муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Педагогическим советом МБОУ «Школа № 32»  протокол №1 от 31.08.2023 | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Володина  приказ №151от 31.08.2023 |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(Вариант 8.3.)

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Общие положения](#_bookmark0) [**4**](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark1) [**10**](#_bookmark1)
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_bookmark2) [**10**](#_bookmark2)
      1. [Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark3) [начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к](#_bookmark3) [результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО](#_bookmark3) [10](#_bookmark3)
      2. [Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы](#_bookmark6) [начального общего образования](#_bookmark6) [обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#_bookmark6)………[12](#_bookmark6)
      3. [Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark9) [начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark9)………………………………………………[14](#_bookmark9)
      4. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического](#_bookmark14) [спектра](#_bookmark14)………………………………………………………………………………………………….[**18**](#_bookmark14)
      5. [Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического](#_bookmark15) [спектра](#_bookmark15)………………………………………………………………………………………………….[**29**](#_bookmark15)
   2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра](#_bookmark22) [адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования](#_bookmark22) [33](#_bookmark22)
   3. [СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с расстройствами аутистического](#_bookmark23) [спектра ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ](#_bookmark23)

[ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_bookmark23) [**44**](#_bookmark23)

* + 1. [Общие положения](#_bookmark24) [**44**](#_bookmark24)
    2. [Особенности оценки личностных и предметных результатов](#_bookmark25) [**48**](#_bookmark25)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark30) [**73**](#_bookmark30)
   1. [Программа формирования обучающихся с РАС базовых учебных действий](#_bookmark31) [**73**](#_bookmark31)
      1. [Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС](#_bookmark32) [**74**](#_bookmark32)
      2. [Основное содержание учебных предметов](#_bookmark33) [85](#_bookmark33)
         1. [Русский язык](#_bookmark34) [85](#_bookmark34)
         2. [ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ](#_bookmark35) [89](#_bookmark35)
         3. [МАТЕМАТИКА](#_bookmark36) [94](#_bookmark36)
         4. [МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА](#_bookmark37) [97](#_bookmark37)
         5. [МУЗЫКА](#_bookmark38) [103](#_bookmark38)
         6. [РИСОВАНИЕ](#_bookmark39) [106](#_bookmark39)
         7. [ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА](#_bookmark40) [111](#_bookmark40)
         8. [РУЧНОЙ ТРУД](#_bookmark41) [116](#_bookmark41)
         9. [ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ](#_bookmark42) [122](#_bookmark42)
   2. [ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО](#_bookmark43) [(НРАВСТВЕННОГО)](#_bookmark43) [РАЗВИТИЯ](#_bookmark43) [ОБУЧАЮЩИХСЯ С](#_bookmark43) [РАС](#_bookmark43)…………………………………………………………………………..[**124**](#_bookmark43)
      1. [Общие положения](#_bookmark44) [**124**](#_bookmark44)
      2. [Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС](#_bookmark45) [**125**](#_bookmark45)
      3. [Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с](#_bookmark46) [РАС](#_bookmark46) [**129**](#_bookmark46)
      4. [Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС](#_bookmark47) [**131**](#_bookmark47)
      5. [Диагностика и исследование нравственной сферы школьника](#_bookmark48) [**135**](#_bookmark48)
      6. [Общие положения](#_bookmark49) [**139**](#_bookmark49)
      7. [Основные направления, формы реализации программы](#_bookmark50) [**143**](#_bookmark50)
      8. [Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры,](#_bookmark51) [здорового и безопасного образа жизни](#_bookmark51)…………………………………………………………….[**149**](#_bookmark51)
   3. [ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ](#_bookmark52) [**151**](#_bookmark52)
      1. [Основные положения](#_bookmark53) [**151**](#_bookmark53)
      2. [Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС](#_bookmark54) [**153**](#_bookmark54)
      3. [Характеристика основных направлений коррекционной работы](#_bookmark55) [**153**](#_bookmark55)
      4. [Механизмы реализации программы коррекционной работы](#_bookmark56) [**160**](#_bookmark56)
      5. [Условия реализации программы](#_bookmark57) [**163**](#_bookmark57)
      6. [Планируемые результаты коррекционной работы](#_bookmark58) [**165**](#_bookmark58)
      7. [План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:](#_bookmark59) [**166**](#_bookmark59)
   4. [Программа внеурочной деятельности](#_bookmark60) [**169**](#_bookmark60)
      1. [Основные положения](#_bookmark61) [**169**](#_bookmark61)
      2. [Основные направления и формы организации внеурочной деятельности](#_bookmark62) [**170**](#_bookmark62)
      3. [Коррекционно-развивающая область](#_bookmark63) [**172**](#_bookmark63)

[2.6.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности](#_bookmark64) [**178**](#_bookmark64)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark65) [**180**](#_bookmark65)
   1. [Учебный план](#_bookmark66) [**180**](#_bookmark66)
   2. [Календарный учебный график](#_bookmark67).......................................................................... [186](#_bookmark67)
      1. [Общие положения](#_bookmark68) [**188**](#_bookmark68)
      2. [Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark69) [начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark69)………………………………………..….[**191**](#_bookmark69)
      3. [Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной](#_bookmark70) [общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark70)….…[**208**](#_bookmark70)
      4. [Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной](#_bookmark71) [программы начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark71)………………….…………[**211**](#_bookmark71)
      5. [Материально-технические условия реализации адаптированной основной](#_bookmark72) [общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark72)…..[**212**](#_bookmark72)
      6. [Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их](#_bookmark73) [сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся](#_bookmark73) [224](#_bookmark73)
      7. [Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#_bookmark74) [226](#_bookmark74)

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП обучающихся с РАС).

***Адаптированная основная общеобразовательная программа*** начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического Совета, утверждена приказом директора МБОУ «Школа №32» и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП НОО обучающихся с РАС учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «Школа №32» выполняет следующие функции:

− структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

− определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающихся с РАС;

− определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

− определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «Школа №32» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

### Целевой раздел.

#### Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов.

### Содержательный раздел.

#### Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
3. программу нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;
6. программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой.

### Организационный раздел.

#### Организационный раздел включает:

* 1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
  2. систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС сформировано с учетом социокультурных особенностей г. Ростова-на-Дону.

АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает:

− достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС;

− выявление и развитие способностей обучающихся с РАС через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, социальной практики;

− участие обучающихся с РАС и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

− проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с РАС;

− создание условий для самореализации обучающихся с РАС в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ «Школа №32», реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Школа №32».

АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с РАС, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Предполагается, что в данную Программу ***могут вноситься изменения*** в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

***Вариативная часть учебного плана*** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Внеурочная деятельность*** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

***Инновационная профессиональная деятельность*** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

***Компетенция*** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

***Компетентность*** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное

образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

***Планируемые результаты*** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

***Личностные результаты*** – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально- личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися ***жизненными и социальными компетенциями***, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты –*** конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

***Предметные результаты освоения*** АОП с учетом специфики содержания образовательных областей, включают в себя конкретные учебные предметы.

***«Академический» компонент»*** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке ***академического компонента*** в каждой из пяти содержательных областей ***применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка***: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов

стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

***Компонент «жизненной компетенции»*** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то ***формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем***. При этом ***движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение***. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить ***только с учетом его особых образовательных потребностей***.

***Мотивация*** *–* система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

***Образовательная среда*** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Социализация*** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в

**соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО**

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена наовладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач:

* + - * формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
      * охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
      * формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
      * формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
      * создание специальных условий для получения образования[1](#_bookmark5) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
      * обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
      * формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

[1 Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#_bookmark4)

### Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с

**расстройствами аутистического спектра**

#### В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* + - * принципы государственной политики РФ в области образования[2](#_bookmark8) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
      * принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
      * принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
      * принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
      * онтогенетический принцип;
      * принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
      * принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
      * принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

* + - * принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены

***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. ***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и

учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + - * придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
      * прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
      * существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
      * обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.)*** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаясь по АООП НОО, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы) и постепенное включение детей в образовательную деятельность.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся ***жизненной компетенции*** на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том

числе индивидуальные учебные планы.

Обучение по АООП НОО обучающихся с РАС ***(Вариант 8.3.)*** осуществляется в МБОУ «Школа №32» в обычном (регулярном) классе совместно с другими обучающимися. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. С учетом индивидуальных образовательных потребностях обучающегося обучение может происходить с включением ребенка в коррекционно-развивающую группу (**ресурсный класс**).

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций[3](#_bookmark11).

На основе данного варианта разрабатывается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО ставится вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.2.***

При реализации АООП НОО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его ***жизненной компетенции в разных социальных сферах*** (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

#### Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.3. является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### В МБОУ «Школа №32» разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с РАС школы представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ [4](#_bookmark13) (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Адаптация программы предполагает пересмотра процентного соотношения ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему*** *(обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема),* реализация программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

АООП НОО образования обучающихся с РАС включает ***обязательную***

#### часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с РАС ***составляет не менее 70%***, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, ***не более 30%*** от общего объема АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстрой- ствами аутистического спектра

**Расстройства аутистического спектра** являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно- волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа**. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах

со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия

дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.4.образовательной программы.*

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с

людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны,

довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки - прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги).

Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа**. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно- исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. (реже) или 8.1., 8.2. (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа**. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно- двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС

**диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального общего образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального общего образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

## Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. ***Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.***

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период обучения в начальной школе включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, ***следующие специфические нужды:***

* в значительной части случаев[5](#_bookmark17) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости[6](#_bookmark19), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения

вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене[7](#_bookmark21), в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 32».

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования**

### Общие положения

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом ***социальных (жизненных) компетенций,*** необходимых для достижения основной ***цели*** современного образования ― ***введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.***

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования ***к развитию жизненной и социальной компетенции и отражают:***

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами:

#### минимальный и достаточный.

***Достаточный уровень*** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если учащиеся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) приказом директора школы учащийся переводится на обучение по ***индивидуальному плану*** или на ***вариант 8.4.*** Адаптированной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам по завершению начального общего образования:

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * дифференциация и подбор слов,   обозначающих предметы, действия, признаки;   * составление предложений, восстановление в них нарушенного | * *списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;* * *запись под диктовку текстов,*   *включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);*   * *дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);* * *составление и распространение*   *предложений, установление связи между словами с помощью учителя,* |

|  |  |
| --- | --- |
| порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;   * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и   выбора заголовка к нему. | *постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);*   * *деление текста на предложения;* * *выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;* * *самостоятельная запись 3-4*   *предложений из составленного текста после его анализа.* |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; * пересказывать содержание   прочитанного текста по вопросам;   * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительно читать наизусть короткие стихотворения. | * *читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;* * *отвечать на вопросы учителя по*   *прочитанному тексту;*   * *определять основную мысль текста после предварительного его анализа;* * *читать текст про себя, выполняя задание учителя;* * *выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;* * *читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);* * *пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;* * *выразительно читать наизусть*   *стихотворения.* |

**Речевая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
|  выражать свои просьбы, желания, |  *понимать содержание небольших по* |
| используя этикетные слова и | *объему сказок, рассказов и* |
| выражения; | *стихотворений; отвечать на* |

|  |  |
| --- | --- |
| * сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; * выразительно произносить   чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;   * участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; * слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | *вопросы по их содержанию;*   * *понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;* * *выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;* * *принимать активное участие в*   *диалогах по темам речевых ситуаций;*   * *высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;* * *принимать участие в коллективном*   *составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;*   * *воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.* |

**Математика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * знать названия компонентов   сложения, вычитания, умножения, деления;   * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). * знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * понимать связь таблиц умножения и   деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;   * знать порядок действий в примерах в | * *знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;* * *знать названия компонентов*   *сложения, вычитания, умножения, деления;*   * *понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;* |

|  |  |
| --- | --- |
| два арифметических действия;   * знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; * различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * пользоваться календарем для   установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;   * определять время по часам хотя бы одним способом; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые   кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;   * узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; * знать названия элементов   четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).   * различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. | * *знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0,*   *деления 0 и деления на 1, на 10;*   * *понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;* * *знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;* * *знать и применять*   *переместительное свойство сложения и умножения;*   * *выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;* * *знать единицы (меры) измерения*   *стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*   * *различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;* * *знать порядок месяцев в году, номера*   *месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;*   * *определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;* * *решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;* * *кратко записывать, моделировать*   *содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;*   * *различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;* * *узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *находить точки пересечения;*   * *знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;* * *чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.* |

**Мир природы и человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * иметь представления о назначении объектов изучения; * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; * относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); * называть сходные объекты,   отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);   * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; * знать основные правила личной   гигиены и выполнять их в повседневной жизни;   * ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; * составлять повествовательный или   описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;   * адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или | * *иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;* * *узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;* * *относить изученные объекты к*   *определенным группам с учетом различных оснований для классификации;*   * *развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;* * *знать отличительные существенные признаки групп объектов;* * *знать правила гигиены органов чувств;* * *знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;* * *быть готовыми использовать*   *полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач.*   * *отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;* * *выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно* |

|  |  |
| --- | --- |
| смоделированной учителем ситуации. | *оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;*   * *проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;* * *совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;* * *выполнять доступные*   *природоохранительные действия;*   * *быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы.* |

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; * выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; * знать основные правила поведения на   уроках физической культуры и осознанно их применять;   * выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; * иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * принимать правильную осанку;   ходить в различном темпе с различными исходными положениями;   * взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов | * *практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;* * *самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;* * *владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);* * *выполнять основные двигательные*   *действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;*   * *подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.* * *овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;* * *оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и* |

|  |  |
| --- | --- |
| соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;   знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | *соревнованиях;*   * *знать спортивные традиции своего народа и других народов;* * *знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;* * *знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;* * *знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;* * *соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.* |

**Рисование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно- гигиенических требований при работе с ними; * знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; * знать некоторые выразительные   средства изобразительного искусства:  «изобразительная поверхность»,  «точка», «линия», «штриховка»,  «пятно», «цвет»;   * знать названия предметов, подлежащих рисованию; * знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; * самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от | * *знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);* * *знать названия некоторых народных*   *и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);*   * *знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;* * *знать выразительные средства*   *изобразительного искусства:*  *«изобразительная поверхность»,*  *«точка», «линия», «штриховка»,*  *«контур», «пятно», «цвет», объем,*  *«пространство», «пропорция»,*  *«симметрия», «ритм», «динамика» и др.;*   * *знать законы и правила цветоведения; светотени;*   *перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;* |

|  |  |
| --- | --- |
| характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;   * следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; * рисовать с натуры, по памяти,   представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;   * применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * адекватно передавать цвет   изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;   * узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. | * *находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;* * *следовать при выполнении работы*   *инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;*   * *оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);* * *устанавливать причинно-*   *следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.*   * *рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;* * *уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;* * *уметь различать произведения*   *живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно- прикладного искусства;*   * *уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.* |

### Музыка

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; * иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); * петь с инструментальным | * *самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте- громко, пиано-тихо);* * *иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка,* |

|  |  |
| --- | --- |
| сопровождением и без него (с помощью педагога);   * выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; * одновременно начинать и заканчивать   песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;   * правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; * правильно передавать мелодию в   диапазоне ре1-си1;   * различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; * различать песню, танец, марш; * умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); * определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); * владеть элементарными   представлениями о нотной грамоте. | *деревянные ложки, бас-балалайка);*   * *иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);* * *петь хором, выполняя требования художественного исполнения;* * *ясно и четко произносить слова в*   *песнях подвижного характера;*   * *исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;* * *различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;* * *владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.* |

**Ручной труд**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| * знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); * знание видов трудовых работ; * знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; | * *знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;* * *знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;* * *знание видов художественных ремесел;* * *умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;* * *умение руководствоваться правилами*   *безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические* |

|  |  |
| --- | --- |
| * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * умение анализировать объект,   подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;   * умение составлять стандартный план работы по пунктам; * умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из   металлоконструктора); | *требования при выполнении трудовых работ;*   * *умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;* * *умение отбирать в зависимости от*   *свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;*   * *умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;* * *умение осуществлять текущий*   *самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;*   * *оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);* * *устанавливать причинно-*   *следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;*   * *выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.* |

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**с расстройствами аутистического спектра ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ**

# ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Общие положения

Система оценки достижения учащимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательную деятельность на нравственное развитие, воспитание учащихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции;
* предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с РАС, освоивших АООП НОО.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с РАС оценке подлежат ***личностные*** и ***предметные результаты.*** Основными направлениями оценки достижений учащимися с РАС являются:

* 1. оценка академических знаний;
  2. оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Результаты достижений учащихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений учащихся с РАС

педагогический коллектив МБОУ «Школа №32» опирается на следующие принципы:

1. комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
2. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
3. динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
4. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии детей;
5. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: ***внешняя оценка*** и

#### внутренняя оценка.

***Внутренняя оценка*** - это контрольно-оценочная деятельность МБОУ «Школа №32» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся). Она выражается:

* в результатах самооценки учащихся;
* в текущих и промежуточных отметках;
* в результатах бесед, наблюдений, опросов учащихся;
* в результатах психоло-педагогических диагностик (тестирование, анкетирование учащихся);
* в промежуточных и итоговой оценках учащихся.

*Функции внутренней оценки:*

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

* учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
* учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

***Внешняя оценка*** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

*Функции внешней оценки:*

*Во-первых*, функцию ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

*Во-вторых*, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат ***итоговой оценки выпускников***.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат

#### личностные и предметные результаты.

Оценка достижения учащимися с РАС планируемых результатов осуществляется при завершении уровня начального общего образования в

соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах на основании законодательных и нормативных документов.

***Процедуры итоговой*** и ***промежуточной оценки*** результатов освоения АООП НОО учащимися с РАС требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

* учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
* упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
* оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.2.***

Основные позиции системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с РАС Адаптированной программы:

* В соответствии со ФГОС начального общего образования основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной программы также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.
* В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
* В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.
* В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
* Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанными в Программе коррекционной работы.

## Особенности оценки личностных и предметных результатов

#### Личностные результаты

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися ***социальными (жизненными) компетенциями***, необходимыми ***для решения практико- ориентированных задач*** и обеспечивающими ***формирование*** и ***развитие социальных отношений учащихся в различных средах***.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент ***жизненной компетенции*** рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение *академическими знаниями, умениями и навыками* направлено преимущественно на обеспечение его *будущей реализации*, то *формируемая жизненная компетенция* обеспечивает развитие отношений с окружением *в настоящем*. При этом движущей силой развития *жизненной компетенции* становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента *жизненной компетенции* принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

#### Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые, в конечном итоге, ***составляют основу этих результатов***. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов:

«формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

***Всесторонняя и комплексная оценка*** овладения обучающимися ***социальными (жизненными) компетенциями*** осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «Школа №32» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки ***личностных результатов*** освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку ***основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев- ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной)***.

#### Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

* + 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл – минимальная динамика;
  + 2 балла – удовлетворительная динамика;
  + 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.***

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе требований, сформулированных в Стандарте[8](#_bookmark27), в МБОУ «Школа № 32» разработана ***Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся***, которая утверждена нормативными локальными актами образовательного

[8 Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г.](#_bookmark26)

[№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.](#_bookmark26)

учреждения.

#### Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве ***критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся***;

#### перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

(представлен в таблице № 1);

1. блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (представлены в таблице № 2);
2. Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с РАС (представлены в таблице № 3);
3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (представлена в таблице № 4);
4. система оценки сформированности блоков личностных результатов (представлена в таблице № 5);
5. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);
6. диагностический инструментарий для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
7. нормативные локальные акты МБОУ «Школа №32», регламентирующие все вопросы проведения оценки образовательных результатов учащихся с РАС.

***Таблица 1.***

### Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1. | Развитие чувства лю- бви к матери, членам семьи, к школе, приня- | сформированность эле- ментарных представле- ний о собственной се- | наличие представлений об истории возникновения се- мьи, семейных традициях и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тие учителя и учени- ков класса, взаимодей- ствие с ними | мье | праздниках |
| способность оказывать по- мощь родителям в ведении домашнего хозяйства |
| сформированность чув- ства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаи- модействие с ними | способность взаимодейство- вать со сверстниками: просьба, помощь, показ, го- товность поделиться или уступить и др. |
| умение задать вопрос учите- лю, попросить о помощи |
| 2. | Развитие мотивации к обучению | сформированность мотивации к обучению | знание основного предна- значения изучаемых учеб- ных предметов |
| знание значения дополни- тельного образования (кружков, секций) способность выполнять до- машние задания самостоя- тельно или при небольшой помощи взрослого |
| стремление к совместной работе со сверстниками |
| 3. | Развитие адекватных представлений о на- сущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться специ- альной тревожной кнопкой на мобиль- ном телефоне; напи- сать при необходимо- сти SMS-сообщение и другое) | сформированность аде- кватных представлений о собственных возмож- ностях и ограничениях, о насущно необходи- мом жизнеобеспечении | умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препа- ратов |
| умение пользоваться личны- ми адаптивными средства- ми в разных ситуациях (кре- сло, памперсы и др.) |
| сформированность на- выков самообслужива- ния, ухода за собой |
| умение обратиться ко взрос- лым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь по- жалуйста и т.д.) |
| 4. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в по- вседневной жизни (представления об устройстве домашней | сформированность со- циально-бытовых уме- ний, используемых в повседневной жизни | способность понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке |
| способность понимать схо- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повсед- невные школьные де- ла и др.) |  | жесть и различия в поведе- нии в школе, дома, обще- ственных местах |
| стремление помочь близким в некоторых домашних де- лах |
| стремление использовать вещи в соответствии с их функциями |
| умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа) |
| попытки принимать посиль- ное участие в каких-то обла- стях домашней жизни |
|  |  | сформированность уме- ния включаться в разно- образные повседневные школьные дела | знание правил поведения на уроке и на школьном празд- нике |
| умение самостоятельно или при помощи взрослого орга- низовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию |
| умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий |
| стремление отвечать на уро- ке, помочь учителю; |
| желание участвовать в ак- тивной роли или в роли на- блюдателя в школьных праздниках |
| 5. | Владение навыками коммуникации и при- нятыми ритуалами со- циального взаимодей- ствия (т.е. самой фор- мой поведения, его со- циальным рисунком), в том числе с исполь- зованием информаци- онных технологий | сформированность на- выков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуни- кацию с взрослыми |
| способность применять аде- кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность на- выков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуника- цию со сверстниками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способность применять аде- кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко- ммуникации согласно ситу- ации |
| адекватность примене- ния ритуалов социаль- ного взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодей- ствия согласно ситуации |
| 6. | Развитие положитель- ных свойств и качеств личности | сформированность по- ложительных свойств и качеств личности | знание сущности положи- тельных свойств и качеств личности |
| стремление проявлять поло- жительные свойства и каче- ства личности во взаимодей- ствии с окружающими |
| проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с од- ноклассниками, членами се- мьи |
| 7. | Готовность к вхожде- нию обучающегося в социальную среду | осмысление своего со- циального окружения, своего места в нем, при- нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | стремление узнать социаль- ное окружение |
| умение проявлять интерес к взаимодействию с новыми людьми |
| знание правил поведения в разных социальных ситуа- циях с людьми разного ста- туса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в па- рикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. |
| знание имеющихся противо- показаний и ограничений |
| понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | адекватность примене- ния соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, по- нимание своего места в социуме | попытки получать и уточ- нять информацию от собе- седника |
| умение использовать прави- ла поведения в разных соци- альных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и уче- никами в школе; с детьми на детской площадке, с со- седями по дому) |
| умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение |
| умение проявлять инициа- тиву, корректно устанавли- вать и ограничивать контакт |

***Таблица 2.***

## Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформированно- сти** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| **Самоопределение** | 1.2. Сформирован- | 1.1. Сформирован- | 2.1. Сформирован- |  | 1.5. Наличие |
| **(личностное, про-** | ность адекватных | ность чувства любви | ность чувства любви к | первичного опы- |
| **фессиональное, жиз-** | представлений о на- | к родителям другим | школе, принятие учи- | та взаимодей- |
| **ненное)** | сущно необходимом | членам семьи | теля и учеников клас- | ствия с окружа- |
|  | жизнеобеспечении |  | са, взаимодействие с | ющим миром |
|  |  |  | ними |  |
| **Смыслообразо-** |  | 2.3. Сформирован- | 2.2. Сформирован- | 2.5. Готовность к |  |
| **вание** | ность социально-бы- | ность мотивации к | вхождению обучаю- |
|  | товых умений, ис- | обучению | щегося в социаль- |
|  | пользуемых в повсе- | 2.4. Сформирован- | ную среду |
|  | дневной жизни | ность умения вклю- |  |
|  | (представления об | чаться в разнооб- |  |
|  | устройстве домаш- | разные повседневные |  |
|  | ней и школьной жиз-  ни) | школьные дела |  |
| **Нравственно-** | 3.2. Сформирован- |  | 3.1. Сформирован- | 3.3. Уважение к тру- |  |
| **этическая** | ность положитель- | ность элементарных | ду других людей, |
| **ориентация** | ных свойств и ка- | навыков коммуника- | понимание роли |
|  | честв личности | ции и принятых ритуа- | различных профес- |
|  |  | лов социального взаи- | сий в жизни челове- |
|  |  | модействия | ка |

***Таблица 3.***

## Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Критерии сформиро- ванности** | **Компоненты личностных результатов обучающихся** | | |
| **Знаниевый компонент** | **Мотивационный компонент** | **Деятельностный компонент** |
| **1.** | **Самоопределение (личностное, профес- сиональное, жизнен- ное)** | ***1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи*** | | |
| * знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их про- фессиональной деятельности; * наличие представлений об исто- рии возникновения семьи, семей- ных традициях и праздниках. | – проявление любознательности к изучению истории семьи, оказа- нию помощи членам семьи. | – оказание помощи родите- лям в ведении домашнего хо- зяйства |
| ***1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспе- чении*** | | |
| – знание особенностей своего со- стояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осу- ществлением коммуникации со здоровыми сверстниками. | – стремление к познанию соб- ственного «Я» в социальном взаи- модействии. | – сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой |
| ***1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаи-***  ***модействие с ними*** | | |
| * знает основные эмоции (ра- дость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость); * понимание важности заботы о другом. | * интерес к общению с некоторы- ми сверстниками; * стремление получить одобрение от учителя. | * умение задать вопрос учите- лю, попросить о помощи; * взаимодействие со сверст- никами: просьба, помощь, по- каз, готовность поделиться или уступить и др. |
| **2.** | **Смыслообразование** | ***2.1. Сформированность мотивации к обучению*** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * знание основного предназначе- ния изучаемых учебных предме- тов; * знание значения дополнительно- го образования (кружков, секций) | * стремление развиваться в про- цессе учебной деятельности; * положительное отношение к учебному процессу | * выполнение домашних зада- ний самостоятельно или при небольшой помощи взросло- го; * стремление к совместной работе со сверстниками |
| ***2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)*** | | |
| * понимание что можно и чего не- льзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; * понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, обще- ственных местах. | * стремление помочь близким в некоторых домашних делах; * стремление использовать вещи в соответствии с их функциями. | * умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа); * попытки принимать посиль- ное участие в каких-то обла- стях домашней жизни |
| ***2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела*** | | |
| * знание правил поведения на уро- ке и на школьном празднике; * знание имен отдельных учи- телей и одноклассников. | * стремление отвечать на уроке, помочь учителю; * желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках. | * умение самостоятельно или при помощи взрослого орга- низовать рабочее место, подо- брать соответствующие мате- риалы к занятию; * умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий |
| ***2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду*** | | |
| * понимание необходимости об- ращаться за помощью или оказы- вать ее другим; * знание имеющихся противопо- казаний и ограничений. | * стремление узнать социальное окружение; * интерес к взаимодействию с но- выми людьми. | * попытки получать и уточ- нять информацию от собесед- ника; * умение использовать прави- ла поведения в разных соци- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | альных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и ученика- ми в школе; с детьми на дет- ской площадке, с соседями по дому) |
| **3.** | **Нравственно - этиче- ская ориентация** | ***3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов соци-***  ***ального взаимодействия*** | | |
| – знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обратиться за по- мощью к взрослому | – желание установить эмоцио- нальный контакт со взрослыми | – проявление навыков эле- ментарного общения: как за- дать вопрос, обратиться с просьбой |
| ***3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности*** | | |
| – знание сущности положитель- ных свойств и качеств личности | – стремление проявлять положи- тельные свойства и качества лич- ности во взаимодействии с окру- жающими | – проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с од- ноклассниками, членами се- мьи |
| ***3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни челове-***  ***ка*** | | |
| – знание о существовании различ- ных профессий, в том числе, вос- требованных в родном крае | – интерес к другим людям, их тру- довым действиям | – творческое осмысление про- фессиональных действий лю- дей труда |

#### Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов начального общего образования.

Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся в начальных классах. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Исходя из целей МБОУ «Школа №32», можно получить развернутую картину сформированности у младшего школьника личностных образовательных результатов.

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия **(**самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я»,

«Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за учащимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, ИЗО, музыки и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого ученика. Для обучающихся с ОВЗ заполняется диагностическая карта в 4 классе (или на момент освоения обучающимся с ОВЗ реализуемой адаптированной образовательной программы НОО).

Для этого учителя начальных классов пользуются данными следующей таблицы (таблица № 4).

***Таблица 4.***

### Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформирован-**  **ности** | **Социальные блоки** | | **Бал л** |
| **Блок «Я»** | | |  |
| **1. Самоопреде- ление (лич- ностное, про- фессиональное,**  **жизненное)** | ***1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необ-***  ***ходимом жизнеобеспечении.*** | |  |
| **ЗК** | – знание особенностей своего состояния здоровья, о возможно- стях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуника-  ции со здоровыми сверстниками; |  |
| **МК** | – стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаи-  модействии; |  |
| **ДК** | – сформированность навыков самообслуживания, ухода за со-  бой |  |
| **2. Нравствен- но-этическая ориентация** | ***3.2. Сформированность положительных свойств и качеств лично-***  ***сти.*** | |  |
| **ЗК** | – знание сущности положительных свойств и качеств личности; |  |
| **МК** | – стремление проявлять положительные свойства и качества  личности во взаимодействии с окружающими; |  |
| **ДК** | – проявление положительных свойств и качеств личности во  взаимодействии с одноклассника-ми, членами семьи |  |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | |  |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Самоопределе- ние (лич- ностное, профессиональ- ное, жизненное)** | ***1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам***  ***семьи*** | |  |
| **ЗК** | * знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), бли- жайших родственников, областей их профессиональной деятель- ности; * наличие представлений об истории возникновения семьи, се- мейных традициях и праздниках; |  |
| **МК** | – проявление любознательности к изучению истории семьи, ока-  занию помощи членам семьи; |  |
| **ДК** | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства |  |
| **Смыслообразо- вание** | ***2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и***  ***школьной жизни)*** | |  |
| **ЗК** | * понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; * понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, об- щественных местах; |  |
| **МК** | * стремление помочь близким в некоторых домашних делах; * стремление использовать вещи в соответствии с их функциями; |  |
| **ДК** | * умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родствен- ников, школа); * попытки принимать посильное участие в ка-ких-то областях до- машней жизни |  |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | ***1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.*** | |  |
| **ЗК** | * знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость); * понимание важности заботы о другом; |  |
| **МК** | * интерес к общению с некоторыми сверстниками; * стремление получить одобрение от учителя; |  |
| **ДК** | * умение задать вопрос учителю, попросить о помощи; * взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др. |  |
| **Смыслообразова- ние** | ***2.1. Сформированность мотивации к обучению*** | |  |
| **ЗК** | * знание основного предназначения изучаемых учебных пред- метов; * знание значения дополнительного образования (кружков, секций); |  |
| **МК** | * стремление развиваться в процессе учебной деятельности; * положительное отношение к учебному процессу; |  |
| **ДК** | * выполнение домашних заданий самостоятельно или при не- большой помощи взрослого; * стремление к совместной работе со сверстниками |  |
| ***2.3. Сформированность умения включаться в разно-образные по- вседневные школьные дела*** | |  |
| **ЗК** | * знание правил поведения на уроке и на школьном празднике; * знание имен отдельных учителей и одноклассников; |  |
| **МК** | * стремление отвечать на уроке, помочь учителю; * желание участвовать в активной роли или в роли наблюдате- ля в школьных праздниках; |  |
| **ДК** | * умение самостоятельно или при помощи взрослого организо- вать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию; * умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столо- вая, спортивный зал, библиотека) и в расписании занятий |  |
| **Нравственно- этическая ориентация** | ***3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия*** | |  |
| **ЗК** | – знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью к взрослому; |  |
| **МК** | – желание установить эмоциональный контакт со взрослыми; |  |
| **ДК** | – проявление навыков элементарного общения: как задать во- прос, обратиться с просьбой |  |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | |  |
| **Блок «Родной край»** | | | |
| **Смыслообразова- ние** | ***2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду*** | |  |
| **ЗК** | * понимание необходимости обращаться за помощью или ока- зывать ее другим; * знание имеющихся противопоказаний и ограничений; |  |
| **МК** | * стремление узнать социальное окружение; * интерес к взаимодействию с новыми людьми; |  |
| **ДК** | * попытки получать и уточнять информацию от собеседника; * умение использовать правила поведения в разных социаль- ных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской пло- щадке, с соседями по дому) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нравственно- этическая ориентация** | ***3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека*** | |  |
| **ЗК** | – знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае; |  |
| **МК** | – интерес к другим людям, их трудовым действиям; |  |
| **ДК** | – творческое осмысление профессиональных действий людей труда |  |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | |  |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | |  |

***Таблица 5.***

**Оценка сформированности блоков личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Блок**  **«Я»**  **(max 6)** | **Блок**  **«Семья» (max 10)** | **Блок**  **«Школа» (max 21)** | **Блок**  **«Родной край» (max 9)** | **Сумма баллов**  **по всем бло- кам** |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |

## Сформированность блока «Я»

* 0, 1 – низкий уровень сформированности;
* 2–4 – средний уровень сформированности;
* 5, 6 – высокий уровень сформированности.

## Сформированность блока «Семья»

* 0–2 – низкий уровень сформированности;
* 3–6 – средний уровень сформированности;
* 7–10 – высокий уровень сформированности.

## Сформированность блока «Школа»

* 0–6 – низкий уровень сформированности;
* 7–15 – средний уровень сформированности;
* 16–21 – высокий уровень сформированности.

## Сформированность блока «Родной Край»

* 0–2 – низкий уровень сформированности;
* 3–6 – средний уровень сформированности;
* 7–9 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | | | | **Всего баллов** |
| **Самоопределение (лич- ностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.  (max 4) | | 1.2.  (max 3) | | | 1.3.  (max 6) | | Ʃ само- опр. (max 13) |
|  |  | |  | | |  | |  |
| **Смыслообразование** | 2.1.  (max 6) | 2.2.  (max 6) | | | 2.3.  (max 6) | | 2.4.  (max 6) | Ʃ смысл. (max 24) |
|  |  | | |  | |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1.  (max 3) | | | 3.2.  (max 3) | | 3.3.  (max 3) | | Ʃ нр.-эт. (max 9) |
|  |  | | |  | |  | |  |
| **Итого по всем результатам** | | | | | | | |  |

## Сформированность самоопределения:

* 0–4 – самоопределение не сформировано;
* 5–9 – самоопределение частично сформировано;
* 10–13 – самоопределение сформировано.

## Сформированность смыслообразования:

* 0–7 – смыслообразование не сформировано;
* 8–16 – смыслообразование частично сформировано;
* 17–24 – смыслообразование сформировано.

## Сформированность нравственно-этического оценивания:

* 0–2 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;
* 3–6 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;
* 7–9 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

На основе полученных результатов учитель получает данные о сформированности личностных образовательных результатов по трем критериям: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Также можно выявить специфику отражения данных результатов в разных социальных блоках «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Выявленные пробелы в отражении сформированности личностных образовательных результатов позволят учителю своевременно осуществить коррекционно-развивающие мероприятия.

В ходе ***текущей оценки*** возможна ***ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов***, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

#### Такая оценка включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных

обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

***Предметные результаты***

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой ***предметной области*** и характеризуют достижения обучающихся ***в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.***

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые ***начальные навыки чтения, письма и счета***. Кроме того, сама учебная

деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать ***под руководством учител******я***[9](#_bookmark29).

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления ***не только под прямым и непосредственным руководством контролем учителя***, но ***и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками***.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ***базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов***. Усвоенные учащимися ***даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения*** выполняют ***коррекционно-развивающую функцию***, поскольку ***они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.***

Для преодоления формального подхода в оценивании ***предметных результатов*** освоения АООП НОО учащимися с РАС необходимо, чтобы ***балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.***

#### В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* + соответствие / несоответствие науке и практике;
  + полнота и надежность усвоения;
  + самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ***усвоенные предметные результаты*** могут быть оценены с точки зрения достоверности как ***«верные»*** или ***«неверные».*** Критерий «верно» /

«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности

[9Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.](#_bookmark28)

допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты ***предметные результаты*** могут оцениваться как ***полные, частично полные и неполные или*** как ***удовлетворительные***, ***хорошие*** и ***очень хорошие (отличные)***.

#### Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия

***/ отсутствия помощи и ее видов:***

* + задание выполнено полностью самостоятельно;
  + выполнено по словесной инструкции;
  + выполнено с опорой на образец;
  + задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

#### Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем ***больше верно выполненных заданий к общему объему***, тем ***выше показатель надежности полученных результатов,*** что дает основание оценивать их как ***«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).***

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* + «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
  + «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;
  + «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке ***итоговых предметных результатов*** следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые ***стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.***

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая***

***контрольно-оценочная деятельность*** МБОУ «Школа №32» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

#### Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно.

Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

1. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.
2. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.
3. Проверочные работы. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне динамики развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

#### Инструментом оценки предметных результатов являются:

* + Стартовая работа по учебным предметам.
  + Тематические работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, речевой практике, естествознанию и другим предметам).
  + Текущие проверочные работы по учебным предметам.
  + Диагностические работы.
  + Самостоятельные работы.
  + Стандартизированные итоговые проверочные работы.
  + Диктанты.
  + Творческие работы.
  + Тесты.
  + Проекты.
  + Контрольные работы по учебным предметам.
  + Промежуточная аттестация.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки

«Портфолио» ученика.

***Предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.***

### Оценка планируемых результатов Программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися Программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих принципов:

1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;
2. динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Адаптированной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися Программы коррекционной работы выступает ***наличие положительной динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка***, личностного

развития, выраженное в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления трудностей в коммуникативной сфере.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

* + стартовая диагностика;
  + текущий мониторинг;
  + финишная диагностика.

***Стартовая диагностика*** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

***Текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

***Целью финишной диагностики***, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ «Школа №32» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы с учетом согласия родителей (законных представителей) необходимо направить учащегося с РАС на расширенное психолого- медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися Программы коррекционной работы не

выносятся на итоговую оценку.

### Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

Процедуры *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с РАС требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

* учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов выполнения заданий);
* упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
* оказание необходимой дозированной помощи.

Промежуточная аттестация является диагностированием успешности и выставлением отметок за год в 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится: во 2,3,4 классах по учебным предметам.

### Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение ***предметных*** и ***результатов освоения программы коррекционной работы***.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выводы и рекомендации по переводу учащегося на следующий уровень образования делает Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Школа № 32». На основании выводов и рекомендаций ПМПК решение о переводе на следующий уровень образования принимает Педагогический совет «Школа №32».

Если итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося с РАС и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.2.***

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Программа формирования обучающихся с РАС базовых учебных действий

Программа формирования ***базовых учебных действий*** обучающихся с РАС (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

#### Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

* + связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
  + решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа строится на основе *деятельностного подхода* к обучению и позволяет реализовывать ***коррекционно-развивающий потенциал образования*** школьников с РАС.

***Базовые учебные действия*** ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение

содержанием образования обучающимися с РАС. БУД ***не обладают той степенью***

#### обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с РАС в основных ее составляющих: ***познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.***

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений *его подготовки* к *самостоятельной жизни* в обществе и переходу на следующий уровень образования.

#### Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС ***определяется на момент завершения начального обучения***.

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

#### формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению

учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию ***учебной деятельности***, в которой особое внимание уделяется ***развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности***, т.к. они во многом ***определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника***.

В качестве ***базовых учебных действий*** рассматриваются ***операционные, мотивационные, целевые и оценочные.***

#### Функции базовых учебных действий:

* + - * обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
      * реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
      * формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшей трудовой деятельности;
      * обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

***Базовые учебные действия***, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования

и реализации начальных логических операций.

1. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

***Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.***

### Характеристика базовых учебных действий Личностные учебные действия

#### Личностные учебные действия это:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к орга- низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос- тей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

#### Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

#### Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст- вия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

#### К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства пред- метов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе ***базовых учебных действий*** достаточным является ***отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п.*** При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действия** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | осознание себя как ученика, заинтересо- ванного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, однокласс- ника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружаю- щей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эс- тетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учеб- ных заданий, поручений, договорен- ностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведе- ния в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| **Коммуникативные учебные действия** | вступать в контакт и работать в коллек- тиве (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| использовать принятые ритуалы социаль- ного взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| обращаться за помощью и принимать по- мощь | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учеб- | Технологии | Ручной труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ному заданию в разных видах деятельно- сти и быту | Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопережи- вать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведе- ние с учетом поведения других участни- ков спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | входить и выходить из учебного помеще- ния со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание Математика Искусство  Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика  Музыка Рисование Ручной труд  Физическая культура |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школь- ного поведения (поднимать руку, вста- вать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвента- рем) и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно вклю- чаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в об- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | щем темпе |  |  |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дей- ствия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен- ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Познавательные учебные действия** | выделять существенные, общие и от- личительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравни- вать, классифицировать на наглядном ма- териале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| пользоваться знаками, символами, пред- метами-заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (по- нимать изображение, текст, устное вы- сказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носи- телях). | Язык и речевая практика  Математика Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика Рисование |

Важное значение должно придаваться ***вовлечению обучающихся в совместную деятельность*** на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо ***осуществлять мониторинг всех групп БУД***, который ***будет отражать индивидуальные достижения обучающихся*** и позволит ***делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы***.

#### Для оценки сформированности каждого действия в МБОУ «Школа №32» используется следующая система оценки:

* 0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет ***объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями***, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с РАС МБОУ «Школа №32» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

* + 1. **Общие положения**

#### Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

* требований к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
* программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП НОО обучающихся с РАС приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в ***полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов***.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно- развивающей области ***являются составной частью АООП НОО обучающихся с РАС (электронное приложение № 1).***

* + 1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
       1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

#### В начальной школе изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Подготовка к усвоению***  ***первоначальных навыков чтения.*** | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова −  «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. |
| ***2. Подготовка к усвоению***  ***первоначальных навыков письма.*** | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис- та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. |
| ***3. Речевое развитие.*** | Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.  Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. |

**Обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Формирование*** | Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного |
| ***элементарных навыков*** | слова. Отчетливое произнесение. Определение |
| ***чтения.*** | места звука в слове. Определение |
|  | последовательности звуков в несложных по |
|  | структуре словах. Сравнение на слух слов, разли- |
|  | чающихся одним звуком. |
|  | Различение гласных и согласных звуков на слух и в |
|  | собственном произношении. |
|  | Обозначение звука буквой. Соотнесение и |
|  | различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ |
|  | несложных по структуре слов. |
|  | Образование и чтение слогов различной структуры |
|  | (состоящих из одной гласной, закрытых и |
|  | открытых двухбуквенных слогов, закрытых |
|  | трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими |
|  | согласными, со стечениями согласных в начале или |
|  | в конце слова). Составление и чтение слов из |
|  | усвоенных слоговых структур. Формирование |
|  | основ навыка правильного, осознанного и |
|  | выразительного чтения на материале предложений |
|  | и небольших текстов (после предварительной |
|  | отработки с учителем). Разучивание с голоса |
|  | коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. |
| ***2. Формирование*** | Развитие мелкой моторики пальцев рук; |
| ***элементарных навыков*** | координации и точности движения руки. Развитие |
| ***письма.*** | умения ориентироваться на пространстве листа в |
|  | тетради и классной доски*.* |
|  | Усвоение начертания рукописных заглавных и |
|  | строчных букв. |
|  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, |
|  | предложений с соблюдением гигиенических норм. |
|  | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. |
|  | Дословное списывание слов и предложений; |
|  | списывание со вставкой пропущенной буквы или |
|  | слога после предварительного разбора с учителем. |
|  | Усвоение приёмов и последовательности |
|  | правильного списывания текста. Письмо под дик- |
|  | товку слов и предложений, написание которых не |
|  | расходится с их произношением. |
|  | Практическое усвоение некоторых грамматических |
|  | умений и орфографических правил: обозначение на |
|  | письме границ предложения; раздельное написание |
|  | слов; обозначение заглавной буквой имен и |
|  | фамилий людей, кличек животных; обозначение на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***). |
| ***3. Речевое развитие.*** | Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный ма- териал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. |

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Фонетика** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| **2. Графика** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| **3. Слово** | Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова- враги»).  Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов- действий со словами предметами.  Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. |
| **4. Предлог** | Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. |
| **5. Имена собственные** | Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей. |
| **6. Правописание** | Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. |
| **7. Родственные слова** | Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. |
| **8. Предложение** | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. |
| **9. Развитие речи** | Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. |

* + - 1. **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Содержание чтения** | Произведения устного народного творчества |
| **(круг чтения)** | (пословица, скороговорка, загадка, потешка, |
|  | закличка, песня, сказка, былина). Небольшие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| **2. Примерная тематика произведений**: | произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. |
| **3. Жанровое разнообразие**: | сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. |
| **4. Навык чтения:** | осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). |
| **5. Работа с текстом** | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| **6. Внеклассное чтение** | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. |

**Речевая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Аудирование и*** | Выполнение простых и составных устных |
| ***понимание речи*** | инструкций учителя, словесный отчет о |
|  | выполненных действиях. Прослушивание и |
|  | выполнение инструкций, записанных на |
|  | аудионосители. Чтение и выполнение словесных |
|  | инструкций, предъявленных в письменном виде. |
|  | Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, |
|  | соответствующей слову, предложению). |
|  | Повторение и воспроизведение по подобию, по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| ***2. Дикция и выразительность речи*** | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. |
| ***3. Общение и его значение в жизни*** | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. |
| **Организация речевого общения.**  **Базовые формулы речевого общения.** | |
| ***1. Обращение, привлечение внимания*** | «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. |
| ***2. Знакомство, представление, приветствие*** | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …»,  «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …»,  «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). |
| ***3. Приветствие и прощание*** | Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,  «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют»,  «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.  Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те»,  «Звони(те)». |
| ***4. Приглашение, предложение*** | Приглашение домой. Правила поведения в гостях. |
| ***5. Поздравление, пожелание*** | Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Поздравительные открытки.  Формулы, сопровождающие вручение подарка  «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. |
| ***6. Одобрение, комплимент*** | Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. |
| ***7. Телефонный разговор*** | Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло»,  «да», «Я слушаю». |
| ***8. Просьба, совет*** | Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …»,  «Можно я …».  Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …». |
| ***9. Благодарность*** | Формулы «спасибо», «большое спасибо»,  «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). |
| ***10. Замечание, извинение*** | Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. |
| ***11. Сочувствие, утешение*** | Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. |
| ***12. Одобрение, комплимент*** | Одобрение как реакция на поздравления, подарки:  «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» |
| ***Примерные темы речевых ситуаций*** | «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)  «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)  «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)  «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)  Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!»,  «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». |
| ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации*** | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  Актуализация, уточнение и расширение словарного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | запаса о теме ситуации.  Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.  Моделирование речевой ситуации.  Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. |

* + - 1. **МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

***Основной целью обучения математике*** является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующий уровень получения образования.

#### Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Свойства предметов*** | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. |
| ***2. Сравнение предметов*** | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.  Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. |
| ***3. Сравнение предметных***  ***совокупностей по количеству предметов, их составляющих*** | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. |
| ***4. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих***  ***веществ*** | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. |
| ***5. Положение предметов в пространстве, на***  ***плоскости*** | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.  Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. |
| ***6. Единицы измерения и их соотношения*** | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |
| ***7. Геометрический материал*** | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. |
| **Нумерация** | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах  100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| ***1. Единицы измерения и их соотношения*** | Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и  1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. |
| **Арифметические задачи** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от- ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. |
| **Геометрический материал** | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху— снизу, ближе— дальше, между и пр.).  Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. |

* + - 1. **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и

явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

#### Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Временные изменения*** | День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. |
| ***2. Времена года:*** | Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.  Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). |
| ***3. Сезонные изменения в неживой природе*** | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).  Солнце и изменения в неживой и живой природе.  Долгота дня зимой и летом. |
| ***4.Растения и животные в разное время года*** | Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.  Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| ***5.Одежда людей, игры детей, труд людей в*** | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых |

|  |  |
| --- | --- |
| ***разное время года*** | занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) |

**Природа**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Неживая природа** | *Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.*  Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. |
| **2.Живая природа.**  ***Растения*** | |
| ***1.Растения культурные*** | Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. |
| ***2.Растения комнатные*** | Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. |
| ***3.Грибы*** | Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. |
| ***Животные*** | |
| ***1.Животные домашние*** | Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. |
| ***2.Животные дикие*** | Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.Охрана природы:*** | наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. |
| ***Человек*** | |
| ***1.Человек*** | Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.  Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).  Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .  Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. |
| ***2.Магазины. Учреждения.*** | Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Правила поведения в магазине.  Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. |
| ***3.Транспорт*** | Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4.Наша Родина*** | Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. |

**Безопасное поведение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Предупреждение заболеваний и травм*** | Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.  Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. |
| ***2.Безопасное поведение в природе*** | Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.  Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.  Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. |
| ***3.Правила поведения на улице*** | Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |
| ***4.Правила безопасного использования различных предметов*** | Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонок по телефону |

|  |  |
| --- | --- |
|  | экстренных служб. |

### МУЗЫКА

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

#### Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности,

наглядности.

### Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Восприятие музыки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Репертуар для слушания***: | произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. |
| ***2.Примерная тематика произведений***: | о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. |
| ***3.Жанровое разнообразие***: | праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. |
| ***4.Слушание музыки:*** | * овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; * развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; * развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; * развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); * развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; * ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); * знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.). |

**Хоровое пение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Песенный репертуар***: | произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отноше- нию к детскому голосу. |
| ***2.Примерная тематика произведений***: | о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. |
| ***3.Жанровое разнообразие***: | игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр. |
| ***4.Навык пения***: | * обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; * работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); * пение коротких попевок на одном дыхании; * формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; * развитие умения мягкого, напевного пения; * активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; * развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; * развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; * формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); * развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; * развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; * пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко). |

**Элементы музыкальной грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание***: | * ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); * ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая ― piano); * развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие). |

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Репертуар для исполнения***: | фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. |
| ***2.Жанровое разнообразие:*** | марш, полька, вальс |
| ***3.Содержание***: | * обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.). |

* + - 1. **РИСОВАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку

именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с учащимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления учащимся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### Основные задачи изучения предмета:

* воспитание интереса к рисованию и рисункам;
* раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формиро- вание умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельно- сти;
* воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего ми- ра, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного ис- кусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения ана- лизировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразитель- ными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
* обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
* обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
* формирование умения создавать простейшие художественные образы в про- цессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
* воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

***Подготовительный период обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Организация рабочего места:*** | правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др. |
| ***2.Обучение приемам работы с подвижной аппликацией*** | с целью подготовки детей к рисованию и развития уме- ния целостного восприятия объекта:   * складывание целого изображения из его частей; * составление по образцу композиции из нескольких объектов; * совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п. |
| ***3.Различение формы***  ***предметов и геометрических фигур*** | при помощи зрения, осязания и обводящих движений  руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб). |
| ***4.Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур*** | круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал. |
| ***5.Ориентировка на плоскости листа бумаги:*** | нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, ле- вого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе. |
| ***6.Развитие мелкой моторики руки:*** | правильное удержание карандаша и кисточки, формиро- вание навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения дви- жения в нужной точке; сохранения направления движения. |
| ***Обучение приемам работы в рисовании*** | |
| ***7.Приемы рисования карандашом:*** | * рисование с использованием точки (рисование точ- кой; рисование по заранее расставленным точкам предме- тов несложной формы по образцу); * рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонталь- ных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дуго- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов не- сложной формы с использованием этих линии (по образ- цу);   * рисование без отрыва руки с постоянной силой нажи- ма и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); * штрихование внутри контурного изображения; прави- ла штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); * рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. |
| **2.Приемы работы красками:** | * *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; * *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; * *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. |
| ***3.Обучение действиям с шаблонами***  ***и трафаретами*:** | * правила обведения шаблонов; * обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. |
| ***4.Развитие речи*** | и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предме- тов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеле- ный» и т.п.). |

***Обучение композиционной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понятие***  ***«композиция»*** | Элементарные приемы композиции на плоскости и про- странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображае- мого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).  Установление на изобразительной поверхности про- странственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия гори- зонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.  Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и ма- ленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщен- ности (темное и светлое). Достижение равновесия компо- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зиции с помощью симметрии и т.д. |
| ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*** | |
| ***1.Понятие «форма»*** | Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. При- родные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Пере- дача разнообразных предметов на плоскости и в про- странстве.  Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).  Соотнесение формы предметов с геометрическими фи- гурами (метод обобщения).  Передача пропорций предметов. Строение тела челове- ка, животных и др.  Передача движения различных одушевленных и неоду- шевленных предметов. |
| ***2.Понятия***  ***«орнамент» и «узор»*** | Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетча- тый), по содержанию (геометрический, растительный, зоо- морфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисо- вание по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.  Приемы передачи формы предметов: рисование по опор- ным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисова- ние по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. |
| ***Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*** | |
| ***1.Понятие «цвет»*** | Цвета солнечного спектра (основные, составные, допол- нительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.  Различение и обозначением словом, некоторых ясно раз- личимых оттенков цветов.  Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, от- ражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеле- ный и т.д.).  Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоцио- нальном звучании и выразительность образа. Подбор цве- товых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. |
| ***Обучение восприятию произведений искусства*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Беседы об изобрази- тельном искусстве*** | Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Ра- бота художников, скульпторов, мастеров народных про- мыслов, дизайнеров. |
| ***2.Виды изобразительного искусства*** | * Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с раз- личными графическими материалами. Красота и разнооб- разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, живот- ных: общие и характерные черты. * Живопись. Живописные материалы. Красота и разно- образие природы, человека, зданий, предметов, выражен- ные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи. * Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в со- здании выразительного образа. Скульпторы создали произ- ведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухи- на и т.д * Художественное конструирование. Разнообразие ма- териалов для художественного конструирования и модели- рования (пластилин, бумага, картон). Возможности ис- пользования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. * Народное и декоративно-прикладное искусство. Исто- ки этого искусства и его роль в жизни человека (украше- ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Сказочные образы в народной культуре и декоративно- прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. * Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие ма- териалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Ку- инджи, А Саврасов, В. Сутеев, И. Остроухова, А. Пластов, В Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д. |

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательной деятельности учащихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое

воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### Основные задачи изучения предмета:

#### Разнородность состава учащихся начального уровня образования по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,

смелости), навыков культурного поведения.

#### Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

#### Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Знания о физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знания о физической*** | Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и |
| ***культуре*** | их значение для человека. Правила поведения на уроках |
|  | физической культуры (техника безопасности). Чистота |
|  | зала, снарядов. Значение физических упражнений для |
|  | здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, |
|  | аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое |
|  | развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. |
| **Гимнастика** | |
| ***Теоретические сведения*** | Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. |
| **Практический материал.**  ***Построения и перестроения.*** | |
| ***1.Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):*** | * основные положения и движения рук, ног, головы, ту- ловища; * упражнения для расслабления мышц; * упражнения для мышц шеи; * упражнения для укрепления мышц спины и живота; * упражнения для развития мышц рук и плечевого поя- са; * упражнения для мышц ног; * упражнения на дыхание; * упражнения для развития мышц кистей рук и паль- цев; * упражнения для формирования правильной осанки; * упражнения для укрепления мышц туловища. |
| ***2.Упражнения с предметами:*** | * с гимнастическими палками; * с флажками; * с малыми обручами; * с малыми мячами; * с большим мячом; * с набивными мячами (вес 2 кг); * упражнения на равновесие; * лазанье и перелезание; * упражнения для развития пространственно-времен- ной дифференцировки и точности движений**;** * переноска грузов и передача предметов**;** * прыжки. |
| **Легкая атлетика** | |
| ***1.Теоретические сведения*** | Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. |
| ***Практический материал:*** | |
| ***1.Ходьба*** | Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с пе- решагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. |
| ***2.Бег*** | Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Мед- ленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. |
| ***3.Прыжки*** | Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом  «согнув ноги». Прыжки в высоту способом  «перешагивание». |
| ***4.Метание*** | Правильный захват различных предметов для выполне- ния метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. |
| **Игры** | |
| ***1.Теоретические сведения*** | Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). |
| ***Практический материал:*** | |
| **2.Подвижные игры: Коррекционные игры;**  **Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** | * Игры с бегом; * Игры с прыжками; * Игры с лазанием; * Игры с метанием и ловлей мяча; * Игры с построениями и перестроениями; * Игры с элементами общеразвивающих упражнений; * Игры с бросанием, ловлей, метанием. |

* + - 1. **РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### Задачи изучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с глиной и пластилином** | Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате- риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон- структивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара»,  «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,  «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. |
| **Работа с природными материалами** | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). |
| **Работа с бумагой** | |
| ***1.Работа с бумагой*** | Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для |

|  |  |
| --- | --- |
|  | печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. |
| ***2.Разметка бумаги*** | Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:   * разметка с помощью шаблоном. Понятие   «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;   * разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка»,   «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;   * разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. |
| ***3.Вырезание ножницами из бумаги*** | Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;  «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;  «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». |
| ***4.Обрывание бумаги*** | Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). |
| ***5.Складывание фигурок из бумаги (оригами)*** | Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;  «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». |
| ***6.Сминание и скатывание бумаги в ладонях*** | Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). |
| ***7.Конструирование из бумаги и картона*** | (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). |
| ***8.Соединение деталей изделия*** | Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,  «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Картонажно- переплетные работы*** | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона:  «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». |
| **Работа с текстильными материалами** | |
| **1.Работа с текстильными материалами** | Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. |
| ***2.Наматывание ниток*** | на картонку (плоские игрушки, кисточки). |
| ***3.Связывание ниток в пучок*** | (ягоды, фигурки человечком, цветы). |
| ***4.Шитье*** | Инструменты для швейных работ. Приемы шитья:  «игла вверх-вниз». |
| ***4.Вышивание*** | Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка  «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». |
| ***5.Элементарные сведения о тканях*** | Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). |
| ***6.Раскрой деталей из ткани*** | Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. |
| ***7.Шитье*** | Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой  «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). |
| ***8.Ткачество*** | Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). |
| ***9.Скручивание ткани*** | Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). |
| ***10.Отделка изделий из ткани*** | Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с орнаментом). |
| ***11.Ремонт одежды*** | Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. |
| **Работа с древесными материалами** | |
| **Работа с древесными материалами** | Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).  Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).  Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).  Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. |
| **Работа металлом** | |
| ***1.Работа металлом*** | Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. |
| ***2.Работа с алюминиевой фольгой*** | Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание»,  «сжимание», «скручивание», «скатывание»,  «разрывание», «разрезание». |
| ***3.Работа с проволокой*** | Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.  Приемы работы с проволокой: «сгибание волной»,  «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш»,  «сгибание под прямым углом».  Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. |
| **Работа с металлоконструктором** | |
| ***Работа с металлоконструкторо м*** | Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отвертка).  Соединение планок винтом и гайкой. |
| **Комбинированные работы с разными материалами** | |
| ***Виды работ по комбинированию разных материалов:*** | пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха. |

### ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности***,*** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: ***«***Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

### Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

(фронтальные и индивидуальные занятия).

***Основные задачи реализации содержания:*** Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

***Основные задачи реализации содержания:*** Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение

кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»** *(*фронтальные занятия).

***Основные задачи реализации содержания:*** Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (**индивидуальные занятия).

***Основные задачи реализации содержания:*** Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

**Основное содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов отражено в рабочих программах по предметам, коррекционных курсов** Электронное приложение №1.

# ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

## Общие положения

**Программа духовно-нравственного (нравственного) развития** (далее - Программа) призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Школа №32», семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

***Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*** является ***социально-педагогическая поддержка*** и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС:

#### в области формирования личностной культуры:

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —

«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать

«хорошо»;

* формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### В области формирования семейной культуры:

* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

## Основные направления духовно-нравственного развития

**обучающихся с РАС**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их на доступном для младших школьников уровне.

#### Организация духовно-нравственного развития учащихся с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС и поддерживаемое всем ***укладом школьной жизни***, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с РАС должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности младшего школьника.

Наполнение всего ***уклада жизни*** учащихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной

форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

***Нравственное развитие обучающихся*** с РАС лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», ***подлинной социализации и интеграции в общество***, призвано ***способствовать преодолению изоляции проблемного детства***. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* + любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
  + элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
  + уважение к защитникам Родины;
  + положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, города.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* + различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
  + представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
  + представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в

общественных местах, на природе;

* + уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + представления о недопустимости плохих поступков;
  + знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

#### Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

* + первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
  + уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
  + элементарные представления об основных профессиях;
  + первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
  + проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + соблюдение порядка на рабочем месте.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* + различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
  + формирование элементарных представлений о красоте;
  + формирование умения видеть красоту природы и человека;
  + интерес к продуктам художественного творчества;
  + представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
  + представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и

неряшливости.

## Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

***Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с РАС*** реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

#### Совместная деятельность МБОУ «Школа №32», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «Школа №32» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного ***уклада жизни младшего школьника***. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития школьников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При реализации программы духовно-нравственного развития учащихся с РАС МБОУ «Школа №32» осуществляет взаимодействие, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. ***При этом используются различные формы взаимодействия:***

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей

(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития обучающихся и одобренных Педагогическим советом и родительским комитетом МБОУ «Школа №32»;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в МБОУ «Школа №32».

#### Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение ***педагогической культуры родителей*** (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

#### Система работы МБОУ «Школа №32» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития учащихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно- нравственного развития учащихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МБОУ «Школа №32». Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития учащихся обеспечивает ***формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.***

#### В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

* + - * приобретение учащимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
      * переживание учащимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
      * приобретение учащимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
      * развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что ***развитие личности учащегося***, ***формирование его социальных компетенций*** становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты учащимися.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
* начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* положительное отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

***(эстетическое воспитание).***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

#### Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у него социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Педагоги МБОУ «Школа №32» в практической деятельности используют различные концепции, методы и технологиивоспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Педагогический коллектив школ применяет ***комплексное решение воспитательных задач*** за счет того, что участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно и постепенно.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

## Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»*** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

***Вопросы для беседы:***

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
* Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
* Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

#### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

***Обработка результатов.***

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1. балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
2. балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
3. балла – если сформировано полное и четкое представление

#### Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1–2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

***Обработка результатов.***

1. баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
4. балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

***Обработка результатов.***

1. баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
4. балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

#### Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации в МБОУ «Школа №32» сопровождается отчетными материалами исследования:

* + годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
  + бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями);
  + материалы и листы наблюдений;
  + сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

#### На основе результатов исследования составляется индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с

РАС;

* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить

гармоничное развитие учащегося с РАС и успешную реализацию задач образования. ***Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития*** обучающихся с РАС ***не подлежат итоговой оценке качества освоения АООП НОО***, в полном соответствии с требованиями ФГОС. ***Обобщенная оценкаличностных результатов*** обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ «Школа №32» программы воспитания и социализации, ***осуществляется в ходе мониторинговых исследований***, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося с РАС.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся с РАС в МБОУ «Школа №32» организуются различные мероприятия: проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности, при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

* + 1. **Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

#### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важным условием ее реализации является ***вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность*** на основе ***эмоционального осмысления происходящих событий.***

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

#### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* формирование потребности учащихся обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность детей, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

***Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Школа №32», семьи и других институтов общества.***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ***является составной частью АООП НОО*** и ***проектируется в согласовании с другими ее компонентами:*** планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### Основные задачи программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Школа №32» организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая МБОУ «Школа №32».

#### Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Школа №32»

МБОУ «Школа №32» отвечает всем требованиям: санитарно- гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательной деятельности.

* В школе оборудована пожарная сигнализация, тревожная кнопка.
* В школе имеется столовая на 160 посадочных мест, организовано трехразовое горячее питание.
* Пищеблок столовой оснащен новейшим технологическим оборудованием, а перед столовым залом имеются раковины для мытья рук с кулерами для разовых полотенец и жидкого мыла.
* В классах, кабинетах установлены диспенсеры с экологически чистой

водой для питья.

* В школе оборудованы 1 спортивный зал площадью 544 кв.м., снабженный современными тренажерами и приспособлениями. Спортзал предназначен для проведения уроков по физической подготовке и дополнительных занятий спортивной направленности.
* Имеется в наличии беговая дорожка, многофункциональный тренажер, индивидуальные тренажеры для рук, ног, плечевого пояса, батут, сухой бассейн, велотренажеры, степпер, фитболы, инвентарь для развития мелкой моторики.
* Территория пришкольного участка оборудована для занятий физической

культурой и адаптивным спортом.

* Учебные кабинеты, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.
* Имеется библиотека, 1 кабинета педагогов-психологов.
* Имеется медицинский кабинет и процедурная. Медицинская помощь осу- ществляется по направлениям: медикаментозное лечение, ЛФК. Медицинскую реа- билитацию осуществляет средний медицинский персонал.
* Актовый зал школы (на 250 посадочных мест) располагает необходимой

музыкальной аппаратурой (для озвучивания школьных мероприятий).

* Имеется необходимый квалифицированный состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
* Организовано межведомственное сотрудничество при планировании и

внедрении здоровьесберегающих технологий (Детская городская Больница № 1, поликлиническое отделение).

* В школе создан Центр здоровья. Спортивно-оздоровительная деятельность,

направленная на оздоровление обучающихся, нашла свое отражение в учебных планах по параллелям, в достижениях школьников по показателям в районных, городских спортивных олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих

формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд».

### В результате реализации программы у учащихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

#### элементарные природосберегающие умения и навыки:

* умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

#### элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

* навыки личной гигиены; активного образа жизни;
* умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

#### навыки и умения безопасного образа жизни:

* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
* навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
* навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

#### навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

* умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
* умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

#### Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно- оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта,*** достигаемого в ходе активного использования обучающимися с РАС освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

#### В МБОУ «Школа №32» для организации данного направления осуществляется:

* работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с РАС (по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

***Реализация дополнительных программ***

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с РАС и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

***Во внеурочной деятельности экологическое воспитание*** осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана и ***программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС.***

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в

транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей Ростовской области.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов ***базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,*** направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в МБОУ «Школа №32» реализуется система мероприятий, позволяющих обучающимся с РАС использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### Просветительская работа с родителями Просветительская работа с родителями (законными представителями)

***направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:***

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане ***просветительская работа*** направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно- транспортного травматизма и т. д.

#### Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Школа №32» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
  + 1. **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *Важнейшие личностные результаты:***
       - ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
       - потребность в занятиях физической культурой и спортом;
       - негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные

вещества, инфекционные заболевания);

* + - * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
      * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
      * элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
      * установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
      * стремление заботиться о своем здоровье;
      * готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
      * готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
      * готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
      * овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
      * освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
      * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
      * овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ «Школа №32» проводится систематический мониторинг.

#### Мониторинг реализации Программы в МБОУ «Школа №32» включает:

* аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах

охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с РАС: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в МБОУ «Школа №32», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МБОУ «Школа №32» обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Основные положения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

#### Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

#### Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с РАС.

***Задачи коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагоги- ческой помощи детям с РАС с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация инди- видуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социаль- ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

***Принцип приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

***Принцип* системности** *-* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип* непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

**Принцип *вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,*** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

#### Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

* + в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию урочной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
  + в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);
  + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Характеристика основных направлений коррекционной работы

***Основными направлениями коррекционной работы являются: 1.Диагностическая работа*,** которая обеспечивает выявление особенностей

развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

#### Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
   * развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
   * развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
   * определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

#### В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления де- ятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы дея- тельности, мероприятия** | **Сроки (периодич- ность в течение го- да)** | **Ответствен ные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить со- стояние физиче- ского и психиче- ского здоровья детей. | Выявление состо- яния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории раз- вития ребенка, беседа с родителями, наблю- дение классного руко- водителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руково- дитель Медицинский ра- ботник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диа- гностика для вы- явления учащих- ся, нуждающихся в специализиро- ванной помощи | Создание банка данных обучаю- щихся, нуждаю- щихся в специа- лизированной по- | Наблюдение, логопе- дическое и психологи- ческое обследование; анкетирование роди- телей, беседы с педа- гогами | сентябрь | Классный руково- дитель  Педагог-психолог Учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ |  |  |  |
| Углубленная диа- гностика учащих- ся, нуждающихся в специализиро- ванной помощи | Получение объек- тивных сведений об обучающемся на основании диа- гностической ин- формации специ- алистов разного профиля | Диагностирование. Заполнение диагности- ческих документов специалистами (Рече- вой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обу- чении.  Выявление ре- зервных возмож- ностей | Индивидуальная коррекционная программа, соот- ветствующая вы- явленному уров- ню развития уча- щегося | Разработка коррекци- онной программы | ноябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определение уровня организо- ванности ребен- ка, особенности эмоционально- волевой и лич- ностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объек- тивной информа- ции об организо- ванности ребен- ка, умении учить- ся, особенности личности, уровню знаний по пред- метам.  Выявление нару- шений в поведе- нии (гиперактив- ность, замкну- тость, обидчи- вость и т.д.) | Анкетирование, на- блюдение во время за- нятий, беседа с роди- телями, посещение се- мьи. Составление ха- рактеристики. | сентябрь - октябрь | Классный руково- дитель  Педагог-психолог Учитель- предметник |

1. ***К*о*ррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

### *К*оррекционно-развивающая работа включает:

* + составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
  + формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
  + организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
  + разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
  + организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
  + социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и

др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы дея- тельности, мероприя- тия** | **Сроки** | **Ответствен ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечение пе- | Планы, програм- | Разработать адаптиро- | сентябрь | Учитель- |
| дагогического со- | мы | ванную программу по |  | предметник, |
| провождения де- |  | предмету. |  | классный руково- |
| тей |  | Разработать воспита- |  | дитель, социаль- |
|  |  | тельную программу ра- |  | ный педагог |
|  |  | боты с классом и инди- |  |  |
|  |  | видуальную воспита- |  |  |
|  |  | тельную программу для |  |  |
|  |  | детей с РАС. |  |  |
|  |  | Разработать план рабо- |  |  |
|  |  | ты с родителями по |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | формированию толе- рантных отношений между участниками об- разовательных отноше- ний.  Осуществление педаго- гического мониторинга достижений школьни- ка. |  |  |
| Обеспечение пси- хологического и логопедического сопровождения учащихся | Позитивная дина- мика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной ра- боты. 2. Составление расписа- ния занятий. 3. Проведение коррек- ционных занятий. 4. Отслеживание дина- мики развития ребенка | сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание усло- вий для сохране- ния и укрепления здоровья учащих- ся |  | Разработка рекоменда- ций для педагогов, учи- теля, и родителей по ра- боте с детьми. Внедре- ние здоровьесберегаю- щих технологий в об- разовательную деятель- ность. Организация и проведение мероприя- тий, направленных на сохранение, профилак- тику здоровья и фор- мирование навыков здорового и безопасно- го образа жизни. Реали- зация профилактиче- ских образовательных программ («Все цвета кроме черного» и дру- гие). | В течение года | Медицинский ра- ботник  Педагог-психолог Учитель физиче- ской культуры |

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### *К*онсультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

#### В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* + беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
  + анкетирование педагогов, родителей;
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые ре- зультаты** | **Виды и формы дея- тельности, меропри- ятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние педагогиче- | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельному | ПМПк |
| ских работников | ния и др. материа- | ские консультации | плану- | Учитель – лого- |
|  | лы. |  | графику | пед |
|  | 2. Разработка плана |  |  | Педагог – психо- |
|  | консультативной ра- |  |  | лог |
|  | боты с ребенком, |  |  | Зам. директора |
|  | родителями, |  |  |  |
|  | классом, работника- |  |  |  |
|  | ми школы |  |  |  |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние учащихся по | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельному | ПМПк |
| выявленных | ния и др. материа- | ские консультации | плану- | Учитель-логопед |
| проблемам, оказа- | лы. |  | графику | Педагог- |
| ние превентивной | 2. Разработка плана |  |  | психолог |
| помощи | консультативной ра- |  |  | Заместитель ди- |
| боты с ребенком |  |  | ректора |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние родителей по | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельному | ПМПк |
| вопросам выбора | ния и др. материа- | ские консультации | плану- | Учитель-логопед |
| стратегии воспи- | лы. |  | графику | Педагог- |
| тания, соответ- | 2. Разработка плана |  |  | психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ствующей психо- лого- физиологическим особенностям де- тей | консультативной ра- боты с родителями |  |  | Заместитель ди- ректора |

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

#### Информационно-просветительская работа включает:

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
  + оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
  + психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
  + психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые ре- зультаты** | **Виды и формы дея- тельности, меро- приятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование | Организация работы | Информационные | По | Специалисты |
| родителей (закон- | семинаров, тренин- | мероприятия | отдельному | ПМПк |
| ных представи- | гов, клуба и др. по |  | плану- |  |
| телей) по меди- | вопросам образова- |  | графику |  |
| цинским, соци- | ния детей-инвали- |  |  |  |
| альным, право- | дов, учащихся с |  |  |  |
| вым и другим во- | РАС, учащихся, ис- |  |  |  |
| просам | пытывающих труд- |  |  |  |
|  | ности в освоении |  |  |  |
|  | АООП НОО |  |  |  |
| Психолого- | Организация мето- | Информационные | По отдель- | Специалисты |
| педагогическое | дических мероприя- | мероприятия | ному пла- | ПМПк |
| просвещение пе- | тий по вопросам об- |  | ну-графику | Учитель-логопед, |
| дагогических ра- | разования детей-ин- |  |  | Педагог-психолог, |
| ботников по во- | валидов, учащихся |  |  | заместитель дирек- |
| просам развития, | РАС, учащихся, ис- |  |  | тора |
| обучения и вос- | пытывающих труд- |  |  |  |
| питания данной | ности в освоении |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| категории детей | АООП НОО |  |  |  |

1. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

#### Социально-педагогическое сопровождение включает:

* + разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
  + взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

***В процессе* информационно-просветительской и *социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:***

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов*** МБОУ «Школа №32»***,*** обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной

организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

***Социальное партнерство*** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

#### Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС**;**
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС**;**
* с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

 комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

 многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

 составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

### Содержание программы (этапы)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы МБОУ «Школа №32».

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики*** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно- аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных по- требностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требова- ниям программно-методического обеспечения, материально-тех- нической и кадровой базы образовательного учреждения. |
| **Планирование, организа- ция, координация** (организационно- исполнительская деятель- ность) | 1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррек- ционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обуче- ния, воспитания, развития, социализации рассматриваемой катего- рии учащихся. |
| **Диагностика коррекционно- развивающей образователь- ной среды**  (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных кор- рекционно-развивающих и образовательных программ особым об- разовательным потребностям ребёнка. |
| **Реализация и корректиров- ка**  (регулятивно- корректировочная деятель- ность) | Внесение необходимых изменений в образовательную деятель- ность и процесс сопровождения детей с ограниченными возмож- ностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, мето- дов и приёмов работы. |

## Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Школа №32» специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, включающих:

#### Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и др. досуговых мероприятий
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в МБОУ «Школа №32» осуществляют специалисты: психолог, учитель- логопед, социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

### Кадровое обеспечение

#### Коррекционная работа осуществляется:

* специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
* педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованы и функционируют:

* кабинет психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* ресурсный класс.

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с РАС (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В школе создана система доступа детей РАС, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются достижение двух групп результатов (личностных и предметных). В урочной деятельности отражаются предметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности, формирование «жизненных компетентностей» и др.).

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных образовательных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с РАС; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.
2. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно - развивающей работы.
3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает

ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения ***определяет:***

* + Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.
  + Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.
  + Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
  + Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

1. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

1. Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.
2. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
3. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

**Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с РАС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Направление** | **Цель** | **Форма** | **Содержание** | **Предполагае- мый результат** |
| **1.** | **Педагогическая коррекция** | Исправление или сглаживание от- клонений и нару- шений развития, преодоление трудностей | Уроки и внеуроч- ные занятия | Коррекционные занятия. Осуще- ствление индиви- дуального подхо- да обучения ре- бенка с РАС | Освоение обучаю- щимися Адаптированной образовательной программы |
| **2.** | **Психологиче- ская коррекция** | Коррекция и раз- витие познава- тельной и эмоци- онально-волевой сферы  ребенка | Коррекционно- развивающие за- нятия | Реализация кор- рекционно – раз- вивающих про- грамм и методиче- ских разработок | Сформированность психических про- цессов, необходи- мых для освоения Адаптированной программы |
| **3.** | **Медицинская коррекция** | Коррекция физи- ческого здоровья обучающегося | Оздоровитель- ные процедуры | План оздорови- тельных меропри- ятий для обучаю- щихся с РАС | Улучшение физиче- ского здоровья уча- щихся |

## Программа внеурочной деятельности

* + 1. **Основные положения**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно ***решение задач их воспитания и социализации*** при организации внеурочной работы как ***совместно осмысленной деятельности***.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

#### Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются ***создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей***, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей;

* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и МБОУ «Школа №32»;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них не менее 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

При этом учитывается, что формы, содержание внеурочной деятельности ***соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания***. ***Результативность внеурочной деятельности предполагает:*** приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, ***приобретения опыта самостоятельного общественного действия.***

***Виды внеурочной деятельности*** в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в МБОУ «Школа №32» организуется: игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

***Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:*** экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

#### В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* + непосредственно в школе по типу школы полного дня;
  + совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
  + в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов МБОУ «Школа №32».

***Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся*** с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ «Школа №32».

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №32» используется план внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа №32» обеспечивают достижение ***планируемых результатов*** реализации АООП НОО обучающихся с РАС на основании возможностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально- технических и других условий.

## Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляет МБОУ «Школа №32» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Количество коррекционно-развивающих занятий на каждого учащегося с РАС – 6 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

#### обязательными коррекционными курсами:

1. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).
2. Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое развитие».
3. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».
4. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

### Курсы коррекционно-развивающего характера Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

**(индивидуальные занятия)**

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с учащимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные ***задачи реализации содержания:*** коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

#### Основные направления работы связаны с развитием эмоционально- личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

 гармонизацию психоэмоционального состояния;

 формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;  повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

 развитие коммуникативной сферы;

 формирование навыков самоконтроля;

 развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

 формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

 повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

 формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

### Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое развитие».

***Цель:*** Обеспечение качества образовательной деятельности через музыкально- эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

### Задачи:

 Формирование и развитие вокально-речевых и слуховых навыков.  Обучение основным ритмическим движениям.

 Обучение элементарным танцевальным движениям.

 Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях.  Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

 Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей.

 Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса.

 Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками речевой практики, литературного чтения и окружающего мира.

### Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие».

1. формирование образа себя, осознание себя как ученика;
2. развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * осознание себя как ученика; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); * готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| **Коммуникативные учебные действия** | * вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу- ациях; * доброжелательно относиться к людям. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |
| **Познавательные учебные действия** | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на на- глядном материале; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |

### Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

***Основной целью*** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные **задачи**:

 обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;

 формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;  коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного,

коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

 активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

 развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

***Оценка личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);   -положительное отношение к окружающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней;  -включение в общеполезную социальную деятельность. |
| **Коммуникативные учебные действия** | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);  -вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуа- циях;  -доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людь- ми;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |
| **Познавательные учебные действия** | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пони- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематиче- ское изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). |

### Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

***Основной целью*** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные **задачи**:

 формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

 формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально –бытовой деятельности;

 развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

1. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

***Оценка личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями,*** которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);   -положительное отношение к окружающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней;  -включение в общеполезную социальную деятельность. |
| **Коммуникативные учебные действия** | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);  -вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуа- циях;  -доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людь- ми;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |
| **Познавательные учебные действия** | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пони- мать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематиче- ское изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). |

### План внеурочной деятельности

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 2 016 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности** | | | |
| **№ п/п** | **Области** | **Курсы** | **Кол-во ча- сов** |
| **1.** | **Коррекционно- развивающая об- ласть** | Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). | 2 |
| Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое раз- витие». | 2 |
| Коррекционный курс «Формирование коммуникативно- го поведения». | 1 |
| Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентиров-  ка». | 1 |
| **Итого:** | | | **6** |
| **2.** | **Развивающая об- ласть** | ЛФК | 1 |
| «Я познаю мир» | 3 |
| **Итого:** | | | **4** |
| **ИТОГО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** | | | **10** |

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечиваются достижения обучающимися с РАС следующие результаты:

* воспитательные — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение

результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и образовательной деятельности;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и

социальных компонентов;

* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с

людьми, работать в коллективе;

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи,

выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Учебный план

***Учебный план*** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Школа №32» разработан на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №

1643, от 31.12.2015 № 1576);

* приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Методических рекомендаций Минобразования Ростовской области от 10.06.2016 г. по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа минобразования Ростовской области от 28.02.2017 № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** в количестве 6 часов.

Учебный план для учащихся с РАС составлен без нарушений требований ФГОС начального общего образования. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдается. Количество часов за 6 лет обучения не превышают максимальное и минимальное количество часов, определенных требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане представлены ***шесть предметных областей*** и ***коррекцион- но-развивающая область***. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психи- ческого и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

### Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей имеют особенности для учащихся с РАС – вариант 8.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Предметные области** | **Основные задачи** |
| **1.** | **Язык и речевая практика** | Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства. |
| **2.** | **Математика** | Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |
| **3.** | **Естествознание** | Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знания- ми о человеке, включая его возраст, пол, о необходимо- сти здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли уче- ника. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности ре- шать соответствующие возрасту и возможностям зада- чи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формиро- вание умений безопасного поведения в условиях повсе- дневной жизни и в различных опасных и чрезвычай- ных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой поме- щений, с уходом за вещами, участие в покупке продук- тов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных пред- ставлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в поме- щении и на улице. Освоение навыков учебной деятель- ности и накопление опыта взаимодействия с взрослы- ми и сверстниками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Искусство** | Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| **5.** | **Технология** | Овладение основами трудовой деятельности, необхо- димой в разных жизненных сферах, овладение техно- логиями, необходимыми для полноценной коммуника- ции и социального взаимодействия в условиях пред- метно-практической деятельности. Овладение трудо- выми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять до- ступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и уста- новки на активное использование освоенных техноло- гий и навыков для своего жизнеобеспечения, социаль- ного развития и помощи близким.  Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно"). |
| **6.** | **Физическая культура** | Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

***Содержание коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана начального общего образования. Указанный план представлен в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)** | | | | | | | | |
| **Образователь- ные области** | **Классы Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | |  | | | | |
| **1. Язык и речевая практика** | | Русский язык | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Чтение | | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |
| Речевая практика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **2. Математика** | | Математика | | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |
| **3. Естествознание** | | Мир природы и человека | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **4. Искусство** | | Музыка | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **5. Физическая культура** | | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **6. Технологии** | | Ручной труд | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Максимально допустимая недельная нагруз- ка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая**  (коррекционные занятия)**:** | | | **область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия) | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия) | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкально-ритмические (фронтальные занятия) | | | занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально – бытовая (фронтальные занятия) | | | ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие познавательной (индивидуальные занятия) | | | деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |

### Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа №32» разработан с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и эт- нокультурных традиций Ростовской области, с учетом плановых мероприятий учре- ждений культуры области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты

начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской

Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы разработан МБОУ «Школа №32» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В подготовительном и 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

* в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
* в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
* в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый.

Продолжительность урока: для подготовительного и 1 класса – 35 минут, для 2-4-ых классов – 40 минут.

Режим работы в подготовительном, 1-ых - 4-ых классах – 5-дневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы осуществляется только по предметам, включенными в учебный план конкретного класса, проводится в форме итогового контроля в переводных классах, относится как к компетенции учителя, так и администрации МБОУ «Школа №32». Формы промежуточной аттестации педагогический коллектив устанавливает самостоятельно на основе требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам. Система оценок определяется в соответствии с АООП НОО МБОУ «Школа №32» и регламентируется нормативными локальными актами школы.

Порядок и сроки проведения аттестации определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №32».

* 1. **Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального**

**общего образования обучающихся с РАС**

## Общие положения

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим условиям, к организации пространства, к организации рабочего места при реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

МБОУ «Школа №32» создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС Адаптированной основной общеобразовательной программы;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей)

обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* обновления содержания Адаптированной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

* осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
* практическая направленность всей образовательной деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися жизненными компетенциями;
* организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;
* организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

#### К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

* организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
* постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
* введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
* поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

#### Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

* целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
* формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
* развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

### Кадровые условия реализации

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

МБОУ «Школа №32» комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МБОУ «Школа №32», реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с РАС входят: учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, тьютор, логопед.

Специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно- деятельностной среды в условиях реализации АООП НОО обучающихся с РАС, содействующей освоению Адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Принципы работы кадрового состава, работающего с детьми с РАС: Своевременность** диагностики образовательных потребностей ребёнка.

**Соответствие** коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса.

**Преемственность** в работе специалистов.

**Комплексная** помощь детям с трудностями в развитии и обучении.

**Подбор кадров** для работы с группами педагогической заботы.

**Поиск** наиболее **эффективных педагогических и воспитательных технологий**, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы.

**Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития»** для профилактики торможения возможного развития ребенка.

**Индивидуализация обучения** – всесторонний учёт потребностей школьников с РАС, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития.

**Деятельностный подход** – построение обучения с учётом темпа

«вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях.

**Интеграция** школьников с РАС в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования.

**Сотрудничество –** построение отношений участников образовательных отношений на основе взаимного уважения, доверия, взаимодействия в интересах развития ребёнка.

### Количественная характеристика кадрового состава, участвующего в реализации АООП НОО обучающихся с РАС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специали- стов в на- чальной**  **школе** |
| 1. | Директор | Обеспечивает системную образовательную и адми-  нистративно-хозяйственную работу образовательно- го учреждения | 1 |
| 2. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения  ребенка в рамках образовательной деятельности, реа- лизация АООП. | 2 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечение условий для эффективной работы спе- циалистов ОУ, осуществление контроля и текущей  организационной работы для реализации АООП. | 1 |
| 4. | Педагог – психолог | Психолого-педагогическое сопровождение участни-  ков образовательных отношений. | 1 |
| 5 | дефектолог | Организация условий для успешного продвижения  ребенка в рамках образовательной деятельности, реа- лизация АООП. | 1 |
| 5 | Учителя физкульту-  ры | Обеспечение реализации физкультурной деятельно-  сти реализации АООП. | 1 |
| 7 | Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с обуча- ющимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персо- нальное сопровождение в образовательном про-  странстве | 4 |
| 8 | Медицинский персо-  нал | Обеспечение медицинского обслуживания обучаю-  щихся. | 2 |
| 9 | Педагог- библиотекарь | Обеспечение доступа к информации, участие в про- цессе воспитания культурного и гражданского само- сознания, содействие формированию информацион- ной компетентности обучающихся путем обучения  поиску, анализу, оценке и обработке информации. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Информационно - технологический персонал | Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы). | 1 |

**Кадровый состав учителей начального образования школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **% к общему числу пед.работников** |
| Количество учителей начального образова- ния | 2 |  |
| **Имеют образование:** |  |  |
| высшее | 1 |  |
| Среднее профессиональное | 1 |  |
| **Имеют квалификационные категории:** |  |  |
| высшую | 1 |  |
| первую | - |  |
| без категории | 1 |  |
| **Имеют почетные звания и награды:** | - |  |
| Заслуженный учитель РФ | - |  |
| Почётный работник общего образования | - |  |
| Нагрудный знак МО РФ | - |  |
| **Награждены:** | - |  |
| Почётной грамотой МО РФ | - |  |
| Почётной грамотой МО РО | - |  |

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требует- ся/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квали- фикации** |
| **1.** | **Руководитель об- разовательного учреждения.** | обеспечивает системную образова- тельную и административно-хозяй- ственную работу образовательного учреждения | 1 имеется | 1. Высшее профессиональное образова- ние по направлениям подготовки:    * «Государственное и муниципальное управление»;    * «Менеджмент»;    * «Управление персоналом»   2.Стаж работы на педагогических должно- стях не менее 5 лет либо высшее профес- сиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управ- ления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руково- дящих должностях не менее 5 лет. | б/к |
| **2.** | **Заместитель руко- водителя** | координирует работу преподава- телей, разработку учебно-методиче- ской и иной документации. Обеспечи- вает совершенствование методов ор- ганизации образовательного процес- са. Осуществляет контроль за каче- ством образовательного процесса | 1 имеются | 1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки:    * «Государственное и муниципальное управление»;    * «Менеджмент»;    * «Управление персоналом».   2. Стаж работы на педагогических долж- ностях не менее 5 лет либо высшее про- фессиональное образование и дополни- тельное профессиональное образование в области государственного и муниципаль- ного управления или менеджмента и эко- номики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 | 1 высшая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лет. |  |
| **3.** | **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует фор- мированию общей культуры лично- сти, социализации, осознанного выбо- ра и освоения образовательных про- грамм. | 2 имеются | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова- ние по направлению подготовки «Образо- вание и педагогика» или в области, соот- ветствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу ра- боты либо высшее профессиональное об- разование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессио- нальное образование по направлению дея- тельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу ра- боты. | Высшая-1  Без категории-1 |
| **4.** | **Педагог-психолог** | осуществляет профессиональную дея- тельность, направленную на сохране- ние психического, соматического и социального благополучия обучаю- щихся. | 1 имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова- ние по направлению подготовки «Педаго- гика и психология» без предъявления тре- бований к стажу работы либо высшее про- фессиональное образование или среднее профессиональное образование и допол- нительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требова- ний к стажу работы. | б/к |
| **6.** | **Педагог- библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участву- ет в их духовно- нравственном воспи- тании, профориентации и социализа- ции. | 1 имеется | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио- течно-информационная деятельность». | Без категории-1 |
| **7.** | **Бухгалтер** | выполняет работу по ведению бухгал- терского учёта имущества, обяза- тельств и хозяйственных операций. | 2 имеется | Высшее профессиональное (экономиче- ское) образование без предъявления тре- бований к стажу работы или среднее про- фессиональное (экономическое) образова- | Без категории - 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние и стаж работы в должности бухгал- тера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) об- разование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж рабо- ты по учёту и контролю не менее 3 лет. |  |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы общего образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических МБОУ «Школа №32», реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

197

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (дополнительной справкой о кадровом составе РК)

### Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии Стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
* **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа №32» к реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

### План методической работы включает следующие мероприятия:

* 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
  2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
  3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей, специалистов по проблемам введения Стандарта.
  4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров школы по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
  5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего МБОУ «Школа №32».
  6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и Новой системы оплаты труда.
  7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с РАС, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Психолого-педагогическими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ***являются:***

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения ***являются:***

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В МБОУ «Школа №32» организована работа по сопровождению детей с РАС, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.3) проводится в рамках коррекционно-развивающей группы (ресурсного класса). Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения; распределение времени обучения в ресурсном и регулярном классах осуществляется в соответствии с примерным учебным планом.

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты, обеспечивающие работу ресурсного класса и учителя общеобразовательного класса.

Критериями готовности к включению в общеобразовательный класс являются:

* отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
* умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
* умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога- психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

* не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья;
* консультирование специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

Обучающийся с РАС, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами ресурсного класса, учителем общеобразовательного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

#### Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

* актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
* перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

* диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
* реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно- развивающей направленности:
* анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

* работа с педагогическим коллективом,
* работа с родителями,
* работа с обучающимися.

Организация воспитательной деятельности в школе основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов.

## Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС обеспечивают:

* Общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

#### Структура расходов на образование включает:

* + - 1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
      2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в школе
      3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
      4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

## Материально-технические условия реализации адаптированной основ- ной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий МБОУ «Школа №32» в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с РАС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации Программы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Учебное оборудование МБОУ «Школа №32» включает в себя:

* книгопечатную продукцию;
* печатные пособия;
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,
* технические средства обучения (средства ИКТ);
* учебно-практическое оборудование;
* натуральные объекты
* игры и игрушки.

Обучение детей с РАС в МБОУ «Школа №32» проходит в специально оборудованном помещении (ресурсном классе).

Функционирование ресурсного класса предусматривает:

* организацию специального пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию специального режима обучения;
* организацию специального рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию рабочего места учителя;
* наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Таким образом, для обучающихся с РАС создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает возможность фронтальной и индивидуальной работы. При реализации Программы необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности

1. Наличие медицинского кабинета: *имеется*
2. Наличие автоматической пожарной сигнализации - *имеется.*
3. Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году -

*имеется.*

1. Система видеонаблюдения - *имеется*.
2. Кнопка экстренного вызова - *имеется.*

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС ***должно отвечать не только общим***, но ***и их особым образовательным потребностям***. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
  + специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Здание и прилегающая территория МБОУ «Школа №32» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещению библиотеки;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ «Школа №32».

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения Адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с РАС для ***варианта 8.3.*** составляют 6 лет.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

* + в первом полугодии - в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый;
  + январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

***Требования к техническим средствам обучения***

***Технические средства обучения*** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### Учебный и дидактический материал

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость ***специального подбора учебного и дидактического материала*** (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Русский язык» включает:**

* учебники; Букварь;
* прописи; рабочие тетради на печатной основе;
* программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
* печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
* учебно-практическое оборудование:
* комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (обще- классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
* технических средств обучения: классная доска с набором креплений для карти- нок, постеров, таблиц; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Чтение» включает:**

* комплекты учебников;
* печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изу- чаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие со- держанию обучения;
* игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Речевая практика» включает:**

* комплект учебников;
* методические рекомендации для учителя;
* печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответ- ствии с изучаемыми темами;
* наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в со- ответствии с изучаемыми темами;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

* учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
* дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
* демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособле-

ния: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометриче- ских фигур и тел; развертки геометрических тел;
* видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и ви-

деозаписи), отражающие основные темы курса математики;

* настольных развивающих игр;
* электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Мир природы и человека» предполагает использование:**

* печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронталь- ной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном клас- се;
* комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамиче- ских картин и схем по разделам программы;
* технических средств обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
* учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактиче- ских игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
* оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
* конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
* натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

* печатных пособий:
* портреты русских и зарубежных художников;
* таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитекту- ры, одежды, предметов быта;
* схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
* таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному

искусству;

* дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
* информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие худо- жественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
* технических средств обучения;
* экранно-звуковых пособий:
* аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
* видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
* видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творче- ства отдельных художников;
* видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
* учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуаше-

вые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи

№ 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформле- ния работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; ша- блоны геометрических фигур и реальных предметов;

* моделей и натурального ряда:
* муляжи фруктов и овощей (комплект);
* гербарии;
* изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
* гипсовые геометрические тела;
* гипсовые орнаменты;
* модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
* керамические изделия;
* предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

* книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; спра- вочные пособия, энциклопедии;
* печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания,

средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атла- сы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;

* дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звуча- ния; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
* информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искус- ству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
* технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа- проектор, слайд-проектор, экран;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видео-

фильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

* слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;
* учебно-практическое оборудование:
* музыкальные инструменты: аккордеон, гитара, клавишный синтезатор;
* комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
* комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
* комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).

Овладение обучающимися с РАС предметной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Физическая культура» включает:**

* печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;
* технические средства обучения;
* учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
* модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения общеобразовательной областью «**Технологии**» учащимся с РАС необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**«Ручной труд» включает:**

* учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
* учебно-практическое оборудование:
* материалы:
* краски акварельные, гуашевые;
* фломастеры разного цвета;
* цветные карандаши;
* бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
* бумага цветная разной плотности;
* картон цветной, серый, белый;
* бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
* бумага в крупную клетку;
* набор разноцветного пластилина;
* нитки и ткани (разные виды);
* природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
* древесные опилки;
* алюминиевая фольга;
* проволока цветная;
* клей ПВА, клеящий карандаш;
* шнурки для обуви (короткие, длинные);
* инструменты:
* кисти беличьи № 5, 10, 20; из щетины № 3, 10, 20;
* стеки;
* ножницы;
* циркуль;
* линейки, угольники;
* иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
* булавки швейные;
* шило с коротким стержнем;
* напильник;
* карандашная точилка;
* вспомогательные приспособления:
* подкладные доски, подкладной лист или клеенка;
* печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки- задания по технологии изготовления изделия;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия;
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и сенсорной зоны в ресурсном классе.

### Требования к оснащению кабинета логопеда:

 печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

 мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

 специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

 игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

 технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

### Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

 мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

 технические средства обучения;

 игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

 набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

### Материально-техническое обеспечение сенсорной зоны в ресурсном классе включает:

 фитболы, батуты, шведская стенка;

 утяжеленное одеяло, яйцо Совы, чулок Совы, балансиры, кресло-мешок.  мягкие модули.

### III.2.6. Обеспечение условий для организации обучения

**и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

#### Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с РАС.
2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «Школа №32» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа №32», реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;

обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ «Школа №32» и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают организационную структуру МБОУ «Школа №32», запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### Создание

**в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ**

Для реализации АООП используются: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Используемое оборудование** | | | | **Учебные программы, курсы, модули, коррек- ционно-развивающие, профилактические программы, в рамках которых используется**  **оборудование** | |
| Многофункциональный сенсорный интерактивный комплекс Dinamic Touch Monitor | | | | Учебные предметы (Речевая практика, Матема- тика, Мир природы и человека)  Коррекционные курсы (Формирование комму- никативного поведения, Развитие познаватель- ной деятельности, Социально-бытовая ориенти-  ровка) | |
| Сенсорная клавиатура с комплектом сменных накла- док «Клавинта» | | | | Учебные предметы (Речевая практика, Матема- тика, Мир природы и человека)  Коррекционные курсы (Формирование комму- никативного поведения, Развитие познаватель-  ной деятельности, Социально-бытовая ориенти- ровка) | |
| Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями речи | | | | Коррекционные курсы | |
| Аппарат для коррекции речи (логопедический тренажер) | | | | Коррекционные курсы | |
| **№ п/п** | **Необходимые сред- ства** | **Необходимое количество средств/ имеющее- ся в наличии** | | **Сроки создания условий в соответ- ствии с требовани- ями ФГОС** |
| **I** | Технические сред- ства | -телевизор – 1 шт,  -персональные компьютеры (ноутбуки – 2), ис- пользуются в учебных целях - 1  -интерактивные доски в комплекте – 1 шт,  -мультимедийные проекторы – 1 шт,  -экран настенно – потолочный – 1 шт | | Ежегодно. |
| **II** | Программные инструменты | - «Игры для Тигры», речевой комплекс, мо- бильная версия «Речевой калейдоскоп» | | Ежегодно. |
| **III** | Отображение об- разовательного про- цесса в информаци- онной среде | Фото, видео на сайте школы | | Ежегодно. |
| **IV** | Компоненты на бу- мажных носителях | Таблицы по: русскому языку, окружающему миру, математике. | |  |

**УМК, используемые в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование программы** | **Статус** | **Данные о программе** | **Классы, уровень** |
| Русский язык | Русский язык. 0-4 классы.  Воронкова В. В. |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013 г. | 0-4  базовый |
| Чтение | Чтение  0-4 классы.  Айдарбекова А. А., Белов В. М., Воронкова В. В. |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013  г. | 0-4  базовый |
| Речевая прак- тика | Речевая практика 1-4 классы  А.К. Аксёнова, С.В. Комаро- ва, Э.В. Якубовская. |  | Под ред. Бгажноковой И. М. Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы) | 0-4 |
| Математика | Математика 0-4 классы.  М. Н. Перова, В. В. Эк |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013 г. | 0-4  базовый |
| Мир природы и человека | Мир природы и человека 0-4 классы.  Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова |  | Под ред. Бгажноковой И. М. Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы) | 0-4  базовый |
| Музыка | Музыка и пение. 0-4 классы  И. В. Евтушенко |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013  г. | 0-4  базовый |
| Рисование | Изобразительное искусство 0-4 классы.  И. А. Грошенков |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013 г. | 0-4  базовый |
| Физическая культура | Физическое воспитание 0-4 классы.  В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013  г. | 0-4  базовый |
| Ручной труд | Технология (трудовое воспи- тание)  0-4 классы.  1—3 классы — Н. Н. Павлова; 4 класс — С. Л. Мирский |  | Программы специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 клас- сы)» под редакцией В.В. Ворон- ковой. – М.: Просвещение, 2013 г. | 0-4  базовый |

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цифровых образователь- ных ресурсов** | **Учебный предмет** | **Издатель, год выпуска** |
| 1. | Министерство образования и науки РФ |  | [http:/минобрнауки.рф](http://mon.tatarstan.ru/) |
| 2. | Федеральный портал "Российское образование" |  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ре- сурсам" |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 4. | Единая коллекция цифровых образо- вательных ресурсов - |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5. | Федеральный центр информацион- но-образовательных ресурсов |  | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 6. | Сайт Российской государственной дет- ской библиотеки | Литературное чтение | [http://www.rgdb.ru](http://www.rgdb.ru/) |
| 7. | Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы начальной шко- лы | [http://www.slovotvorhestvo.ru](http://www.slovotvorhestvo.ru/) |
| 8. | Федеральный ресурсный центр по ор- ганизации комплексного сопровожде- ния детей с расстройствами аутистиче- ского спектра МГППУ |  | https://autism-frc.ru/ |

**3.2.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Нормативное обеспечение реализации АООП | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | До 31.08.2023 |
| 2. Разработка на основе программы начального общего  образования АООП для обучающихся с РАС | До 31.08.2023 |
| 3. Утверждение АООП для обучающихся с РАС организации, осуществляющей образовательную деятельность | До 31.08.2023 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы  требованиям ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие  с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 31.08.2023 |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | До 31.08.2023 |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | До 31.08.2023 |
|  | 1. Подготовка и разработка: 2. образовательных программ (индивидуальных и др.); 3. учебного плана; 4. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 5. годового календарного учебного графика. | До 31.08.2023 |
| Организационное обеспечение реализации АООП | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации обучения ребят с РАС | ежегодно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | До 31.08.2023 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП для обучающихся с РАС | ежегодно |
| Кадровое обеспечение реализации АООП | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | До 31.08.2023 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| 4.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбаво и доплат, порядка и размеров премирования | До 31.08.2023 |
| 5.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 31.08.2023 |
| Информационное обеспечение реализации АООП | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 31.08.2023 |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | В течении года |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 30.06.2024 |
| Материально-техническое обеспечение реализации АООП | 1. Характеристика материально-технического обеспечения о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 31.08.2023 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ | До 31.08.2023 |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | ежегодно |
| 4.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;  - наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | ежегодно |