**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  К УТВЕРЖДЕНИЮ  Протокол педсовета МБОУ «Школа №32»  протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Школа №32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина  приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Человек»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 33

Вариант программы: вариант 8.4

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Представление о себе как "Я". | 27 | осознание общности и различий "Я" от других:  соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;  представления о собственном теле;  отнесение себя к определенному полу;  умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;  умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;  представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. |
| 2 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей | 27 | Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  Сообщение о своих потребностях и желаниях. |
| 3 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья | 30 | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);  умение следить за своим внешним видом. |
| 4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | 15 | представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | Формы учеб ных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть (24 часа) | | | | | | | | |
| 1  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Представление о себе как "Я", (24 часа)  Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.  Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.  Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.  Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.  Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.  Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".  Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.  Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека.  Закрепление изученного материала в 1 четверти. | 2  3  3  3  2  3  2  3  2  1 |  | Нов.  закр  Комб.  Комб  Комб.  Комб  Комб.  Комб  Комб.  Комб  Повт | Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.  Узнавать свое изображением на фотографии.  Узнавать свое изображением на зеркале.  Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей  Уметь отнести себя к определенному полу  Уметь определять "мое" и "не мое".  Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.  Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Дать понятие о возрастных изменениях человека | Расширение представлений о своем имени.  Умение различать свое лицо среди других.  Уточнить представления о собственном теле.  Уточнить представления о определенном поле.  Знать свои чужие вещи, предметы.  Развивать интересы и желания.  Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пикто  грам  мы с изображениями |
| II четверть (24 часа) | | | | | | | | |
| 2  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. (24 часа)  Обслуживание себя - прием пищи.  Обслуживание себя – прием жидкости.  Обслуживание себя – прием пищи  и питья.  Обслуживание себя - ходить в туалет.  Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.  Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.  Сообщение о своих потребностях.  Сообщение о своих желаниях.  Сообщение о своих потребностях и желаниях.  Закрепление изученного материала во 2 четверти. | 3  3  3  3  3  3  2  2  1  1 |  | Комб  Комб  Комб.  Комб  Комб.  Комб.  Комб  Комб  Комб.  Повт | Выполнять  действия с предметами  с помощью  учителя.  Используя пиктограмму предъявить запрос. | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  умение сообщать о своих потребностях и желаниях. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| III четверть (27 часов) | | | | | | | | |
| 3  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.  Режим дня.  Оздоровительные процедуры -  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).  Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Оздоровительные процедуры -  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня-  мытье рук перед едой.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня-  мытье рук после посещения туалета.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)  Внешний вид - умение следить за собой.  Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».  Закрепление изученного материала в 3 четверти. | 3  3  3  1  3  3  3  2  3  1  2 |  | Комб  Комб  Комб.  Закрепл  Комб  Комб.  Комб.  Комб  Комб  Повт  Повт | Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. Использование пиктограмм.  Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .  Мыть  руки твердым мылом, намыливать  твердое мыло  на руки, смывать.  протирать  бумажным  полотенцем.  Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе. | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);  умение следить за своим внешним видом. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пошаго  вое  выполнение  гигиены полости рта  Пошаго  вое  выполнение  мытья  рук с жидким  мылом, твердым мылом  рисунки.  Пошаго  вая инструкция  по уходу за внешним видом  Пошаго  вое  выполнение  гигиены полости рта  Пошаго  вое  выполнение  мытья  рук с жидким  мылом, твердым мылом  рисунки.  Пошаго  вая инструкция  по уходу за внешним видом |
| IV четверть (24 часа) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 4  1  2  3  4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Моя семья - мама, папа.  Моя семья – сестра.  Моя семья - бабушки, дедушки.  «Моя семья».  Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. | 3  3  3  1 |  | Комб  Комб  Комб.  Повт | Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.  Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. | представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | **Личностные**  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Коммуникативные**  Коммуникативные учебные действия  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Обращаться за помощью и принимать помощь  Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  Пользоваться учебной мебелью  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)  Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов  Устанавливать видо - родовые отношения предметов  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями  Выполнять арифметические действия  Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Фотографии членов семьи  картинка с изображением человека |
| 1  2  3  4  5  6 | Представление о себе как "Я".  Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.  Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.  Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Закрепление изученного материала в 4 четверти.  Повторение изученного материала за 1 класс. | 3  3  3  3  1  1 |  | Повт  Повт  Повт  Повт  Повт  Повт |  | Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.  Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);  умение следить за своим внешним видом.  Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пикто  грам  мы с изображениями Пошаго  вое  выполнение  гигиены полости рта  Пошаго  вое  выполнение  мытья  рук с жидким  мылом, твердым мылом  рисунки.  Пошаго  вая инструкция  по уходу за внешним видом  Фотографии членов семьи  картинка с изображением человека |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

3. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

5. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.