



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Образование детей с РАС:
содержание и основные ориентиры.
Ресурсный класс – модель инклюзивного
образования для детей с РАС

Володина Инна Сергеевна, к.псих.н., руководитель РРЦ

Содержание

- Образование детей с РАС: актуальная ситуация
- Специфика особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
- Создание специальных образовательных условий для детей с РАС
- Ресурсный класс: содержание и принципы работы

Estimated Autism Prevalence 2020



* Centers for Disease Control and Prevention (CDC) prevalence estimates are for 4 years prior to the report date (e.g. 2020 figures are from 2016)



РАС распространен во всех расовых, этнических и социально-экономических группах

РАС примерно в 4-5 раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

1:1 – низкофункциональный аутизм

8:1 – высокофункциональный аутизм

Согласно международным стандартам диагноз аутизм может быть установлен психиатром, неврологом, педиатром

В России – только психиатром



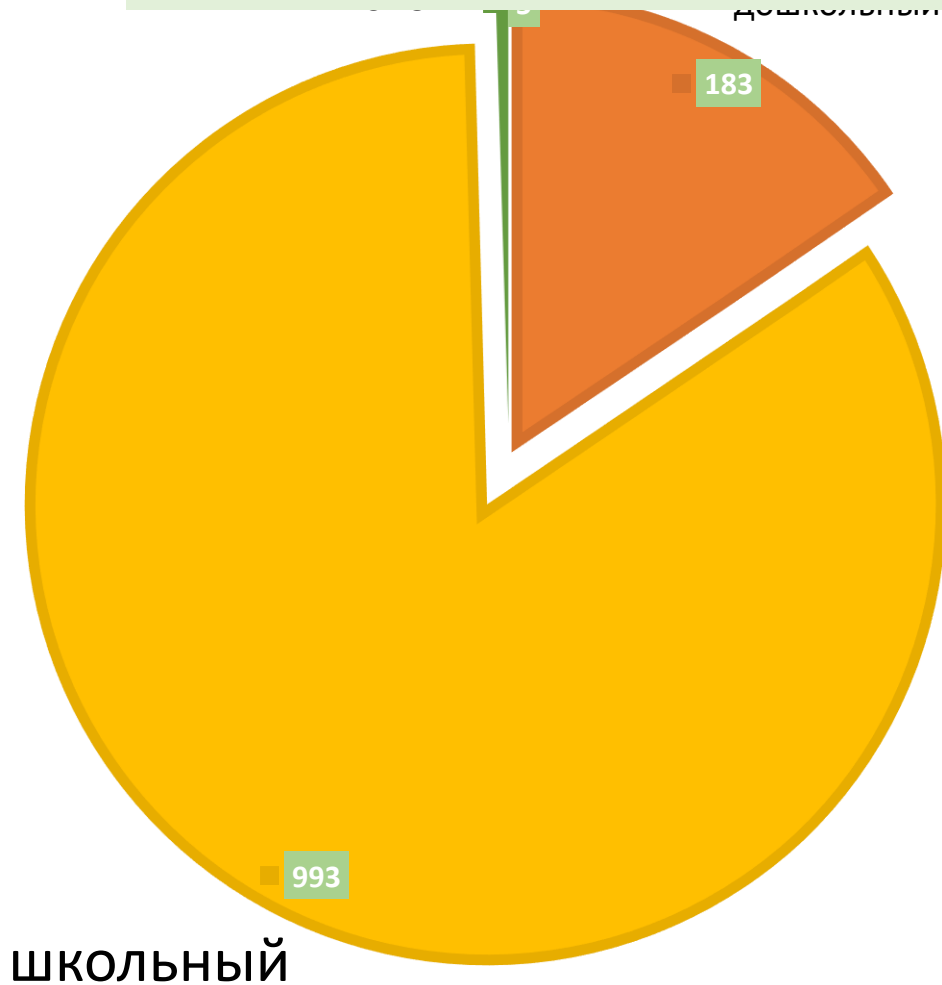


Статистика выявления детей с РАС в Ростовской области



2017 – создание
Регионального ресурсного
центра по комплексному
сопровождению детей с
РАС

Распределение обучающихся с РАС по уровням образования (2021)



«Зоны роста»

- Вариативные модели
- Компетентные специалисты
- Внимание к развитию жизненных компетенций детей с РАС

2022-2023

МБОУ СОШ № 12 г. Новочеркасск

МАОУ «Школа № 96 г. Ростов-на-Дону

МБОУ «Школа № 87» г. Ростов-на-Дону

МАОУ «Школа № 22» г. Ростов-на-Дону

МБДОУ детский сад 47, г. Новочеркасск

МБДОУ детский сад 7, г. Новочеркасск

МБДОУ детский сад 14, г. Миллерово

МБДОУ детский сад 67, г. Таганрог

МБДОУ детский сад 74, г. Ростов-на-Дону



1 сентября 2022 – 9 ресурсных классов для детей с
РАС в Ростовской области

Один из основных принципов:	обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с созданием специальных условий. Специальные условия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.
Ст. 44. п. 3.	дает родителям возможность выбора формы получения образования и организации, которая будет обучать ребенка

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**»



Проблемы внедрения инклюзивного образования

- практикуемые модели обучения не подходят для детей с выраженными проблемами психофизического развития
- недостаточность нормативно-правовой регуляции процесса инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- недостаточный исходный уровень осведомленности педагогов о методах и технологиях обучения детей с выраженными проблемами психофизического развития
- «традиционность» учебного пространства не учитывает особенности пришедших детей с ОВЗ
- дефицит кадров



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций...»

Информационное письмо Министерства образования РФ от 7 июля 2017 года № ТС-267/07



Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Дата опубликования: 27.01.2023

Номер опубликования: 0001202301270036

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Дата опубликования: 22.03.2023

Номер опубликования: 0001202303220005

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 10225 (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

Дата опубликования: 22.03.2023

Номер опубликования: 0001202303220006

Что необходимо знать о РАС

1

Диагностические признаки РАС

качественные нарушения

- социального взаимодействия и коммуникации
- ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности



затруднения социальной адаптации

Ребенку с РАС нужна социальная среда



2

Аутистические расстройства
носят первазивный
(всепроникающий)
характер

Признаки нарушения развития обнаруживаются
во всех психических функциях, в развитии
нервной системы и в некоторых особенностях
соматического развития

3

Асинхрония развития

Некоторые функции развиваются задержано,
некоторые – патологически ускоренно.
Даже в тех, которые формально развиваются в срок,
как правило, отмечаются качественные изменения

4

Каждая из психических
функций может проявляться
в очень широких пределах

IQ - от уровня, соответствующего глубокой
умственной отсталости (<20) до так называемого
«уровня гениальности» (140-150)

Речь - от мутизма до опережения возрастной
нормы по формальным признакам речевого
развития



5

Диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы

высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта

богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью

6

динамика РАС отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости

Установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период



Адаптации ребенка с РАС в ДООУ, по мнению педагогов, препятствуют



нарушения поведения (аутоагрессия, агрессия в отношении взрослых, агрессия в отношении детей, повреждение предметов, истерики, упрямство, игнорирование требований воспитателей и правил группы, отказ от занятий, срыв занятий и другое) (83%)



трудности понимания обращенной речи (59%)

нарушение собственной речи (46%)



отсутствие навыков самообслуживания (приучение к туалету, умение самостоятельно есть и одеваться) (38%)

Манелис Н.Г., Медведовская Т.А., Субботина Е.В., 2014



Что важно учитывать в работе с детьми и подростками с РАС

Трудности осмысления происходящего, «чтения социальных сигналов», учета контекста

Значительная уязвимость в отношении эмоциональных и сенсорных внешних воздействий

Сложности адаптации к изменениям

Трудности ориентировки в недостаточно структурированной среде

Обедненность представлений об окружающем мире

Проблемы использования средств коммуникации

Затруднения спонтанного формирования навыков, сложности с подражанием, имитацией

Проблемы саморегуляции

Избирательное восприятие

Необходимость закрепления знаний, навыков в повседневной жизни

Специфика образовательных потребностей детей с РАС

Группы потребностей



- организация учебного процесса (специалисты, время индивидуальной/фронтальной работы, подготовка к фронтальной работе, организация среды и т.д)



- содержание программы (формирование жизненных компетенций, согласование целей программы актуальным уровнем развития, целесообразность изучаемого материала, генерализация)



- адаптация учебного материала (способы подачи, инструкции, визуальная поддержка)



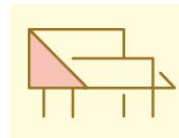
- преодоление трудностей социализации и адаптации (работа с НП, коммуникация, социально-бытовые навыки и самообслуживание)

Важно! Интеллектуальный уровень не является показателем необходимости создания специальных условий для ребенка с РАС



Специальные условия

- Организация учебного пространства



- Участие команды специалистов (участники образовательного процесса)

- Организация учебной деятельности



- Использование адаптированных материалов для обучения и контроля

- Использование технических средств



Организация учебного пространства



- Зонирование пространства
- Выбор расположения парты и её маркировка
- Визуальные расписания (учебного дня, хода урока)
- Визуальные инструкции и подсказки (алгоритмы выполнения заданий, правила поведения, сначала-потом)
- Социальные истории и видеомоделинг
- Контроль доступа к поощрениям
- Использование жетонной системы поощрения

Важно! Пространство, используемое в процессе обучения должно расширяться по мере его освоения ребенком





Участники образовательного процесса

- Учителя (ресурсного и регулярного класса) и специалисты сопровождения (тьютор, логопед, психолог, дефектолог)
- Сотрудники школы (вахтеры, охранники, работники столовой, уборщики)
- Родители, присутствующие в здании



Важно! Необходимо согласованное участие каждого в педагогическом процессе.

Организация учебной деятельности

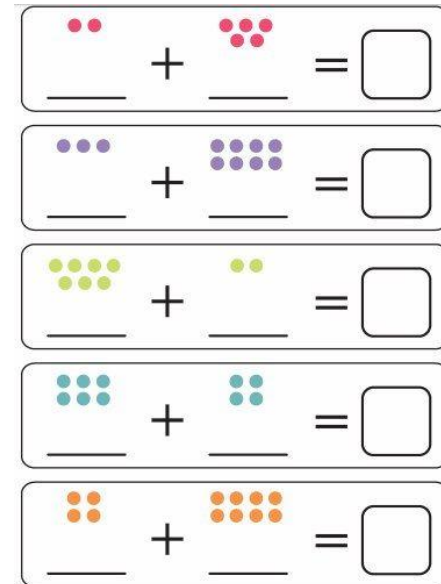
- Распределение времени индивидуальной/групповой работы
- Дозирование нагрузки (темп, скорость, количество заданий, их последовательность)
- Создание ситуаций для отработки навыков и обобщения знаний
- Организация (планирование и подготовка) включения ребенка в работу регулярного класса





Использование адаптированных материалов для обучения и контроля

- Адаптация уровня сложности задания
- Адаптация инструкции к заданию (визуализация, дробление на шаги, предоставление алгоритма)
- Использование разнообразного наглядного материала
- Отдельные листы с заданиями
- Визуализация объема выполняемого задания
- Бланки для заполнения (вписывания, вклеивания, обводки, соединения правильных ответов)
- Практическая отработка навыков в игре



Важно! Необходимо адаптировать задания, выполняемые в классе, для своего подопечного в соответствии с рекомендациями учителя.



Использование технических средств

- Визуализация времени (таймеры, песочные часы)
- Средства для сенсорного сенсорного напряжения (фитболы, подушки, утяжелители, наушники, ежи)
- Интерактивные доски для фронтальной работы
- Маркерные/магнитные доски
- Фото/видео камеры (социальные истории, видеомоделирование)
- Планшеты и ноутбуки с адаптированной клавиатурой



Тьютеру необходимо знать, какие средства целесообразны для его подопечного, и уметь их использовать.



Специальные условия создаются **индивидуально** для каждого ребенка. Не существует универсального набора действий, средств и последовательности их использования, обуславливающих успешность учебного процесса всех детей с РАС.



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО
Ростовская школа-
интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

Старший методист РРЦ

Утева Оксана Евгеньевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

(863) 254-89-33

rrc.rostov.autism@mail.ru

<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

