**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Школа №32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина  приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 99

Вариант программы: вариант 8.4

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

* Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель реализации программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не специфических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

# Общая характеристика учебного предмета.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет речь и альтернативная коммуникация относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа №32».

В соответствии с годовым учебным планом, для 1 класса отводится - 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут.

# Таблица тематического распределения часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Количество самостоятел**  **ьных работ** | **Количество контрольных**  **работ** | **Количество лабораторн**  **ых работ** | **Экскур сии** |
| 1. | Коммуникация | 17 |  |  |  | 1 |
| 2. | Импрессивная речь | 26 |  |  |  | 1 |
| 3. | «Экспрессивная речь»: | 43 |  |  |  | 1 |
|  | Всего | 99 |  |  |  |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Предметные результаты**

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не испецифических жестов.

-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую их возрасту житейских задач.

-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

# Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);

-принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

# Планируемые результаты.

1. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

-фиксирует взгляд на яркой игрушке;

-фиксирует взгляд на движущей игрушке;

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора.

1. Умение выполнять инструкции педагога:

-понимает жестовую инструкцию;

-понимает инструкцию по пиктограммам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
2. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука- в-руке;

подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

1. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

-от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

# Содержание учебного предмета.

**Коммуникация (17 часов).**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

**Импрессивная речь (26 часов).** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над»,

«внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь (43 часа).** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Цели | Коррекционно-развивающее сопровождение | Темы | К-во часов | Дата | Содержа-ние УМК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 четверть ( 24 часа) | | | | | | | |
| 1 | Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде. | Учить выполнять на практике  поручения по заданию учителя  Коррекция произвольного внимания путем выполнения  поручений  Учить слушать учителя, одноклассника.  Стимулировать овладение словесной речью.  Развивать языковые способности  Воспитывать интерес к вызывать эмоции | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания. | 1.Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем.  2. Выбор с учащейся наиболее интересного для нее бытового предмета и игрушки.  3. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.  4. Знакомство учащейся с ближайшим к классу помещениями школы.  5. (Прогулка по школе вместе с учащейся.  6. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.  7.Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащейся с окружающим пространством. | 3  2  2  2  2  2  2 |  | Игрушки, школьные принадлежности |
| 2 | Я – ребенок. | Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Пополнить знания по теме. | Коррекция умения устанавливать логические связи между объектами. Воспитание терпения | 1.Упражнения на ориентацию в собственном теле.  2. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем ( с использованием невербальных и вербальных средств общения).  3. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).  4.Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка) | 3  2  2  2 |  | Игрушки: кукла,  мишка, собака, кошка  Карточки со знакомыми словами. |
| 2 четверть (24 часа) | | | | | | | |
| 3 | Мои игрушки | Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Вступать в предметно –игровое сотрудничество.  Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска).  Учить, демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи, внимания, восприятия. | 1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. 2. Игры с образными игрушками. 3. Игры на звукоподражания. 4. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка) 5. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. 6. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. 7. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц) 8. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. 9. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. | 2  2  3  2  3  3  3  3  3 |  | Игрушки  Домашних животных –звуковые, машинка с сигналом, молоток  Карточки со знакомыми словами. |
| 3 четверть (27 часов) | | | | | | | |
| 4 | Я - ребенок | Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи, внимания, мышления. | 1. Упражнения на ориентировку в собственном теле 2. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). 3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». 4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю» 5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу» 6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу» 7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю» 8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки». 9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня» 10. Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |  | Игрушки, морковка, яблоко.  Карточки со знакомыми словами. |
| 5 | Мои игрушки | Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.  Научить вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух - трех элементов  Цель разобрать целое на части, собрать части в целое. | Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления  Развитие тактильных ощущений | 1. Игры с образными игрушками. 2. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). 3. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака) 4. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка) 5. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей. 6. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям. 7. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки). 8. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь. 9. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь. 10. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками. 11. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол» 12. Игра со сборно – разборной игрушкой. 13. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч». 14. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка. 15. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается? 16. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая) 17. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям. 18. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота. 19. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину. 20. Стирка одежды для куклы. | 1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 |  | Игрушки,  Детский конструктор, сборно – разборные игрушки Матрешка  Карточки со знакомыми словами.  Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»  Пирамидка (большая и маленькая)  крышки к кастрюлям кастрюли.  Шарики  воротики.  Собери картину  одежды для куклы |
| 4 четверть (24 часа) | | | | | | | |
| 6 | Моя семья | Учить называть овощи и фрукты, отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели. | Развитие слухового восприятия  Развитие тактильных ощущений | 1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). 2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу 3. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото. 4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра | 3  4  3  3 |  | Карточки мама, папа, брат, сестра  Карточки со знакомыми словами.  Пиктограммы  мама, папа, брат, сестра |
| 7 | Явления природы | Учить определять явления природы (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), | Коррекция речи, памяти, мышления, коммуникабельных способностей | 1. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления. 2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу; 3. Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап» | 4  4  3 |  | Игрушки  Карточки со знакомыми словами. |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
| **№**  **пп** | **Дата** | **Проверочные** | **Дата** | **Контрольные** |
| 1 четверть | | | | |
|  |  | Ориентировочные действия в предметно развивающей среде. |  |  |
| 2 четверть | | | | |
|  |  | Мои игрушки  Я- ребенок |  |  |
| 3 четверть | | | | |
|  |  | Мои игрушки |  |  |
| 4 четверть | | | | |
|  |  | Моя семья  Явления природы |  |  |

Контрольно-измерительные материалы

**1четверть**

Работа над Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.

**2четверть**

Мои игрушки

Я- ребенок

**3 четверть**

Составление действия. Мои игрушки. Умение пользоваться пиктограммами.

**4 четверть**

Уметь находить и показывать членов своей семьи , явления природы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. 1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ
2. 2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб
3. 3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера
4. 4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.