

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 32»
_____ М.В.Володина

Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
Протокол №1 от «31»августа 2022 г. № 1

приказ № ____ от «31»августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень среднего общего образования, класс - 11 «А»

Количество часов по программе – 68

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 11 «А» классе на изучение курса русский язык отводится 68 часов.

Рабочая программа «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. с учетом требований подготовки к ЕГЭ. Учебник «Русский язык. 10-11 кл.» Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова - М.: Просвещение, 2019.

Учебник-Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2019 г.

Учитель Шумилкина Людмила Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- 5.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 9.Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- 10.Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»
- 11.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
12. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
- 13.Авторская программа по русскому языку Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. с учетом требований подготовки к ЕГЭ. Учебник «Русский язык. 10-11 кл.» Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова - М.: Просвещение, 2019. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

Рабочая программа «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. с учетом требований подготовки к ЕГЭ.

Учебник «Русский язык. 10-11 кл.» Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова - М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект: учебник - Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета «Русский язык» в системе школьного образования определяется его познавательным значением.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык“ занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

1. Программа составлена на основе действующего законодательства, Рабочей программы «Русский язык» для 10-11 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.

Она предусматривает преподавание посредством современных педагогических технологий (личностно-ориентированного подхода, игровой технологии, дифференцированного подхода, педагогики сотрудничества, ИКТ, проблемного обучения, метода В. Ф. Шаталова). Формы и типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки закрепления материала, повторительно-обобщающие уроки, уроки-практикумы, уроки-дискуссии.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих форм организации образовательного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок- исследование. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Данная рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год в 11 классе курс русского языка будет реализован в объеме 68 часов в год.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты изучения русского языка проявляются в:

- владении всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования;
- способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способностью пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовностью к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладении социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения содержания программы по русскому языку являются:

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивание композиции текста;
- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста;
- использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текстов разных жанров и стилей;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними.

В результате изучения предмета ученик должен научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Уровень образованности учащихся 11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Экология языка. -2 часа.

2. Язык и речь. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.

3. Функциональная стилистика.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Лингво-стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

4. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических

и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

5. Повторение изученного в 10-11 классах.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.

Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	2
2.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка.	2
3.	Повторение синтаксиса и пунктуации	9+1
4	Сложное предложение	10+2
5	Текст. Язык и речь.	6+4
6	Функциональная стилистика и культура речи	14+2
7	Повторение и систематизация изученного материала	13+2
33.	Урок-семинар «Система языка: взаимодействие языковых единиц разных уровней».	1

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Название раздела, тема урока	Колич ество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1	01.09		Упр. 298, 301. Выписать из пр. худ. лит (5-6 предложений) небольшой фрагмент, обозначить орфограммы и пунктограммы (по группам)
2.	Языковые процессы русского языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка	1	02.09		Упр.302, 303 (п.), 305 (устно)
	Синтаксис как раздел науки о русском языке				
3	С Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М. Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний Синтаксические нормы	1	08.09		Упр.307-309, Упр. 310 (отметить языковые средства в тексте),
	Повторение синтаксиса и пунктуации				
5	Предложение. Простое предложение. Смысловой центр предложения. Простое предложение. Типы по цели высказывания, интонации и структуре.	1	09.09		Упр. 311, 313 (по заданию)
6	Повторение. Простое осложнённое предложение.	1	15.09		Упр.317 (найти в тексте осложнённые предложения, указать, чем они осложнены))
7	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 10 класса»	1	16.09		Составить словарный диктант (словосочетания) на тему «Ошибки контрольной

					тработы»грамматическ е основы)
8	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	22.09		Упр.319 (записать текст, соблюдая нормы правописания), 320 (по заданию). Упр.326.
9	Повторение. Главные и второстепенные члены	1	23.09		Упр.318(указать грамматические основы)
10	Осложненное простое предложение. Однородные члены, знаки препинания при них.	1	29.09		Стр.164-165, упр. 335, 337, 338 (по заданию)
11	Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами	1	30.09		Стр.168-170, упр. 347, 348, 349 (по заданию, по выбору с обоснованием)
12	Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными и необособленными определениями.	1	06.10		Упр. 345, 346, 343 (по выбору).
13	Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них	1	07.10		Стр. 171-172, упр.353, 355 (по заданию) Составить план на тему «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях»
14	Сложные случаи обособления дополнений.	1	13.10		Стр.170, упр.351, 352 (по заданию)
Сложное предложение					
15	Особенности расстановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	1	14.10		Стр.173, 174, упр. 359 (по заданию)
16	Синонимика сложных предложения и простых с обособленными членами	1	20.10		Упр.359 (пояснить постановку знаков препинания)
17	Сложные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1	21.10		Упр.360, 361 (объяснить постановку знаков препинания)
18	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в СПП.	1	27.10		Стр.176-178, упр. 365, 366 (по заданию)
18	Способы связи в СПП с несколькими придаточными	1	28.10		Упр.370 по заданию)
Вторая четверть					
19	Знаки препинания в БСП. Синонимия сложных	1	10.11		182-183, упр.375, 376, 377 (по выбору)

	предложений и бессоюзных.				
20	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Пунктуационные правила оформления цитат.	1	11.11		Стр. 179-180, упр. Упр.368 (по заданию)
21	Принципы и функции русской пунктуации.	1	17.11		Упр.377 расставить знаки препинания)
22	Репетиционное тестирование по русскому языку. ЕГЭ	1	18.11		Повторить стили речи
23	Обобщение пунктуационных правил, соответствующих грамматическому (синтаксическому) принципу.	1	24.11		Упр.342 (выполнить лингвостилистический анализ текста)
24	Изобразительные возможности синтаксических конструкций.	1	25.11		Написать сочинение-рассуждение на тему «Дом моего детства»
25.	Трудные случаи постановки знаков препинания.	1	01.12		Тест
Текст. Язык и речь.					
26	Логические связи предложений и микротем в тексте.	1	02.12		Упр.387 (по заданию)
27	Практическая работа Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова.	1	08.12		Лингвостилистический анализ текста упр. 406
28	Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ.	1	09.12		Упр.415 (части 1-3)
	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Функции разговорной речи.		15.12		
29	Способы выражения авторской позиции в тексте	1	16.12		Анализ текста упр.412
30	Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, повествованиях и рассуждениях. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова,	1	22.12		Упр.413 (части 1, 2)

	местоименные слова, союзы и частицы.				
33	Урок-практикум по определению авторской позиции и способов ее выражения.	1	23.12		Тренировочные тесты (тексты по выбору)
Второе полугодие. Третья четверть					
34	Р/р. Подготовительная работа по написанию сочинения-рассуждения.	1	12.01		Черновик
35	Р/р. Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	13.01		Корректировка творческих работ.
Функциональная стилистика и культура речи					
36	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	19.01		Пар.27, Стр. 187-190, упр.387, 390 (по заданию)
37	Публицистический стиль , его особенности. Культура речи.	1	20.01		Пар.28, упр.392, 397 (обосновать своё мнение)
38	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1	26.01		Пар. 29 (стр.198-200), упр. 411, 412 (по заданию)
39	Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности.	1	27.01		Стр.202 (теория), упр.414, 415 (часть1-3)
40	Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы.	1	02.02		Задание по группам: упр. 422; 423; 421, 424.
41	Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты.	1	03.02		Пар.30, анализ упр.428, 429.
42	Практикум по составлению деловых бумаг	1	09.02		Упр. 435, 437 (работа с лексическим значением слова)
43	Публицистический стиль , жанры и основные признаки. Лексика публицистического стиля.	1	10.02		Пар.31, упр.442 (определить стиль, обосновать свой выбор), стр. 218 , 225 (теория)
44	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	16.02		Упр. 446, 447, 448 (по заданию)
45	Особенности жанров	1	17.02		Стр. 237 «Советы

	публицистического стиля.				помощника». Упр.463, 464, 469 (по выбору)
46	Культура публичной речи	1	24.02		Пар.32, Упр. 487, 488 (по заданию)
47	Р/р. Изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1	02.03		Стр. 247 «Советы помощника», упр.493 (по заданию)
48	Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность.	1	03.03		Пар.33, стр.251-252, упр. 498, 499 (по заданию)
49	Использование различных средств художественной выразительности (тропы, стилистические фигуры).	1	09.03		Упр. 500, 501 (определить тропы и стилистические фигуры)
50	Р/р. Анализ лирического произведения или прозаического текста (по выбору учащегося)	1	10.03		Черновик
51	Р/р. Написание сочинения-рассуждения по тексту лирического произведения или прозаического текста	1	16.03		Упр.510 (по заданию)
52	Анализ сочинения-рассуждения	1	17.03		Упр.514 (определение функционально-стилистической принадлежности текста. Обоснование выбора.
Четвертая четверть					
Повторение и систематизация изученного в 10-11 классах					
53	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	06.04		Выявление особенностей ударения. Словарный диктант.
54	Особенности ударения. Орфоэпические нормы.	1	07.04		Составить тест на тему «Правила постановки ударения»
55	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1	13.04		Упр.515 (по заданию)
56	Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста.	1	14.04		Упр.517 (анализ лексического состава текста)
57	Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов	1	20.04		Домашнее сочинение-миниатюра в художественном стиле на морально-нравственную тему.

58	Правописание суффиксов, правописание Н, НН.	1	21.04		Тест на тему «Закономерности и особенности правописания Н,НН в словах.
59	Морфология и орфография. Категориальные признаки частей речи. Грамматические нормы.	1	27.04		Тест на определение частей речи
60	Морфологические разборы слов. Трудные случаи правописания различных частей речи.	1	28.04		Составление словарного диктанта на тему «Слитное, раздельное, дефисное написание»
61	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления	1	04.05		Исследование предложенного текста.
62	Правописание корней.	1	05.05		Тест
63	Правописание приставок и суффиксов.	1	11.05		Тест
64	Контрольный тест на тему «Повторение изученного за курс 10-11 классов Правописание служебных частей речи.	1	12.05		Индивидуальные задания.
65	Контрольный тест на тему «Повторение изученного за курс 10-11 классов	1	18.05		
66	Контрольный тест на тему «Повторение изученного за курс 10-11 классов»	1	19.05		Работа над ошибками.
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		25.05		

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО _____

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа №32» от «_» августа ____ 2022 г.

Председатель МС

_____ Т.В.Лепёхина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В.Краснов

_____ августа 2022 г.

