

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»  
№ 1 от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 32»  
\_\_\_\_\_ Володина М.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от 31 августа 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень среднего общего образования, 10 «А» класс  
Количество часов по программе – 68

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 10-11 классов (авторы программы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич) , а также на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Учебник** Русский язык . 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень, авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич , изд-во «Просвещение»2019, создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего о

Учитель Довженко А.А.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.
- Примерная программа среднего общего образования по русскому языку( базовый уровень) для 10-11 классов

Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 10-11 классов (авторы программы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич) , а также на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Учебник** Русский язык . 10-11 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень, авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич , изд-во

«Просвещение»2019, создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

### **Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

#### **Цель обучения русскому языку:**

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

#### **Задачи обучения**

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык в школе** – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### **Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета**

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- ИКТ;
- обучение в сотрудничестве;
- исследовательские методы обучения;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемное обучение
- технология личностно ориентированного образования

Педагогические технологии, используемые при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- здоровьесберегающие технологии

Оценочные процедуры:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточное (итоговое) оценивание

Методы и формы оценки :

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные устные и письменные работы;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- проекты;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самооценка;
- наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов;
- итоговые контрольные работы;
- портфолио.

**Формы промежуточной аттестации:** комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен в формате ЕГЭ

В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Приложением к рабочей программе являются диагностические материалы, оценочные и методических материалы.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (регулятивных познавательных, коммуникативных, личностных):

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в коммуникации, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать паралингвистические средства общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить в письменных работах и в устных ответах

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать собственные тексты;

выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, с докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Общие сведения о языке**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия

христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография** Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфология и орфография**

Обобщающее повторение изученного в основной школе материала..

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

Принципы русской пунктуации. Аналитическое повторение простого, простого осложнённого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Прямая и косвенная речь.

Авторская пунктуация.

### **Речь, функциональные стили речи**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи: назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

### Тематический планирование

#### 10 класс

Наименование разделов	Кол часов	Характеристика основных видов деятельности.
<b>1. Язык как знаковая система и общественное явление</b>	8 часов	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации Лекция, беседа. Анализ текстов Лихачева о языке. Работа с текстом учебника, устные монологические высказывания, составление таблиц, выполнение упражнений, работа с языковыми средствами, все виды разборов, индивидуальная, групповая и коллективная деятельность
<b>2. Язык и общество</b>	5 часов	Выдвижение и обоснование точки зрения, аргументация своего ответа, выдвижение контраргументы в дискуссии, корректировка своего мнения под воздействием контраргументов; понимание позицию другого; групповая деятельность; использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией, создание устных и письменных текстов для решения разных задач общения. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию
3. Язык и речь. Культура речи	26 часов	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр. Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
4.	11 часов	Подготовка выступлений и докладов с использованием

Орфографические нормы русского языка. Морфемика и словообразование		разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций
5.Пунктуация	1 час	Конструирование предложений по заданным схемам, фиксирование на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, анализ текстов разных стилей, синтаксический и пунктуационный разборы, выполнение тестовых заданий, создание текста на заданную тему Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом (объяснительный диктант). Составление вопросов на изученные правила, работа с обобщающей таблицей, выборочный диктант , рассказ по алгоритму, составление схем простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам
6. Культура речи. Речевое общение	11 часов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников. Лингвистический анализ текста, его оценка, письменные работы. Сочинение-рассуждение
7. Повторение	6 часов	Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися, выполнение разноуровневых заданий, Беседа по вопросам, работа с таблицей, осложненное списывание с грамматическими заданиями по фонетике, морфологии, орфографии, работа со словарем, анализ текста, комментированное письмо, различные виды разборов (фонетический, морфемный, пунктуационный и синтаксический, анализ текста. Составление вопросов на изученные правила, работа с обобщающей таблицей, выборочный диктант , рассказ по алгоритму
Итого	68 часов	

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку 10 класс  
Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич,**

№	Дата план	Дата факт.	Тема	Кол часо в	Домашнее задание
---	--------------	---------------	------	------------------	------------------

**Введение 8 часов                      Язык как знаковая система и общественное явление**

1			Язык как знаковая система. Повторение. Орфография.	1	Пар.1, упр. 1, 2(примеры иллюстраций знаковой системы)
2			Язык и его функции. Повторение. Пунктуация.	1	Пар.2, упр3, 5(подготовить устное сообщение о функциях языка)
3			Лингвистика как наука. Повторение. Сложные союзные предложения.	1	Пар.3, упр.9 (Составить проект, использовать ресурсы интернета)
4.			Язык и культура. Повторение. Сложные бессоюзные предложения.	1	Пар.4, упр.10,12(словарь)
5			Лексика. Безэквивалентные слова и словосочетания.	1	Упр.15, 16(по заданию)
6			<b>Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение за курс 9-го класса»</b>	1	Анализ ошибок
7			.Анализ диагностических контрольных работ. Крылатые слова. Повторение	1	Упр.21, 23
8			Р/Р. Разработка проекта «Портрет одного слова»	1	Составление проекта
			<b>Язык и общество (5 часов)</b>		
9			Русский язык в Российской Федерации. Функции языка	1	Пар.5, упр.25(конспект), 26(устно)
10			Формы существования русского национального языка	1	Пар.6, упр.28, 30(диалектизмы и литературные эквиваленты)
11			Практическая работа по теме «Языковые факты . Калька»	1	Упр.36(Корректировка школьных сочинений)
12			Лексика ограниченного употребления	1	Работа с «Толковым словарём живого великорусского языка» В.И.Даля
13			Словари русского языка	1	Индивидуальные сообщения . Упр.45 (Использование интернет-ресурсов)
			<b>Язык и речь. Культура речи</b>	<b>(26 часов)</b>	
14			Языковые единицы	1	Повторение
15			Культура речи и единицы языка.	1	Упр.46. 47 (работа с текстом)

			Уровни языковой системы.		
16			Морфема. Слово. Словосочетание. Предложение	1	Упр.49(работа по группам)
17			Культура речи как раздел лингвистики	1	Пар.9, упр.50(п.), 51(устно),
18			Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Упр.56, 55, 57(по заданию)
19			Р.Р. Текст. Основная мысль.	1	Упр. 52 (составить тезисы)
20.			Акцентологические нормы. Лингвистические задачи	1	Упр.65. 66, 68(по заданию)
21			Практическая работа по теме «Орфоэпия и произношение»	1	Упр. 73, 75(по заданию)
22			<b>Контрольный тест по теме.</b> «Лексические, словообразовательные, синтаксические и стилистические синонимы».	1	Упр.82, 84, 86.
23			Паронимы.	1	Составить тест самостоятельно
24			Словарный состав русского языка. Исконно русская лексика.	1	Упр.88, 89(определить разницу в лексическом значении слов)
25			Заемствованные слова	1	Упр.93, 94, 95 (определить происхождение слов, подобрать русский перевод)
26			Активный и пассивный словарный состав русского языка	1	Упр.96, 97. Написать сочинение-миниатюру о значении слов.
27			История происхождения фразеологизмов.	1	Упр.100, 101(произвести лексический анализ текста.)
28			Р/Р. Р/к. Лингвостилистический анализ текста	1	Упр102, 103, 104(по заданию)
29			Виды речевых ошибок.	1	Упр.115, 116(по заданию)
30			Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства художественной речи.	1	Упр. 161(определить тему текста, стиль, тип речи, выписать изобраз.-выразит.средства)
31			Практикум. Лексический анализ текста.	1	Повторение значения терминов
			II полугодие		
32			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1	Упр.124 (найти в приведённых тестах однокоренные слова)
33			<b>Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика»</b>	1	Упр.127, 128 (обзначить омонимичные корни)
34			Орфография. Правописание приставок. Чередование гласных в корне.	1	Составить словарный диктант
35			Морфология. Морфологические	1	Упр.143(работа над

			нормы частей речи. Роль морфологических норм.		фрагментом из повести М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»), Упр.162( найти в лексике и оборотах речи Катерины элементы разговорной речи и просторечия)
36			Имена существительные в форме множественного числа родительного падежа.	1	Упр.165 (поставить имена существительные в форму родительного падежа множественного числа)
37			Склонение числительных	1	Упр.170(восстановить последовательность абзацев). , упр. 172 (высказать свою точку зрения о языке)
38.			Акцентологические нормы языка. Морфологические номы.	1	Тест
39			Тестирование или проверочная работа	1	Упр. 175(Проект на тему «Нарушение морфологической нормы в речи окружающих)
			<b>Орфографические нормы русского языка. Морфемика и словообразование.</b>	<b>(11 часов)</b>	
40			Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова.	1	Упр. 182(заполнить таблицу чередования корней)
41			. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Упр.185(объяснить орфограмму), составить тест по теме.
42			О-Е (Ё) после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях	1	Упр.186, 187 (по заданию)
43			Р/Р. Лингвистический анализ текста (на основании упражнения № 188)	1	Повторить правописание приставок
44			Правописание приставок. Орфографические принципы написания приставок. Буквы И-Ы после приставок.	1	Упр.190-192(пояснить условия выбора)
45			З-С на конце приставок. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	1	Упр.194, 195 (вставить пропущенные буквы, пояснить условия выбора)
46			Ы-И после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Упр.196, 197(по заданию)
47			Правописание суффиксов	1	Упр.201(алгоритм определения орфограммы), упр.202, 203 (сгруппировать слова с Н, НН, определить способ образования)
47			Правописание НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ.	1	Упр.207, 210(объяснить написание слитно-раздельно)

49			<b>Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование.»</b>	1	Упр. 212 (по заданию)
50			Правописание служебных частей речи. Отличие производных предлогов от других частей речи. Составление таблицы правописания предлогов и омонимичных частей речи	1	Упр. 217-219 (по заданию)
			<b>Пунктуация</b>	<b>1 час</b>	
51			Пунктуационные нормы.	1	Упр.221(расставить знаки препинания, графически пояснить)
			<b>Культура речи. Речевое общение</b>	<b>(11 часов)</b>	
52			Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	Пар.15(тезисный план), упр.226(указать признаки монологической речи и признаки «диалогизирования» молога)
53			Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.	1	Упр.231( определить речевую стратегию и тактический прием, использованный адвокатом для её реализации), упр.230(проанализировать указанные упражнения)
54			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	Упр. 235(работа с текстом упражнения), проработать упр.237-240 (устно)
55			Лингвостилистический анализ текстов упр. 237-240. Определение темы, проблемы, формулирование главной информации каждого текста в виде тезиса.	1	Оформление результатов своих работ в виде сочинения-рассуждения по теме
56			Текст как единица общения. Виды его преобразования Информационная переработка текста. План. Тезис. Конспект.	1	Пар.19, упр.упр.256(по алгоритму сокращения текста сократить предлагаемые фрагменты до одного предложения), упр.258(составить тезисы фрагмента критической статьи об изучаемом произведении)
57			Реферат. Аннотация.	1	Пар.20, упр.264(по заданию)
58			Р/Р. Оценка текста. Рецензия Собираение материала по предложенной теме..	1	Пар.21, упр. 271(по заданию), черновик сочинения-рассуждения
59			Р/Р. Написание сочинения по теме «Рецензия на...	1	Упр. 273, 274 (по выбору, по заданию)

			(последнюю прочитанную книгу»)		
60			Анализ работ	1	Работа над ошибками
61			<b>Контрольная работа по теме «Текст. Пунктуация. Орфография» (диктант с творческим заданием)</b>	1	Составить орфоэпический словарный диктант
			<b>Повторение( 8 часов)</b>		
62			Повторение. Нормы орфоэпии.		Карточки(расставить ударение в словах)
63			Р/Р. Сочинение по предложенному тексту	1	Упр.289(записать текст в виде аннотации)
64			Повторение. Морфологические нормы	1	Упр285(склонение числительных), 286(исправить предложения)
65			Повторение. Текст. Авторская позиция.	1	Сочинение по тексту, черновик
66			Итоговый контрольный тест за курс 10 класса Повторение. Нормы русского литературного языка	1	Упр.278 (корректировка текста)
67			Повторение. Современные нормы правописания. Повторение. Различие предлогов и наречий.	1	Упр.283(анализ текста)
68			Повторение. Нормы русского литературного языка	1	Упр.276 (дополнить схему примерами)

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей \_\_\_\_\_

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета

МБОУ «Школа № 32» № \_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Краснов

\_\_\_\_ августа 2022 г.