муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Педагогическим советом МБОУ «Школа № 32»  протокол №1 от 31.08.2023 | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Володина  приказ №151 от 31.08.2023 |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(Вариант 8.2.)

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Общие положения](#_bookmark0) [4](#_bookmark0)

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark1) [10](#_bookmark1)

* 1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_bookmark2) [10](#_bookmark2)
     1. [Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark3) [начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями](#_bookmark3) [Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО](#_bookmark3) [10](#_bookmark3)
     2. [Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной](#_bookmark5) [программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического](#_bookmark5) [спектра](#_bookmark5) [11](#_bookmark5)
     3. [Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной](#_bookmark9) [программы начального общего образования обучающихся с РАС](#_bookmark9) [13](#_bookmark9)
     4. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами](#_bookmark13) [аутистического спектра](#_bookmark13) [16](#_bookmark13)
     5. [Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического](#_bookmark15) [спектра](#_bookmark15) [25](#_bookmark15)
  2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического](#_bookmark18) [спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего](#_bookmark18) [образования](#_bookmark18) [28](#_bookmark18)
  3. [СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с расстройствами](#_bookmark19) [аутистического спектра ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ](#_bookmark19) [АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_bookmark19) [НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#_bookmark19) [34](#_bookmark19)
     1. [Общие положения](#_bookmark20) [34](#_bookmark20)
     2. [Особенности оценки личностных и предметных и метапредметных результатов](#_bookmark21) [39](#_bookmark21)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark24) [63](#_bookmark24)
   1. [Программа формирования универсальных учебных действий](#_bookmark25) [63](#_bookmark25)
      1. [Основное содержание учебных предметов](#_bookmark26) [84](#_bookmark26)
         1. [Русский язык](#_bookmark27) [84](#_bookmark27)
         2. [Литературное чтение](#_bookmark29) [92](#_bookmark29)
         3. [Иностранный язык](#_bookmark30) [97](#_bookmark30)
         4. [Математика](#_bookmark31) [100](#_bookmark31)
         5. [Окружающий мир (Человек, природа, общество)](#_bookmark32) [102](#_bookmark32)
         6. [Основы религиозных культур и светской этики](#_bookmark33) [108](#_bookmark33)
         7. [Изобразительное искусство](#_bookmark34) [108](#_bookmark34)

[2.2.2 8.](#_bookmark35) [Музыка…………………………………………………………………………………….. 113](#_bookmark35)

* + - 1. [Технология (Труд)](#_bookmark36) [114](#_bookmark36)
      2. [Физическая культура (адаптивная)](#_bookmark37) [117](#_bookmark37)
      3. [ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ](#_bookmark38) [125](#_bookmark38)
  1. [ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО](#_bookmark39) [(НРАВСТВЕННОГО)](#_bookmark39) [РАЗВИТИЯ](#_bookmark39) [ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС](#_bookmark39) [129](#_bookmark39)
     1. [Общие положения](#_bookmark40) [129](#_bookmark40)
     2. [Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития](#_bookmark41) [обучающихся с РАС](#_bookmark41) [133](#_bookmark41)
     3. [Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с РАС136](#_bookmark42)
     4. [Диагностика и исследование нравственной сферы школьника](#_bookmark43) [140](#_bookmark43)
     5. [Общие положения](#_bookmark44) [144](#_bookmark44)
     6. [Основные направления, формы реализации программы](#_bookmark45) [147](#_bookmark45)
     7. [Планируемые результаты освоения программы формирования экологической](#_bookmark46) [культуры, здорового и безопасного образа жизни](#_bookmark46) [154](#_bookmark46)
  2. [ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ](#_bookmark47) [156](#_bookmark47)
     1. [Основные положения](#_bookmark48) [156](#_bookmark48)
     2. [Характеристика основных направлений коррекционной работы](#_bookmark49) [159](#_bookmark49)
     3. [Механизмы реализации программы коррекционной работы](#_bookmark50) [166](#_bookmark50)
     4. [Планируемые результаты коррекционной работы](#_bookmark51) [171](#_bookmark51)
  3. [Программа внеурочной деятельности](#_bookmark52) [174](#_bookmark52)
     1. [Основные положения](#_bookmark53) [174](#_bookmark53)
     2. [Основные направления и формы организации внеурочной деятельности](#_bookmark54) [176](#_bookmark54)
     3. [Коррекционно-развивающая область](#_bookmark55) [177](#_bookmark55)

[2.6.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности](#_bookmark56) [183](#_bookmark56)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#_bookmark57) [185](#_bookmark57)
   1. [Учебный план](#_bookmark58) [185](#_bookmark58)
   2. [Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС](#_bookmark59) [191](#_bookmark59)
      1. [Общие положения](#_bookmark60) [191](#_bookmark60)
      2. [Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС](#_bookmark61) [194](#_bookmark61)
      3. [Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС](#_bookmark62) [204](#_bookmark62)
      4. [Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС](#_bookmark63) [207](#_bookmark63)
      5. [Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС](#_bookmark64) [208](#_bookmark64)
      6. [Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их](#_bookmark65) [сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся](#_bookmark65) [218](#_bookmark65)
      7. [Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](#_bookmark66) [219](#_bookmark66)

# Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии» (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАООП обучающихся с РАС).

***Адаптированная основная общеобразовательная программа*** начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с РАС, условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС разработана совместно с Педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании Педагогического Совета, утверждена приказом директора МБОУ «Школа № 32» и представлена на сайте в сети Интернет.

При разработке АООП НОО обучающихся с РАС учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «Школа №32» выполняет следующие функции:

− структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

− определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала обучающихся с РАС;

− определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

− определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «Школа № 32» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

## Целевой раздел.

### Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС и включает образовательные программы, ориентированные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

## Содержательный раздел.

### Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
3. программу нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы;
6. программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС школой.

## Организационный раздел.

### Организационный раздел включает:

1. учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
2. систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план и план внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Содержание АООП НОО обучающихся с РАС сформировано с учетом социокультурных особенностей г. Ростова-на-Дону.

АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает:

− достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС;

− выявление и развитие способностей обучающихся с РАС через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, социальной практики;

− участие обучающихся с РАС и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

− проектирование образовательной деятельности на принципах деятельностного и дифференцированного подходов к обучению обучающихся с РАС;

− создание условий для самореализации обучающихся с РАС в разных видах деятельности.

Администрация МБОУ «Школа №32», реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Школа № 32».

АООП НОО обучающихся с РАС предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО обучающихся с РАС, закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные

результаты адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Предполагается, что в данную Программу ***могут вноситься изменения*** в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Разработчики программы используют новые понятия в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

***Вариативная часть учебного плана*** – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Внеурочная деятельность*** – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс

усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

***Инновационная профессиональная деятельность*** – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

***Компетенция*** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

***Компетентность*** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов

деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

***Планируемые результаты*** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

***Личностные результаты*** – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально- личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты включают овладение обучающимися ***жизненными и социальными компетенциями***, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты –*** конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

***Метапредметные результаты*** - включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

***Мотивация*** *–* система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

***Образовательная среда*** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Социализация*** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, конкретизированные в

**соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с РАС АООП НОО**

**Цель** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе

их социального и эмоционального благополучия;

* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
* создание специальных условий для получения образования[1](#_bookmark7) в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и

организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и

специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

## Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с

**расстройствами аутистического спектра**

### В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* + - * принципы государственной политики РФ в области образования[2](#_bookmark8) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

[1 Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в](#_bookmark4) [Российской Федерации».](#_bookmark4)

[2 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).](#_bookmark6)

* + - * принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
      * принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
      * принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
      * онтогенетический принцип;
      * принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
      * принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
      * принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
      * принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены

***дифференцированный*** и ***деятельностный*** подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и

учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

нового опыта деятельности и поведения;

* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС формируется с учетом**

## особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей,

не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно- развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально- личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2.) осуществляется в МБОУ «Школа №32» в обычном (регулярном) классе совместно с другими обучающимися. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. С учетом индивидуальных образовательных потребностях обучающегося обучение может происходить с включением ребенка в коррекционно-развивающую группу (ресурсный класс).

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций[3](#_bookmark11).

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО ставится вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.1.***

[3Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Фе- деральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).](#_bookmark10)

При реализации АООП НОО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

В МБОУ «Школа №32» разработана ***адаптированная основная общеобразовательная программа*** начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО обучающихся с РАС школы представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ [4](#_bookmark14) (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстрой- ствами аутистического спектра

**Расстройства аутистического спектра** являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно- волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье

[4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ,](#_bookmark12)

[утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.](#_bookmark12)

интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Ниже приведены характеристики трех групп обучающихся с РАС, осваивающих вариант АООП НОО ОВЗ 8.2.

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка, и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны,

довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают

социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки - прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок,

воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа**. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно- исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они

демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. (реже) или 8.1., 8.2. (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа**. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при

неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания;

задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей также встречается с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой*

*группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка

тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

Таким образом, что для получения начального общего образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

# Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Передача детям с РАС социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого- педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период обучения в начальной школе включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, ***следующие специфические нужды:***

* в значительной части случаев[5](#_bookmark17) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

[5 Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период до- школьного детства.](#_bookmark16)

* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что

может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы МБОУ «Школа № 32».
  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования**

## Общие положения

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1. понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступ- ков,поведения других людей;
2. принятия и освоения своей социальной роли;
3. формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4. потребности в общении, владения навыками коммуникации и аде- кватными ритуалами социального взаимодействия;
5. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6. способности к осмыслению социального окружения, своего места в

нем;

1. принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяю-

щейся среде;

1. овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в по- вседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жиз- ни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владе- ние речевыми средствами для включения в повседневные школьные и быто- вые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познаватель- ные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключе- выми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпред-

метными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образова- ния.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

* + готовности слушать собеседника и вести диалог;
  + готовности признавать возможность существования различных то- чек зрения и права каждого иметь свою;
  + излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен- ку событий;
  + определения общей цели и путей ее достижения;
  + умения договариваться о распределении функций и ролей в совмест- ной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учеб- ные предметы, должны отражать:

## Филология

**Русский язык. Литературное чтение.**

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осозна- ние значения русского языка как государственного языка Российской Федера- ции, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельно- сти), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правила- ми их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной ком- муникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и

письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфически-

ми навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произ- ведений, наличие положительного читательского опыта и личных читатель- ских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведе- ния звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владе- ние элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

## Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной фор- ме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностран- ном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носи- телям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в дру- гих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художе- ственной литературы.

## Математика и информатика Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для познания окру- жающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и про- странственных отношений в процессе организованной предметно- практиче- ской деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математиче- ской терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформле- нию текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фи- гуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамот- ности.

## Обществознание и естествознание

**Обществознание и естествознание. Окружающий мир:**

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жиз- ни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологиче- ской грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и со- циальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие на- выков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружаю- щем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

## Основы религиозных культур и светской этики

**Основы религиозных культур и светской этики:**

формирование первоначальных представлений о светской этике, о тра- диционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероиспо- ведания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

## Искусство

**Изобразительное искусство:**

сформированность первоначальных представлений о роли изобрази- тельного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной де- ятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произве- дений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в раз- личных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художе- ственной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видео- запись, элементы мультипликации и пр.).

## Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятель- ности.

## Технология Технология (труд):

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

формирование представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными тру-

довыми умениями и навыками использования инструментов и обработки раз- личных материалов; усвоение правил техники безопасности;

развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей дея- тельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологи- ческих задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной дея- тельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## Физическая культура

**Физическая культура (адаптивная)**

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физиче- ских упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ с расстройствами аутистического спектра

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, опи-

сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру- ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное раз- витие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АО- ОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и лич- ностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эф- фективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обуча- ющихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. При определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений учащихся с РАС педагогический коллектив МБОУ «Школа № 32» опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредмет- ныеи предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие соци- альных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компе- тенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальны- ми(жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оцен- ки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тес- но контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образо- вательной организацией. Для полноты оценки личностных результатов освое- ния обучающимися с РАС АООП НОО учитывается мнение родителей (за- конных представите лей), поскольку основой оценки служит анализ измене- ний поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1. баллов – нет продвижения
2. балл – минимальное продвижение 2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориен-

тиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивиду- альную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить на- личие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является пси- холого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обу- чающихся с РАС, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с уче- том типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуни- кативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (состав- ляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвиже- ния обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умствен- ных действий обучающихся, которые направлены на управление своей позна- вательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той со- вокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способ- ность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, пред-

ставляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов,может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

* достижение метапредметных результатов может выступать как ре- зультат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универ- сальных учебных действий;
* достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успеш- ности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учеб- ных предметов;
* достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основные позиции системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с РАС Адаптированной программы:

* В соответствии со ФГОС начального общего образования основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной программы также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.
* В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
* В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах

используется система отметок по 5-балльной шкале.

* В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
* Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по

предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанными в Программе коррекционной работы.

# Особенности оценки личностных и предметных и метапредметных результатов

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися ***социальными (жизненными) компетенциями***, необходимыми ***для решения практико- ориентированных задач*** и обеспечивающими ***формирование*** и ***развитие социальных отношений учащихся в различных средах***.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка ***личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые, в конечном итоге, ***составляют основу этих результатов***. При этом некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов:

«формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

На основе требований, сформулированных в Стандарте[6](#_bookmark23), в МБОУ г. Ростова- на-Дону «Школа №32» разработана ***Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся***, которая утверждена нормативными локальными актами.

### Программа оценки включает:

* + - 1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве ***критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся***;

### перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

(представлен в таблице № 1);

* + - 1. блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (представлены в таблице № 2);
      2. когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с РАС (представлены в таблице № 3);
      3. Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (представлена в таблице № 4);

[6 Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г.](#_bookmark22)

[№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.](#_bookmark22)

* + - 1. система оценки сформированности блоков личностных результатов (представлена в таблице № 5);
      2. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);
      3. диагностический инструментарий для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
      4. нормативные локальные акты МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 81», регламентирующие все вопросы проведения оценки образовательных результатов учащихся с РАС.

***Таблица 1.***

## Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1. | Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаи- модействие с ними | сформированность элемен- тарных представлений о собственной семье | наличие представлений об исто- рии возникновения семьи, семей- ных традициях и праздниках |
| способность оказывать помощь родителям в ведении домашнего хозяйства |
| сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | способность взаимодействовать со сверстниками: просьба, по- мощь, показ, готовность поде- литься или уступить и др. |
| умение задать вопрос учителю, попросить о помощи |
| 2. | Развитие мотивации к обу- чению | сформированность мотива- ции к обучению | знание основного предназначе- ния изучаемых учебных предме- тов |
| знание значения дополнительно- го образования (кружков, сек- ций)  способность выполнять домаш- ние задания самостоятельно или при небольшой помощи взросло- го |
| стремление к совместной работе со сверстниками |
| 3. | Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобес- печении (пользоваться специальной тревожной | сформированность адекват- ных представлений о соб- ственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспе- | умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физиче- ской нагрузке, в приеме меди- цинских препаратов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сооб- щение и другое) | чении |  |
| умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, пам- персы и др.) |
| сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой |
| умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебной дея- тельности, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь по- жалуйста и т.д.) |
| 4. | Овладение социально-бы- товыми умениями, ис- пользуемыми в повседнев- ной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнооб- разные повседневные школьные дела и др.) | сформированность социаль- но-бытовых умений, ис- пользуемых в повседневной жизни | способность понимать, что мож- но и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической на-  грузке |
| способность понимать схожесть и различия в поведении в школе,  дома, общественных местах |
| стремление помочь близким в  некоторых домашних делах |
| стремление использовать вещи в  соответствии с их функциями |
| умение ориентироваться в знако- мых местах (дом, дом у родственников, школа) |
| попытки принимать посильное участие в каких-то областях до- машней жизни |
|  |  | сформированность умения включаться в разнооб- разные повседневные школьные дела | знание правил поведения на уро-  ке и на школьном празднике |
| умение самостоятельно или при помощи взрослого организовать рабочее место, подобрать соот- ветствующие материалы к заня- тию |
| умение ориентироваться в про- странстве школы (класс, столо- вая, спортивный зал, библио- тека) и в расписании занятий |
| стремление отвечать на уроке, помочь учителю; |
| желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках |
| 5. | Владение навыками ком- муникации и принятыми ритуалами социального | сформированность навыков коммуникации со взрослы- ми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисун- ком), в том числе с ис- пользованием информаци- онных технологий |  | способность применять адек-  ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за по-  мощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстни- ками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со  сверстниками |
| способность применять адек- ватные способы поведения в  разных ситуациях |
| способность обращаться за по-  мощью |
| владение средствами ком- муникации | способность использовать разно- образные средства ком- муникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаи- модействия | способность правильно при- менить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуа-  ции |
| 6. | Развитие положительных свойств и качеств лично- сти | сформированность положи- тельных свойств и качеств личности | знание сущности положитель-  ных свойств и качеств личности |
| стремление проявлять положи- тельные свойства и качества лич- ности во взаимодействии с окру-  жающими |
| проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассни-  ками, членами семьи |
| 7. | Готовность к вхождению обучающегося в социаль- ную среду | осмысление своего соци- ального окружения, своего места в нем, принятие соот- ветствующих возрасту ценностей и социальных ро- лей | стремление узнать социальное окружение |
| умение проявлять интерес к вза- имодействию с новыми людьми |
| знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близ- кими в семье; с учителями и уче- никами в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикма- херской, в театре, в кино, в мага- зине, в очереди и т.д. |
| знание имеющихся противопока- заний и ограничений |
| понимание необходимости об- ращаться за помощью или оказы- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вать ее другим |
| адекватность применения соответствующих возрасту ценностей и социальных ро- лей, понимание своего ме- ста в социуме | попытки получать и уточнять ин- формацию от собеседника |
| умение использовать правила по- ведения в разных социальных си- туациях с людьми разного стату- са: с близкими в семье; с учите- лями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому) |
| умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение |
| умение проявлять инициативу,  корректно устанавливать и огра- ничивать контакт |

***Таблица 2.***

# Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| **Самоопределение (личностное, про- фессиональное, жизненное)** | 1.2. Сформированность адекватных представле- ний о насущно необхо- димом жизнеобеспече- нии | 1.1. Сформированность чувства любви к роди- телям другим членам семьи | 2.1. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и уче- ников класса, взаимодей- ствие с ними |  | 1.5. Наличие пер- вичного опыта вза- имодействия с окружающим миром |
| **Смыслообразо- вание** |  | 2.3. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни) | 2.2. Сформированность мотивации к обучению | 2.5. Готовность к вхо- ждению обучающего- ся в социальную среду |  |
| 2.4. Сформированность умения включаться в раз- нообразные повседнев- ные школьные дела |
| **Нравственно- этическая ориентация** | 3.2. Сформированность положительных свойств и качеств лич- ности |  | 3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и приня- тых ритуалов социально- го взаимодействия | 3.3. Уважение к труду других людей, пони- мание роли различ- ных профессий в жиз- ни человека |  |

***Таблица 3.***

# Когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии сформирован- ности** | **Компоненты личностных результатов обучающихся** | | |
| **Когнитивный компонент** | **Мотивационный компонент** | **Деятельностный компонент** |
| **1.** | **Самоопределение (лич- ностное, профессиональ- ное, жизненное)** | ***1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи*** | | |
| * знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профес- сиональной деятельности; * наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных тра- дициях и праздниках. | – проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи. | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства |
| ***1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении*** | | |
| – знание особенностей своего состоя- ния здоровья, о возможностях и огра- ничениях, связанных с осуществле- нием коммуникации со здоровыми сверстниками. | – стремление к познанию собствен- ного «Я» в социальном взаимодей- ствии. | – сформированность навыков самообслуживания, ухода за со- бой |
| ***1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними*** | | |
| * знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокой- ствие, злость); * понимание важности заботы о дру- гом. | * интерес к общению с некоторыми сверстниками; * стремление получить одобрение от учителя. | * умение задать вопрос учите- лю, попросить о помощи; * взаимодействие со сверстника- ми: просьба, помощь, показ, го- товность поделиться или усту- пить и др. |
| **2.** | **Смыслообразование** | ***2.1. Сформированность мотивации к обучению*** | | |
| * знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; * знание значения дополнительного | * стремление развиваться в процессе учебной деятельности; * положительное отношение к учеб- | – выполнение домашних зада- ний самостоятельно или при не- большой помощи взрослого; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования (кружков, секций) | ному процессу | – стремление к совместной рабо- те со сверстниками |
| ***2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)*** | | |
| * понимание что можно и чего не- льзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; * понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, обществен- ных местах. | * стремление помочь близким в неко- торых домашних делах; * стремление использовать вещи в соответствии с их функциями. | * умение ориентироваться в зна- комых местах (дом, дом у родственников, школа); * попытки принимать посильное участие в каких-то областях до- машней жизни |
| ***2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела*** | | |
| * знание правил поведения на уроке и на школьном празднике; * знание имен отдельных учителей и одноклассников. | * стремление отвечать на уроке, по- мочь учителю; * желание участвовать в активной роли или в роли наблюдателя в школьных праздниках. | * умение самостоятельно или при помощи взрослого органи- зовать рабочее место, подобрать соответствующие материалы к занятию; * умение ориентироваться в про- странстве школы (класс, столо- вая, спортивный зал, библио- тека) и в расписании занятий |
| ***2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду*** | | |
| * понимание необходимости об- ращаться за помощью или оказывать ее другим; * знание имеющихся противопоказа- ний и ограничений. | * стремление узнать социальное окружение; * интерес к взаимодействию с новы- ми людьми. | * попытки получать и уточнять информацию от собеседника; * умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в шко- ле; с детьми на детской площад- ке, с соседями по дому) |
| **3.** | **Нравственно - этическая ориентация** | ***3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимо- действия*** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – знание о том, как задать вопрос, по- жаловаться, обратиться за помощью к взрослому | – желание установить эмоциональ- ный контакт со взрослыми | – проявление навыков элемен- тарного общения: как задать во- прос, обратиться с просьбой |
| ***3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности*** | | |
| – знание сущности положительных свойств и качеств личности | – стремление проявлять положитель- ные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими | – проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассни- ками, членами семьи |
| ***3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека*** | | |
| – знание о существовании различных профессий, в том числе, востребован- ных в родном крае | – интерес к другим людям, их трудо- вым действиям | – творческое осмысление про- фессиональных действий людей труда |

### Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов начального общего образования.

Диагностические карты представляют собой метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся в начальных классах. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата.

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия **(**самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять блоков «Я»,

«Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: когнитивный (КК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за учащимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, ИЗО, музыки и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого ученика. Для обучающихся с ОВЗ заполняется диагностическая карта в 4 классе (или на момент освоения обучающимся с ОВЗ реализуемой адаптированной образовательной программы НОО).

Для этого учителя начальных классов пользуются данными следующей таблицы (таблица № 4).

***Таблица 4.***

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформирован- ности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
| **Блок «Я»** | | |  |
| **1. Самоопре- деление (лич- ностное, про- фессиональ- ное, жизнен-**  **ное)** | ***1.2. Сформированность адекватных представлений о насущ- но необходимом жизнеобеспечении.*** | |  |
| **ЗК** | – знание особенностей своего состояния здоровья, о воз- можностях и ограничениях, связанных с осуществлени- ем коммуникации со здоровыми сверстниками; |  |
| **МК** | – стремление к познанию собственного «Я» в социаль- ном взаимодействии; |  |
| **ДК** | – сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой |  |
| **2. Нравствен- но-этическая ориентация** | ***3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.*** | |  |
| **ЗК** | – знание сущности положительных свойств и качеств личности; |  |
| **МК** | – стремление проявлять положительные свойства и ка- чества личности во взаимодействии с окружающими; |  |
| **ДК** | – проявление положительных свойств и качеств лично- сти во взаимодействии с одноклассниками, членами се- мьи |  |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | |  |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Самоопреде- ление (лич- ностное, профессио- нальное, жиз- ненное)** | ***1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи*** | |  |
| **ЗК** | * знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональ- ной деятельности; * наличие представлений об истории возникновения се- мьи, семейных традициях и праздниках; |  |
| **МК** | – проявление любознательности к изучению истории се- мьи, оказанию помощи членам семьи; |  |
| **ДК** | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хо- зяйства |  |
| **Смыслооб- разование** | ***2.2. Сформированность социально-бытовых умений, исполь- зуемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)*** | |  |
| **ЗК** | * понимание что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; * понимание схожести и различия в поведении в школе, дома, общественных местах; |  |
| **МК** | * стремление помочь близким в некоторых домашних делах; * стремление использовать вещи в соответствии с их функциями; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ДК** | | * умение ориентироваться в знакомых местах (дом, дом у родственников, школа); * попытки принимать посильное участие в каких-то об- ластях домашней жизни | |  | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | | |  | |
| **Блок «Школа»** | | | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | | ***1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.*** | | | |  |
| **ЗК** | | * знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивле- ние, спокойствие, злость); * понимание важности заботы о другом; | |  |
| **МК** | | * интерес к общению с некоторыми сверстниками; * стремление получить одобрение от учителя; | |  |
| **ДК** | | * умение задать вопрос учителю, попросить о помощи; * взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, по- каз, готовность поделиться или уступить и др. | |  |
| **Смыслообразова- ние** | | ***2.1. Сформированность мотивации к обучению*** | | | |  |
| **ЗК** | | * знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; * знание значения дополнительного образования (круж- ков, секций); | |  |
| **МК** | | * стремление развиваться в процессе учебной деятельно- сти; * положительное отношение к учебному процессу; | |  |
| **ДК** | | * выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; * стремление к совместной работе со сверстниками | |  |
| ***2.3. Сформированность умения включаться в повседневные школьные дела*** | | | |  |
| **ЗК** | | * знание правил поведения на уроке и на школьном празд- нике * знание имен отдельных учителей и одноклассников | |  |
| **МК** | | * стремление отвечать на уроке, помочь учителю * желание участвовать в активной роли или в роли наблю- дателя в школьных праздниках | |  |
| **ДК** | | * умение самостоятельно или при помощи взрослого орга- низовать рабочее место, подобрать соответствующие ма- териалы к занятию * умение ориентироваться в пространстве школы (класс, столовая, спортивный зал, библиотека) и в расписании за- нятий | |  |
| **Нравственно- этическая ориентация** | | ***3.1. Сформированность элементарных навыков коммуника- ции и принятых ритуалов социального взаимодействия*** | | | |  |
| **ЗК** | | – знание о том, как задать вопрос, пожаловаться, обра- титься за помощью к взрослому; | |  |
| **МК** | | – желание установить эмоциональный контакт со взрос- лыми; | |  |
| **ДК** | | – проявление навыков элементарного общения: как задать вопрос, обратиться с просьбой | |  |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | | | |  |
| **Блок «Родной край»** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Смыслообразова- ние** | ***2.4. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду*** | |  |
| **ЗК** | * понимание необходимости обращаться за помощью или оказывать ее другим; * знание имеющихся противопоказаний и ограничений; |  |
| **МК** | * стремление узнать социальное окружение; * интерес к взаимодействию с новыми людьми; |  |
| **ДК** | * попытки получать и уточнять информацию от собе- седника; * умение использовать правила поведения в разных со- циальных ситуациях с людьми разного статуса: с близ- кими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому) |  |
| **Нравственно- этическая ориентация** | ***3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различ- ных профессий в жизни человека*** | |  |
| **ЗК** | – знание о существовании различных профессий, в том числе, востребованных в родном крае; |  |
| **МК** | – интерес к другим людям, их трудовым действиям; |  |
| **ДК** | – творческое осмысление профессиональных действий людей труда |  |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | |  |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | |  |

***Таблица 5.***

**Итоговая оценка сформированности блоков личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Блок**  **«Я»**  **(max 6)** | **Блок**  **«Семья» (max 10)** | **Блок**  **«Школа» (max 21)** | **Блок**  **«Родной край» (max 9)** | **Сумма баллов**  **по всем бло- кам** |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |

# Сформированность блока «Я»

* 1. – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний уровень сформированности; 5-6 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока «Семья»**

0–2 – низкий уровень сформированности; 3–6 – средний уровень сформированности; 7–10 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока «Школа»**

0–6 – низкий уровень сформированности;

7–15 – средний уровень сформированности; 16–21 – высокий уровень сформированности. **Сформированность блока «Родной Край»** 0–2 – низкий уровень сформированности;

3–6 – средний уровень сформированности;

7–9 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | | | | **Всего баллов** |
| **Самоопределение (лич- ностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.  (max 4) | | 1.2.  (max 3) | | | 1.3.  (max 6) | | Ʃ само- опр. (max 13) |
|  |  | |  | | |  | |  |
| **Смыслообразование** | 2.1.  (max 6) | 2.2.  (max 6) | | | 2.3.  (max 6) | | 2.4.  (max 6) | Ʃ смысл. (max 24) |
|  |  | | |  | |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1.  (max 3) | | | 3.2.  (max 3) | | 3.3.  (max 3) | | Ʃ нр.-эт. (max 9) |
|  |  | | |  | |  | |  |
| **Итого по всем результатам** | | | | | | | |  |

# Сформированность самоопределения:

0–4 – самоопределение не сформировано;

5–9 – самоопределение частично сформировано; 10–13 – самоопределение сформировано.

# Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–16 – смыслообразование частично сформировано; 17–24 – смыслообразование сформировано.

# Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–2 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

3–6 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

7–9 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

На основе полученных результатов учитель получает данные о сформированности личностных образовательных результатов по трем критериям: самоопределение, смыслообразование и нравственно- этическая ориентация. Также можно выявить специфику отражения данных результатов в разных социальных блоках «Я», «Семья»,

«Школа», «Родной край», «Россия и мир».

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Выявленные пробелы в отражении сформированности личностных образовательных результатов позволят учителю своевременно осуществить коррекционно-развивающие мероприятия.

В ходе ***текущей оценки*** возможна ***ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов***, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

### Такая оценка включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных

обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Результаты достижений учащихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Основными направлениями системы оценки являются: ***внешняя оценка***

### и внутренняя оценка.

***Внутренняя оценка*** - это контрольно-оценочная деятельность МБОУ «Школа №32» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся). Она выражается:

* в результатах самооценки учащихся;
* в текущих и промежуточных отметках;
* в результатах бесед, наблюдений, опросов учащихся;
* в результатах психолого-педагогических диагностик (тестирование, анкетирование учащихся);
* в промежуточных и итоговой оценках обучающихся.

*Функции внутренней оценки:*

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

* + - учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
    - учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже

незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

***Внешняя оценка*** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

*Функции внешней оценки:*

*Во-первых*, функцию ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

*Во-вторых*, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат ***итоговой оценки выпускников***.

Оценка достижения учащимися с РАС планируемых результатов осуществляется при завершении уровня начального общего образования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах на основании законодательных и нормативных документов.

***Процедуры итоговой*** и ***промежуточной оценки*** результатов освоения АООП НОО учащимися с РАС требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

* учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
* упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной

коммуникации);

* оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по ***варианту 8.1.***

Для преодоления формального подхода в оценивании ***предметных результатов*** освоения АООП НОО учащимися с РАС в качестве ***основных критериев оценки планируемых результатов принимаются следующие:***

* + соответствие / несоответствие науке и практике;
  + полнота и надежность усвоения;
  + самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ***усвоенные предметные результаты*** могут быть оценены с точки зрения достоверности как ***«верные»*** или ***«неверные».*** Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты ***предметные результаты*** могут оцениваться как ***полные, частично полные и неполные или*** как ***удовлетворительные***, ***хорошие*** и ***очень хорошие (отличные)***.

### Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* + задание выполнено полностью самостоятельно;
  + выполнено по словесной инструкции;
  + выполнено с опорой на образец;
  + задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

### Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем ***больше верно выполненных заданий к общему объему***, тем ***выше показатель надежности полученных результатов,*** что дает основание оценивать их как ***«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).***

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* + «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
  + «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;
  + «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая контрольно-оценочная деятельность*** МБОУ «Школа №32» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно.

Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной.

1. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.
2. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (СР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.
3. Проверочные работы. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне динамики развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

### Инструментом оценки предметных результатов являются:

* + Стартовая работа по учебным предметам.
  + Тематические работы по учебным предметам (математике, русскому языку, чтению, речевой практике, естествознанию и другим предметам).
  + Текущие проверочные работы по учебным предметам.
  + Диагностические работы.
  + Самостоятельные работы.
  + Стандартизированные итоговые проверочные работы.
  + Диктанты.
  + Творческие работы.
  + Тесты.
  + Проекты.
  + Контрольные работы по учебным предметам.
  + Промежуточная аттестация.

**Оценка планируемых результатов Программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися Программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих принципов:

1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;
2. динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Адаптированной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися Программы коррекционной работы выступает ***наличие положительной динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка***, личностного развития, выраженное в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления трудностей в коммуникативной сфере.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

* стартовая диагностика;
* текущий мониторинг;
* заключительная диагностика.

***Стартовая диагностика*** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

***Текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования.

***Целью заключительной диагностики***, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ «Школа №32» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения Программы коррекционной работы с учетом согласия родителей (законных представителей) необходимо направить учащегося с РАС на расширенное психолого- -педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание Программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

Процедуры *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с РАС требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

* учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
* особую форму организации аттестации (в малой группе,

индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов выполнения заданий);
* упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
* оказание необходимой дозированной помощи.

Промежуточная аттестация является диагностированием успешности и выставлением отметок за год в 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится: во 2,3,4 классах по учебным предметам.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение ***предметных*** и ***результатов освоения программы коррекционной работы***.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выводы и рекомендации по переводу учащегося на следующий уровень образования делает Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Школа №32». На основании выводов и рекомендаций ППк решение о переводе на следующий уровень образования принимает Педагогический совет МБОУ «Школа №32».

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ

учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

* + - формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
    - овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
    - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* + - определить функции и состав универсальных учебных действий,

учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

* + - определить связи универсальных учебных действий с

содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС содержит:

* + - описание ценностных ориентиров образования обучающихся с

РАС на уровне начального общего образования;

* + - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
    - характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

* + - типовые задачи формирования личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

* + - описание преемственности программы формирования

универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

***Цель программы***: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* + - * установить ценностные ориентиры начального образования;
      * определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
      * выявить в содержании предметных линий универсальные учеб- ные действия и определить условия формирования в образова- тельном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуни- кативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных пред

метов в соответствии с УМК «Школа России»

1. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познава- тельных, коммуникативных универсальных учебных действий в соот- ветствии с УМК «Школа России»;
2. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
3. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы представлены в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ори- ентиры содержания образования на ступени начального общего образова- ния следующим образом:

* 1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, вклю-*

*чая:*

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

* + отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  + уважение истории и культуры каждого народа.
  1. *Формирование психологических условий развития общения, коопе- рации сотрудничества.*
  + доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  + готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, при- знавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  1. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе обще- человеческой нравственности и гуманизма.*
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и кол- лектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественнойхудожественной культурой;
  1. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любо- знательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  1. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного от- ношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре- зультаты;
* целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасностиличности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры фор- мирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсаль- ных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и собы- тия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между це- лью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между ре- зультатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осу- ществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваивае- мого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспе-

чивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обу- чающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения то- го, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений иотличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учи- телем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка ре- зультатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волево- му усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодоле- нию препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: об- щеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

## Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабо- чих задач с использованием общедоступных вначальной школе инструмен-

тов ИКТ и источников информации;

* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и ре- зультатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в за- висимости от цели; извлечение необходимойинформации из прослушан- ных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориента- ция и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание ал- горитмов деятельности при решении проблемтворческого и поискового ха- рактера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - символические действия*:**

* моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенныехарактеристики объекта (пространственно-гра- фическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще- ственных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающихкомпонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер- ждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

## Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поис- кового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают со- циальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по обще- нию или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — опре- деление цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе ин- формации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов

разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его дей- ствий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологиче-

ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуни- кации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную си- стему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

* Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают разви- тие способности ребёнка к регуляции поведенияи деятельности, позна- нию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отно- шений к себе.

## Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 2. Освоить роли ученика; формирование интереса | 1. Организовывать своё рабочее место под ру- ководством учителя. 2. Определять цель вы- полнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые во- просы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситу- ациях. 2. Отвечать на вопросы учите- ля, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь |
|  | (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки ге- роев художественных тек- стов с точки зрения обще- человеческих норм. | выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руко- водством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, тре- угольник и т.д. | объекты: находить общее и различие.   1. Группировать предметы, объекты на основе суще- ственных признаков. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Освоение личностного | . Самостоятельно ор- ганизовывать своё рабочее место.  . Следовать режиму орга- низации учебной и внеу- чебной деятельности.  . Определять цель учеб- ной деятельности спо- мощью учителя и само- | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг свое- го незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, | 1. Участвовать в диалоге; слу- шать и понимать других, вы- сказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тек- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | стоятельно.  . Определять план вы- полнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руко- водством учителя.  . Соотносить выполненное задание с образцом, предложеннымучителем.  . Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы | находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; нахо- дить закономерности; самосто- ятельно продолжать ихпо уста- новленном правилу. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослу- шанное; составлять про- стой план . 3. Определять, в каких ис- точниках можно найти | сты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). |
|  |  | (циркуль).   1. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 2. Оценка своего задания по следующим парамет- рам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | необходимую информацию для выполнения задания.   1. Находить необходимую ин- формацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 2. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соот- ветствии с цельювы- полнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполне- | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг свое- го незнания; планироватьсвою работу по изучению незнако- мого материала. | 1. Участвовать в диалоге; слу- шать и понимать других, вы- сказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друга», «понимать пози- цию другого».   1. Уважение к своему на- роду, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения | ния различных задания в учебном процессе и жиз- ненных ситуациях.   1. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 2. Определять план вы- полнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руко- водством учителя. 3. Определять | 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения не- знакомого материала; отби- рать необходимые источники информации средипредложен- ных учителем словарей, энцик- лопедий, справочников. 2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, | 1. Читать вслух и про себя тек- сты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов- местном решении проблемы (задачи). 3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 4. Критично относиться к своему мнению |
|  | общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | правильность выполненно- го задания наоснове срав- нения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   1. Корректировать вы- полнение задания в со- ответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определѐнном этапе. 2. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 3. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | а, иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,   «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного   маршрута.   1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, пла- нировать алгоритм еговы- полнения, корректировать работу походу его выпол- нения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при вы- полнения задания раз- личные средства: спра- вочную литературу, ИКТ, инструменты. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг свое- го незнания; планироватьсвою работу по изучению незнако- мого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. | Участвовать в диалоге; слу- шать и понимать других, вы- сказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тек- сты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. |

Универсальные учебные действия в **УМК «Школа России»** рассматривают- ся как совокупность педагогическихориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на вы- полнение действий, выраженных вкатегориях: знаю /могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребёнка** | **Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия,принятый и**  **реализуемый школьни- ком) знаю/могу, хочу, де- лаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное разви- тие и формирование познавательного ин- тереса) | «Я сам» | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные уни- версальные учебные действия | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю,показы- ваю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия | исследовательская культура | «Я учусь» | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культура общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных пред- метов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном про- цессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Тре- бования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в

планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Техноло- гия», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культу- ра» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и комму- никативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* + Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуа-

ции общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответ- ствии с коммуникативной задачей;

* + Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
  + Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, на- хождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эври- стические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов ор- ганизации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможно- сти для формирования универсальных учебных действий.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

**предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное самоопреде- ление | нравствен- но-этическая ориентация | смыслообразо- вание | нравственно- этическаяориентация |
| **регулятив- ные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, алгорит- мизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология ,  Физическая культура и др.) оценка | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **познаватель- ные обще- учебные** | Моделирование (перевод уст- нойречи в пись- менную) | Смысловое чте- ние, произволь- ные и осознан- ные устные и  письменные вы- сказывания | моделирование, выбор наи- болееэффективных способов решениязадач | Широкий спектр источников ин- формации |
| **познаватель- ныелогиче- ские** | Формулирование личных, язы- ковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем по- искового и творческого харак-  тера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, при- чинно-следственные связи, логические рас- суждения, доказательства, практические дей- ствия | |
| **коммуника- тивные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информа- ции, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические выска-  зывания разного типа. | | | |

Определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выде- лить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникатив- ные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучеб- ные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию соб- ственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процес- сом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятель- ность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-пси- хологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида ука- зывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к ре- зультатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеу- рочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помо-

щью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессу- альным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учеб- ных действий. (Приложения 1,2)

1. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и яв- ляются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «обще- ние», «познание», «творчество».

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордо- сти за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этниче- ской и национальной принадлежности; формирование ценности многонациональ- ного российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы итемы, разнообразные по форме и со- держанию тексты, упражнения, задания, задачи.

## Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошколь- ного образования к начальному образованию, от начального образования к основ- ному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психо- логическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей сту- пени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступе- ням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований об- разования, в частности - ориентация наключевой стратегический приоритет не- прерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каж- дой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих раз- витие УУД в образовательном процессе(коммуникативные, речевые, регулятив- ные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного об- разования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотива- ция.Мотивация достижения. Развитие основ гра- жданской идентичности.  Рефлексивная адекват- наясамооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «зна- ния и незнания». Достаточно вы- сокая самоэффективность в фор- ме принятия учебной цели и ра- боты над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуника- тивныедействия | Функционально-структурная сформированность учебной дея- тельности. Произвольность вос- приятия, внимания, памяти,вооб- ражения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (рече- вые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обоб- щения. |
| Коммуникативные, регуля- тивные действия | Рефлексия – осознание учащим- ся содержания, последовательно- сти и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начальногообучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников бу- дут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учеб-

ной деятельности, включая учебныеи познавательные мотивы, ориентация на мо- ральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овла- деют всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей рабо- ты в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во вну- треннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответству- ющие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компонен- ты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладе- ют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приоб- ретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осу- ществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности всообщениях, важнейшими компонентами которых являют- ся тексты.

*Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе*

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

* + 1. **Общие положения**

### Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

* требований к ***личностным*** и ***предметным результатам*** освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
* программы формирования базовых учебных действий.

В данном разделе АООП НОО обучающихся с РАС приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в ***полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов***.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются учителями в соответствии с требованиями ФГОС к результатам (личностным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно- развивающей области ***являются составной частью АООП НОО обучающихся с РАС.***

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

* + - 1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия- ми общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче- ское овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описа- ние, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в си- туациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахо- ждения необходимого материала. Нахождение информации, заданной втексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содер- жащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в си- стеме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из- ложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание не- больших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впе- чатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, про- смотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопо- ставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло- ги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение **звука** и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как пока- затель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми сло- вами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осо- знанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осо- знанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихо- творений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтро- ля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориенти- роваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списы- вания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в име- нах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материа- ла для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име- нахсобственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знакипрепи- нания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказовпо- вествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам соб- ственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звон- кости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качествен- ной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — без- ударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звон- кий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фоне- тический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение по-

зиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в сло- вахтипа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между слова- ми, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использо- вание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфе- мами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение поняти- ем «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм

— кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суф- фиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога. Умение подби- рать однокоренные слова с приставками исуффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён суще- ствительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склоне- ние). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя суще- ствительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существи- тельными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существи- тельными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных*.*

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоиме- ния, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Пра- вильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро- сы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, бу- дущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем време- ни (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов*.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функ- ция предлогов: образование падежных форм имён существительных и место- имений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**[**15**](#_bookmark28)**.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе- ние значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученнымиграмматически- ми формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительныеи по- будительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и не- восклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложе- нии.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членовпредложе- ния. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установле- ние связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предло- жения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоя- щие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***16***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударе- нием;сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собствен- ных;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченномпереч- не слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;раздели- тельные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кромесуще- ствительных на ­***мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин***);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании

­***ться***;безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивоскли- цательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходя- щих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб- ственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об- ращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление во- просов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, опи- сание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сю- жетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введе- ние в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. За- главие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавли- вание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной ре- чи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учи- теля, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

* + - 1. **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (выска- зывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со- держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услы- шанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебно- му, научно-познавательному и художественномупроизведению.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмыс- ленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соот- ветствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонаци- онных норм чтения. Чтение предложений с интонационнымвыделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необ- ходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных ви- дах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

ние.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавлива-

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, вы-

ступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобрази- тельных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга

как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справоч- ная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная,художественная (с опорой на внешние показатели книги, еёсправочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание со- чинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открыто- годоступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятель- ное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литера- турой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание загла- вия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выраже- ние общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание моти- вации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве- дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лек- сики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выра- жений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), моти- вы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выражен-

ные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, вы- деление опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: ха- рактеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяю- щих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выра- жений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

## Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его со- держанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного тек- стов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (вы- деление главного в содержании текста).

### Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы потек- сту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­позна- вательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложен-

ной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли тек- ста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествова- ние). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом осо- бенностей монологического высказывания.

### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отраже- ние темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини­сочинениях (повество- вание, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв. Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическаялитература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведе- нияо Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хоро- ших и плохих поступках, юмористические произведения.

### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, по- ступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (ко-

лыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенно- сти сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особен- ностях построения и выразительных средствах.

### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой дея- тельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с дефор- мированным текстом и использование их (установление причинно­следствен- ных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе лич- ного опыта.

* + - 1. **Иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз ре- чевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня)*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рожде- ния, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки*.*Выходной день*,* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принад- лежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа.

Дикие и домашние животные*.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: на- звание, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом ино- странном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

## В русле говорения

* 1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно­трудового обще- ния;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

* 1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

## В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не-

вербально реагировать на услышанное.

## В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, по- строенные на изученном языковом материале; находить необходимую инфор- мацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

## Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударе- ния на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложе- ний на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествова- тельного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие си- туации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексиче- ских единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культу- ру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,

how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предло-

жения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Без- личные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)*.* Предло- жения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжатель- ные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литератур- ными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некото- рых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольк- лора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами ре- чевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

* + - 1. **Математика**

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разря- ды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,ми- нута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические дей- ствия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифмети- ческих действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выра- жения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (пере- становка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умно- жение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления много- значных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащиеотно- шения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения за- дачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие моде- ли).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ни-

же, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознава- ние и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отре- зок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и на- зывание: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление пло- щади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измере- нием величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов(«и»;

«не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, гео- метрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение про- стого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столб- чатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, та- блица, цепочка).

* + - 1. **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)**

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.Призна- ки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение пред-

метов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений приро-

ды: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени су- ток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Мате- рики и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие при- родные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли во- круг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). На- блюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представле- ние, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использова- ние человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, жи- вотных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2—3 при- мера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни че- ловека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные,пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размноже- ние животных. Дикие и домашние животные. Рольживотных в природе и жиз- ни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая харак- теристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воз- дух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; живот- ные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на при- родные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этиче- ское и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезон-

ный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, раститель- ного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители расте- ний и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчи- ки и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы орга- нов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нерв- ная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режи- ма, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно- двигатель- ной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с огра- ниченными возможностями здоровья, забота о них.

### Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духов- но­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональ- ность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных на- родов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого наро- да для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья — самое близ- кое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и вза-

имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де- тях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фами- лия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (строй- ках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви,семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учи- телю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школь- ные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила вза- имодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Лич- ная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содер- жание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символи- ка России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Госу- дарственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Пре- зидент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидар- ности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и тру- да, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, па- мятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достоприме- чательности, история и характеристика отдельных исторических событий, свя- занных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обы- чаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (об- ласть, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории род- ного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земля- ка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события об- щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Россий- ская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): на- звание, расположение на политической карте, столица, главные достопримеча- тельности.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная ги- гиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохра- нения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номе- ра телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодей- ствия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

* + - 1. **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Ми- лосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

* + - 1. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творче-

ства: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный об- раз, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагруз- ка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общече- ловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художе- ственные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, па- стель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными

графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспо- могательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствамирисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: об- щие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, челове- ка, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет –

основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Обра- зыприроды и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного об- раза. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материа- лами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная сред- ствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представле- ниео возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного ис- кусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народ- ной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в тради- ционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, от- ражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образыв народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, рас- краска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в про- странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении компо- зиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и вы- сокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цве- тов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоцио- нального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные,

острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоцио- нального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на пред- ставление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокой- ный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помо- щью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искус- стве.

### Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Ис- пользование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традици- онной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декора- тивного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, ска- заниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Об- раз защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персона- жей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Ис- пользование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транс- порта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в по- вседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помеще- ний и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### Опыт художественно­творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, жи- вописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения челове- ка. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собствен- ного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструиро- вании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собствен- ного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструиро- вании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различ- ных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуа-

ши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пла- стилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведе- ний изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведе- нию.

* + - 1. **МУЗЫКА**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах му- зыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо- ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скоро- говорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонацион- но­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобрази- тельность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительно- сти (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональ- ное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности му- зыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей че-

ловека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художествен- но­образного содержания произведений. Формы одночастные,двух- и трёхчаст- ные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся испол- нительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Кон- курсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, ви- деофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфо- нический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран ми- ра. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфе- раи музыкальный язык.

* + - 1. **ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материа- лов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отража- ющие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и

окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от видара- боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение нарабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её ис- пользование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Ра- бота в малых группах, осуществлениесотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличност- ных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элемен- тарных физических, механических и технологических свойств доступных ма- териалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на- званий используемых инструментов), выполнение приёмов их рациональногои безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий

и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; про- верка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. На- зывание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копиро- ванием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрыва- ние, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоч- ное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответ- ствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (рас- тительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простей- ший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции ка- ких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь из- делия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные ви- ды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным услови- ям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художествен-

ным и пр.).

## Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информа- ции.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки ин- формации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного пись- ма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редак- тора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблю- дение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отно- шение к техническим устройствам. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе- ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не- большого текста. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ) Знания по физической культуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время заня- тий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние нафизическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучае- мых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных фи- зических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, бы- строты, выносливости, гибкости и равновесия.

### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для фор- мирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня

(утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвиж- ных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### Физическое совершенствование

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилакти- кеи коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыха- тельных упражнений. Гимнастика для глаз.

## Спортивно­оздоровительная деятельность. Гимнастика.

*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с од- новременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гим- настические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, пере- движение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов*: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

## Лёгкая атлетика.

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в

обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в че- редовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направле- ния движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижени- ем; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

## Подвижные игры и элементы спортивных игр

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевыхупражне- ний, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из- под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учи- телем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвиж- ные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов*.

*Коррекционно-развивающие игры*: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звони- ли», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору»,

«Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»;

«Прыжки по кочкам». *Игры с мячом*: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали

– тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### Адаптивная физическая реабилитация Общеразвивающие упражне-

***ния***

## На материале гимнастики

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпа- дами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплек- сы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимна- стической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение задан- ной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упраж- нения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бе- гом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигна- лу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексыкорригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг,

гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы),

преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от по- вышенной опоры (гимнастическая скамейка).

## На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максималь- ной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исход- ных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивно- сти, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повтор- ное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание на- бивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разныхисходных поло- жений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

## Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняе-

мые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движения- ми рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ пал- ка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой об- руч).

*Упражнения на дыхание*: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, ле- жа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуковна выдохе, вы- полнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки*: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имити- рующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «сры- вание яблок», «скатай снежный ком»,

«полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опус- кание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодоч- ка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания:

«Птица»,

«Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем пово- рота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражне- ния на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка»,

«Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток»,

«серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «мед- вежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и вле-

во, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по кана- ту со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по мас- сажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со сред- ними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от по- ла двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 се- кунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различны- ми ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выпол- няются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения*: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!»,

«Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыка- ние в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; поворо- ты направо, налево с указанием направления; поворотына месте кругом с пока- зом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медлен- но, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; чел- ночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки*: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толч- ком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов,

толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/ска-

мейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов*: метание малого мячапра- вой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»;метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его послеотско- ка от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу;брос- ки набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). *Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание*: ползанье на четвереньках по наклонной

г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным спосо- бом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через пред- меты: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1- 2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и рав- новесии.

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

***Коррекционно-развивающее направление***, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навы- ковадаптации личности в современных жизненных условиях. Выборкоррекци- онно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий,их коли- чественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обу- чающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК ииндивидуальной про- граммы реабилитации инвалида. Коррекционно- развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяет- ся образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организа- ции (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп про- дленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социаль- ные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Время, отведён- ное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максималь- но допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при опреде- лении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуще- ствляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагоги- ческих средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцирован- ного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- пе- дагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофи- зического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с реко- мендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обуча- ющихся с учетом индивидуальных и типологических особенностейпсихофизи- ческого развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интегра- ции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,право- вым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отноше- ние работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррек- ционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участни- ков.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционнойрабо- ты на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их лич- ностном развитии.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечиваю- щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в дея- тельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важ- ного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обес- печивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучаю- щихся с РАС и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровожде- нияобучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявле- ния их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррек- ционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных ме- роприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, меди- цинских работников образовательного учреждения и других организаций, спе-

циализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образо- вания обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, от- ражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучаю- щихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО,прове- дение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образователь- ной организации.

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной ад- ресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучаю- щихся с РАС.

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопрово- ждения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультированиеспеци- алистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

*информационно-просветительская работа* направлена наразъяснительную де- ятельность по вопросам, связанным с особенностямиобразовательного процес- са для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родите- лями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы яв- ляются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образователь- ной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение об-

разовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профес- сиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурса- ми (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации преду- сматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с РАС; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обу- чающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с уче- том уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбе- режения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с ро- дительской общественностью.

# ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО (НРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

# Общие положения

**Программа духовно-нравственного (нравственного) развития** (далее - Программа) призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историче- скому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

Реализация программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Школа №32», семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с РАС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личностиграждани- на России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образо- вательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся с РАС к базовым нацио- нальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через совместную деятельность на основе эмоционального осмыс- ления происходящего.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечелове- ческие ценности.

Целью духовно**-**нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирова- ния у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС на ступени на- чального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «ста- новиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, со- циально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать

«хорошо»;

формирование способности школьника формулировать собственные нравствен- ные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от се- бя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходи- мости

определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представле- ниями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духов- ных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирова- ние критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, со- вершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчиво- сти в достижении результата.

*в области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражда- нина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстника- ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представи- телей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества; фор- мирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими тради- циями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональ- ных условий и особенностей организации образовательного процесса, а так- же потребностей обучающихся с РАС и их родителей (законных представи- телей).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеуроч- ной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе об- разовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, поло- женныхв основание данной программы, стремясь к их реализации в практи- ческой жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирова- ния требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участни- ков воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образо- вания, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

# Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

***Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с РАС*** реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

### Совместная деятельность МБОУ «Школа №32», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «Школа №32» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного ***уклада жизни младшего школьника***. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития школьников является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При реализации программы духовно-нравственного развития учащихся с РАС МБОУ «Школа №32» осуществляет взаимодействие, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. ***При этом используются различные формы взаимодействия:***

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития обучающихся и одобренных Педагогическим советом и родительским комитетом МБОУ «Школа №32»;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития в МБОУ «Школа №32».

### Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с РАС — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития. Повышение ***педагогической культуры родителей*** (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе

12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### Система работы МБОУ «Школа №32» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития учащихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно- нравственного развития учащихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МБОУ «Школа №32». Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание,

родиельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития

**обучающихся с РАС**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития учащихся обеспечивает ***формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.***

### В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

* приобретение учащимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание учащимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
* приобретение учащимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что ***развитие личности учащегося***, ***формирование его социальных компетенций*** становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты учащимися.

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

***к правам, свободам и обязанностям человека.***

* положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
* начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* положительное отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

***(эстетическое воспитание).***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у него социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

### С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Педагоги МБОУ «Школа №32» в практической деятельности используют различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Педагогический коллектив школ применяет ***комплексное решение воспитательных задач*** за счет того, что участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно и постепенно.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

# Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»*** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

***Вопросы для беседы:***

* + Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
  + Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
  + Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
  + Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
  + Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
  + Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

***Обработка результатов.***

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

* + - 1. балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
      2. балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
      3. балла – если сформировано полное и четкое представление

### Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы:

«Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1–2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой

* плохие, объясняя свой выбор.

***Обработка результатов.***

1. баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
4. балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

***Обработка результатов.***

1. баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
4. балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации в МБОУ «Школа №32» сопровождается отчетными материалами исследования:

* + годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
  + бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями);
  + материалы и листы наблюдений;
  + сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

### На основе результатов исследования составляется индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

* + характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с

РАС;

* + определение приоритетных задач и направлений индивидуального

развития;

* + систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося с РАС и успешную реализацию задач образования.

***Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития*** обучающихся с РАС ***не подлежат итоговой оценке качества освоения АООП НОО***, в полном соответствии с требованиями ФГОС. ***Обобщенная оценка личностных результатов*** обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ «Школа №32» программы воспитания и социализации, ***осуществляется в ходе мониторинговых исследований***, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка

и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося с РАС.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся с РАС в МБОУ «Школа №32» организуются различные мероприятия: проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности, при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

# Общие положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важным условием ее реализации является ***вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность*** на основе ***эмоционального осмысления***

### происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

### Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* формирование потребности учащихся обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе

использования навыков личной гигиены;

* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность детей, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы осуществляется ***в единстве урочной***, ***внеурочной*** и ***внешкольной деятельности***, ***в совместной педагогической работе МБОУ «Школа №32», семьи и других институтов общества.***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ***является составной частью АООП НОО*** и ***проектируется в согласовании с другими ее компонентами:*** планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### Основные задачи программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе;

* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

# Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Школа №32» организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая МБОУ «Школа №32»

.

### Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Школа №32».

МБОУ «Школа №32» отвечает всем требованиям: санитарно-

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательной деятельности.

* + В школе оборудована пожарная сигнализация, тревожная кнопка.
  + В школе имеется столовая на 160 посадочных мест, организовано трехразовое горячее питание.
  + Пищеблок столовой оснащен новейшим технологическим оборудованием, а перед столовым залом имеются раковины для мытья рук с кулерами для разовых полотенец и жидкого мыла.
  + В классах, кабинетах установлены диспенсеры с экологически чистой

водой для питья.

* + В школе оборудованы 1 спортивный зал площадью 265 кв.м., снабженный современными тренажерами и приспособлениями. Спортзал предназначен для проведения уроков по физической подготовке и дополнительных занятий спортивной направленности.
  + Имеется в наличии беговая дорожка, многофункциональный тренажер,

индивидуальные тренажеры для рук, ног, плечевого пояса, батут, сухой бассейн, велотренажеры, степпер, фитболы, инвентарь для развития мелкой моторики.

* + Территория пришкольного участка оборудована для занятий физической культурой и адаптивным спортом.
  + Учебные кабинеты, спортивный зал, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.
  + Имеется библиотека, 2 кабинета педагогов-психологов.
  + Имеется медицинский кабинет и процедурная. Медицинская помощь осу- ществляется по направлениям: медикаментозное лечение, ЛФК. Медицинскую реа- билитацию осуществляет средний медицинский персонал.
  + Актовый зал школы (на 250 посадочных мест) располагает необходимой

музыкальной аппаратурой (для озвучивания школьных мероприятий).

* + Имеется необходимый квалифицированный состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
  + Организовано межведомственное сотрудничество при планировании и

внедрении здоровьесберегающих технологий (Детская городская Больница № 1, поликлиническое отделение).

* + В школе создан Центр здоровья. Спортивно-оздоровительная

деятельность, направленная на оздоровление обучающихся, нашла свое отражение в учебных планах по параллелям, в достижениях школьников по показателям в районных, городских спортивных олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

### Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным

предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», а также

«Технология».

**В результате реализации программы у учащихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:**

### элементарные природосберегающие умения и навыки:

* умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

### элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

* навыки личной гигиены; активного образа жизни;
* умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
* умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
* умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
* навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

### навыки и умения безопасного образа жизни:

* навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
* умение оценивать правильность поведения в быту;
* умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
* навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице,

пожарной безопасности;

* навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

### навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

* умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
* умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
* умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно- оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта,*** достигаемого в ходе активного использования обучающимися с РАС освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### В МБОУ «Школа №32» для организации данного направления осуществляется:

* работа спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с РАС (по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

***Реализация дополнительных программ***

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с РАС и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

***Во внеурочной деятельности экологическое воспитание*** осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана и ***программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС.***

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами

дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей Ростовской области.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов ***базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,*** направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в МБОУ «Школа №32» реализуется система мероприятий, позволяющих обучающимся с РАС использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** спортивно- оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### Просветительская работа с родителями Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане ***просветительская работа*** направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

### Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «Школа №32» и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
  + 1. **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *Важнейшие личностные результаты:***
* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ «Школа №32» проводится систематический мониторинг.

### Мониторинг реализации Программы в МБОУ «Школа №32» включает:

* аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся с РАС: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в МБОУ «Школа №32», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МБОУ «Школа №32» обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

# Основные положения

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности***,*** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию кор- рекционно-развивающей области (направления) через:

1. коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодо- левать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуника- ции; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмо- ционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и по- нимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие из- бирательных способностей обучающихся.
2. обеспечение коррекционной направленности общеобразователь- ных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеу- рочной деятельности;
3. организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающими- ся, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и осо- бенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
4. взаимодействие с семьей (законными представителями) обучаю- щихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-меди- ко- педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, инфор- мационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррек- ционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следу-

ющими обязательными коррекционными курсами: «Формированиекоммуни- кативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музы- кально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально –бы- товая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффек- тивного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучаю- щихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих воз- можностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расши- рение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музы- ку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, им- провизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Разви- тие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»***

(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

# Характеристика основных направлений

**коррекционной работы**

***Основными направлениями коррекционной работы являются: 1.Диагностическая работа*,** которая обеспечивает выявление особенностей

развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

### Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Виды и формы дея-** | **Сроки** | **Ответствен** |
| **(направления** | **результаты** | **тельности,** | **(периодич-** | **ные** |
| **деятельности)** |  | **мероприятия** | **ность в** |  |
|  |  |  | **течение го-** |  |
|  |  |  | **да)** |  |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить со- | Выявление состо- | Изучение истории раз- | сентябрь | Классный руко- |
| стояние физиче- | яния физическо- | вития ребенка, беседа |  | водитель |
| ского и психиче- | го и психическо- | с родителями, наблю- |  | Педагог- |
| ского здоровья | го здоровья де- | дение классного руко- |  | психолог |
| детей. | тей. | водителя, анализ ра- |  |  |
|  |  | бот обучающихся |  |  |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диа- | Создание банка | Наблюдение, логопе- | сентябрь | Классный руко- |
| гностика для вы- | данных обучаю- | дическое и психологи- |  | водитель |
| явления учащих- | щихся, нуждаю- | ческое обследование; |  | Педагог- |
| ся, нуждающихся | щихся в специа- | анкетирование роди- |  | психолог |
| в специализиро- | лизированной по- | телей, беседы с педа- |  | Учитель-логопед |
| ванной помощи | мощи | гогами |  |  |
|  | Формирование |  |  |  |
|  | характеристики |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |
|  | ситуации в ОУ |  |  |  |
| Углубленная диа- | Получение | Диагностирование. | сентябрь | Педагог- |
| гностика учащих- | объективных све- | Заполнение диагно- |  | психолог |
| ся, нуждающихся | дений об обучаю- | стических документов |  | Учитель-логопед |
| в специализиро- | щемся на основа- | специалистами (Рече- |  |  |
| ванной помощи | нии диагностиче- | вой карты, протокола |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ской информации  специалистов разного профиля | обследования) |  |  |
| Анализ причин возникновения трудностей в обу- чении.  Выявление ре- зервных возмож- ностей | Индивидуальная коррекционная программа, соот- ветствующая вы- явленному уров- ню развития уча-  щегося | Разработка коррекци- онной программы | ноябрь | Педагог- психолог Учитель-логопед |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определение | Получение | Анкетирование, на- | сентябрь - | Классный руко- |
| уровня организо- | объективной ин- | блюдение во время за- | октябрь | водитель |
| ванности ребен- | формации об ор- | нятий, беседа с роди- |  | Педагог- |
| ка, особенности | ганизованности | телями, посещение се- |  | психолог |
| эмоционально- | ребенка, умении | мьи. Составление ха- |  | Учитель- |
| волевой и лич- | учиться, особен- | рактеристики. |  | предметник |
| ностной сферы; | ности личности, |  |  |  |
| уровень знаний | уровню знаний |  |  |  |
| по предметам | по предметам. |  |  |  |
|  | Выявление нару- |  |  |  |
|  | шений в поведе- |  |  |  |
|  | нии (гиперактив- |  |  |  |
|  | ность, замкну- |  |  |  |
|  | тость, обидчи- |  |  |  |
|  | вость и т.д.) |  |  |  |

1. ***К*о*ррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

## *К*оррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося;
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
* разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы дея- тельности, мероприя- тия** | **Сроки** | **Ответствен ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечение пе- | Планы, програм- | Разработать адаптиро- | сентябрь | Учитель- |
| дагогического со- | мы | ванную программу по |  | предметник, |
| провождения де- |  | предмету. |  | классный руково- |
| тей |  | Разработать воспита- |  | дитель, социаль- |
|  |  | тельную программу ра- |  | ный педагог |
|  |  | боты с классом и инди- |  |  |
|  |  | видуальную воспита- |  |  |
|  |  | тельную программу |  |  |
|  |  | для детей с РАС. |  |  |
|  |  | Разработать план рабо- |  |  |
|  |  | ты с родителями по |  |  |
|  |  | формированию толе- |  |  |
|  |  | рантных отношений |  |  |
|  |  | между участниками об- |  |  |
|  |  | разовательных отноше- |  |  |
|  |  | ний. |  |  |
|  |  | Осуществление педаго- |  |  |
|  |  | гического мониторинга |  |  |
|  |  | достижений школьни- |  |  |
|  |  | ка. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение пси- хологического и логопедического сопровождения учащихся | Позитивная дина- мика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной ра- боты. 2. Составление расписа- ния занятий. 3. Проведение коррек- ционных занятий. 4. Отслеживание дина- мики развития ребенка | сентябрь | Педагог- психолог Учитель-логопед |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание усло- вий для сохране- ния и укрепления здоровья учащих- ся |  | Разработка рекоменда- ций для педагогов, учи- теля, и родителей по работе с детьми. Вне- дрение здоровьесбере- гающих технологий в образовательную дея- тельность. Организа- ция и проведение меро- приятий, направленных на сохранение, профи- лактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасно- го образа жизни. Реали- зация профилактиче- ских образовательных программ («Все цвета  кроме черного» и дру- гие). | В течение года | Медицинский ра- ботник  Педагог- психолог Учитель физиче- ской культуры |

1. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

## *К*онсультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО.

### В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

* + беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
  + анкетирование педагогов, родителей;
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые ре- зультаты** | **Виды и формы дея- тельности, меропри- ятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние педагогиче- | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельно- | ППк |
| ских работников | ния и др. материа- | ские консультации | му плану- | Учитель – лого- |
|  | лы. |  | графику | пед |
|  | 2. Разработка плана |  |  | Педагог – психо- |
|  | консультативной |  |  | лог |
|  | работы с ребенком, |  |  | Зам. директора |
|  | родителями, |  |  |  |
|  | классом, работника- |  |  |  |
|  | ми школы |  |  |  |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние учащихся по | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельно- | ППк |
| выявленных | ния и др. материа- | ские консультации | му плану- | Учитель-логопед |
| проблемам, ока- | лы. |  | графику | Педагог- |
| зание превентив- | 2. Разработка плана |  |  | психолог |
| ной | консультативной |  |  | Заместитель ди- |
| помощи | работы с ребенком |  |  | ректора |
| Консультирова- | 1. Рекомендации, | Индивидуальные, | По | Специалисты |
| ние родителей по | приёмы, упражне- | групповые, тематиче- | отдельно- | ППк |
| вопросам выбора | ния и др. материа- | ские консультации | му плану- | Учитель-логопед |
| стратегии воспи- | лы. |  | графику | Педагог- |
| тания, соответ- | 2. Разработка плана |  |  | психолог |
| ствующей осо- | консультативной |  |  | Заместитель ди- |
| бенностям детей | работы с родителя- |  |  | ректора |
|  | ми |  |  |  |

1. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями

(законными представителями), и др.

### Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ- ления) деятель- ности** | **Планируемые ре- зультаты** | **Виды и формы де- ятельности, меро- приятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (закон- ных представи- телей) по меди- цинским, соци- альным, право- вым и другим во- просам | Организация рабо- ты семинаров, тре- нингов, клуба и др. по вопросам образо- вания детей-инвали- дов, учащихся с РАС, учащихся, ис- пытывающих труд- ности в освоении АООП НОО | Информационные мероприятия | По отдельно- му плану- графику | Специалисты ППк |
| Психолого- педагогическое просвещение пе- дагогических ра- ботников по во- просам развития, обучения и вос- питания данной категории детей | Организация мето- дических мероприя- тий по вопросам об- разования детей-ин- валидов, учащихся РАС, учащихся, ис- пытывающих труд- ности в освоении АООП НОО | Информационные мероприятия | По отдель- ному пла- ну-графику | Специалисты ППк Учитель-логопед, Педагог-психолог, заместитель дирек- тора |

1. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

***В процессе* информационно-просветительской и *социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:***

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
* лекции для родителей;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов «Школа №32»,*** обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

***Социальное партнерство*** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

### Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС**;**
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС**;**
* с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС.

### Взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы МБОУ «Школа №32».

***Этап планирования, организации, координации*** (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно- развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***Этап диагностики*** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат деятельности на данном этапе** |
| **Сбор и анализ информации** (информационно- аналитическая деятельность) | 1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей разви- тия детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требова- ниям программно-методического обеспечения, материально-тех- нической и кадровой базы образовательного учреждения. |
| **Планирование, организа- ция, координация** (организационно- исполнительская деятель- ность) | 1. Организация образовательной деятельности, имеющая коррек- ционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обуче- ния, воспитания, развития, социализации рассматриваемой кате- гории учащихся. |
| **Диагностика коррекцион- но-развивающей образова- тельной среды**  (контрольно-диагностическая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных кор- рекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **Реализация и корректиров- ка**  (регулятивно- корректировочная деятель- ность) | Внесение необходимых изменений в образовательную деятель- ность и процесс сопровождения детей с ограниченными возмож- ностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, ме- тодов и приёмов работы. |

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Школа №32» специальных условий обучения и воспитания детей с РАС, включающих:

### Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и др. досуговых мероприятий
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в МБОУ «Школа №32» осуществляют специалисты: психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

## Кадровое обеспечение

### Коррекционная работа осуществляется:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| – специалистами соответствующей | квалификации, | имеющими |
| специализированное образование (психолог, | учитель-логопед, | социальный |
| педагог); |  |  |

– педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной проблемы.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с РАС.

## Материально-техническое обеспечение

Оборудованы и функционируют:

* кабинет психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет учителя-дефектолога;
* ресурсный класс.

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

## Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с РАС (обучение на дому) с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

В школе создана система доступа детей РАС, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО обучающихся с РАС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются достижение двух групп результатов (личностных и предметных). В урочной деятельности отражаются предметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности, формирование «жизненных компетентностей» и др.).

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение

содержанием АООП НОО (конкретных образовательных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с РАС; индивидуальные достижения

по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

План действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.
2. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебной деятельности, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение психолого-педагогического консилиума (ППк).

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале сентября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения ***определяет:***

* Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО, развитию и социальной адаптации.
* Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.
* Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
* Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

1. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная АООП НОО для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область.

1. Ознакомление родителя с АООП НОО для обучающихся с РАС и индивидуальной коррекционной программой. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком, и включают родителя в процесс коррекционной работы.
2. Проведение динамического ППк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.
3. Проведение итогового заседания ППк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

**Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с РАС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Направление** | **Цель** | **Форма** | **Содержание** | **Предполагае- мый результат** |
| **1.** | **Педагогическая коррекция** | Исправление или сглаживание отклонений и на- рушений разви-  тия, преодоление трудностей | Уроки и внеуроч- ные занятия | Коррекционные занятия. Осуще- ствление индиви- дуального подхо-  да обучения ре- бенка с РАС | Освоение обучаю- щимися АООП |
| **2.** | **Психологиче- ская коррекция** | Коррекция и раз- витие познава- тельной и эмоци- онально-волевой сферы  ребенка | Коррекционно- развивающие за- нятия | Реализация кор- рекционно – раз- вивающих про- грамм и методи- ческих разрабо- ток | Сформированность психических про- цессов, необходи- мых для освоения АООП |
| **3.** | **Медицинская коррекция** | Коррекция физи- ческого здоровья обучающегося | Оздоровитель- ные процедуры | План оздорови- тельных меро- приятий для обу-  чающихся с РАС | Улучшение физиче- ского здоровья уча- щихся |

# Программа внеурочной деятельности

# Основные положения

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно ***решение задач их воспитания и социализации*** при организации внеурочной работы как ***совместно осмысленной деятельности***.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

### Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со

сверстниками и педагогами;

* самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются ***создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей***, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и МБОУ «Школа №32»;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

# Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них не менее 7 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы, содержание внеурочной деятельности ***соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания***. ***Результативность внеурочной деятельности предполагает:*** приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, ***приобретения опыта самостоятельного общественного действия.***

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа №32» организуется: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

***Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:*** экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

### Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам:

* непосредственно в школе по типу школы полного дня;
* совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов МБОУ «Школа №32».

***Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся*** с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ «Школа №32».

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятель- ности в МБОУ «Школа №32» используется план внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа №32» обеспечивают достижение ***планируемых результатов*** реализации АООП НОО обучающихся с РАС на основании возможностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально- технических и других условий.

# Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляет МБОУ «Школа №32» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Количество коррекционно-развивающих занятий на каждого учащегося с РАС – 7 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими

### обязательными коррекционными курсами:

1. Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое развитие».
2. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».
3. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

* + 1. **Курсы коррекционно-развивающего характера Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое развитие».**

***Цель:*** Обеспечение качества образовательной деятельности через музыкально- эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

## Задачи:

Формирование и развитие вокально-речевых и слуховых навыков. Обучение основным ритмическим движениям.

Обучение элементарным танцевальным движениям.

Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях. Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса.

Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками речевой практики, литературного чтения и окружающего мира.

## Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие».

1. формирование образа себя, осознание себя как ученика;
2. развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа УУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * осознание себя как ученика; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); * готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. |
| **Коммуникативные учебные действия** | * вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных си- туациях; * доброжелательно относиться к людям. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные учебные действия** | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на на- глядном материале; * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |

## Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

***Основной целью*** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

***Оценка личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями***, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа УУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);   -положительное отношение к окружающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней;  -включение в общеполезную социальную деятельность. |
| **Коммуникативные учебные действия** | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);  -вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу- ациях;  -доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |
| **Познавательные учебные действия** | -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пони- мать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схемати- ческое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электрон- ных и других носителях). |

## Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

***Основной целью*** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные **задачи**:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в

ходе специально организованной практической социально –бытовой деятельности;

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

1. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

***Оценка личностных результатов*** предполагает, прежде всего, ***оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями,*** которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа УУД** | **Учебные действия и умения** |
| **Личностные учебные действия** | * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных зада- ний; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);   -положительное отношение к окружающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней;  -включение в общеполезную социальную деятельность. |
| **Коммуникативные учебные действия** | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);  -вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу- ациях;  -доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Регулятивные учеб- ные**  **действия** | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * активно участвовать в специально организованной деятельности (игро- вой, творческой, учебной). |
| **Познавательные учебные действия** | -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пони- мать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схемати- ческое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электрон- ных и других носителях). |

## План внеурочной деятельности

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 2 016 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности** | | | |
| **№ п/п** | **Области** | **Курсы** | **Кол-во ча- сов** |
|  | **Коррекционно- развивающая об- ласть** | Коррекционный курс «Музыкально – ритмическое раз- витие» | 1 |
| Коррекционный курс «Формирование коммуникативно- го поведения» | 3 |
| Коррекционный курс «Социально – бытовая ориенти- ровка» | 3 |
| **Итого:** | | | **7** |
| **2.** | **Развивающая об- ласть** | ЛФК | 1 |
| «Я познаю мир» | 2 |
| **Итого:** | | | **3** |
| **ИТОГО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** | | | **10** |

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

### В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечиваются достижения обучающимися с РАС следующие результаты:

* воспитательные — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и образовательной деятельности;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно- эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его

природных и социальных компонентов;

* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение

взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Учебный план

***Учебный план*** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «Школа №32» разработан на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №

1643, от 31.12.2015 № 1576);

* приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Методических рекомендаций Минобразования Ростовской области от 10.06.2016 г. по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Приказа минобразования Ростовской области от 28.02.2017 № 108 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с РАС)».

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** в количестве 6 часов. Учебный план для учащихся с РАС составлен без нарушений требований ФГОС начального общего образования. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдается. Количество часов за 6 лет обучения не превышают максимальное и минимальное количество часов, определенных требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В учебном плане представлены ***шесть предметных областей*** и ***коррекци- онно-развивающая область***. Содержание всех учебных предметов, входящих в со- став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развива- ющую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потреб- ностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, ко- торое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обу- чающихся с РАС:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение си- стемой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, при- общение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах — 33 недели. Продол- жительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сен-

тябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может кор- ректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизиче- ских особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностран- ный язык». Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и ин- дивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на кор- рекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение про- белов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеу- рочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Данный учебный план составлен с учетом Примерного недельного учебного плана начального общего образования. Указанный план представлен в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, размещенной на государственном реестре в сети Интернет – **fgosreestr.ru.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстрой- ствами аутистического спектра (вариант 8.2.)** | | | | | | | | |
| **Предметныеобла- сти** | **Клас- сы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | | 772 |
| Литературное  чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | | 638 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | | 68 |
| Математика и инфор- матика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | | 336 |
| Основы религи- озныхкультур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 34 | | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | | 168 |
| Изобразительное ис- кусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | | 504 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 68 | 68 | 68 | | 204 |
| **Максимально допустимая годоваяна- грузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | | 3732 |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую ра- боту): | | **330** | **330** | **340** | **340** | | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | *231* | *231* | *238* | *238* | | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | 204 | 204 | | 204 | 1008 |
| Ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 |
| Другие направления внеурочной деятельно- сти | | *99* | *99* | *102* | *102* | | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | | **1122** | **5412** |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образованияобучаю- щихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.**) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществозна- ние и естество- знание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы рели- гиозных культур и свет- скойэтики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искус-  ство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участникамиоб-***  ***разовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимаянедельная на-**  **грузка** (при 5-дневнойучебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая кор-  рекционно-развивающую работу) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *Другие направления внеурочной деятельно-*  *сти* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

# Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС

# Общие положения

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим условиям, к организации пространства, к организации рабочего места при реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

МБОУ «Школа №32» создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

* + достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС

Адаптированной основной общеобразовательной программы;

* + выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
  + расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся

с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

* + учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;
  + участия педагогических работников, родителей (законных

представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

* + поддержки родителей (законных представителей) в воспитании

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

* + использования в образовательной деятельности современных

образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

* + эффективного использования времени, отведенного на реализацию

обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

* + обновления содержания Адаптированной программы, а также методик

и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

* + эффективного управления организацией с использованием

информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

* + осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе

освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

* + практическая направленность всей образовательной деятельности,

обеспечивающей овладение обучающимися жизненными компетенциями;

* + организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;
  + организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

### К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

* + организация предметно-практической деятельности, как основы

развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

* + постепенность расширения и уточнение представлений об

окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

* + введение в содержание образования учебных предметов,

обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

* + поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

### Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

* + целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной

коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

* + формированию социально-бытовой компетентности обучающихся,

способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

* + развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  + расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
  + раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-

физкультурной деятельности;

* + развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
    - 1. **Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

МБОУ «Школа №32» комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов МБОУ «Школа №32», реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с РАС входят: учителя начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, логопед, дефектолог.

Специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно- деятельностной среды в условиях реализации АООП НОО обучающихся с РАС, содействующей освоению Адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Принципы работы кадрового состава, работающего с детьми с РАС: Своевременность** диагностики образовательных потребностей ребёнка.

**Соответствие** коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса.

**Преемственность** в работе специалистов.

**Комплексная** помощь детям с трудностями в развитии и обучении.

**Поиск** наиболее **эффективных педагогических и воспитательных технологий**, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы.

**Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития»** для профилактики торможения возможного развития ребенка.

**Индивидуализация обучения** – всесторонний учёт потребностей школьников с РАС, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития.

**Деятельностный подход** – построение обучения с учётом темпа

«вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях.

**Интеграция** школьников с РАС в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования.

**Сотрудничество –** построение отношений участников образовательных отношений на основе взаимного уважения, доверия, взаимодействия в интересах развития ребёнка.

## Количественная характеристика кадрового состава, участвующего в реализации АООП НОО обучающихся с РАС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во специали- стов в на- чальной**  **школе** |
| 1. | Директор | Обеспечивает системную образовательную и адми-  нистративно-хозяйственную работу образовательно- го учреждения | 1 |
| 2. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения  ребенка в рамках образовательной деятельности, ре- ализация АООП. | 1 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечение условий для эффективной работы спе- циалистов ОУ, осуществление контроля и текущей  организационной работы для реализации АООП. | 1 |
| 4. | Педагог – психолог | Психолого-педагогическое сопровождение участни-  ков образовательных отношений. | 1 |
| 5. | Учителя физкульту-  ры | Обеспечение реализации физкультурной деятельно-  сти реализации АООП. | 1 |
| 6. | Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с обу- чающимися по выявлению, формированию и разви- тию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном  пространстве | 4 |
| 7. | Педагог- библиотекарь | Обеспечение доступа к информации, участие в про- цессе воспитания культурного и гражданского само- сознания, содействие формированию информацион- ной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Информационно -  технологический персонал | Обеспечение функционирования информационной  структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы). | 1 |

**Кадровый состав учителей начального образования школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **% к общему числу пед.работни- ков** |
| Количество учителей начального образова- ния | 1 |  |
| **Имеют образование:** |  |  |
| высшее | - |  |
| среднее профессиональное | 1 |  |
| **Имеют квалификационные категории:** |  |  |
| высшую | - |  |
| первую | - |  |
| без категории | 1 |  |
| **Имеют почетные звания и награды:** | - |  |
| Заслуженный учитель РФ | - |  |
| Почётный работник общего образования | - |  |
| Нагрудный знак МО РФ | - |  |
| **Награждены:** | - |  |
| Почётной грамотой МО РФ | - |  |
| Почётной грамотой МО РО | - |  |

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

## Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требует- ся/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квали- фикации** |
| **1.** | **Руководитель об- разовательного учреждения** | обеспечивает системную образователь- ную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 имеется | 1. Высшее профессиональное образо- вание по направлениям подготовки:   * «Государственное и муниципальное управление»; * «Менеджмент»; * «Управление персоналом»   2.Стаж работы на педагогических долж- ностях не менее 5 лет либо высшее про- фессиональное образование и дополни- тельное профессиональное образование в области государственного и муниципаль- ного управления или менеджмента и эко- номики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | б/к |
| **2.** | **Заместитель руко- водителя** | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершен- ствование методов организации образо- вательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 имеются | 1. Высшее профессиональное образова- ние по направлениям подготовки:   * «Государственное и муниципальное управление»; * «Менеджмент»; * «Управление персоналом».   2. Стаж работы на педагогических долж- ностях не менее 5 лет либо высшее про- фессиональное образование и дополни- тельное профессиональное образование в области государственного и муници- пального управления или менеджмента | 1 высшая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и экономики и стаж работы на педагоги- ческих или руководящих должностях не  менее 5 лет. |  |
| **3.** | **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формирова- нию общей культуры личности, социа- лизации, осознанного выбора и освое- ния образовательных программ. | 1 имеются | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо- вание по направлению подготовки «Об- разование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому пред- мету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессио- нальное образование или среднее про- фессиональное образование и дополни- тельное профессиональное образование по направлению деятельности в образо- вательном учреждении без предъявле-  ния требований к стажу работы. | Без категории-1 |
| **4.** | **Педагог-психолог** | осуществляет профессиональную дея- тельность, направленную на сохранение психического, соматического и социаль- ного благополучия обучающихся. | 1 имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо- вание по направлению подготовки «Пе- дагогика и психология» без предъявле- ния требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо- вание и дополнительное профессиональ- ное образование по направлению подго- товки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу рабо-  ты. | Без категории-1 |
| **6.** | **Педагог- библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к ин- формационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содей-  ствует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 имеется | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио- течно-информационная деятельность». | Без категории-1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Бухгалтер** | выполняет работу по ведению бухгал- терского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 имеется | Высшее профессиональное (экономиче- ское) образование без предъявления тре- бований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) об- разование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономиче- ское) образование без предъявления тре- бований к стажу работы или специаль- ная подготовка по установленной про- грамме и стаж работы по учёту и  контролю не менее 3 лет. | Без категории - 2 |
| **8.** | **Тьютор** | Осуществляет педагогическое сопрово- ждение обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализа- ции индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | 4 | Высшее образование или среднее про- фессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подго- товки высшего образования и специаль- ностей среднего профессионального об- разования «Образование и педагогиче- ские науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образо- вание и дополнительное профессиональ- ное образование по направлению про- фессиональной деятельности, в том чис-  ле с получением его после трудоустрой- ства. | Без категории - 4 |
| **9.** | **Учитель-логопед** | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанни- ков с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (кор- рекционных) образовательных учрежде- ниях, создаваемых для обучающихся,  воспитанников с ограниченными воз- можностями здоровья | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявле- ния требований к стажу работы. | Без категории |

Непрерывность профессионального роста педагогических МБОУ «Школа №32», реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

200

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (справка кадровых условий реализации АООП для обучающихся с РАС)

**Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
* **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа №32» к реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

## План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей, специалистов по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров школы по итогам разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего МБОУ «Школа №32».
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с РАС, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

Психолого-педагогическими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС ***являются:***

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной

деятельности по отношению к начальному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательных отношений;

* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения ***являются:***

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В МБОУ «Школа №32» организована работа по сопровождению детей с РАС, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.2) проводится в рамках коррекционно-развивающей группы (ресурсного класса). Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения; распределение времени обучения в ресурсном и регулярном классах осуществляется в соответствии с примерным учебным планом.

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты, обеспечивающие работу ресурсного класса и учителя общеобразовательного класса.

Критериями готовности к включению в общеобразовательный класс являются:

* отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
* умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
* умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога- психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

* не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья;
* консультирование специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

Обучающийся с РАС, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами ресурсного класса, учителем общеобразовательного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

### Работа по психолого–социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

* актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
* перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

* + диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
  + реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно- развивающей направленности:
  + анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

* работа с педагогическим коллективом,
* работа с родителями,
* работа с обучающимися.

Организация воспитательной деятельности в школе основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов.

# Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС обеспечивают:

* + общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
  + реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
  + структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в школе
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

# Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий «Школа №32» в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с РАС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации Программы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Учебное оборудование МБОУ «Школа №32» включает в себя:

* книгопечатную продукцию;
* печатные пособия;
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,
* технические средства обучения (средства ИКТ);
* учебно-практическое оборудование;
* натуральные объекты
* игры и игрушки.

Обучение детей с РАС в МБОУ «Школа №32» проходит в специально оборудованном помещении (ресурсном классе).

Функционирование ресурсного класса предусматривает:

* организацию специального пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию специального режима обучения;
* организацию специального рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* организацию рабочего места учителя;
* наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Таким образом, для обучающихся с РАС создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает возможность фронтальной и индивидуальной работы. При реализации Программы необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

## Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности

1. Наличие медицинского кабинета: *имеется*
2. Наличие автоматической пожарной сигнализации - *имеется.*
3. Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году -

*имеется.*

1. Система видеонаблюдения - *имеется*.
2. Кнопка экстренного вызова - *имеется.*

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС ***должно отвечать не только общим***, но ***и их особым образовательным потребностям***. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
  + организации временного режима обучения;
  + техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
  + специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

Здание и прилегающая территория МБОУ «Школа №32» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* + к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

* + к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов,

санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

* + к соблюдению пожарной и электробезопасности;
  + к соблюдению требований охраны труда;
  + к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* + участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция,

освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

* + зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
  + помещению библиотеки;
  + помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
  + актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
  + кабинетам медицинского назначения;
  + помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
  + туалетам, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ «Школа №32»

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

***Требования к техническим средствам обучения***

***Технические средства обучения*** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### Учебный и дидактический материал

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость ***специального подбора учебного и дидактического материала*** (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Филология» включает:**

* наборы картинной азбуки;
* наборы предметных картинок;
* картинное лото;
* наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
* различные виды словарей;
* репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
* опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
* схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
* наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
* наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Математика» включает:**

* предметы различной формы, величины, цвета,
* счетный материал;
* таблицы на печатной основе;
* калькулятор;
* измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометриче- ских фигур и тел;
* настольные развивающие игры.

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Речевая практика» включает:**

* комплект учебников;
* методические рекомендации для учителя;
* печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответ- ствии с изучаемыми темами;
* наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в со- ответствии с изучаемыми темами;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Обществознание и есте- ствознание (Окружающий мир)»

**предполагает использование:**

* традиционных дидактических средств,
* с применением видео, проекционного оборудования,
* интернет ресурсов и печатных материалов,
* муляжей предметов, чучел животных и птиц.
* комнатные растения,
* живые уголки, расположенные в здании образовательной организации
* пришкольный участок.

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Искусство» предполагает использование:**

* печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронталь- ной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном клас- се;
* комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамиче- ских картин и схем по разделам программы;
* технических средств обучения;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
* учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактиче- ских игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
* оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии;

модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

* конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
* натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
* портреты русских и зарубежных художников;
* таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитекту- ры, одежды, предметов быта;
* схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
* таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
* дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
* аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
* видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
* видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творче- ства отдельных художников;
* видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
* учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуаше- вые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи

№ 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформле- ния работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; ша- блоны геометрических фигур и реальных предметов;

* моделей и натурального ряда: муляжи фруктов и овощей (комплект);
* гербарии;
* изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
* гипсовые геометрические тела;
* гипсовые орнаменты;
* модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
* керамические изделия;
* предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Физическая культура» включает:**

* печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие мате- риалы, программы;
* технические средства обучения;
* учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
* модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обру- чи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, ке- гли; тренажерное оборудование.

## Материально-техническое обеспечение содержательной области

**«Технология» включает:**

* учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
* краски акварельные, гуашевые;
* фломастеры разного цвета;
* цветные карандаши;
* бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
* бумага цветная разной плотности;
* картон цветной, серый, белый;
* бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
* набор разноцветного пластилина;
* нитки и ткани (разные виды);
* природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
* алюминиевая фольга;
* проволока цветная;
* клей ПВА, клеящий карандаш;
* кисти беличьи № 5, 10, 20; из щетины № 3, 10, 20;
* стеки;
* ножницы;
* циркуль;
* линейки, угольники;
* иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
* булавки швейные;
* напильник;
* карандашная точилка;
* вспомогательные приспособления:
* подкладные доски, подкладной лист или клеенка;
* печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декора- тивно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки- задания по технологии изготовления изделия;
* информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие про- граммы по ручному труду;
* технические средства обучения;
* экранно-звуковые пособия;
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно- прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и сенсорной зоны в ресурсном классе.

## Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

## Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

## Материально-техническое обеспечение сенсорной зоны в ресурсном классе включает:

фитболы, батуты, шведская стенка;

утяжеленное одеяло, яйцо Совы, чулок Совы, балансиры, кресло-мешок. мягкие модули.

## III.2.6. Обеспечение условий для организации обучения

**и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

### Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с РАС.
2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информаци между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ «Школа №32» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа №32», реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС;
  + гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС;
  + обеспечивают реализацию АООП НОО МБОУ «Школа №32» и достижение планируемых результатов ее освоения;
  + учитывают организационную структуру МБОУ «Школа №32», запросы участников образовательной деятельности;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

## Создание

**в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

Для реализации АООП используются: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемое оборудование** | **Учебные программы, курсы, модули, коррек- ционно-развивающие, профилактические программы, в рамках которых используется**  **оборудование** |
| Многофункциональный сенсорный интерактивный комплекс Dinamic Touch Monitor | Учебные предметы (Речевая практика, Матема- тика, Мир природы и человека)  Коррекционные курсы (Формирование комму- никативного поведения, Развитие познаватель- ной деятельности, Социально-бытовая ориенти-  ровка) |
| Сенсорная клавиатура с комплектом сменных накла- док «Клавинта» | Учебные предметы (Речевая практика, Матема- тика, Мир природы и человека)  Коррекционные курсы (Формирование комму- никативного поведения, Развитие познаватель- ной деятельности, Социально-бытовая ориенти-  ровка) |
| Аппаратно-программный комплекс для детей с нару-  шениями речи | Коррекционные курсы |
| Аппарат для коррекции речи (логопедический трена-  жер) | Коррекционные курсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые сред- ства** | **Необходимое количество средств/ имеющее- ся в наличии** | **Сроки создания условий в соответ- ствии с требовани- ями Стандарта** |
| **I** | Технические сред- ства | -телевизор – 1 шт,  -персональные компьютеры (ноутбуки – 2), ис- пользуются в учебных целях - 1  -интерактивные доски в комплекте – 1 шт,  -мультимедийные проекторы – 1 шт,  -экран настенно – потолочный – 1 шт | Ежегодно. |
| **II** | Программные инструменты | - «Игры для Тигры», речевой комплекс, мо- бильная версия «Речевой калейдоскоп» | Ежегодно. |
| **III** | Отображение об- разовательного про- цесса в информаци- онной среде | Фото, видео на сайте школы | Ежегодно. |
| **IV** | Компоненты на бу- мажных носителях | Таблицы по: русскому языку, окружающему миру, математике. |  |

## Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цифровых образователь- ных ресурсов** | **Учебный предмет** | **Издатель, год выпуска** |
| 1. | Министерство образования и науки РФ |  | [http:/минобрнауки.рф](http://mon.tatarstan.ru/) |
| 2. | Федеральный портал "Российское образование" |  | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 3. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ре- сурсам" |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 4. | Единая коллекция цифровых образо- вательных ресурсов - |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5. | Федеральный центр информацион- но-образовательных ресурсов |  | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 6. | Сайт Российской государственной дет- ской библиотеки | Литературное чтение | [http://www.rgdb.ru](http://www.rgdb.ru/) |
| 7. | Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы начальной шко- лы | [http://www.slovotvorhestvo.ru](http://www.slovotvorhestvo.ru/) |
| 8. | Федеральный ресурсный центр по ор- ганизации комплексного сопровожде- ния детей с расстройствами аутистиче- ского спектра МГППУ |  | https://autism-frc.ru/ |

* + 1. **Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Нормативное обеспечение реализации АООП | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | До 31.08.2023 |
| 2. Разработка на основе программы начального общего  образования АООП для обучающихся с РАС | До 31.08.2023 |
| 3. Утверждение АООП для обучающихся с РАС организации, осуществляющей образовательную деятельность | До 31.08.2023 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы  требованиям ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие  с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 31.08.2023 |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | До 31.08.2023 |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | До 31.08.2023 |
|  | 1. Подготовка и разработка: 2. образовательных программ (индивидуальных и др.); 3. учебного плана; 4. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 5. годового календарного учебного графика. | До 31.08.2023 |
| Организационное обеспечение реализации АООП | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации обучения ребят с РАС | ежегодно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | До 31.08.2023 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП для обучающихся с РАС | ежегодно |
| Кадровое обеспечение реализации АООП | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации | До 31.08.2023 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ОВЗ | ежегодно |
| 4.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбаво и доплат, порядка и размеров премирования | До 31.08.2023 |
| 5.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 31.08.2023 |
| Информационное обеспечение реализации АООП | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 31.08.2023 |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | В течении года |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 30.06.2024 |
| Материально-техническое обеспечение реализации АООП | 1. Характеристика материально-технического обеспечения о реализации АООП для обучающихся с РАС через технологию «Ресурсный класс» | До 31.08.2023 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ | До 31.08.2023 |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | ежегодно |
| 4.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;  - наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета. | ежегодно |