

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень общего образования, класс – основное общее образование, 5 «А, Б, В»

класс

Количество часов по программе – 35 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2021-2022 учебном году в 5 «А, Б, В» классе на изучение курса информатика отводится 35 часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика для 5-6 классов», М. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016

Учитель Прохоренко Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса информатики для 5 класса (далее – рабочая программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 4) Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5) Босова Л.Л. Электронное приложение к уроку «Информатика 5 класс» /Электронный ресурс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – режим доступа <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Программа рассчитана на 35 ч (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы отводиться 4 часа, на практические работы 19 часов. Согласно календарному графику на 2021-2022 учебный год, количество часов на изучение курса составляет 35 часов. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует образовательной программе МБОУ «Школа № 32». Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (контрольные работы, тесты) и практические работы.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Информатика»

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект», и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты

Информация вокруг нас.

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять информационно или нет некоторое сообщение, если известны способность конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии.

Учащийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические действия с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представление об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и / или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из разных предметных областей.

Учащиеся получают возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действия и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организации рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерное меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группа клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Примеры редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Переме-

щение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование.

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Раздел 3 . Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Планируемые результаты
Информация вокруг нас	15	умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов; -выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала; выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основные классификации для заданных классов; знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации в которых целесообразно использовать нумерованный и маркированный списки; -умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; преобразуют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам, строят логические цепочки рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; переводят текст в табличную

		форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся условий задачи
Информационные технологии	12	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста; извлекают необходимую информацию из текста; упорядочивают информацию в личном пространстве; умеют сжато передавать содержание текста; -выбирают основания и критерии для сравнения объектов; умеют составлять тексты; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий; устанавливают аналогии; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные; действуют по алгоритму; анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях; работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; различают способ и

		результат действия
Информационное моделирование	5	применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств; представляют информацию в виде таблицы, используют таблицы для фиксации взаимно-однозначного соответствия между объектами двух множеств; выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные.
Итоговое повторение	3	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
Итого	35	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 5 А класс

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата по плану	Дата факт
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1		
3	Ввод информации в память компьютера.	1		
4	Управление компьютером, приемы управления.	1		
5	Хранение информации.	1		
6	Передача информации.	1		
7	Электронная почта. <i>Тест по теме «Информационные процессы»</i>	1		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1		
9	Метод координат.	1		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1		
12	Редактирование текста.	1		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1		
14	Форматирование текста. <i>Практическая работа</i>	1		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц.	1		
16	Табличное решение логических задач.	1		

17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1		
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.	1		
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.	1		
20	Преобразование графических изображений.	1		
21	Создание графических изображений.	1		
22	Разнообразие задач обработки информации.	1		
23	Списки способ упорядочивания информации.	1		
24	Поиск информации.	1		
25	Кодирование как изменение формы представления информации. <i>Тестовая работа</i>	1		
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1		
27	Преобразование информации путем рассуждений.	1		
28	Разработка плана действий. Задача о переправах.	1		
29	Табличная форма записи плана действий. Задача о переправах.	1		
30	Создание движущихся изображений.	1		
31	Создание анимации по собственному замыслу.	1		
32	<i>Выполнение мини-проекта.</i>	2		
33	<i>Выполнение мини-проекта</i>			
34	Повторение	2		
35	Повторение			

Раздел 5. Приложение 1

График практических работ

Дата	Тема	Вид работы
	Вспоминаем клавиатуру	Практическая работа № 1
	Приемы управления компьютером.	Практическая работа № 2
	Сохраняем и создаем файлы	Практическая работа № 3
	Работаем с электронной почтой	Практическая работа № 4
	Вводим текст	Практическая работа № 5
	Редактируем текст	Практическая работа № 6
	Работаем с фрагментами текста	Практическая работа № 7
	Форматируем текст	Практическая работа № 8
	Создаем простые таблицы	Практическая работа № 9
	Строим диаграммы	Практическая работа № 10
	Изучаем инструменты графического редактора	Практическая работа № 11
	Работаем с графическими фрагментами	Практическая работа № 12
	Планируем работу в графическом редакторе	Практическая работа № 13
	Создаем списки	Практическая работа № 14
	Ищем информацию в сети Интернет	Практическая работа № 15
	Создаем анимацию	Практическая работа № 17
	Создание анимации по собственному замыслу	Практическая работа № 17
	Выполнение мини-проекта	Практическая работа № 18
	Выполнение мини-проекта	Практическая работа № 18

Приложение 2

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид работы
	Информационные процессы	Тест
	Создание текстовых документов	Практическая работа
	Кодирование как изменение формы представления информации.	Тест
	Выполнение мини - проекта	Проект

Приложение 3

Нормы оценок и системы оценивания

Немаловажную роль, в решении общеобразовательных и воспитывающих задач, играет контроль знаний учащихся.

Основными видами контроля являются:

1. Практическая работа, включает в себя описание условия задачи с указанием необходимых действий для достижения результата. Оценивание работ проводится на усмотрение учителя, но не менее 30% обучающихся.

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получено требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

2. Тест. Тест из 10-12 вопросов используется для тематического контроля, тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. Оценивание работ происходит посписочно.

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Приложение 4

Тест «Информация вокруг нас»

Вариант 1

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это...
сведения об окружающем нас мире
то, что передают по телевизору в выпусках новостей
прогноз погоды
то, что печатают в газете
2. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?
Глаза
Уши
Лицо
Нос
Язык
3. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры
числовой информации
текстовой информации
графической информации
звуковой информации
видео информации
4. Все, что мы слышим — человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин — относится к
числовой информации
текстовой информации
графической информации
звуковой информации
видео информации

Вариант 2

1. Дайте самый полный ответ. Информатика – это ...
умение обращаться с компьютером;
наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера;
умение составлять компьютерные программы.
2. Укажите «лишнее»
Глаза
Уши
Кожа
Нос
Язык
3. Количественные характеристики объектов окружающего мира — возраст, вес, рост человека, численность населения, запасы полезных ископаемых, площади лесов и т.д. представляют в форме ...
числовой информации
текстовой информации
графической информации
звуковой информации
видео информации
4. Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к
числовой информации
текстовой информации
графической информации
звуковой информации
видео информации

Ответы к тесту

Вариант 1

1. Сведения об окружающем нас мире
2. Глаза
3. К графической информации
4. К звуковой информации

Вариант 2

1. Наука об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера
2. Лицо
3. К числовой информации
4. К текстовой информации

Тест «История информатики»

1. Восстановите хронологическую последовательность:
Изобретение технологии изготовления бумаги в Китае,
Начало книгопечатания в Европе,
Появление алфавитного письма в Финикии,
Первые следы иероглифического письма в Древнем Египте,
Начало книгопечатания в России
2. Расположите события на ленте времени

Изобретение магнитофона	Изобретение фотографии	Первая запись звука с помощью фонографа	Демонстрация первого кинофильма	Появление первых лазерных дисков
70-е гг. XIX в.	1839 г.	1895 г.	20-е гг. XX в.	80-е гг. XIX в.

3. Установите соответствие:

Египет	береста
Двуречье	пергамент
Китай	бумага
Греция	глиняные таблички
Русь	папирус

4. Восстановите хронологическую последовательность изобретения средств связи:

Почта
Интернет
Радиосвязь
Телефон

Ответы к тесту

1. 1 – первые следы иероглифического письма в Древнем Египте; 2 – появление алфавитного письма в Финикии; 3 – изобретение технологии изготовления бумаги в Китае; 4 – начало книгопечатания в Европе; 5 – начало книгопечатания в России.
2. Первая запись звука с помощью фонографа – изобретение фотографии – демонстрация первого кинофильма – изобретение магнитофона – появление первых лазерных дисков.
3. Египет – папирус, Двуречье – глиняные таблички, Китай – бумага, Греция – пергамент, Русь – береста.
4. 1 – почта; 2 – телефон, 3 – радиосвязь, 4 – Интернет.

Тест «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
Разговор по телефону
Посадка дерева
Кассета любимой музыкальной группы
Письмо другу
Выполнение контрольной работы
Разгадывание кроссворда
Просмотр телепередачи
Учебник математики
2. Отметьте современные информационные носители.

Телевидение
Интернет
Телефон
Дискета
Лазерный диск
Телеграф
Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

Текстовая
Графическая
Числовая
Звуковая

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

Текст
Таблица
Схема
Рисунок

Вариант 2

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
Установка телефона
Прослушивание музыкальной кассеты
Чтение книги
Видеокассета
Заучивание правила
Толковый словарь
Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

Телевидение
Бумага
Интернет
Телефон
Дискета
Лазерный диск
Телеграф
Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

Текстовая
Графическая
Числовая
Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

Текст
Диаграмма
Схема
Рисунок

Ответы к тесту

Вариант 1

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.
4. Таблица.

Вариант 2

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.

2. Телевидение, Интернет, телефон, телеграф.
3. Текстовая, графическая, числовая.
4. Диаграмма.