**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОК УТВЕРЖДЕНИЮПротокол педсовета МБОУ «Школа №32»протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа №32»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Человек»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 33

Вариант программы: вариант 8.4

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Представление о себе как "Я". | 27 | осознание общности и различий "Я" от других:соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;представления о собственном теле;отнесение себя к определенному полу;умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. |
| 2 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей | 27 | Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;Сообщение о своих потребностях и желаниях. |
| 3 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья | 30 | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);умение следить за своим внешним видом. |
| 4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | 15 | представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | Формы учеб ных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть (24 часа) |
| 1123456789 | Представление о себе как "Я", (24 часа)Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем. Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека.Закрепление изученного материала в 1 четверти. | 2333232321 |  | Нов.закрКомб.КомбКомб.КомбКомб.КомбКомб.КомбПовт | Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.Узнавать свое изображением на фотографии.Узнавать свое изображением на зеркале.Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людейУметь отнести себя к определенному полуУметь определять "мое" и "не мое".Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.Дать понятие о возрастных изменениях человека | Расширение представлений о своем имени.Умение различать свое лицо среди других.Уточнить представления о собственном теле.Уточнить представления о определенном поле.Знать свои чужие вещи, предметы.Развивать интересы и желания.Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. | **Личностные**Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, другаСамостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Коммуникативные**Коммуникативные учебные действияВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонкомОриентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)Пользоваться учебной мебельюАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее местоПринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеАктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассниковСоотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.**Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметовУстанавливать видо - родовые отношения предметовДелать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материалеПользоваться знаками, символами, предметами-заменителямиВыполнять арифметические действияНаблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями  |
| II четверть (24 часа) |
| 2123456789 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. (24 часа)Обслуживание себя - прием пищи.Обслуживание себя – прием жидкости.Обслуживание себя – прием пищи и питья.Обслуживание себя - ходить в туалет.Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.Сообщение о своих потребностях.Сообщение о своих желаниях.Сообщение о своих потребностях и желаниях.Закрепление изученного материала во 2 четверти. | 3333332211 |  | КомбКомбКомб.КомбКомб.Комб.КомбКомбКомб.Повт | Выполнять действия с предметамис помощьюучителя.Используя пиктограмму предъявить запрос.  | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;умение сообщать о своих потребностях и желаниях.умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | **Личностные**Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, другаСамостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Коммуникативные**Коммуникативные учебные действияВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонкомОриентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)Пользоваться учебной мебельюАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее местоПринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеАктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассниковСоотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.**Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметовУстанавливать видо - родовые отношения предметовДелать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материалеПользоваться знаками, символами, предметами-заменителямиВыполнять арифметические действияНаблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| III четверть (27 часов) |
| 31234567891011 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.Режим дня. Оздоровительные процедуры -умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.Оздоровительные процедуры -умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)Внешний вид - умение следить за собой. Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».Закрепление изученного материала в 3 четверти. | 33313332312 |  | КомбКомбКомб.ЗакреплКомбКомб.Комб.КомбКомбПовтПовт | Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. Использование пиктограмм.Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .Мытьруки твердым мылом, намыливатьтвердое мылона руки, смывать.протиратьбумажнымполотенцем.Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе. | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);умение следить за своим внешним видом. | **Личностные**Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, другаСамостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Коммуникативные**Коммуникативные учебные действияВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонкомОриентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)Пользоваться учебной мебельюАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее местоПринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеАктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассниковСоотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.**Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметовУстанавливать видо - родовые отношения предметовДелать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материалеПользоваться знаками, символами, предметами-заменителямиВыполнять арифметические действияНаблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пошаговоевыполнениегигиены полости ртаПошаговоевыполнениемытьярук с жидкиммылом, твердым мыломрисунки.Пошаговая инструкцияпо уходу за внешним видомПошаговоевыполнениегигиены полости ртаПошаговоевыполнениемытьярук с жидкиммылом, твердым мыломрисунки.Пошаговая инструкцияпо уходу за внешним видом |
| IV четверть (24 часа) |  |  |  |  |  |
| 41234 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.Моя семья - мама, папа.Моя семья – сестра.Моя семья - бабушки, дедушки.«Моя семья».Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  | 3331 |  | КомбКомбКомб.Повт | Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.  | представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | **Личностные**Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, другаСамостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностейВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Коммуникативные**Коммуникативные учебные действияВступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощьСлушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту**Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонкомОриентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)Пользоваться учебной мебельюАдекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее местоПринимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпеАктивно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассниковСоотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.**Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметовУстанавливать видо - родовые отношения предметовДелать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материалеПользоваться знаками, символами, предметами-заменителямиВыполнять арифметические действияНаблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Фотографии членов семьикартинка с изображением человека |
| 123456 | Представление о себе как "Я".Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.Закрепление изученного материала в 4 четверти.Повторение изученного материала за 1 класс. | 333311 |  | ПовтПовтПовтПовтПовтПовт  |  | Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;умение сообщать о своих потребностях и желаниях.умение сообщать о своих потребностях и желаниях.поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);умение следить за своим внешним видом.Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями Пошаговоевыполнениегигиены полости ртаПошаговоевыполнениемытьярук с жидкиммылом, твердым мыломрисунки.Пошаговая инструкцияпо уходу за внешним видомФотографии членов семьикартинка с изображением человека |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

3. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

5. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.