с однородными членами			26.12	
46	Понятие об однородных членах	1	С. 129-130. Упр. 263 (подчеркнуть однородные члены предложения)	28.12	
<b>Вторая четверть</b>					
47	Однородные и неоднородные определения	1	С. 131-132. Упр. 268 (1 и 2 часть)	09.01	
48	Различие однородных и неоднородных определений	1	Пар.26, упр. 269 (по заданию)	11.01	
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Пар.27,28, упр.272 (указать союзы)	12.01	
50	Однородные члены, связанные противительными союзами, и пунктуация при них	1	Составить предложения со словами на с. 137 . Упр. 273 (по заданию)	16.01	
51	Однородные члены, связанные соединительными и разделительными союзами, и пунктуация при них	1	Работа с текстом упр. 280 (по заданию)	18.01	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	С. 143. Упр. 286, составить предложения по данным схемам	19.01	
53	Случаи постановки тире и двоеточия при обобщающих словах	1	С. 143, упр.284 (перестроить предложения)	23.01	
54	Практическое занятие на тему «Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них»	1	Контрольные вопросы и задания на с. 149.	25.01	
55	Развитие речи. Алгоритм сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Черновик сочинения	26.01	
56	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Повт. пар.26-28.	30.01	
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Тест по теме	01.02	
58	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Карточка контроля		
	Предложения с обособленными членами			02.02	
59	Понятие об обособленных членах предложения	1	С. 149. Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным	06.02	

			оборотами		
60	Обособленные определения и приложения	1	С. 150-151 Упр. 301 (подчеркнуть обособленные члены)	08.02	
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Упр. 310, (списать, составить схемы)	09.02	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения	13.02	
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	С. 157-158, Упр. 316, (часть 1 и 2 – по выбору)	15.02	
64	Обособление согласованных приложений	1	Упр. 319, 320 (по заданию)	16.02	
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Составить предложения по образцам к правилу	20.02	
66	Практическая работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Пар.29,30, упр.310 (графически обозначить обособленные члены предложения)	22.02	
67	Развитие речи. Написание сжатого изложения по тексту о В.А.Суворове	1	Пар. 30. (повторить)	23.02	
68	Обособленные обстоятельства	1	Упр.321 (анализ текста)	27.02	
69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	С. 163. Упр. 327 (1 часть, графически обозначить)	01.03	
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Тест по теме	02.03	
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	Составить предложения по образцу	06.03	
72	Обособление уточняющих обстоятельств	1	Повторение теории	08.03	
73	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Упр. 338 (по заданию)	09.03	
74	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Повторить теорию по теме «Обособленные члены предложения»	13.03	
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Карточка контроля	15.03	

	по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»				
76	Анализ контрольного диктанта.	1	Подготовиться к изложению по тексту	16.03	
77	Развитие речи. Изложение «Открытие Пристли»	1	Упр.344 (составить и записать предложения)	20.03	
<b>Четвёртая четверть</b>					
78	Анализ допущенных в изложении ошибок. Составление алгоритма написания.	1	Повторить обращение.	03.04	
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями			05.04	
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»	06.04	
80	Обращение в начале предложения. Восклицательный знак при обращении.	1	С.180-181 Упр. 357.(составить предложения по данным схемам)	10.04	
81	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	С. 184-185 Упр 365 (вставить вводные слова по смыслу)	12.04	
82	Значение вводных слов. Вводные предложения и знаки препинания при них	1	Упр. 366 (указать вводные слова, расставить знаки препинания)	13.04	
83	Вставные конструкции	1	Пар.34, упр. 376(расставить знаки препинания)	17.04	
84	Практикум по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Упр. 379( работа по тексту)	19.04	
85	Развитие речи. Составление алгоритма написания сочинения-рассуждения публицистического характера	1	Черновик сочинения	20.04	
86	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения публицистического характера	1	Подготовиться к контрольной работе, повторить виды разборов	24.04	
87	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Повторить знаки препинания при прямой речи	26.04	
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Карточка контроля	27.04	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			03.05	
89	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Пар. 35, стр.198-200, упр. 391 (выписать из пар.35 схемы предложений)	04.05	

90	Особенности постановки знаков препинания при прямой речи, разрываваемой словами автора.	1	Упр. 393 часть 1 или 2 ( по выбору), составить схемы	08.05	
91	Диалог и знаки препинания при диалоге	1	Пар.35, упр. 396 (расставить знаки препинания)	10.05	
92	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам, перестроить в диалог.	11.05	
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Пар.36, упр. 399 (произвести взаимозамену)	15.05	
94	Цитаты и знаки препинания при них	1	Пар.37, упр.405(расставить знаки препинания)	17.05	
95	Различие знаков препинания при цитировании прозаического и стихотворного текста	1	Упр. 406 (1 ч., 2 ч., расставить знаки препинания)	18.05	
	Повторение пройденного в 8 классе			22.05	
96	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	Индивидуальные задания по карточкам	24.05	
97	Повторение. «Однородные члены предложения». «Предложения с обособленными членами »	1	Упр.424 (расставить знаки препинания)	25.05	
98	Повторение. «Обращение». «Вводные слова». «Способы передачи чужой речи»	1	Индивидуальные задания по карточкам	29.05	
99	Контрольная работа (тест) по теме «Повторение пройденного за курс 8 класса»	1	Карточка контроля	31.05	
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Индивидуальные задания по карточкам		
101-104	Резервные уроки				
105	Итоговый урок. Повторение.	1			

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_  
МБОУ «Школа № 32»  
Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета  
МБОУ «Школа № 32» от \_\_\_\_ августа 2022г.  
Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Краснов

\_\_\_\_\_  
августа 2022г.