

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
№ от ___ августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа 32»

М.В.Володина
приказ № ___ от __ августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования, класс -7 «А»

Количество часов по программе –102 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 7«А» классе на изучение курса английского языка отводится часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку к УМК серии «Английский в фокусе для 5-9 классов», автор Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько: Просвещение, 2020 год

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.
12. Авторская программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку Апалькова В. Г. «Английский в фокусе» 5-9 классы, предметной линии учебников «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2020 г. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии

с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Английский в фокусе 6 класс». Москва: Просвещение, 2020 г. Авторы В.Эванс, Д.Дули, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько. К данному варианту программы прилагается методическое пособие В.Эванс, Д.Дули, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подолько Книга для учителя 7 класс, М.: Просвещение, 2020.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля:

- ✓ лексико – грамматические тесты,
- ✓ контроль устной и письменной речи,
- ✓ тесты по чтению и аудированию.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Продолжительность диалога – 1 мин.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Ученик научится:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик будет иметь возможность научиться:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50 – 60 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Ученик научится:

– применять правила написания слов, изученных в 7 классе;

– адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

– знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

– знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов и распространённых фразовых глаголов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.).
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция "be going to" для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so\that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутри школьный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Учащийся не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

№	РАЗДЕЛ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
		Входная контрольная работа.
1	Модуль №1 Образ жизни	Контрольная работа №1.
2	Модуль №2 Литература	Контрольная работа №2
3	Модуль №3 Внешность и характер	Контрольная работа №3
4	Модуль №4 Средства массовой информации	Контрольная работа №4
5	Модуль №5 Технический прогресс	Контрольная работа №5
		Полугодовая контрольная работа.
6	Модуль №6 Увлечения	Контрольная работа №6
7	Модуль №7 Известные люди	Контрольная работа № 7

8	Модуль №8 Проблемы экологии	Контрольная работа №8
9	Модуль №9 Покупки	Контрольная работа №9
10	Модуль №10 В здоровом теле – здоровый дух	Контрольная работа №10
11		Итоговая контрольная работа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, структура не сохранена
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические /

					пунктуационные ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного
	Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов:

«5»	«4»	«3»
17-20 баллов	14-16 баллов	10-13 баллов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Модуль	Тема	Характеристика основных содержательных линий, тем
1	Образ жизни	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.
2	Литература	Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.
3	Внешность и характер	Социально-культурная сфера: американская высшая школа. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга. Грамматические структуры: относительные местоимения и наречия, причастия, оканчивающиеся на ing/ed.
4	Средства массовой информации	Употребление лексики по теме модуля. Описание эмоций.Past Continuous.
5	Технический прогресс	Употребление лексики по теме модуля. Употребление названий электронных устройств. События, которые произойдут в будущем. Выражение согласия/несогласия. Условные предложения. Сочинение с элементами рассуждения.
6	Увлечения	Употребление лексики по теме модуля. Принятие/отклонение приглашения.Present Perfect.Употребление приставок
7	Известные люди	Употребление лексики по теме модуля. Степени сравнения прилагательных.Past Simple <Present Perfect.Отзыв о фильме, муз. альбоме.
8	Проблемы экологии	Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды.Present Perfect Continuous.Употребление разделительных вопросов. Эссе «за» и «против».

9	Покупки	Употребление лексики по теме модуля. Обозначение количества. Описание предметов (материал, форма) Present Perfect, Present Perfect Continuous.
10	В здоровом теле – здоровый дух	Употребление лексики по теме модуля. Описание стрессовых ситуаций, травм. Модальный глагол should.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (PROJECTS)

№ Модуля	Тема
	Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предьявляется в письменном виде и защищается в устной форме.
1	Мой город (статья для вебсайта).
2	Мой любимый автор (статья для школьной газеты). Популярная русская сказка (краткий сюжет для международного английского журнала).
3	Любимый персонаж книги.
4	Мой любимый журнал. Любимая радиостанция.
5	Увлечения подростков (анкета).
6	Реклама на радио (звуковой проект).
7	Моя любимая музыка.
8	Продуктовая цепочка (диаграмма)
9	Магазины и покупки (анкета).
10	Как бороться со стрессом (буклет, листовка).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Содержание	Количество часов, отводимых на освоение темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Входная контрольная работа.	1	Контроль остаточных знаний.
МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (Образ жизни)	10	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения.
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)	12	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect,

		Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования.
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	8	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном ,услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими,
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	9	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY	8	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

MIND (В здоровом теле – здоровый дух)		<ul style="list-style-type: none"> - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справиться со стрессом.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Повторение.	1	
Итоговая контрольная работа.	1	Контроль ЗУНов за 7 класс.
Итого		

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Модуль, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Модуль 1 «Стиль жизни». Жизнь в городе и селе.	1	С 7 упр.7, слова,грам.правило
2			Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол «should».	1	С 9 упр.8,слова ,грам.правило
3			На досуге.	1	С.10 упр.4,слова
4			Главные достопримечательности Британских островов.	1	С.11 упр.5
5			Россия в фокусе. Подростки.	1	С 3,сообщение
6			Входная контрольная работа.	1	
7			Покупка билета в метро.	1	С 12 упр.3
8			География. Мехико.	1	С 13 упр.4(проект)
9			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 1
10			Контрольная работа № 1 по теме «Стиль жизни».	1	
11			Совершенствование навыков устной речи по теме «Стиль жизни».	1	Повторить материал модуля
12			МОДУЛЬ 2. «Время рассказов» Книголюбы.	1	С 17,упр.9,слова,грам.правило
13			Читаем классику. Конструкция «used to».	1	С 19,упр.7, слова,грам.правило
14			Он исчез!	1	С 20,упр.3,слова
15			Дар рассказчика.	1	С 21,упр.5(проект)
16			Развитие навыков чтения .А.П.Чехов.	1	С 4,чит.,перевод
17			Рассказ о событиях в прошлом.	1	С 22,упр.3
18			«Кентервильское привидение» О.Уайлд	1	С 23,упр.6(проект)
19			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 2
20			Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов».	1	

21			Совершенствование навыков устной речи по теме «Время рассказов».	1	Повторить материал модуля 2
22			МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер» Найди себя!	1	С 26,упр.7, слова, грамм.правило
23			Кто есть кто? Причастия на «-ing/ -ed».	1	С 28,упр.8, слова, грамм.правило
24			Вопреки всему..	1	С 30,упр.6
25			На страже Тауэра.	1	С 31,упр.6
26			Россия в фокусе. После уроков.	1	С 5,сообщение
27			Разговор об увлечениях/работе.	1	С 32,упр.4
28			История. Детство в викторианское время.	1	С 33,упр.6
29			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 3
30			Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер».	1	
31			Совершенствование навыков устной речи по теме «Внешность и характер».	1	Повторить материал модуля 3
32			МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут». Заметки в газету.	1	С 37,упр.8, слова, грамм.правило
33			А вы слышали о ...?	1	С 39,упр.7, слова, грамм.правило
34			Действуй!	1	С 40,упр.5
35			Журналы для подростков в Великобритании.	1	С 41,упр.5(проект)
36			Россия в фокусе. Школьный журнал.	1	С 6,сообщение
37			Что посмотреть. Развитие навыков диалог. речи.	1	С 42,упр.4
38			Средства массовой информации. Включайся и настраивайся!	1	С 43,упр.5(проект)
39			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 4
40			Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».	1	

41			Совершенствование навыков устной речи по теме «Об этом говорят и пишут».	1	Повторить материал модуля 4
42			МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем». Взгляд в будущее.	1	С 47,упр.8, слова, грамм.правило
43			Помешанные на электронике. Придаточные предложения условия.	1	С 49,упр.9, слова, грамм.правило
44			Каково ваше мнение?	1	С 50,упр.6
45			Поколение высоких технологий!	1	С 51,упр.4(проект)
46			Россия в фокусе. Музей космоса.	1	С 7,сообщение
47			Инструкции. Развитие навыков диалог. речи.	1	С 52,упр.4
48			.ИКТ. Модулируя реальность.	1	С 53, упр.5(проект)
49			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 5
50			Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем».	1	Повторить материал модулей 1- 5
51			Повторение пройденного материала (модули1-5).	1	Повторить материал модулей 1- 5
52			Полугодовая контрольная работа	1	
53			Совершенствование навыков устной речи по теме «Что ждет нас в будущем».	1	Повторить материал модуля 5
54			МОДУЛЬ 6. «Развлечения». Здесь начинается удовольствие.	1	С 57,упр.10, слова, грамм.правило
55			Лагеря отдыха для подростков.	1	С 59,упр.9, слова, грамм.правило
56			Замечательное время!	1	С 60,упр.7
57			Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1	С 61,упр.6(проект)
58			Россия в фокусе. Компьютерный лагерь.	1	С 8,сообщение
59			Бронирование места в летнем лагере.	1	С 62,упр.4
60			Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1	С 63,упр.4(проект)

61			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 6
62			Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения».	1	
63			Совершенствование навыков устной речи по теме «Развлечения».	1	Повторить материал модуля 6
64			МОДУЛЬ 7. «В центре внимания». Дорога славы.	1	С 67,упр.8, слова, грамм.правило
65			DVD мания!.	1	С 69,упр.10, слова, грамм.правило
66			На пике популярности!	1	С 70,упр.6
67			Национальный вид спорта в Англии.	1	С 71,упр.4
68			Россия в фокусе. ТВ в России.	1	С 9,сообщение
69			Приобретение билетов в кино.	1	С 72,упр.3
70			Эта музыка вам знакома?	1	С 73,упр.5(проект)
71			Подготовка к контрольной работе.	1	Повторить материал модуля 7
72			Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания».	1	
73			МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии». Спасем нашу планету!	1	С 77,упр.7, слова, грамм.правило
74			Помощники природы. Модальный глагол «have to».	1	С 79,упр.9, слова, грамм.правило
75			Рожденные свободными.	1	С 80,упр.6
76			Мир природы в Шотландии.	1	С 81,упр.4(проект)
77			Россия в фокусе. В экологическом лагере.	1	С 10,сообщение
78			Денежные пожертвования.	1	С 82,упр.3
79			Естествознание. Пищевая цепочка. Подготовка к контрольной работе.	1	С 83,упр.5(проект) Повторить материал модуля 8
80			Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии».	1	
81			МОДУЛЬ 9. «Время покупок». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	С 87,упр.6, слова, грамм.правило

82			Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	С 89,упр.7, слова, грамм.правило
83			Подарки всем!	1	С 90,упр.4
84			Идиомы и поговорки о еде.	1	С 91,упр.5(проект)
85			Россия в фокусе. Прощальная вечеринка.	1	С 11,сообщение
86			Выражение благодарности и восхищения.	1	С 92,упр.3
87			Гражданство. Выбор за вами. Подготовка к контрольной работе.	1	С 93,упр.5 Повторить материал модуля
88			Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок».	1	
89			Совершенствование навыков устной речи по теме «Время покупок».	1	Повторить материал модуля 9
90			МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух». Жизнь без стрессов.	1	С 97,упр.9, слова, грамм.правило
91			Невезучий. Возвратные местоимения.	1	С 99,упр.8, слова, грамм.правило
92			Врача! Развитие навыков чтения, говорения, письма.	1	С 100,упр.5
93			Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	С 101,упр.6
94			Россия в фокусе. Вопросы здоровья.	1	С 12,сообщение
95			У школьного врача.	1	С 102,упр.3
96			Развитие навыков чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	С 103,упр.5
97			Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	Повторить материал модулей 1- 10
98			Повторение пройденного материала за курс 7 класса.	1	
99			Итоговая контрольная работа.	1	
100			Работа над ошибками	1	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____
МБОУ «Школа № 32»
Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022 г.
Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.

