**Итоги**

**экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории**

Василенко Светланы Ивановны

по должности «учитель», муниципального общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии».

(указать Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника по должности, место работы)

Эксперт Иванов Олег Васильевич, директор МБОУ «Школа № 74», осуществил экспертизу профессиональной деятельности учителя мировой художественной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 44 имени Героя России Дмитрия Петрова» Василенко Светланы Ивановны.

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видео уроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, руководителем методического объединения, аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией министерства общего и профессионального образования Ростовской области, приказ Минобразования Ростовской области (Приказ № 935 от 2 ноября 2012 года).

Общий стаж работы - 36 лет;

в аттестуемой должности - 25 лет;

в данном учреждении 24 года (Приказ от 03.09.1993 г., №29 МБОУ «Школа 32» а о назначении на аттестуемую должность)

Образование высшее: 1987 год Краснодарский государственный институт культуры, специальность – культурно-просветительная работа, квалификация – культпросветработник, диплом №.

В межаттестационный период проходила курсы повышения квалификации:

1. 2014-2015 г., курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 36 часов.

2. 2015-2016 г. курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» по теме: «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования", 36 часов.

3. 2015 г. модульные курсы Педагогического университета «Первое сентября» по теме: « Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ", 6 час.

4. 2016 г. модульные курсы Педагогического университета «Первое сентября» по теме:"Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса", "Персональный тренинг "Путь к себе, или Как достичь гармонии с собой и окружающими"; "Мифы демократического воспитания, или Как выстраивать отношения с детьми", 18 часов.

5. 2017 г. модульные курсы Педагогического университета «Первое сентября» по теме:"Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения", "Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь"; "Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя", "Самореализация, или Как стать успешным в жизни и профессии", 24 часа.

Имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание: 2013 г. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 07.05.2013 №326/к-н).

В соответствии с требованиями п. 37 приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено:

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
| Показатели | 2012/2013  Учебный год | 2013/2014 Учебный год | 2014/2015  Учебный год | 2015/2016  Учебный год | 2016/2017  Учебный год |
| 1. Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных  программ. Динамика показателей. | Освоение качества образовательного процесса: Искусство (МХК)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | | 6а | 100 | 77 | | 6б | 100 | 82 | | 7а | 100 | 69 | | 7б | 100 | 74 | | 8а | 100 | 62 | | 8б | 100 | 59 | | 9а | 100 | 100 | | 9б | 100 | 81 | | 9в | 100 | 71 | | 9г | 100 | 64 | | 10б | 96 | 60 | | 11б | 100 | 56 | | Освоение качества образовательного процесса:  Искусство (МХК)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | | 5а | 100 | 87 | | 5б | 100 | 82 | | 6а | 100 | 73 | | 6б | 100 | 82 | | 6в | 100 | 68 | | 7а | 100 | 74 | | 7б | 100 | 68 | | 8а | 100 | 78 | | 8б | 100 | 62 | | 9а | 100 | 72 | | 9б | 100 | 64 | | 10а | 100 | 100 | | 11б | 100 | 74 | | Освоение качества образовательного процесса:  Искусство (МХК)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | | 5а | 100 | 81 | | 5б | 100 | 88 | | 6а | 100 | 94 | | 6б | 100 | 93 | | 7а | 100 | 100 | | 7б | 100 | 88 | | 7в | 100 | 88 | | 8а | 100 | 93 | | 8б | 100 | 77 | | 9а | 100 | 78 | | 9б | 100 | 74 | | 10а | 100 | 93 | | 11а | 100 | 100 | | Освоение качества образовательного процесса:  Искусство (МХК)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | | 5а | 100 | 100 | | 5б | 100 | 77 | | 5в | 100 | 81 | | 6а | 100 | 89 | | 6б | 100 | 87 | | 7а | 100 | 77 | | 7б | 100 | 79 | | 8а | 100 | 96 | | 8б | 100 | 74 | | 8в | 100 | 85 | | 9а | 100 | 97 | | 9б | 100 | 91 | | 10а | 100 | 70 | | 11а | 100 | 96 | | Освоение качества образовательного процесса:  Искусство (МХК)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | | 5а | 100 | 93 | | 5б | 100 | 83 | | 5в | 100 | 60 | | 5г | 100 | 52 | | 6а | 100 | 96 | | 6б | 100 | 70 | | 6в | 100 | 61 | | 7а | 100 | 71 | | 7б | 100 | 75 | | 8а | 100 | 50 | | 8б | 100 | 73 | | 9а | 100 | 96 | | 9б | 96 | 89 | | 9в | 100 | 81 | | 10а | 100 | 96 | | 11а | 100 | 73 | |
| Владеет методами диагностики и анализа результатов учебной деятельности. Отслеживает динамику успешности освоения учащимися образовательных программ на базовом и повышенном уровнях. Собирает и систематизирует результаты, корректирует в соответствие с ними рабочую программу. Формирует позитивное отношение учащихся и их родителей к изучаемому предмету через АИС «ЭлЖур» (ООО «Вебмост») и сайт школы (<http://rostov84.ru>). Результаты аналитико-диагностической деятельности учителя прослеживаются в динамике показателей в связи с планомерной корректировкой видов образовательной деятельности (Справка от 09.06.2014 г. о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года; приказы о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года: №169 от 01.06.2015 г., №179 от 07.06.2016 г., №227 от 09.06.2017 г.) | | | | |
| 2 Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Руководит театральной студией на уровне основного общего образования.  Разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы "Театральные ступеньки", проводит занятия в начальной школе. | Разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы "Театральные ступеньки", проводит занятия в начальной школе. Учащиеся готовят школьные спектакли для воспитанников групп дошкольного образования , участвуют в подготовке школьных праздников. | Руководит театральной студией на уровне основного общего образования. Подготовила программу внеурочной деятельности "Театральная студия" для 5-6 классов (ФГОС) | Искусство (ФГОС)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | СОК% | | 5а | 100 | 100 | 88 | | 5б | 100 | 77 | 70 | | 5в | 100 | 81 | 73 | | Искусство (ФГОС)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Усп. % | Кач. % | СОК% | | 5а | 100 | 93 | 84 | | 5б | 100 | 83 | 74 | | 5в | 100 | 60 | 65 | | 5г | 100 | 52 | 54 | | 6а | 100 | 96 | 84 | | 6б | 100 | 70 | 72 | | 6в | 100 | 61 | 63 | |
| Самоанализ, приказ №179 от 07.06.2016 г. | Самоанализ, приказ №227 от 09.06.2017 г. |
| Электронные портфолио учителя, обучающихся; АРМ «Завуч» АИС «ЭлЖур» | | |
| 3 Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | У учащихся развита взаимопомощь и поддержка в учебе и во внеурочной деятельности, высокий интерес к изучению предмета. Обучающиеся принимают участие в социально значимых мероприятиях, олимпиадах, создают презентации. | Большинство обучающихся имеют высокий адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умеют сознательно контролировать свои действия в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий | Обучающиеся показывают высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий | Обучающиеся умеют самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера. Ученики умеют делать нравственный выбор и давать нравственную оценку поступкам | У обучающихся осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Принимают активное участие в акциях, театральных постановках, в олимпиадах различного уровня |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 71 | 77 | 88 | 86 | 76 |
| СОК | 68 | 72 | 79 | 76 | 72 |
| АИС «ЭлЖур» (ООО «Вебмост») – электронный журнал образовательной организации  Справка от 09.06.2014 г. о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года; приказы о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года: №169 от 01.06.2015 г., №179 от 07.06.2016 г., №227 от 09.06.2017 г. | | | | |
| 4 Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Обучающиеся умеют вести диалог, отстаивать свое мнение, готовят презентации по вопросам мировой художественной культуры | Учащимися школы создан информационный канал: сайт «Школьная палитра», на котором регулярно размещаются все школьные мероприятия, в том числе подготовленные под руководством преподавателя "Искусства" (МХК). Ссылка на канал в браузере Google.  <https://plus.google.com/104372560040138967666> и на youtube  <https://www.youtube.com/channel/UCuApsNoRnZZXvUgQlKUguNw> | Обучающиеся по итогам года умеют представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. | Большинство обучающихся имеют высокий адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий | Обучающиеся определяют основную и второстепенную информацию, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеют хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. |
| 5 Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Все обучающиеся освоили образовательную программу по предмету.  Результаты итогового контроля у обучающихся 6-11 классов:  Искусство (МХК) – успеваемость – 100%, качество обученности – 71%; степень обученности – 68%; средний балл - 4,0. | Все обучающиеся освоили образовательную программу по предмету.  Результаты итогового контроля у обучающихся 5-11 классов:  Искусство (МХК) – успеваемость – 100%, качество обученности – 77%; степень обученности – 72%; средний балл - 4,2. | Все обучающиеся освоили образовательную программу по предмету.  Результаты итогового контроля у обучающихся 5-11 классов:  Искусство (МХК) – успеваемость – 100%, качество обученности – 88%; степень обученности – 79%; средний балл - 4,4. | Все обучающиеся освоили образовательную программу по предмету.  Результаты итогового контроля у обучающихся 5-11 классов:  Искусство (МХК) – успеваемость – 100%, качество обученности – 86%; степень обученности – 76%; средний балл - 4,3. | Все обучающиеся освоили образовательную программу по предмету.  Результаты итогового контроля у обучающихся 5-11 классов:  Искусство (МХК) – успеваемость – 100%, качество обученности – 76%; степень обученности – 72%; средний балл - 4,2. |
| АИС «ЭлЖур» (ООО «Вебмост») – электронный журнал образовательной организации  Справка от 09.06.2014 г. о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года; приказы о внутренней оценке качества образования по итогам учебного года: №169 от 01.06.2015 г., №179 от 07.06.2016 г., №227 от 09.06.2017 г. | | | | |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»** | | | | | |
| 1 Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Участие в разработке Положения о портфолио.  Разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов «Театральные ступеньки» (ФГОС НОО) | Вносит личный вклад в повышение качества образования, имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ, возглавляет творческую группу «Проектная деятельность как основа системно-деятельностного подхода при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» | Возглавляет творческую группу «Проектная деятельность как основа системно-деятельностного подхода при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования», активно использует цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». | Активно использует цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»  Разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов «Театральная студия»(ФГОС ООО) | Разработала программу внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов «Театральная студия»(ФГОС ООО) |
| 2 Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |  |  |  |  |  |
| 3 Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ.  Создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам | Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проведение мероприятий с целью формирования толерантного отношения к детям-инвалидам: " Все мы разные, но все мы вместе", " Добрым словом друг друга согреем" | Участие в рабочей группе по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов (опорная школа «Доступная среда») | Участие в разработке Программы развития школы «Школа для всех». Подпрограмма «Доступная среда».  Сертификат, подтверждающий обучение на дистанционных модульных курсах  «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ» | Организация акции "Золотая нить добра и сострадания " в рамках декады инвалидов.  Ориентирована на оказание индивидуальной помощи и психологической поддержки ученикам |
| 4 Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Дозировка домашнего задания и определение его характера.  Участвовала в организации акции «Здоровые дети – будущее планеты».  В поурочном планировании постоянная ссылка на ценности здоровья, прослеживается смена деятельности на уроках. | Использование учителем игровых технологий, оригинальных заданий и задач позволяют снять эмоциональное напряжение, обеспечивает психологическую разгрузку учащихся. | Использование учителем технологий личностно-ориентированного обучения, в том числе технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения снижает тревожность и психологическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов. | Формирующее оценивание для обеспечения успешности и позитивной динамики развития ученика.  Проведение бесед по охране здоровья. | Использование разноуровнего, дифференцированного подхода в образовательном процессе.  Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. |
| 5 Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Проведение своевременного инструктажа обучающихся по охране труда.  Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Проведение своевременного инструктажа обучающихся по охране труда.  Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Проведение своевременного инструктажа обучающихся по охране труда.  Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Проведение своевременного инструктажа обучающихся по охране труда.  Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Проведение своевременного инструктажа обучающихся по охране труда.  Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни в урочной и во внеурочной деятельности |

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
| 1 Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Участие в организации и проведении недели искусства.  Участие в организации и проведении недели истории и обществознания. | Участие в организации и проведении недели искусства.  Участие в организации и проведении недели истории и обществознания.  Разработала систему заданий повышенной сложности по подготовке обучающихся к олимпиадам по МХК (8кл). | Участие в организации и проведении недели искусства.  Участие в организации и проведении недели истории и обществознания.  Разработала систему заданий повышенной сложности по подготовке обучающихся к олимпиадам по МХК (9кл). | Участие в организации и проведении недели искусства.  Участие в организации и проведении недели истории и обществознания.  Разработала систему заданий повышенной сложности по подготовке обучающихся к олимпиадам по МХК (10кл). | Участие в организации и проведении недели искусства.  Участие в организации и проведении недели истории и обществознания.  Разработала систему заданий повышенной сложности по подготовке обучающихся к олимпиадам по МХК (11 кл). |
| 2 Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Проведение школьной олимпиады по МХК  Проведение консультаций и дополнительных занятий по подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах по предметам.  Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.  Проведение предметной недели по истории.  Является руководителем кружка "Театральное искусство" | Проведение школьной олимпиады по МХК  Много внимания уделяет реализации школьной программы «Одаренные дети».  Принимает участие в организации дистанционного развития обучающихся в школе: куратор работ участников Всероссийского конкурса «Знатоки искусства». | Проведение школьной олимпиады по МХК  Принимает участие в организации дистанционного развития обучающихся в школе:  Всероссийский конкурс "Знатоки искусства" (локальный координатор) | Проведение отборочного тура Всероссийской олимпиады по МХК | Проведение отборочного тура Всероссийской олимпиады по МХК.  Учащиеся 8-11х классов: Гладких М.(11а), Гончарова В.(7б), Слепушкина И.(7б), Набок К.(7б) приняли достойное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по искусству (МХК) |
| 3 Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК – 3 призера, 1 победитель.  Призер основного тура муниципального этапа Всероссийской школьной предметной олимпиады Чемерицына А. (9а) | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК –17 участников, из них 5 призеров, 1 победитель.  Учащаяся 9а класса Хачумова М. - призер олимпиады по МХК на муниципальном уровне. | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК – 3 призера, 4 победителя.  Учащиеся 9б класса Гладких М., Петросян Д., Ходыка А., ученица 11а класса Чемерицына А. приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по МХК и стали призерами муниципального этапа, стали участниками регионального этапа олимпиады.  Гладких М.(9б) приняла участие во Всероссийском интернет проекте «Одаренные дети» в области культуры и театра и была награждена дипломом II степени.  Локальный организатор и консультант Всероссийского конкурса "Знатоки искусства".  Призеры и победители конкурса:  9 кл. Бондаренко Сергей 2 место;  7 кл.Борисрва Оксана 2 место;  9 кл. Гладких Мария - 1 место;  7 кл. Кириллин Антон - 3 место;  9 кл. Коваленко Алина 1 место;  6 кл. Пацева Евгения 3 место;  9 кл. Петросян Диана 1 место;  7 кл. Смородина Дарья 1 место;  9 кл. Ходыко Артем 3 место | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК – 4 призера, 1 победитель.  Учащиеся 9-11х классов: Чикалова Д., Гладких М., Петросян Д., Ходыка А., Хачумова М. приняли достойное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по искусству (МХК) на муниципальном уровне..  Участие в реализации программ Ростовского Союза детских и молодёжных организаций в 2015-2016 учебном году (Благодарность председателя Ростовского Союза детских и молодёжных организаций).  По итогам Смотра фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства» театральная труппа 5а класса (руководитель Пашкова Т.Б.) получила диплом 2 степени  Благодаря Пашковой Т.Б., руководителю театрального кружка, учителя искусства (МХК) обучающиеся создают неповторимые театральные образы, исполняют миниатюры, участвуют в театрализованных представлениях. Открытые мероприятия позволяют ребятам раскрыть свои творческие способности, проявить выдумку, продемонстрировать талант.  Под руководством Пашковой Т.Б. подрастает достойная смена учащихся 5-6х классов. Ребята раскрывают свои таланты на уроках искусства (МХК), капустниках, внеклассных мероприятиях. | Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по МХК – 3 призера, 1 победитель.  Подготовила театрализованное выступление «Вредина»,  торжественное мероприятие, посвященное 72-й годовщине Победы «Дорогами войны», участие в районном фестивале военно-патриотической песни «Любите Россию! и будьте навеки России верны», торжественная линейка «Последний звонок».  Участие в районном Фестивале театральных коллективов «Браво, артист!», где актерский ансамбль под руководством Пашковой Т.Б. представил миниатюру «Чашка по-английски», которая заняла 3 место по итогам финала II открытого городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»  По итогам лауреаты 3 степени районного тура театрального фестиваля "Браво, дети!"  Новогодние сказочные утренники «Василисы премудрые» для групп дошкольного образования и учащихся 1-6х классов, новогодняя конкурсная программа для 7-8х классов.  По итогам смотра фестиваля детского творчества «Мир начинается с детства» деятельность Пашковой Т.Б. как руководителя-постановщика отмечена грамотой районного отдела образования. |
| 4 Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Вовлекает обучающихся в выполнение исследовательских проектов.  Разработала программы внеурочной деятельности: «Театральные ступеньки» 2 -3 кл, «Театральная студия", 4кл.  Проводит мониторинг индивидуальных достижений.  Разработала программу кружка "Театральное искусство"  Программы ориентированы на развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий обучающихся, содействие их социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей школьников.  «Театральные ступеньки» 2 -3 кл, (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 4кл. (ФГОС НОО)  Кружок ""Театральное искусство"(10-11кл) | Использует учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания при минимизации пошагового контроля со стороны учителя: подготовка праздников, концертов.  Вовлекает обучающихся в выполнение исследовательских проектов.  «Театральные ступеньки» 2 -3 кл, (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 4кл. (ФГОС НОО)  Кружок ""Театральное искусство"(10-11кл) | Составляет учебные задания для включения обучающихся в активную интеллектуальную деятельность.  Программы внеурочной деятельности:  «Театральные ступеньки» 3 кл, (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 4кл. (ФГОС НОО)  Кружок ""Театральное искусство"(10-11кл) | Организует участие обучающихся в социально-значимых проектах: «Рождественский перезвон», «Солнце в ладонях», «Уроки доброты».  Программы внеурочной деятельности:  «Театральные ступеньки» 3-4 кл, (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 4кл. (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 5-6кл. (ФГОС ООО)  Кружок "Театральное искусство"(10-11кл)  Подготовка и проведение конкурсной программы по искусству среди 5 классов. | Создаёт среду для проявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся: организует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.  Программы внеурочной деятельности:  «Театральные ступеньки»3-4 кл, (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 4кл. (ФГОС НОО)  «Театральная студия", 5-7кл. (ФГОС ООО)  Кружок ""Театральное искусство"(10-11кл) |
| 5 Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Стимулирование занятиями спортом, поддержка при подготовке спортивных мероприятий, конкурсов, фестивалей, их организации («Дни здоровья»)  Проводит спортивные игры, дни здоровья, исследовательскую работу во время экскурсий, организует деятельность класса по проблемам здоровья, охраны природы.  Организует участие обучающихся в военно-спортивной игре "Зарница"  Подготовила и провела "Конкурсную программу по олимпийским играм" | Формирует у учащихся ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта на уроках МХК, во внеурочной деятельности.  Организует участие обучающихся в военно-спортивной игре "Зарница".  Провела "Конкурсную программу по параолимпийским играм" | Организует полноценную и эффективную деятельность по формированию у учащихся ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Организует полноценную и эффективную деятельность по формированию у учащихся ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Организует полноценную и эффективную деятельность по формированию у учащихся ценности здорового образа жизни, физической культуры и спорта |

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| 1 Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | 1) Разработка рабочей программы «Искусство" 5-9 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  2) Разработка рабочей программы «МХК (искусство) », 10-11 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  3) Разработка рабочей программы «История", 5 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  4)Разработка программы внеурочной деятельности: «Театральные ступеньки» 2 -3 кл, «Театральная студия", 4кл.  5)Разработка программы кружка "Театральное искусство" | 1) Разработка рабочей программы «Искусство" 5-9 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  2) Разработка рабочей программы «МХК (искусство) », 10-11 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  3) Разработка рабочей программы «История", 5 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  4) Участие в апробации электронного журнала/дневника | 1) Разработка рабочей программы «Искусство" 5-9 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  2) Разработка рабочей программы «МХК (искусство)», 10-11 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  3) Разработка рабочей программы «История", 5 класс с учетом методических особенностей курса и системы развивающего обучения (ГОС)  4) Участие в апробации электронного журнала/дневника | 1) Разработка рабочей программы «Искусство" 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС на основе системно-деятельностного подхода  2) Разработка рабочей программы «История" 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.  3) Использует информационные и коммуникационные технологии как инструмент реализации деятельностного подхода.  4) Создает в электронного журнале Портфолио обучающихся .  5) Получила Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону за вклад в развитие муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону (приказ ГУО №846 от 06.08.2015) | 1) Разработка рабочей программы «Искусство" 6 класс в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода  2) Создает в электронного журнале Портфолио обучающихся и учителя.  3) Использует информационные и коммуникационные технологии как инструмент реализации деятельностного подхода.  4) Участие во Всероссийском образовательном проекте RAZVITUM в обучающем семинаре «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» |
| 2 Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Используются принципы вариативно рефлексивного подхода, стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности. | Вводятся дополнительные программы для индивидуализации обучения в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в 9 классе. | Вводятся дополнительные программы для индивидуализации обучения в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в 10 классе. | Учитель вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач урока, применяет индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (разно уровневые задания, возможность выбора, поощрение).  Вводятся дополнительные программы для индивидуализации обучения в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в 5 классе. | Вводятся дополнительные программы для индивидуализации обучения в рамках инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в 6 классе. |
| 3 Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Использует новые образовательныетехнологии: ИКТ, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, развивающего, системно-деятельностного подхода в обучении, дидактической игры | Применяет методы: диалоговый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый, проблемный.  На уроках обращает внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применяя технологии продуктивного обучения.  Эффективно использовали цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта "Школа цифрового века" | Использует современные средства обучения: аудио-визуальные, зрительной наглядности, интерактивные, цифровые образовательные ресурсы.  Эффективно использовали цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта "Школа цифрового века" | Использует различные формы обучения: групповые, индивидуальные, коллективные, уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-экскурсии; осуществляет личностный подход на деятельностной основе.  Эффективно использовали цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта "Школа цифрового века" | Владеет методикой диагностики, регулирования и коррекции образовательного процесса. Работу обучающихся организует через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность обучающихся.  Эффективно использовали цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта "Школа цифрового века" |
| 4 Участие педагога в экспериментальной работе | Является руководителем методического объединения учителей МХК и искусства в районе. Анализирует программно-методическое обеспечение реализации предметов "Искусство" в 5-9 кл, МХК (10-11 кл.) и кадровый состав.  Организует творческие проекты:  "Мой праздник"  "Конкурсная программа по олимпийским играм".  Под руководством Пашковой Т.Б., руководителя театрального кружка, учителя МХК обучающиеся создают неповторимые театральные образы, исполняют миниатюры, играют спектакли. | Является руководителем МО учителей МХК в районе. Анализирует использование программно-методического обеспечения реализации предметов "Искусство" в 5-9 кл, МХК (10-11 кл.) и кадровый состав.  Участвует в работе по созданию локального акта школы о портфолио обучающегося на уровне основного общего образования.  Участвует в Всероссийском проекте «Школа цифрового века».  Организовала творческий проект: "Создание рекламного ролика о своей школе".  Под руководством Пашковой Т.Б., руководителя театрального кружка, учителя МХК обучающиеся создают неповторимые театральные образы, исполняют миниатюры, играют спектакли. | Является руководителем МО учителей МХК в районе.  Провела семинар по теме" Особенности реализации ФГОС на уровне основного общего образования"  Участвует в апробации Электронный журнала/дневника  Участвует в разработке Программы развития школы «Школа для всех». Подпрограмма «Доступная среда»,«Одарённые дети»  Участвует в Всероссийском проекте «Школа цифрового века».  Организовала творческий проект:  "Ах, карнавал, удивительный мир".  Под руководством Пашковой Т.Б., руководителя театрального кружка, учителя МХК обучающиеся создают неповторимые театральные образы, исполняют миниатюры, играют спектакли. | Входит в состав рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Проводит мониторинг метапредметных УУД и обрабатывает данные с помощью программы EXCEL.  Участвует в Всероссийском проекте «Школа цифрового века».  Организовала творческий проект:  "Дверь" (малометражный ролик о портале в прошлое) | Использует цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».  Участвует в создании нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.  Проводит мониторинг метапредметных УУД и обрабатывает данные с помощью программы EXCEL.  Участвует в Всероссийском проекте «Школа цифрового века».  Организовала творческий проект:  "Чашка по-английски" |
| 5 Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Проводит уроки с использованием проектора, компьютера.  Вовлекает обучающихся в проектную деятельность, направленную на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач. | Регулярное использование современного учебного оборудования: проектора, компьютера.  Использует различные формы организации учебно-исследовательской деятельности: урок исследование, урок - творческий отчёт, урок изобретательства. | Использует в качестве контроля уровня достижений обучающихся тестовые задания как стандартизированную методику проверки успеваемости. | Готовит презентации к урокам, использует готовые цифровые материалы Всероссийского проекта "Школа цифрового века" | Выстраивает образовательную деятельность эффективно с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).  Активно использует в работе готовые сервисы для составления индивидуальных диагностических работ по различным предметам при подготовке к ВПР. |
| 6 Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. | Осуществляет деятельностный подход, подбирая задания для работы в парах, группах, проектные задания. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность. | Содержание работы на уроках направлено как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения. | Уроки отличаются направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. | Использует виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. |
| 7 Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Презентация опыта на уровне ОУ («Дифференцированный подход на уроках МХК»).  Проведение семинара для учителей района по теме: "Нестандартные формы проведения урока по МХК" | Выступление на заседании районного МО учителей по искусству (МХК) "Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уровне основного общего образования " | Выступление на методсовете «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как методологическая основа перехода на ФГОС» | Создание электронного портфолио учителя в электронном журнале школы «ЭЛЖУР»  Презентация опыта на уровне ОУ (Выступление на педсовете «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС). | Открытый урок по МХК, 10 класс.  Презентация опыта на уровне ОУ (Выступление на педсовете " Использование метода проектов для развития творческих способностей обучающихся"). |
| 8. Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.  Использование средств информационной коммуникации  (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Участник школьного интернет-портала ProШколу.ru | Участник школьного интернет-портала ProШколу.ru | Участница Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Педагогический университет «Первое сентября» » модульные курсы  « Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ.  Участник школьного интернет-портала ProШколу.ru | Участница Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Педагогический университет «Первое сентября» » модульные курсы по теме:"Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса", "Персональный тренинг "Путь к себе, или Как достичь гармонии с собой и окружающими"; "Мифы демократического воспитания, или Как выстраивать отношения с детьми"  Участник интернет-портала ProШколу.ru | Участница Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Педагогический университет «Первое сентября» модульные курсы по теме:"Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения", "Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь"; "Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя", "Самореализация, или Как стать успешным в жизни и профессии"  Участник интернет-портала ProШколу.ru |
| 9 Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Готовит сценарии к школьным и районным мероприятиям:  -Смотр художественной самодеятельности  -торжественные линейки «День знаний», «День памяти Героя России Дмитрия Петрова», «День освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», «День Победы», «Последний звонок»  -День учителя  -Новогодний праздник  - День защитников Отечества  -Международный день 8 марта  - Выпускной в 4,9,11 классах | Готовит сценарии к школьным и районным мероприятиям:  -Смотр художественной самодеятельности  -торжественные линейки «День знаний», «День памяти Героя России Дмитрия Петрова», «День освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», «День Победы», «Последний звонок»  -День учителя  -Новогодний праздник  - День защитников Отечества  -Международный день 8 марта  - Выпускной в 4,9,11 классах | Готовит сценарии к школьным и районным мероприятиям:  -Смотр художественной самодеятельности  -торжественные линейки «День знаний», «День памяти Героя России Дмитрия Петрова», «День освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», «День Победы», «Последний звонок»  -День учителя  -Новогодний праздник  - День защитников Отечества  -Международный день 8 марта  - Выпускной в 4,9,11 классах | Готовит сценарии к школьным и районным мероприятиям:  -Смотр художественной самодеятельности  -торжественные линейки «День знаний», «День памяти Героя России Дмитрия Петрова», «День освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», «День Победы», «Последний звонок»  -День учителя  -Новогодний праздник  - День защитников Отечества  -Международный день 8 марта  - Выпускной в 4,9,11 классах | Готовит сценарии к школьным и районным мероприятиям:  -Смотр художественной самодеятельности  -торжественные линейки «День знаний», «День памяти Героя России Дмитрия Петрова», «День освобождения г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», «День Победы», «Последний звонок»  -День учителя  -Новогодний праздник  - День защитников Отечества  -Международный день 8 марта  - Выпускной в 4,9,11 классах |
| 10 Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Эксперт по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне.  Организатор проведения олимпиады по МХК на муниципальном уровне на базе школы.  Председатель жюри секции № 5 районной Краеведческой конференции «Отечество»- "Культурное наследие", Культура и фольклор родного края", "Этнография" | Эксперт по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне.  Организатор проведения олимпиады по МХК на муниципальном уровне на базе школы.  Председатель жюри секции № 5 районной Краеведческой конференции «Отечество»- "Культурное наследие", Культура и фольклор родного края", "Этнография" | Эксперт по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне.  Организатор проведения олимпиады по МХК на муниципальном уровне на базе школы.  Председатель жюри секции № 5 районной Краеведческой конференции «Отечество»- "Культурное наследие", Культура и фольклор родного края", "Этнография". | Эксперт по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне.  Организатор проведения олимпиады по МХК на муниципальном уровне на базе школы.  Председатель жюри секции № 5 районной Краеведческой конференции «Отечество»- "Культурное наследие", Культура и фольклор родного края", "Этнография" | Эксперт по проверке олимпиадных работ по МХК на районном  Участвовала в проверке ВПР по истории в качестве эксперта в 5-х классах.  Председатель жюри секции № 5 районной Краеведческой конференции «Отечество»- "Культурное наследие", Культура и фольклор родного края", "Этнография". |

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 1 Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Руководитель районного МО учителей МХК.  Участие в научно-практическом семинаре «Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ИПК и ПРО  Является экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне. Награждена следующими грамотами: 2012 г. Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону за творческий подход и высокое качество методического обеспечения образовательного процесса (Приказ ГУО №586 от 22.08.2012); 2012 г. Почетная грамота Управления образования города Ростова-на-Дону за многолетний и плодотворный труд, успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, развитие их творческой активности и в связи с празднованием Дня учителя (приказ ГУО №482-л от 25.09.2012); 2013 г. Благодарственное письмо Управления образования города Ростова-на-Дону за вклад в развитие муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону (приказ ГУО №793 от 24.07.2013) | Руководитель районного МО учителей МХК.  Проводит консультации для педагогов по организации праздников, написанию сценариев. Участвует в проведении предметной недели. Является экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне. | Руководитель районного МО учителей МХК.  Является экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне. | Руководитель районного МО учителей МХК.  Является экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ по МХК на районном и муниципальном уровне. | Работает в составе районного МО учителей по искусству (МХК).  Является экспертом в комиссии по проверке олимпиадных работ по МХК на районном уровне. |
| 2 Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Организация и проведение семинаров по обмену опытом в районе, составление графика открытых уроков учителей искусства (МХК) в районе.  Проведение районного семинара для учителей по искусству (МХК) по теме: "Использование информационных технологий на уроках МХК как одно из условий повышения качества образования" | Организация и проведение семинаров по обмену опытом в районе, составление графика открытых уроков учителей искусства (МХК) в районе.  Организовала работу творческих групп по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.  Проведение районного семинара для учителей по искусству (МХК) по теме:"Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся в образовательной деятельности. | Проведение районного семинара для учителей по искусству (МХК) по теме: "Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС"  Апробация электронного журнала/дневника.  Мониторинг учебных достижений на основе аналитики Элжур.  Подготовка КТП по предметам для ведения Элжура в программе EXCEL | Проведение районного семинара для учителей по искусству (МХК) по теме: "Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий"  Составление отчета о работе МО района учителей по искусству (МХК) за год. Направление отчета учителям по электронной почте для самостоятельного изучения.  Обсуждение отчета на заседании МО после предварительного ознакомления.  Координация деятельности учителей по искусству (МХК) по составлению портфолио обучающихся, в том числе в электронном журнале. | Подготовка итоговых диагностических работ по предмету "Искусство" для проверки базового и повышенного уровня по итогам года 5-9 кл.  Координация деятельности учителей МХК по составлению портфолио учителя. |
| 3 Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участник интернет-портала ProШколу.ru | Участник интернет-портала ProШколу.ru | Участник интернет-портала ProШколу.ru.  Участник Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Участник профессионального сообщества "1 сентября" в Контакте.  Публикация Рабочих программ на сайте школы <http://sch84-rostov.eduface.ru/> | Участник Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Участник интернет-портала ProШколу.ru  Участник профессионального сообщества "1 сентября" в Контакте.  Публикация Рабочих программ на сайте школы <http://sch84-rostov.eduface.ru/> | Участник Всероссийского проекта "Школа цифрового века" (диплом)  Участник интернет-портала ProШколу.ru  Участник профессионального сообщества "1 сентября" в Контакте.  Публикация Рабочих программ на сайте школы <http://sch84-rostov.eduface.ru/> |
| 4 Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участник творческой группы проекта "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе".  В составе Методсовета школы.  Участие в городских семинарах, вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Дрофа» | Участие в разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования школы (ООП НОО)  В составе Методсовета школы.  Участие в городских семинарах, вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Дрофа» | Член рабочей группы по внедрению электронного журнала/дневника.  Работает в составе Методсовета школы.  Член рабочей группы по внедрению ФГОС ООО. | Член рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Работает в составе Методсовета школы. | Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП).  Работает в составе Методсовета школы. |
| 5 Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | 1) Участник интернет-портала ProШколу.ru | 1) Участник интернет-портала ProШколу.ru  2) Участие в вебинаре изд. Просвещение "Стартовая диагностика - основа внутришкольного мониторинга" | 1) Участие во Всероссийском проекте "Школа цифрового века"  Диплом "Учитель цифрового века  2) Участник интернет-портала ProШколу.ru  3)Участие в вебинаре изд. "Просвещение" "Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС"  4) Участие в вебинаре изд.Вентана-Граф "Электронная форма учебников - новая образовательная реальность"  4) Участие в вебинаре изд.Вентана-Граф "Реализация образовательных стандартов при использовании электронных форм"  5) Участие в вебинаре изд.Вентана-Граф "Проектирование основной образовательной программы школы с учетом использования УМК" | 1)Участие в сетевом сообществе педагогов В КОНТАКТЕ.  2) Участие во Всероссийском проекте "Школа цифрового века"  Диплом "Учитель цифрового века  3) Участник интернет-портала ProШколу.ru  4) Участие в вебинаре "О требованиях к электронным учебникам" | 1)Участие в сетевом сообществе педагогов В КОНТАКТЕ.  2) Участие во Всероссийском проекте "Школа цифрового века"  Диплом "Учитель цифрового века  3) Участник интернет-портала ProШколу.ru  4) 1 место в Международном конкурсе "Задачи образования в свете требований ФГОС ООО"  5) 1 место в Международной олимпиаде "Оценка профессионализма педагога"  6) 1 место в Международном конкурсе "Социокультурная практика в образовательном процессе"  7) 1 место во Всероссийском конкурсе "Профессионально-коммуникативные умения педагога"  8) 1 место в Международной олимпиаде "Аспекты современного урока в соответствии с ФГОС" |

**Итоговая таблица баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий 5 | Итого |
| 25 | 20 | 25 | 50 | 25 | 145 |
| Итоговый балл равен 150 (что соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории). | | | | | |

***Рекомендации***:

*применять активно в своей деятельности современные информационные технологии, использовать на уроках специальные компьютерные программы и собственные презентации;*

*- использовать в учебном процессе внешние ресурсы (музеи, театры, лаборатории, библиотеки);*

*- организовать работу по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, презентаций для родителей и общественности, мастер – классов.*

**Подписи:**

**Эксперт** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

расшифровка подписи

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Достоверность информации подтверждаю:**

**Директор МБОУ «Школа № 84»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.Ф. Гонсалес)

М.П.