**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Школа №32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина  приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 33

Вариант программы: вариант 8.4

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

* Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и

особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель реализации программы:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

# Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет речь и альтернативная коммуникация относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа №32». В соответствии с годовым учебным планом, для 1 «З» класса отводится - 33 часов в год (1 часа в неделю, 33 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут.

# Таблица тематического распределения часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы** | **Колич ество часов** |
| 1. | Квартира, дом, двор | 12 |
| 2. | Школа | 8 |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6 |
| 4. | Город | 2 |
| 5. | Транспорт | 2 |
| 6. | Страна | 1 |
| 7. | Традиции и обычаи | 2 |
|  | Всего: | 33 |

**Личностные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

-основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

-работа в коллективе (ученик – ученик);

-слушание и понимание инструкции педагога;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-обращение за помощью и принятие помощи педагога.

# Предметные результаты

-Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д.

-Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

-Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания.

-Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

-Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся.

-Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

# Базовые учебные действия

-Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям.

-Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

Содержание учебного предмета.

Школа (12 часов).

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор(8 часов).

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком(6 часов).

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город(2 часа).

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт(2 часа).

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи (2 часа).

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна(1 час).

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Коли  Чес тво ча сов | Да та | Формы учеб ных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 1  1  2  3  4  5 | Представления о себе. (5 часов)  Идентификация себя как мальчика/девочки  Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).  Организация своего свободного времени.  Сообщение сведений о себе.  Возрастные изменения человека. | 1  1  1  1  1 |  | Нов.знан  Комб.  Комб.  Комб.  Комб. | Идентификация себя как мальчика/ девочки  Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).  Виды деятельности для организации своего свободного времени. | Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм  Выполнять задания по словесной инструкции.  Показывать на нужный предмет при ответе на вопросы учителя.  Показывать картинку во время беседы | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пикто  граммы предметные картин  ки зеркало |
| 2  1  2  3 | Гигиена тела. (9 часов)  Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.  Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. | 1  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб. | Уточняют знания при использовании крана  Уточняют знания и умения при вытирании рук. | Регулирование напора струи воды.  Вытирание, Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки. | Пикто  граммы предметные картин  ки зеркало  полотен  це, автоматическая сушилка. |
| II четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 4  5  6  7  8  9 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.  Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании  Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке 3зубов и полоскании полости рта.  Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.  Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.  Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. | 1  1  1  1  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб. | Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями.  Уточняют и закрепляют знания по уходу за лицом  Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.  Уточняют и закрепляют знания по уходу за носом  Уточняют и закрепляют знания по уходу за волосами  Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами | Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пикто  Граммы предметные картин  ки зеркало  полотен  це, автоматическая сушилка  тюбика с зубной пастой  зубная щетка  Фен  Расческа  Таз  Полотен  це |
| 3  1  2 | Обращение с одеждой и обувью.  Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).  Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1  1 |  | Комб.  Комб. | Уточняют и закрепляют знания верхней одежде  Уточняют и закрепляют знания о деталях одежды | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты),  Знание назначение предметов одежды.  Назначения деталей предметов одежды. | Кукла с одежной пальто (куртка, шуба плащ) шапка шарф варежки (перчат  ки) свитер (джем  пер кофта) рубашка (блузка футбол  ка) майка трусы юбка (платье) брюки (джинсы, шорты) носки (колгот  ки)  пугови цы молнии заклепки рукав воротникманжеты |
| III четверть (9 часов) | | | | | | | | |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.  Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.  Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).  Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).  Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.  Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).  Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,  Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб.  Комб. | Уточняют и закрепляют знания о видах обуви; виды обуви  Уточняют и закрепляют знания о головных уборах.  Уточняют и закрепляют знания о видах одежды  Уточняют и закрепляют знания о видах застежек.  Уточняют и закрепляют знания о соблюдении последовательности при раздевании и одевании.  Уточняют и закрепляют знания правильности надетой одежды | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.  Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки  Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).  Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).  Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).  Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).  вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)  Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  Познавательные  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки  шапка, шляпа, кепка, панама, платок |
| IV четверть (8 часов) | | | | | | | | |
| 4  1  2 | Туалет.(2 часа)  Туалет.  Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1  1 |  | Комб.  Комб. | Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате при оправление малой/большой нужды. | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.  поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Туалет  ная комната с унитазом  туалет  ноя бумага |
| 5  1  2 | Прием пищи. (2 часа)  Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.  Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. | 1  1 |  | Комб.  Комб. | Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.  Уточняют и закрепляют знания при приеме твердой пищи | Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.  Сообщение о желании есть.  захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.  захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | вода, сок  соломинка  кружка  ложка вилка  тарелка  салфет  ки |
| 6  1  2  3  4 | Семья (4 часа)  Членов семьи.  Определение своей социальной роли в семье.  Досуг семьи.  Профессии членов семьи. | 1  1  1  1 |  | Комб.  Комб.  Комб.  Комб. | Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.  Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных | Узнавание (различение) членов семьи.  Различение социальных ролей членов семьи.  Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.  Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | Фотокарточ  ки с изображением членов семьи, картинки с эмоциями  картинки профес  сий родите  лей и членов семьи |