**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Школа №32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина  приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Мир природы и человека»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 66

Вариант программы: вариант 8.3

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

# Основания разработки рабочей программы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

# Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

# Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область

«Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

# Задачи:

* развивать познавательные способности;
* выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
* учить познавать свойства и качества предметов;
* учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
* воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Содержание курса** «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек ), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

# Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1/ класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

# Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 (первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе – 40 минут.

# Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

«Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

# Личностные результаты

1. положительное отношение к школе;
2. развитие мотивации к обучению;
3. овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5. принятие социальной роли обучающегося;
6. развитие чувства доброжелательности;
7. сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8. развитие элементарных представлений об окружающем мире;

# Предметные результаты Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;

* называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
* называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

# Достаточный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;

-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;

-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

* различать домашних и диких животных;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

# Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень освоения** | **Достаточный уровень освоения** |
| Личностные учебные действия | * осознание себя как ученика; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); * готовность к изучению основ безопасного и   бережного поведения в природе и обществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; * способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); * готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * слушать и понимать инструкцию к учебному | * вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); * обращаться за помощью и принимать помощь; * изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; |
|  | заданию в разных видах деятельности и быту;   * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных   социальных ситуациях;   * доброжелательно относиться к людям. | - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | * адекватно соблюдать ритуалы школьного   поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за  парты и т.д.);   * активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; * наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-**  **во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 | **Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.**  **Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки**  **каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).** |
|  | Сезонные |  | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня |
| изменения | зимой и летом. |
| в неживой |  |
| природе. |  |
| Растения и | **Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны** |
| животные | **года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор** |
| в разное | **листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.** |
| время | Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| года. |  |
| Одежда | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом |
| людей, | времени года. |
| игры | Игры детей в разные сезоны года. |
| детей, труд | **Труд людей в разное время года.** |
| людей в | Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными |
| разное | особенностями. |
| время |  |
| года. |  |
| 2 | Неживая природа. | 6 | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Живая  природа | 34 |  |
|  | Растения. |  | **Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид,**  **место произрастания.** |
|  |  |  | **Растения комнатные. Название. Уход.**  **Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.**  **Травянистые растения.**  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название.  Место произрастания. |
| Животные | **Животные домашние. Звери. Птицы. Названия.**  **Внешнее строение: части тела. Питание.**  **Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение:**  **части тела. Место обитания, питание.**  **Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы,**  **бережное отношение к растениям, животным.** |
| Человек | **Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека.**  **Гигиена**  **кожи. Гигиена питания.**  **Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего**  **окружения ребенка.**  **Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины**  **легковые, трамваи, автобусы).**  Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | **Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).**  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.  **Правила поведения на улице. Изучение**  **ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.** |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей**  **работы** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы,  схемы), слоговые таблицы, диски из |
| Мыслительные операции | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные  инструменты |
| Пространственные представления | Схемы, модели, предметные и сюжетные  картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по  альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование -  оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори,  сборно-разборные дидактические игрушки |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно- тематическом планировании.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Дата** | **Кол- во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Неживая природа** | | | | |
| Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо,  жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.  Знакомство с временами года и их названиями.  Формирование первоначальных представлений о  явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер,  дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня | Земля и Солнце |  | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка  выбранного объекта |
| Значение Солнца |  | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. |
| Солнце и жизнь растений |  | 1 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке.  Определение соответствия по картинке |
| День и ночь |  | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы |
| Небо днем и ночью |  | 1 | Дифференциация  изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.  Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
| Сутки |  | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения |
|  |  |  |  | объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |
| Занятие людей в течение суток |  | 1 | Рассматривание схемы.  Составление рассказа о  деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам.  Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |
| Режим дня |  | 1 | Отработка навыков  распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня.  Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | |
| Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад,  увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение  деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.  Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.  Медведь, заяц.  Одежда людей, игры детей в разное время года | Осень |  | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.  Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |
| Признаки осени |  | 2 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.  Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).  Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.  Создание аппликации |
| Занятия и одежда осенью |  | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. |
|  |  |  |  | Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов.  Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |
| Погода. Календарь природы |  | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.  Определение дня недели по указанию учителя.  Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
| Зима |  | 1 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| Признаки зимы |  | 2 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы).  Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег,  снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).  Сравнение внешнего вида  животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| Занятия и одежда зимой |  | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для  игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». |
|  |  |  |  | Заучивание стихотворного текста |
| Погода. Календарь природы |  | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня  недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| Весна |  | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения.  Определение причин сезонных изменений по схеме.  Знакомство с правилом  безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с  опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| Признаки весны |  | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| Занятия и одежда весной |  | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
| Погода. Календарь природы |  | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.  Определение дня недели по указанию учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| Лето |  | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме  «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка.  Работа с опорными словами (лето, цветы) |
| Признаки лета |  | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного  поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку |
| Занятия и Одежда летом |  | 2 | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном  поведении около водоемов (по опорным вопросам).  Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры  «Рыбак и рыбаки» |
| **Живая природа Растения** | | | | |
| Выявление  представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые | Растения |  | 1 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| растения (различия этих групп не  разбираются).  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.  Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких  стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение | Строение и сходство растений |  | 1 | Рассматривание схемы строения растений.  Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| Различия растений |  | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
| Разнообразие цветов |  | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы).  Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.  Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению |
| Семена |  | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).  Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |
| Плоды растений |  | 2 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и  называние знакомых объектов на картинке (овощи).  Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и  называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
| Приспособлени е растений к сезонным изменениям |  | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| Уход за растениями |  | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние  предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря |
| Приспособлени я растений к условиям жизни |  | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) |
| Растения (обобщающий урок) |  | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).  Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
| **Животные** | | | | |
| Общие представления о мире животных, их разнообразии:  домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).  Элементарные представления о приспособлении  диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, | Животные |  | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение  животных по размеру, образу жизни, способам  передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
| Строение и сходство  животных |  | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание  животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| Различие |  | 2 | Нахождение и называние |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знакомство с  животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к  смене времен года (1–2 хорошо знакомых  животных) | животных |  |  | различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация  животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.  Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам  передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| Детеныши животных |  | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых  животных. Определение и называние детенышей  животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры  «Один – много» (детеныши животных) |
| Домашние животные |  | 2 | Прослушивание текста  «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку.  Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем  животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин |
| Дикие  животные |  | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам.  Соотнесение изображения  животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких  животных. Составление сказки по рисунку. Работа с  опорными словами (нора, дупло) |
| Приспособлени е животных к различным |  | 1 | Рассматривание окраски  животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условиям обитания |  |  | тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.  Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |
| Приспособлени е животных к временам года |  | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц  белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном |
| Животные (обобщающий урок) |  | 1 | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы |
| **Человек** | | | | |
| Пол, возраст, имя, фамилия.  Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб,  брови,  щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Элементарные представления о строении и работе  органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.  Профилактика травматизма и  заболеваний органов чувств человека | Человек |  | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).  Составление рассказа о себе по опорным вопросам.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| Части тела человека |  | 2 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.  Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра  «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| Гигиенические навыки |  | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на  дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |
| Лицо человека |  | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе.  Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке.  Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по  рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот,  брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| Глаза |  | 2 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам.  Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы),  предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения.  Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| Уши |  | 2 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок.  Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».  Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» |
| Нос |  | 2 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос  – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».  Составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| Рот |  | 2 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям.  Практические работы «найди предметы для чистки зубов»,  «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта,  поведения во время еды. Отгадывание загадок.  Объяснение выражения  «держать язык за зубами» |
| Кожа |  | 1 | Прослушивание текста.  Определение свойств  предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.  Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |
| Осанка |  | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку).  Разучивание стихотворения  для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| Скелет и мышцы человека |  | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая  работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое).  Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |