

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 32 ИМЕНИ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»

от ____ августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 32»

_____ М.В.Володина

приказ № ____ от ____ августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ

Уровень основного общего образования, класс – 9 « А »

Количество часов по программе – 31 час

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 9 « А » классе на изучение курса ОБЖ отводится 31 час

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ 5-11 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А., Изд. М: Дрофа 2016год.

Учитель: Яровой Никита Петрович

УМК – Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Авторы; С.Н., Вангородский М.И., Кузнецов В.Н., Латчук. Изд. М: «Дрофа» 2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральным Законом от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областном законе от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год
- Примерная программа основного общего образования по ОБЖ

Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ 5-11 классы. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А., Изд. М: Дрофа 2016 год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам для 5-11 классов/ под редакцией: В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А.Ульяновой - М.: Дрофа, 2016.

УМК: Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- Москва, Дрофа, 2017 год.

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2022-2023 год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности. В рабочую программу включены уроки « Основы безопасного поведения на улицах и дорогах» в объёме 4 часов на основании Приказа МОМО №2958 от 02.08.2013г: «Об утверждении регионального базисного плана для общеобразовательных учреждений Московской области». В рабочую программу внесены темы уроков из раздела «Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей» на основе «Правил нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через

железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства РФ от 08.02.2007 №18 в срок до 01.04.2014г. (Основание Письмо Министерства образования Московской области от 06.02.2014 №446/46 и от 04.03.2014 №1602/116) без ее изменения.

Общие цели и задачи

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Задачи :

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения предмета Основы безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с календарным учебным планом школы на 2022-2023 учебный год календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю - 34 часа в год для 9 класса.

Учебно-методический комплект.

1. Примерные программы по учебным предметам «Основам

безопасности жизнедеятельности - 5-9 класс: проект – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

2. Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков; под редакцией В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014г.

3. Методическое пособие к учебнику С.Н.Вангородского, М.И.Кузнецова, В.Н.Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»/ С.К.Миронов, М.А.Ульянова. - М.: Дрофа, 2016

4. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авторы-составители В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Планируемые результаты изучения ОБЖ в 9 классах

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную

итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов:

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения программы**

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Критерии оценивания

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в

баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание учебной программы.

Основы безопасности личности, общества и государства **(14 часов)**

Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность.

Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)(2+1)

Цели, задачи и структура РСЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право(3 часа)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.

Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения.

Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

Защита от мошенников.

Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек.

Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте(3 часа)

Причины травматизма и пути их предотвращения.

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице.

Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний(4 часа)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.

Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и

позвочника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь.

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания.

Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных

заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни(13 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни(3 часа)

Здоровье человека.

Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена (3 часа)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды.

Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка(4 часа)

Физиологическое и психологическое развитие подростков.

Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.

Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного

безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека (3 часа)

Употребление табака.

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем.

Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

Учебно-тематическое планирование

| Содержание | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства | 14 |
| Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности | 5 |

| | |
|--|------------------|
| Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 3 |
| Глава 3. Международное гуманитарное право | 3 |
| Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 3 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи и здоровый образ жизни | 7 |
| Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 3 |
| Глава 6. Основы медицинских знаний | 4 |
| Раздел III. Основы здорового образа жизни | 13 |
| Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни | 3 |
| Глава 8. Личная гигиена | 3 |
| Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка | 3 |
| Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека | 1 |
| <i>Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей</i> | <i>(-4 часа)</i> |
| Итого: | 31 |

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ на 9А
класс (34 ЧАСА)**

| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты (предметные) | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч) | | | | |
| <i>Современный комплекс проблем безопасности – 5 ч.</i> | | | | |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | Знать положения Конституции Российской Федерации, законы и основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. | | |
| 2 | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | Иметь представление об угрозах национальной безопасности России и об основных направлениях её обеспечения; знать основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года | | |
| 3 | Международный терроризм как угроза национальной безопасности | Понимать , какую угрозу представляет международный терроризм для безопасности нашей страны; иметь представление о классификации современного терроризма; знать основные положения Федерального закона «О противодействии терроризму» | | |
| 4 | Наркотизм и национальная безопасность | Понимать сущность наркотизма, различать понятия «наркотизм» и «наркомания»; знать причины наркомании и токсикомании, представлять их последствия. | | |
| 5 | Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности | Знать основные задачи гражданской обороны; иметь представление о силах и руководстве гражданской обороной | | |

| Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 часа) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 6 | Цели, задачи и структура РСЧС | Иметь представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её целях, задачах, структуре и органах управления. | | |
| 7 | Режим функционирования, силы и средства РСЧС | Иметь представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС | | |
| 8 | <i>Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.</i> | Знать основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; | | |
| | Международное гуманитарное право (3 часа) | | | |
| 9 | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм, | Иметь чёткое представление об основных документах международного гуманитарного права и ответственности за нарушение его требований. | | |
| 10 | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала | Знать основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала; организации, входящие в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца | | |
| 11 | Защита военнопленных и гражданского населения | Знать основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения, особой защите женщин и детей | | |
| Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 12 | Защита от мошенников. <i>Меры безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.</i> | Знать , что такое мошенничество и кто такие мошенники; уметь правильно действовать, чтобы не стать жертвой мошенников; знать основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; | | |
| 13 | Безопасное поведение девушек | Знать , какие лица представляют наибольшую опасность для девушек и женщин; понимать , что изнасилование представляет собой уголовное преступление, за которое предусмотрено серьёзное наказание; уметь вести себя так, чтобы не стать жертвой насилия. | | |
| 14 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций | Знать признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека; уметь правильно действовать в конфликтной ситуации и при встрече с хулиганами | | |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов) Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа) | | | | |
| 15 | Причины травматизма и пути их предотвращения | Иметь представление об основных видах травматизма; знать причины наиболее распространённых в старшем школьном возрасте травм; уметь предотвращать эти травмы. | | |
| 16 | Безопасное поведение дома и на улице | Понимать , что несчастные случаи в быту и на улице – основная причина травматизма детей и подростков; знать и выполнять правила безопасности, позволяющие снизить риск получения травм в домашних и уличных условиях | | |
| 17 | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и | Знать и выполнять требования техники безопасности на уроках в школе | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | спортом | (особенно на занятиях по травмоопасным предметам – физике, химии, информатике, физической культуре), а также правила поведения во время перемен. | | |
| Основы медицинских знаний (4 часа) | | | | |
| 18 | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика | Уметь классифицировать раны в зависимости от условий их получения, механизма нанесения, вида ранящего предмета и характера повреждения; знать средства и методы, предназначенные для предотвращения инфицирования ран и ускорения их заживления. | | |
| 19 | Травмы головы, позвоночника и спины | Знать признаки, свидетельствующие о травмах головы и позвоночника, сотрясении головного мозга и повреждениях спины; уметь оказывать первую помощь при этих травмах. | | |
| 20 | Экстренная реанимационная помощь | Уметь быстро определять признаки клинической смерти; владеть практическими навыками выполнения приёмов оказания экстренной реанимационной помощи. | | |
| 21 | Основные неинфекционные заболевания | Иметь представление о наиболее распространённых и опасных неинфекционных заболеваниях, знать их причины; знать и выполнять профилактические правила по их предупреждению в подростковом и юношеском возрасте. | | |
| Основы здорового образа жизни (13 часов) | | | | |

Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 22 | <p>Здоровье человека. <i>Меры безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.</i></p> | <p>Иметь представление о составляющих здоровья человека, критериях и группах здоровья детей и подростков, взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья; знать о зависимости здоровья человека от различных факторов (состояния медицины, экологическая обстановка, наследственность) и образа жизни. Знать основные опасные зоны железнодорожного транспорта и правила поведения пассажиров; уметь правильно действовать в случае пожара в вагоне поезда и в случае аварии на железнодорожном транспорте</p> | | |
| 23 | <p>Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления</p> | <p>Знать, что такое здоровый образ жизни, каковы его основные элементы; формировать у себя стремление к здоровому и разумному образу жизни, исключающему употребление алкоголя, психоактивных веществ, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; иметь общее представление об оздоровительных системах и их содержании.</p> | | |
| 24 | <p>Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье</p> | <p>Иметь представление о факторах внешней среды, воздействующих на организм человека; знать, как можно минимизировать негативное воздействие этих факторов.</p> | | |

| Личная гигиена (3 часа). | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 25 | Понятие личной гигиены. | Знать , что такое гигиена и личная | | |
| | Гигиена кожи и одежды | гигиена; выполнять правила гигиены по уходу за кожей и гигиенические требования при выборе одежды и обуви | | |
| 26 | Гигиена питания и воды. <i>Основы безопасного поведения на улицах и дорогах.</i> | Знать , каким должно быть полноценное питание человека и какую роль выполняет вода в его организме; уметь составлять рацион питания с учётом основных компонентов пищи – белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды. Знать правила поведения пассажира легкового автомобиля и ПДД для пешеходов и водителей | | |
| 27 | Гигиена жилища и индивидуального строительства | Иметь представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и санитарно-гигиенических нормах, которые следует соблюдать при проведении индивидуального строительства | | |
| Физиологические и психологические особенности организма подростка (3 часа) | | | | |
| 28 | Физиологическое и психологическое развитие подростков | Иметь представление об особенностях физиологического и психологического развития человека в подростковом периоде; уметь учитывать эти особенности при общении с окружающими; знать , как справиться с проявлениями повышенной нервной возбудимости в подростковом возрасте | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | Иметь представление о любви, влюблённости, безответной любви «ловушках любви», об особенностях взаимоотношений между юношами и девушками | | |
| 30 | Виды конфликтов. Правила поведения в | Знать основные виды конфликтов, наиболее эффективные методы | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | конфликтных ситуациях Суицидарное поведение в подростковом возрасте. | преодоления разногласий и правила поведения в конфликтных ситуациях; знать причины. Толкающие людей на самоубийство. уметь управлять своими чувствами и эмоциями; использовать корректные приёмы и аргументы при разрешении различных проблем. Уметь преодолевать депрессивное состояние. | | |
| Факторы, разрушающие здоровье человека (1 часа) | | | | |
| 31 | Употребление табака и алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем. | Сформировать у себя стойкое негативное отношение к табакокурению и алкоголю к психоактивным веществам, уметь дать компетентные советы людям, желающим бросить курить; уметь оказывать первую помощь при отравлении наркотиками, алкоголем . | | |
| | Итого: | 31 урока | | |

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022г.

Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В.Краснов

августа 2022г.