Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 132

Учитель Бабенко Ангелина Андреевна

Программа разработана на основе

ФГОС начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеева, «Математика», Утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (программы начального общего образования). Программа ПЕРСПЕКТИВА. Составитель Дорофеев Г. В. – Москва, «Просвещение», 2015.

***Раздел 1. Планируемые результаты обучения***

***по курсу «Математика» 1 класс (авт.,*** ***Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова )***

Планируемые результаты изучения курса «Математика» (авт. Г.В.Дорофеев,

Т.Н.Миракова ) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

***Предметные результаты освоения программы***

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» ( «<») « «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– практически измерять величины: массу, вместимость.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

*— применять переместительное свойство сложения; — понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*

*— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*

*— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; — составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*

*— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; — составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;*

*— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*— читать простейшие готовые схемы, таблицы;*

*— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

***Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

• овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и прак- тического характера.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)»**

***Сравнение и счёт предметов (12 часов)***

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые-разные; большой-маленький, больше-меньше, одинакового размера; высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой высоты; широкий-узкий, шире-уже, одинаковой ширины; толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой толщины; длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковой длины*. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, слева-справа, левее-правее, под, у, над, перед, за, между, близко-далеко, ближе-дальше, впереди-позади.

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх-вниз, вправо-влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т.д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт.

***Множества и действия над ними (9 часов)***

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численности множеств. Сравнение численности двух-трёх множеств предметов: больше-меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

***Нумерация (25 часов)***

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+», « -«. Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначение геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырёх угольника.

***Сложение и вычитание (58 часов)***

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 11 до 20.**

***Нумерация (5 часов)***

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

***Сложение и вычитание (23 часа)***

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

**РАЗДЕЛ 3. «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**МАТЕМАТИКА 1 класс (132 часа)**

**(4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |
|
| **Сравнение и счёт предметов (12 часов)** | | | | |
| 1. | Какая бывает форма | 1 |  |
| 2. | Урок-игра. Разговор о величине. | 1 |  |
| 3. | Расположение предметов. | 1 |  |
| 4. | Поиск закономерностей. Количественный счёт предметов. | 1 |  |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1 |  |
| 6. | Урок-экскурсия.  Чем похожи? Чем различаются? | 1 |  |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1 |  |
| 8. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |
| 9. | Что сначала?  Что потом? | 1 |  |
| 10. | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 |  |
| 11. | Урок-конкурс.  На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 12. | Урок повторения и самоконтроля.  **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| **Множества и действия над ними (9 часов)** | | | | |
| 13. | Множество. Элемент множества. | 1 |  |
| 14-15. | Части множества. | 2 |  |
| 16-17. | Равные множества. | 2 |  |
| 18. | Точки и линии. | 1 |  |
| 19-20. | Внутри. Вне. Между. | 2 |  |
| 21. | Урок повторения и самоконтроля.  **Контрольная работа №1 по теме: «Множества и действия с ними».** | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 часов)** | | | | |
| 22. | Работа над ошибками.  Число 1 и цифра 1. | 1 |  |
| 23. | Число и цифра 2. | 1 |  |
| 24. | Прямая и её обозначение. | 1 |  |
| 25. | Урок-игра. Рассказы по рисункам. | 1 |  |
| 26. | Знаки «+» (плюс), «- « (минус), «=» (равно). | 1 |  |
| 27. | Отрезок и его обозначение. | 1 |  |
| 28. | Число и цифра 3. | 1 |  |
| 29. | Треугольник. | 1 |  |
| 30. | Число и цифра 4. | 1 |  |
| 31. | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 |  |
| 32. | Сравнение чисел.  Знаки «>» (больше), «<» (меньше). | 1 |  |
| 33. | Число и цифра 5. | 1 |  |
| 34. | Число и цифра 6. | 1 |  |
| 35. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |
| 36. | **Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10».** | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 часов)** | | | | |
| 37. | Работа над ошибками.  Сложение. | 1 |  |
| 38. | Вычитание. | 1 |  |
| 39. | Число и цифра 7. | 1 |  |
| 40. | Длина отрезка. | 1 |  |
| 41. | Число и цифра 0. | 1 |  |
| 42. | Число и цифра 8. | 1 |  |
| 43. | Число и цифра 9. | 1 |  |
| 44. | Число 10. | 1 |  |
| 45. | Урок-путешествие: «В гостях у десятка». | 1 |  |
| 46. | **Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (18 часов)** | | | | |
| 47. | Работа над ошибками.  Числовой отрезок. | 1 |  |
| 48. | Прибавить и вычесть 1. | 1 |  |
| 49. | Решение примеров +1 и -1. | 1 |  |
| 50. | Примеры в несколько действий. | 1 |  |
| 51. | Прибавить и вычесть 2. | 1 |  |
| 52. | Решение примеров вида +2 и -2. | 1 |  |
| 53. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. | 1 |  |
| 54. | Прибавить и вычесть 3. | 1 |  |
| 55. | Решение примеров вида +3 и -3. | 1 |  |
| 56. | Сантиметр. | 1 |  |
| 57. | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |
| 58. | Решение примеров вида +4 и -4. | 1 |  |
| 59. | Столько же. | 1 |  |
| 60. | Столько же и ещё… Столько же, но без… | 1 |  |
| 61. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 62. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 63. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 64. | **Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (продолжение; 40 часов)** | | | | |
| 65. | Работа над ошибками.  Прибавить и вычесть 5. | 1 |  |
| 66. | Сложение и вычитание числа 5. | 1 |  |
| 67. | Освоение приёма вида +5; -5. | 1 |  |
| 68. | Освоение приёма вида +5; -5. | 1 |  |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |
| 70. | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |
| 71. | Масса. | 1 |  |
| 72. | **Единица массы- килограмм.** | 1 |  |
| 73. | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  |
| 74. | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  |
| 75. | Слагаемые.  Сумма. | 1 |  |
| 76. | Слагаемые.  Сумма. | 1 |  |
| 77. | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
| 78-79. | Решение задач. | 2 |  |
| 80. | Прибавление 6,7,8 и 9. | 1 |  |
| 81. | Решение примеров +6, +7, +8, +9. | 1 |  |
| 82-84. | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность. | 3 |  |
| 85. | **Контрольная работа№5 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».** | 1 |  |
| 86. | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  |
| 87-88. | Задачи с несколькими вопросами. | 2 |  |
| 89. | Задачи в 2 действия.  **Математический диктант.** | 1 |  |
| 90. | Литр. | 1 |  |
| 91. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 92. | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 |  |
| 93-94. | Решение примеров вида -6, -7, -8, -9. | 2 |  |
| 95-96. | Таблица сложения. | 2 |  |
| 97-98. | Урок повторения и самоконтроля. | 2 |  |
| 99-100. | Урок повторения и самоконтроля. | 2 |  |
| 101. | Урок повторения и самоконтроля.  **Математический диктант.** | 1 |  |
| 102. | **Урок повторения и самоконтроля.** | 1 |  |
| 103. | **Контрольная работа№6 по теме: « Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».** | 1 |  |
| 104. | Работа над ошибками.  Образование чисел второго десятка. | 1 |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (5 часов)** | | | | |
| 105. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |  |
| 106-107. | Сложение и вычитание. | 2 |  |
| 108. | Дециметр. | 1 |  |
| 109. | Дециметр.  **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (23 часа)** | | | | |
| 110. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |
| 111. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |
| 112. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |
| 113. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |  |
| 114. | **Контрольная работа№7 по теме: «Сложение и вычитание».** | 1 |  |
| 115. | Работа над ошибками.  Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |
| 116. | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |
| 117-120. | Сложение с переходом через десяток. | 4 |  |
| 121. | Таблица сложения до 20. | 1 |  |
| 122-123. | Вычитание с переходом через десяток. | 2 |  |
| 124-125. | Вычитание двузначных чисел. | 2 |  |
| 126. | Вычитание двузначных чисел.  **Математический диктант.** | 1 |  |
| 127. | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |
| 128. | Повторение изученного в 1 классе.  **Самостоятельная работа.** | 1 |  |
| 129. | Повторение. | 1 |  |
| 130. | **Итоговая контрольная работа№8 за 1 класс.** | 1 |  |
| 131. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 132. | Экскурсия в страну «Математика» | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год  дата |