

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
№ от ___ августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа 32»

М.В.Володина
приказ № ___ от __ августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования, класс - 11 «А» класс

Количество часов по программе –102 часов

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в 2022-2023 учебном году в 11«А» классе на изучение курса английского языка отводится ___ часов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку к УМК серии «Английский в фокусе для 10-11 классов», автор О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева Просвещение, 2020 год

Учебник- «Английский в фокусе»

Учитель Сергунина Елена Александровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2020.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на 11 класс предполагается выделить 102 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Используемые технологии обучения, формы работы.

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык».

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды и формы контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

График контрольных работ

<i>Контрольная работа</i>	<i>Дата</i>
Вводная контрольная работа	
Комплексная контрольная работа. Модуль 1	
Комплексная контрольная работа. Модуль 2	
Комплексная контрольная работа. Модуль 3	
Комплексная контрольная работа. Модуль 4	
Комплексная контрольная работа. Модуль 5	
Комплексная контрольная работа. Модуль 6	
Комплексная контрольная работа. Модуль 7	
Комплексная контрольная работа. Модуль 8	
Итоговая комплексная контрольная работа	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структур		Текст работы	Текст работы в	Текст работы

	а работы		выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	выстроен нелогично, структура не сохранена
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, допущено не более 2-х языковых ошибок, не	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории,	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

		затрудняющих понимание		которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	
	Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

Максимум 20 баллов:

«5»	«4»	«3»
17-20 баллов	14-16 баллов	10-13 баллов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Модуль 1. Взаимоотношения. 12 ч.

Содержание модуля: Семейные узы. Взаимоотношения в семье, отношение к соседям, к друзьям. Литературные чтения. Идиомы. Как описать человека. Видовременные формы глагола. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: - лексику по теме; идиоматические выражения о семье; Present | Past | Future Tenses; фраз. Глагол *come*; слова-связки

уметь: вести беседу о семье, родственниках, об отношениях между членами семьи, соседями, родственниками; беседовать о личности, его поведении; высказать жалобу, извиниться, пригласить: отклонить приглашение/ принять приглашение; писать короткий текст о семье; вести диалог, где собеседник высказывает своё недовольство; описать человека.

Модуль 2. Путь, выбранный тобой. 12 ч.

Содержание модуля: Стресс, как выйти из стрессовой ситуации, давление ровесников. Относительные предложения. Литературные чтения. Идиомы. Как писать электронные письма, полуофициальные письма. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; идиоматические выражения; относительные предложения/ придаточные цели/ причины; фраз.глагол *put*

уметь: вести беседу о стрессовых ситуациях; говорить о давлении ровесников; выражать негативные чувства/ симпатию; убедить кого- то в чём- то; писать электронные письма/ официальные/ полуофициальные письма

Модуль 3. Ответственность. 12 ч.

Содержание модуля: Преступление и закон. Права и обязанности. Литературные чтения. Идиомы. Эссе- мнение. Инфинитив. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; инфинитив с частицей и без; фраз.глагол *keep*; омонимы.

уметь: говорить о преступлениях и законе, правах и обязанностях; выражать сожаление, возмущение, отвращение; писать эссе; рассказать об известном памятнике.

Модуль 4. Опасность. 12 ч.

Содержание модуля: Болезни. Недомогание. Опасность. Литературные чтения. Идиомы. Как писать рассказы. Использование различных литературных приёмов. Пассивный залог. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; пассивный залог; каузитивные предложения; фраз.глагол *go*; фразы, относящиеся к теме «Здоровье»; идиоматические выражения по теме; глаголы движения; литературные приёмы повествования.

уметь: говорить о здоровье/ несчастных случаях/ болезнях; вести диалог с доктором; рассказывать о загрязнении воды; предлагать помощь: принять/ отказаться от помощи; размышлять; написать об опасном путешествии; рассказывать о человеке, внёсшем вклад в историю.

Модуль 5. Кто ты? 12 ч.

Содержание модуля: Уличная жизнь, Бродяги, Проблемы в соседской округе, Как писать сообщения с предложениями, рекомендациями, Модальные глаголы, проверка усвоения лексического и грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; фраз.глагол *do*; идиомы; официальный стиль; слова-связки; модальные глаголы; глаголы с предлогами, относящиеся к теме «Дом».

уметь: беседовать о бродяжничестве, типах домов, проблемах в соседском округе; читать, выделяя основные факты; извлекать необходимую/интересующую информацию; написать короткую статью о домах в нашей стране.

Модуль 6. Средства связи. 12 ч.

Содержание модуля: Газеты и средства массовой информации. Как писать эссе- за или против. Косвенная речь. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; косвенная речь; фраз.глагол *talk*; глаголы с предлогами, относящиеся к теме «Коммуникация»; фразы- клише для выражения своей точки зрения /для выражения согласия (несогласия); правила написания эссе «за» и «против».

уметь: говорить о космической технологии; рассуждать о роли средств массовой информации; вести беседу о преимуществах и недостатках современного телевидения; предложить посмотреть программу, фильм и обсудить просмотренную телепередачу; рассказать о любимых телепередачах; выражать и отстаивать свою точку зрения; вести диалог, выражая несогласие “SocialEnglish”; писать эссе «за» и «против» современного телевидения; умение выделять ключевое предложение в тексте.

Модуль 7. И настанет день....12 ч.

Содержание модуля: Мечта. Образование. Литературные чтения. Условные предложения. Проверка усвоения лексического и грамматического материала. Подготовка к ЕГЭ. Беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по темам «Обсуждение планов на будущее»; профессии, востребованные на современном рынке труда; высказывания людей о важности выбора профессии; условные предложения; фраз.глагол *carry*; идиомы по теме «Образование».

уметь: вести беседу, делать сообщение по теме; говорить о планах; вести беседу о важности выбора профессии; рассуждать о профессиях востребованных на современном рынке труда; писать заметки о том, как изменить мир.

Модуль 8. Путешествия. 12 ч.

Содержание модуля: Мистические места. Аэропорты. Единственное и множественное число существительных. Количественные местоимения. Литературные чтения. Проверка усвоения лексического и грамматического материала, подготовка к ЕГЭ, беседа по экологии.

В результате обучения по данному модулю обучающийся должен:

знать/понимать: лексику по теме; исчисляемые и неисчисляемые существительные; *so*, *neither*, *no*; фраз.глагол *check*; идиомы по теме «Погода»; фразы- клише для путешествий.

уметь: вести беседу о различных местах мира; говорить об аэропортах; описывать живописные места; манеры поведения в США; написать заключение по поводу прочитанного; писать брошюру для посетителей города.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (PROJECTS)

№ Модуля	Тема
	Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предьявляется в письменном виде и защищается в устной форме.
1	Групповая работа о мультикультурализме России. Проект «Семейные традиции». Групповая работа «Сделаем окружение чище»
2	Проект «Телефон доверия в России». Работа в малых группах «Упаковка».
3	Доклад об известных монументах России. Групповая работа «Права и ответственность».
4	Групповая работа «Человек, который помог улучшить условия в вашей стране.»
5	Доклад «Дома в России». Групповая работа «Трущобы». Групповая работа «Зеленые пояса».
6	Групповая работа «Языки России». Групповая работа «Общение в прошлом».
7	Статья «Престижные университеты РФ». Групповая работа «Мои мечты и возможности». Проект «Защитник окружающей среды».

8	Групповая работа «Памятка для туриста». Проект «Картины Поля Сезанн»
---	---

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

№	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс. Входная контрольная работа.	1	Контроль остаточных знаний.
1	Взаимоотношения.	12	Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога. Умение распознавать и использовать в речи конструкции с Used to. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг». Умение составлять письменное описание друга. История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.
2	Стрессовые ситуации.	12	Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Умение писать официальные и неофициальные электронные письма. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.
3	Ответственность.	12	Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса «Большие надежды». Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.
4	Опасность.	14	Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее

			используемых времен. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера». Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Чтение с выбором необходимой информации из текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Здоровье. Травмы. Опасность.
5	Кто ты?	12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Городская и сельская жизнь. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план.
6	Средства связи.	12	Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Умение использовать в речи косвенную речь. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Чтение текста с извлечением нужной информации.
7	Планы на будущее.	12	Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если...» Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление высказывания на основе прочитанного. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. .
8	Путешествие.	12	Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с конструкцией so/such, neither...nor. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Написание статьи

			по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
	Повторение. Итоговая контрольная работа.	4	Повторение изученного материала.
	Итого	102	

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Д/З
	план	факт			
1			Модуль 1. Взаимоотношения. Семейные узы.	1	С11 у.8 Слова 1а
2			Взаимоотношения в семье и с соседями.	1	Слова 1б, у.10 с.13
3			Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол some	1	стр.164-165
4			Входной контроль. Контрольная работа №1.	1	
5			О. Уайлд «Преданный друг»	1	С 16-17
6			Описание внешности человека. Короткие письма.	1	Слова 1d у.6с.19
7			Многонациональная Британия.	1	Упр.4,5 стр.21
8			Фокус на Россию. «Образ жизни»		С 3
9			История «Викторианские семьи».	1	Упр.4.стр.22 ПРОЕКТ
10			Охрана окружающей среды. Экология.	1	Упр.6,7 стр.23
11			ЕГЭ в фокусе 1.	1	с 156
12			Подготовка к контрольной работе.	1	С 26
13			Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения.»	1	
14			МОДУЛЬ 2 «Если есть желание, то найдется и возможность.» Стресс и здоровье	1	Слова 2а, Текст стр.29
15			Давление сверстников.	1	у.9 с. 31
16			Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол put.	1	С 166-167
17			Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	С 34-35
18			Написание официальных и полуофициальных писем	1	С 38 упр.11
19			Телефон доверия.	1	С 39 упр 6 ПРОЕКТ
20			Фокус на Россию. Царицыно	1	С 4

21			Нервная система.	1	С 40 упр 3
22			Упаковка. Экология.	1	С 41 упр 4
23			ЕГЭ в фокусе 2.	1	С 157
24			Подготовка к контрольной работе.	1	С 44
25			Контрольная работа №3 по теме «Стрессовые ситуации.»	1	
26			Модуль 3. «Ответственность». Жертвы преступлений.	1	С 47 упр 7 слова 3 а
27			Права и обязанности.	1	у. 10 с.49
27			Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол keer.	1	С 168-169
28			Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	С 52-53
29			Эссе «Своё мнение»	1	С 56 упр 8
30			«Статуя Свободы»	1	С 57 упр 5
31			Фокус на Россию. Ф. Достоевский.	1	С 5
32			«Мои права».	1	С 58 упр 3
33			Забодишься ли ты об охране окр. среды?	1	С 59 упр 4
34			ЕГЭ в фокусе 3.	1	С 158
35			Подготовка к контрольной работе.	1	С 62
36			Контрольная работа №4 по теме « Ответственность ».	1	
37			Модуль 4. «Опасность». Несмотря ни на что.	1	С 65 упр 8, слова 4 а
38			Болезни.	1	С 67 упр 10
39			Страдательный залог. Фразовый глагол go.	1	С 170-171
40			М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1	С 70-71
41			Рассказы.	1	С 76 упр 17
42			Ф. Найтингейл. «Леди с лампой.»	1	С 77 упр 4
43			Фокус на Россию. Старый Новый год.	1	с 6
44			Великий пожар в Лондоне.	1	С 78 упр 5
45			Загрязнение воды.	1	С 79 упр 3

46			ЕГЭ в фокусе 4.	1	С 159
47			Подготовка к контрольной работе.	1	С 82
48			Контрольная работа №5 по теме « Опасность ».	1	
49			Повторение модулей 1-4.	1	
50			Полугодовая контрольная работа.	1	
51			Модуль 5. «Кто ты?» Жизнь на улице.	1	Слова 5 а, с85 упр 8
52			Проблемы современных улиц.	1	С 87 упр 9
53			Модальные глаголы. Фразовый глагол do.	1	С 172-173
54			Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1	С 90-91
55			Письма-предложения, рекомендации.	1	С 94 упр 7
56			Дом. Типы домов.	1	С 95 упр 4
57			Фокус на Россию. Предрассудки	1	С 7
58			Урбанизация.	1	С 96 упр 4
59			Зелёные пояса.	1	С 97 упр 4
60			ЕГЭ в фокусе 5.	1	С 160
61			Подготовка к контрольной работе.	1	С 100
62			Контрольная работа №6 по теме « Кто ты? »	1	
63			Модуль 6. «Общение.» В космосе.	1	Слова ба, с103 упр 8
64			Печатные СМИ.	1	С105 упр 10
65			Косвенная речь. Фразеологический глагол talk.	1	С 174-175
66			Д. Лондон «Белый Клык»	1	С 108-109
67			Эссе «За и против»	1	С 112 упр 10
68			Языки Британских островов	1	С 113 упр 5
69			Фокус на Россию. Космос.	1	С 8

70			Как люди общались в прошлом.	1	С 114 упр 4
71			Загрязнение океана.	1	С 115 упр 4
72			ЕГЭ в фокусе 6.	1	С 161
73			Подготовка к контрольной работе.	1	С 118
74			Контрольная работа №7 по теме «Общение.»	1	
75			МОДУЛЬ 7 «И наступит день...» У меня есть мечта...	1	Слова 7 а, с 121 упр 7
76			Планы и амбиции.	1	С 123 упр9
77			Условные предложения. Фразеологический глагол carry.	1	С 176-177
78			Р. Киплинг «Если...»	1	С 127 упр 11
79			Официальные письма	1	С 130 упр 8
80			Студенческая жизнь	1	С 131 упр 5
81			Фокус на Россию. И. Колесникова.	1	С 9
82			Как могут маленькие действия изменить мир.	1	С 132 упр 5
83			Экология. Диана Фосси.	1	С 133 упр 5 ПРОЕКТ
84			ЕГЭ в фокусе 7.	1	С 162
85			Подготовка к контрольной работе.	1	С 136
86			Контрольная работа №8 по теме « И наступит день...»	1	
87			Модуль 8. «Путешествия.» Загадочные таинственные места.	1	Слова 8а, с 139 упр 7
88			Аэропорты и Воздушные путешествия	1	С 141 упр 6
89			Инверсия. Фразовый глагол check.	1	С 178-179
90			Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	С 144-145
91			Описание мест.	1	С 148 упр 12
92			Едите в США? Помните...	1	С 149 упр 5
93			Фокус на Россию. ТрансСибирская	1	С 10

			железная дорога.		
94			Искусство.	1	С 150упр 5 ПРОЕКТ
95			Экотуризм.	1	С 151 упр 4
96			ЕГЭ в фокусе 8.	1	С 163
97			Подготовка к контрольной работе.	1	С 154
98			Контрольная работа №9 по теме «Путешествия.»	1	
99			Повторение изученного материала.	1	
100			Итоговая Контрольная работа № 10.	1	
101			Зачетный урок.	1	
102			Зачетный урок.	1	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____
МБОУ «Школа № 32»
Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» от ____ августа 2022 г.
Председатель МС

Т.В.Лепехина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.