**СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ (5 МИН.)** | | | |
| Слайд 1  Название урока | Знакомство с классом.  Представление темы урока:  «Здравствуйте, ребята! Наша встреча посвящена общественным финансам и взаимоотношениям человека с государством. Меня зовут …» (представляется).  Переходит к содержанию урока: «Прежде чем говорить об общественных финансах, давайте остановимся на семейных (личных) финансах. Скажите, кто из вас знаком с понятием «Семейный бюджет»? Наверняка ваши родители ведут семейный бюджет»  Продолжает: «Из чего он складывается?»  Слушает ответы учащихся, корректирует их и дополняет при необходимости. | Класс разделен на 5 групп.  Слушают спикера  Поднимают руки  Отвечают «Из доходов и расходов». Могут быть даны более развернутые ответы. | 2 мин. |
| Слайд 2  Финансы семьи | Комментирует: «Правильно. Доходы и расходы семейного бюджета перед вами на слайде. А что же такое бюджет? Давайте посмотрим на определение.» | Слушают, изучают слайд | 2 мин. |
| Слайд 3  Определение | Продолжает: «Бюджет – это план доходов и расходов человека, семьи, организации, государства, который устанавливается (составляется) на определенный период времени.». При необходимости дает дополнительные характеристики бюджета. | Слушают, изучают слайд |
| Слайд 4  Финансы государства | Комментирует: «Все финансы государства планируются по тому же принципу, что и семейный бюджет,  и состоят из доходов и расходов.  Россия обеспечивает решение задач развития всей страны, ее бюджет планируется на трех уровнях. Это федеральный бюджет - он один, бюджеты регионов (у каждого региона как у самостоятельного субъекта Российской Федерации есть свой бюджет) и местные бюджеты (районов, городов, сел и т.д.), их очень много, в каждом субъекте  Российской Федерации несколько десятков, а в крупных - и сотен муниципальных образований. Как называется муниципальное образование, территория, в которой проживаете вы (или «проживаем мы», если спикер из этого же муниципального образования)?». При необходимости поясняет эту мысль, так как дети этого возраста могут еще не понимать, в чем различия между регионом  и муниципальным образованием. | Слушают, изучают слайд.  Отвечают на вопрос спикера. |
| Слайд 5  Обеспечение государством условий жизни | Демонстрирует слайд: «На слайде вы можете увидеть, что именно обеспечивает государство каждому гражданину благодаря бюджетному планированию (*комментирует информацию на слайде*).  Часть из того, что вы видите на слайде, ‑ это общественные блага. Общественные блага – это товары и услуги, доступные для потребления всем обществом; из пользования этими благами нельзя исключить кого-то (например, центральная площадь города, все люди и гости города могут по ней гулять и наслаждаться красивыми видами); чтобы ими пользоваться, люди не платят за них непосредственно. Общественное благо не находится в собственности частных лиц.  Средства на решение различных общественно значимых задач и производство общественных благ берутся из государственного бюджета, который, в свою очередь, формируется из налоговых и других поступлений. Получается, граждане косвенно обеспечивают создание общественных благ (поэтому мы и говорим, что люди не платят за них «непосредственно»). То есть они участвуют в формировании доходной части государственного  и муниципального бюджетов.  Давайте выполним задание и выясним, что такое доходы  и расходы государственного и муниципального бюджета, и из чего они состоят». | Слушают спикера, задают вопросы, если что-то непонятно.  Могут приводить примеры общественных благ. | 1 мин. |
| **ЭТАП 2: ЧТО ТАКОЕ ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТОВ  И ИЗ ЧЕГО ОНИ СОСТОЯТ (20 МИН.)** | | | |
| Слайд 6  Формулировка задания  Дидактические средства для каждой группы: карточки (приложение №1), лист ватмана, разделенного чертой на 2 части и надписью «доходы» и «расходы» | Присваивает каждой группе номер для работы – от 1 до 5.  Сообщает группам практическое задание 1: «Каждой группе выдан лист ватмана, разделенный на 2 части (Расходы, Доходы) и набор карточек с видами дохода или расхода государственного и муниципального бюджета.  На карточках есть изображение и название дохода или расхода.  Распределите карточки между собой в команде  для ускорения работы в группе.  Ваша задача: обсудить в группе и распределить карточки на две части ‑ «доходы» и «расходы» бюджета; разместить их на выданном ватмане. После этого вы представите результаты работы каждой группы.  У Вас есть 5 минут. Время пошло!»  Спикер включает таймер. | Слушают задание, задают вопросы, если не поняли, уточняют. | 1 мин. |
| При необходимости можно воспользоваться дидактическими средствами: комментарии карточек для спикера (приложение №2) | Помогает учащимся: ходит по группам, корректирует по необходимости их рассуждения, какую карточку куда отнести, но не сообщает ответов, может задавать наводящие вопросы либо отвечать на уточняющие вопросы учащихся. | Работают в группах над выполнением практического задания: каждый изучил свою картинку и название карточки (вида дохода/расхода) и принял решение в какую часть ватмана разместить карточку. При возникновении трудностей советуются в группе и/или приглашают спикера;  приклеивают карточки к соответствующей части ватмана: «Доходы» или «Расходы». | 5 мин |
| Дидактический материал: заполненные ватманы по порядку групп  с 1 по 5 | По истечении времени сообщает группам: «Ваше время на подготовку закончилось. Теперь проверяем.  Результаты проверяете так: группа 1 проверяет работу группы 2, группа 2 - работу группы 3 и так далее.  Группа 5 проверяет работу группы 1. Передайте свой ватман проверяющей группе.  Задача: выделить те карточки, которые отличаются  по распределению в доходной и расходной части  на ватмане от варианта вашей группы.» | Передают свой ватман проверяющей группе (по часовой стрелке).  Осуществляют взаимоконтроль, выделяют возможные различия.  Представители групп по очереди отвечают на вопросы спикера. Озвучивают свои затруднения в понимании видов расходов и доходов, написанных на карточках,  в отнесении их к группе доходов или расходов (если таковые есть). | 5 мин |
| Слайд 7  Проверяем: Доходы бюджета  +  Приложение 2  Слайд 8  Проверяем: Расходы бюджета  +  Приложение 2 | Организует общую проверку и содержательное обсуждение понятий, которые встречаются на карточках.  Задает вопрос: «Какие расхождения вы обнаружили? Какие виды расходов и доходов вызвали у вас наибольшие затруднения?»  Действия спикера при различной реакции аудитории:   1. При наличии расхождений и вопросов сначала комментирует (при необходимости использует комментарии к карточкам) и затем показывает правильное распределение карточек, переходит  к слайдам 7 и 8 с правильным ответом. 2. При отсутствии расхождений переходит к слайдам  7 и 8 с правильным ответом. | Сверяют результаты по слайдам, слушают спикера.  Участвуют в обсуждении, дают свои комментарии. | 9 мин. |
| **ЭТАП 3: СОСТАВЛЕНИЕ РАСХОДНОЙ ЧАСТИ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА (17 МИН.)** | | | |
| Слайд 9  Практическое  задание 2  +  Приложение №3 «Задание 2» | Делает переход ко второму практическому заданию:  «У каждого города есть свой бюджет ‑ это те суммы (средства), которые поступают разными путями, и те суммы (средства), которые городские власти планируют потратить в следующем году. Для того чтобы на деле увидеть, как жители территории проживания могут влиять на составление расходов бюджета, мы выполним с Вами практическое задание».  Зачитывает ситуацию, представленную на экране:  «Сегодня мы с Вами познакомимся с городом N.  Это моногород, то есть в нем существует одно главное предприятие химической промышленности, которое обеспечивает работой жителей и доходами бюджет.  Состав населения города очень интересный: здесь 30% детей (до 18 лет), 40% трудоспособного населения (примерно до 60 лет) и 30% это люди пенсионного возраста, в том числе работающие пенсионеры.  Городские власти обеспокоены экологической ситуацией  и организуют активную деятельность по ее стабилизации. Химзавод выстраивает отдельные социальные объекты (спортивные площадки, дет. сады), куда имеют доступ сотрудники и их семьи на льготных условиях.  Следует отметить, что на предприятии занято около 30% жителей города.  На последних слушаниях по принятию бюджета активные граждане города, среди которых были пенсионеры  и многодетные родители, выступили с предложением добавить в расходную часть бюджета средства, удовлетворяющие их потребности.». | Сидят по группам, внимательно слушают спикера.  Получают раздаточные материалы к заданию  (лист с ситуацией и заданием  по 1-2 штуки на каждую группу для удобства работы) | 2 мин. |
|
| Слайд 10  Формулировка задания  Задание и таблица к заданию на экране | Зачитывает практическое задание:  Составьте расходную часть бюджета города, понимая,  что у Вас в наличии 4 600 000 000 руб. (4,6 млрд руб.). Выберите в каждой строке один ответ, учитывая условия, заложенные в ситуации. Подведите итог (сумму), которая у Вас получится в результате выполнения задания. Аргументируйте свой выбор по каждой позиции  (дайте пояснения в 3-ей колонке).  Отвечает на вопросы детей:   1. Нужно заполнять всю таблицу, так как здесь указаны ВСЕ обязательные статьи расходов местного бюджета. 2. Если окажется, что Вы заполнили таблицу и у Вас получилась сумма меньше, чем в задании, то у Вас получился профицитный бюджет. Вам нужно будет предложить, а куда, помимо обязательных статей местного бюджета, Вы их потратите.   Если окажется, что у Вас получается сумма,  которая превышает сумму в задании, Вы вышли на дефицитный бюджет и Вам необходимо также попробовать обосновать Ваше решение.   1. Вам необходимо написать, почему Вы определили ту или иную сумму для конкретной статьи расходов   Определяет регламент выполнения задания - 5 минут. | Слушают внимательно задание, задают вопросы лектору:   1. Нужно ли заполнить всю таблицу или распределить суммы только на выбранные статьи? 2. Если сумма окажется меньше/больше той, которая указана в задании, что это будет значить? Это означает, что мы не выполнили задание? 3. Что означает третья колонка в таблице? Что в ней писать? | 2 мин. |
| Слайд 11  Представление результатов и выполнение задания  Вопросы, на которые нужно ответить,  во время выступления с результатами  на экране | Акцентирует внимание учеников на том, что приоритетность выбора статей связана напрямую с описанной ситуацией: с экологической ситуацией, жителями территории, особенностями их жизнедеятельности, работы и досуга.  Выводит на экран вопросы, на которые необходимо ответить при выступлении с результатами:   1. Какая сумма получилась? Какой бюджет: профицитный или дефицитный? 2. Какие статьи расходов Вы выбрали в качестве приоритетных и почему? (опираемся на описанную ситуацию). 3. Какой вывод Вы делаете по полученным результатам?   Объясняет, как представлять результаты выполненного задания: от группы 1-3 человека выступают в течение 1 минуты и представляют решение, отвечая на вопросы  на слайде.  Подходит к группам во время выполнения задания,  дает рекомендации, направляет в размышлениях. | Выполняют задание по группам, фиксируют суммы  и записывают комментарии  по каждой статье расходов. | 5 мин. |
| Слайд 11  Представление результатов и выполнения задания | Приглашает группы по очереди представить результаты, слушает представленные решения (5 минут на 5 команд), дает обратную связь каждой группе (3 минуты - на все группы). | Представляют решения, получают обратную связь от спикера.  В качестве эталонных ответов можно выделить следующие:  1. О[бразовани](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)е, [культур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)а, физическая культура и [спорт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82) (800 млн руб.) - обеспечить жителей, не занятых на химическом производстве, социальными объектами.  2. Благоустройство и озеленение территорий, утилизация и переработка бытовых отходов (800 млн руб.) - решение вопроса с экологической ситуацией в городе.  3. О[храна окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B), обеспечение противопожарной безопасности (800 млн руб.) - решение вопроса с экологической ситуацией в городе.  4. Ж[илищно-коммунальное хозяйство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (ЖКХ) (600 млн руб.) - качество и количество воды и других природных ресурсов, поступающих населению  (связь с экологией).  5. Целевая помощь населению (600 млн руб.) ‑ возрастной состав населения (дети и пожилые) требует активной поддержки со стороны государства.  Участвуют в обсуждении при необходимости. | 8 мин. |
| **ЭТАП 4: РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3 МИН.)** | | | |
| Слайд 12  Что вы поняли, узнали сегодня? | Задает вопросы:  «Что вы поняли сегодня:   * о том, что такое государственный и местный бюджеты, из чего они состоят; * о том, откуда берутся деньги в бюджете государства, города, села; * о том, на что они тратятся и как определяются приоритеты этих трат.   Дает обратную связь отвечающим на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками. Не дает оценок. Не ставит отметок. Если есть памятные призы, отмечает наиболее активных ребят. | По желанию отвечают на вопросы спикера, называя в произвольном порядке любую информацию из слайдов и комментариев спикера. | 3 мин. |
| Слайды 13-16  «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | «Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются  в классической литературе. Прочитав эти книги,  вы можете по-новому взглянуть на сюжет.  Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад, в которых вы можете участвовать.»  Обращает внимание на информацию, размещенную  на слайде 15, о дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов.  Прощается с детьми. | Задают дополнительные вопросы спикеру. | 1 мин |

Примечание: примерный ориентир для спикера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Сумма, млн. руб. (обведите один выбранный ответ в каждой строке)** | | |
| **А**  **млн руб.** | **Б**  **млн руб.** | **В**  **млн руб.** |
| работа местного самоуправления, органов [охраны общественного порядка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0) |  | 200 |  |
| содержание муниципальной собственности |  | 200 |  |
| о[бразовани](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)е, [культур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)а, физическая культура и [спорт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82) |  | 800 |  |
| [жилищно-коммунальное хозяйство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (ЖКХ) | 600 |  |  |
| д[орожное строительств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)о и содержание дорог местного значения |  | 200 |  |
| благоустройство и [озеленение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) территорий, [утилизаци](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)я и переработка бытовых отходов |  |  | 800 |
| транспортное обслуживание [населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |  | 200 |  |
| [охрана окружающей среды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B), обеспечение противопожарной безопасности |  |  | 800 |
| целевая помощь населению |  | 600 |  |
| муниципальные выборы |  |  | 200 |
| ИТОГО: | \_\_\_\_\_\_\_ млрд руб. | | |