**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОК УТВЕРЖДЕНИЮПротокол педсовета МБОУ «Школа №32»протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа №32»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Володина приказ № 152 от «31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

учебного предмета «Ручной труд»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 1 Ресурсный класс

Количество часов по программе – 66

Вариант программы: вариант 8.3

Учитель Чадюк Виктория Ильинична

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

# Основания разработки рабочей программы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень

– предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

На изучение предмета «Ручной трул» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели)

# Личностные результаты

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

# Предметные результаты

Минимальный уровень:

* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил организации рабочего места;
* знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
* умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
* Достаточный уровень:
* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* знание названий некоторых материалов и объектов работ;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

# Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

* + осознание себя как ученика;
	+ положительное отношение к
	+ окружающей действительности;
	+ проявление самостоятельности в
	+ выполнении простых учебных заданий;
	+ проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
	+ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

* + вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
	+ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
	+ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
	+ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	+ доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

* + адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	+ активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

* + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	+ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Работа с пластилином | 13 | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организациярабочего места |
| 2 | Работа с природными материалами | 6 | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами.Организация рабочего места |
| 3 | Картонажно- переплетные работы | 3 | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона |
| 4 | Работа с бумагой | 43 | Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.Приемы разметки:* понятие «шаблон»;
* правила обращения с ножницами;
* обрывание бумаги;
* складывание фигурок из бумаги (оригами);
* сминание и скатывание бумаги в ладонях;
* конструирование из бумаги и картона;
* соединение деталей изделия.
 |
| 5 | Работа с металлом | 1 | Работа с алюминиевой фольгой. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол- во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** |
| **I четверть (16 часов)** |
| 1 | Вводное занятие. «Урок труда». | открытия нового знания | 1 | Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своегорабочего места. |  |
| 2 | Знакомство пластилином. Элементар ные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техникабезопасности. | открытия нового знания | 1 | Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатомдеятельности. |  |
| 3 | Работа с пластилином. | открытия | 1 | Овладение навыками |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Пластилиноваясказка»:«Что надо знать о глине и пластилине». | нового знания |  | работы спластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином. |  |
| 4 | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». | открытия нового знания | 1 | Элементарные понятия оприродных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатомдеятельности. |  |
| 5 | Работа с природнымматериалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. | общеметодологической направленност и | 1 | Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд. |  |
| 6 | Наклеивание наподложку из цветной бумаги засушенных листьев. | общеметодологической направленност и | 1 | Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. |  |
| 7 | Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге». | открытия нового знания | 1 | Знакомство с бумагой.Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатомдеятельности. |  |
| 8 | Работа сбумагой. «Путешествие в бумажную страну:»«Материалы и инструменты». | Обще методологичес кой направленност и | 1 | Планирование, организациярабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатомдеятельности. |  |
| 9 | Работа с бумагой.«Какие предметы делают из бумаги и картона?» | открытия нового знания | 1 | Технологии изготовления изделия из бумаги. |  |
| 10 | Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет. | открытия нового знания | 1 | Работа с различнымивидами бумаги. Сорта бумаги и цвет. |  |
| 11 | Работа с бумагой.Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками» | общеметодологической направленност и | 1 | Упражнения в разрывании бумаги. |  |
| 12 | Работа с бумагой.Учимся работать с бумагой и картоном«Бумагу обрываем пальцами» | общеметодоло гической направленност и | 1 | Упражнения в обрывании бумаги. |  |
| 13 | Работа с бумвгой. «Чтонадо знать о круге?» | общеметодологической | 1 | Работа с шаблоном «круг». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Солнце**"** | направленности |  |  |  |
| 14 | Работа с бумагой.Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами» | общеметодологической направленност и | 1 | Упражнения в сминании бумаги. |  |
| 15 | Работа с бумагой (сприменением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Выполнение изделий из бумаги. |  |
| 16 | Работа с бумагой. "Чтонадо знать о треугольнике".«Ёлочка». | общеметодологической направленност и | 1 | Работа с шаблоном «круг». |  |
| **II четверть (16 часов)** |
| 17 | Работа с бумагой.«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». | общеметодоло гической направленност и | 1 | Работа с шаблоном«квадрат». |  |
| 18 | Работас пластилином. Отщипы вание. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в отщипывнии. |  |
| 19 | Работас пластилином. Придавл ивание. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в придавливании. |  |
| 20 | Работа спластилином. Примазыв ание на картоне. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в примазывании. |  |
| 21 | Работа с природнымиматериалами. Работа с еловыми шишками.«Ёжик». | общеметодологической направленност и | 1 | Изготовление изделий из природного метериала. |  |
| 22 | Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги. | общеметодологической направленност и | 1 | Упражнение по сгибанию бумаги. |  |
| 23 | Работа спластилином. Разглажив ание на картоне. | открытия нового знания | 1 | Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне. |  |
| 24 | Работа сбумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | открытия нового знания | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. |  |
| 25 | Работа сбумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям. | открытия нового знания | 1 | Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. |  |
| 26 | Аппликация из | общеметодоло | 1 | Обучение приему |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обрывных кусковбумаги. «Осеннее дерево» | гическойнаправленност и |  | разрывания бумаги наотдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 27 | Элементарные сведенияо картоне (применение картона). Свойства картона. | открытия нового знания | 1 | Знакомство с некоторымисортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением.. |  |
| 28 | Работа сбумагой. Соединениедеталей изделия. "Гриб" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение навыкамвыполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану. |  |
| 29 | Работа сбумагой. Соединение деталей изделия "Дом" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение навыкамвыполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану |  |
| 30 | Работа сбумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям.«Листочки» | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение имитирующимдвижениям с ножницами на весу-без бумаги.Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям. |  |
| 31 | Работа с бумагой. Приемырезания ножницами.Округление углов деталей. | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение имитирующимдвижениям с ножницами на весу-без бумаги.Формирование умения резать бумагу по округленным углам. |  |
| 32 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| **III четверть (17 часов)** |
| 33 | Работа сбумагой. Вырезание формы «Круг».«Бумажный шарик» | открытия нового знания | 1 | Обучение имитирующимдвижениям с ножницами на весу-без бумаги.Формирование умения резать бумагу по кругу. |  |
| 34 | Работа с бумагой. Работас бумагой. Вырезание | открытиянового знания | 1 | Обучение имитирующимдвижениям с ножницами на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формы «Овал».«Бумажный шарик» |  |  | весу-без бумаги.Формирование умения резать бумагу овала. |  |
| 35 | Работа сбумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.Аппликация. «Ветка рябины». | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). |  |
| 36 | Работа сбумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка). | общеметодоло гической направленност и | 1 | Склеивание многодетальных элементов. Обучение навкам«скреплять» элементы. |  |
| 37 | Работа сметаллом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки" | открытия нового знания | 1 | Обучение приему сминания фольги(а шариков). |  |
| 38 | Работа сбумагой. Вырезание предметов симметричной формы«Флажки». | общеметодоло гической направленност и | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам.Обучение приему разметки. |  |
| 39 | Работа сбумагой. Вырезание предметов симметричнойформы"Одежда" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам.Обучение приему разметки. |  |
| 40 | Работа скартоном. (шаблон) "Елка" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение использовать«шаблон» при работе, а так же имитирующимдвижениям с ножницами на весу-без бумаги.Формирование умения резать бумагу. |  |
| 41 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 42 | Работа с пластилином. Примазывание.Аппликация "Тарелка" | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение приему«примазывание» отдельными кусочками на основу. |  |
| 43 | Работа спластилином. Примазыв ание. | общеметодологической направленност | 1 | Обучение приему«примазывание» отдельными кусочками на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аппликация "Чашка" | и |  | основу. |  |
| 44 | Работа сбумагой. Сминание бумаги "Снежки" | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение приему сминания бумаги (а шариков). |  |
| 45 | Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приему сминаниябумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. |  |
| 46 | Работа с пластилином Лепка многодетальных фигур "Снеговик" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Лепка многодетальныхизделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. |  |
| 47 | Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка" | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. |  |
| 48 | Работа с бумагой.Вырезание предметов симметричной формы«Ваза». | общеметодоло гической направленност и | 1 | Симметричное вырезание избумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. |  |
| 49 | Работа с бумагой.Вырезание предметов симметричной формы«Бабочка», «Птичка». | общеметодоло гической направленност и | 1 | Симметричное вырезание избумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. |  |
| **IV четверть (17 часов)** |
| 50 | Работа сбумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 51 | Работа сбумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке. Пролоджение" | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему брывания |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кусочков цветной бумаги.Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 52 | Работа спластилином. Аппликац ия "Растение" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Лепка многодетальныхизделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры. |  |
| 53 | Работа сбумагой. Обрывная аппликация "Птицы" | открытия нового знания | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 54 | Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Лепка предмета изотдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему«скатывание пластилина кругообразнымидвижениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. |  |
| 55 | Работа с картоном.Конструирование сбольшим количеством деталей "Подсолнух» | общеметодоло гической направленност и | 1 | Тиражирование деталей.Полуобъемная аппликация. Обучение способу«тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу«гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание |  |
| 56 | Работа с картоном.Конструирование сбольшим количеством деталей"Подсолнух».Продолжен ие | общеметодоло гической направленност и | 1 | Тиражирование деталей.Полуобъемная аппликация. Обучение способу«тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу«гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание |  |
| 57 | Работа с пластилином.Лепка многодетальных | открытиянового знания | 1 | Лепка предмета изотдельных шаровидных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур "Первые цветы" |  |  | частей (конструктивныйспособ). Обучение приему«скатывание пластилина кругообразнымидвижениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. |  |
| 58 | Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннеедерево" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приему сминаниябумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу. |  |
| 59 | Экскурсия в парк.Весенние занятия людей. | открытиянового знания | 1 | Урок из раздела «Экскурсияв природу». |  |
| 60 | Работа сбумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы» | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. |  |
| 61 | Работа сбумагой (шаблон).«Цветы». Коллективная открытка к празднику. | общеметодологической направленност и | 1 | Обучение навыку работы с шаблоном. |  |
| 62 | Работа сбумагой. Обрывная аппликация "Весна" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приемуразрывания бумаги на отдельные кусочки.Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу. |  |
| 63 | Работа с картоном и цветнойбумагой. Конструирован ие и соединение деталей "Светофор" | открытия нового знания | 1 | Обучение навыкамвыполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану. |  |
| 64 | Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки" | открытия нового знания | 1 | Обучение навыкамвыполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану. |  |
| 65 | Работа с бумагой.Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.Аппликация. «Цветы" | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Работа с бумагой.Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.Аппликация. «Цветы". Продолжение | общеметодоло гической направленност и | 1 | Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков |  |

# Контрольно-измерительные материалы 1 четверть

**Достаточный уровень Минимальный уровень**

умение организовать свое рабочее место; называние основных цветов и их оттенков, указанных материалов;

называние операций, необходимых для

выполнять простые инструкции учителя;

знать название материалов, используемых для выполнения поделок;

знать название основных цветов, указанных

обработки материалов (платилин-лепят, бумагу- материалов;

сгибают);

называть предметы, изготовленные из бумаги.

иметь элементарные понятия о природных материалах.

знать элементарные правила организации своего рабочего места;

# 2 четверть

**Достаточный уровень Минимальный уровень**

иметь представления о материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином;

уметь работать с ножницами; уметь обращаться со стекой.

выполнять простые инструкции учителя; знать цвета бумаги;

иметь представления, какие предметы делают из бумаги и картона;

работать с «шаблоном».

# 3 четверть

**Достаточный уровень Минимальный уровень**

* самостоятельная сборка конструкции с опорой  знать, где используют природный материал;

на образец и с частичной помощью учителя; самостоятельно симметрично вырезать из бумаги;

лепить многодетальные изделия конструктивным способом.

* + владеть приемом «сминание» бумаги; работать с «шаблоном»;
	+ владеть приемом «разрывание» бумаги.

# 4 четверть

**Достаточный уровень Минимальный уровень**

* самостоятельная организация своего рабочего места;
* уметь организовывать своего рабочее места с минимальной помощь.;
* уметь сопоставлять свою поделку с образцом и  уметь сопоставлять свою поделку с образцом.

натуральным предметом.

* пользоваться предметной инструкционной картой;
* определять место приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец.
* определять места приклеивания аппликации с минимальной помощью.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников ; учебно-практическое оборудование:

материалы для работы. технические средства обучения; экранно - звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил организации рабочего места;
* знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
* умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
* Достаточный уровень:
* выполнение простых инструкций учителя;
* знание элементарных правил рациональной организации труда;
* умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
* знание названий некоторых материалов и объектов работ;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
* выполнять элементарные поручения по уборке класса.