

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МАОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Школа №32»
М.В. Володина
приказ № 247 от «29» августа 2025 г.



**Адаптированная рабочая программа для
обучающихся с РАС**

учебного предмета «Русский язык»

Уровень общего образования, класс – начальное общее образование, 2
Ресурсный класс
Количество часов по программе – 132
Вариант программы: вариант 8.3

Учитель Безниско Светлана Викторовна

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3)); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Школа №32». 2 класс начальной школы, распределённое по годам обучения, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Русскому языку» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально-коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности
2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка,

развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В федеральной рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов,

отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов, отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые

позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутистимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1- 4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ь. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: название, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с).
Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.
Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ъ в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;

- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет отдельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов обучающихся	деятельности
Повторение					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	2	<p>Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове.</p> <p>Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.</p>	<p>Выделяет первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p>Называет, соотносит и различают звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Записывает строчные и прописные буквы под диктовку.</p>	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	2	<p>Различение понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Различение строчных и прописных букв.</p> <p>Изучение правила написания имён людей.</p>	<p>Соотносит названия предметов со словами на письме и на картинке.</p> <p>Различает строчные и прописные буквы.</p> <p>Называет и соблюдает правило написания имён собственных (имена, фамилии людей, клички животных).</p>	
3	Предложение. Правило записи предложения	2	<p>Различение строчных и прописных букв.</p> <p>Изучение правила записи предложения.</p> <p>Нахождение предложений в тексте.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Изучение, запись, запоминание словарных слов.</p>	<p>Различает строчные и прописные буквы.</p> <p>Называет и соблюдает правило записи предложения.</p> <p>Составляет предложение по картинке, записывает по образцу, с печатного текста, под диктовку.</p>	

4	Составление предложений с заданным словом	2	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Находит предложение в тексте. Составляет предложения по сюжетной картинке, серии картинок. Выполняет схему предложения, обозначает в схеме начало и конец предложения, в том числе при организующей помощи учителя Изучает, записывает словарное слово, выделяют цветом трудную букву. Записывает предложение со словарным словом.
Звуки и буквы				
5	Гласные и согласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различает гласные и согласные. Выделяет в слове, называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме. Находит гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
6	Различение слов, сходных по звуковому составу	2	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком, отличающихся количеством звуков, последовательностью звуков. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает, сравнивает слова, сходные по звуковому составу Находит, составляет подходящую схему к слову. Находит в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывает их самостоятельно. Изучает, записывает словарное слово, выделяет трудную букву, производит

				звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом. Знакомится с понятием родственное слово.
7	Ударение в словах. Знак ударения	2	Выделение голосом ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывает слова, определяет ударение в словах, ставит знак ударения. Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом.
8	Деление слов на слоги, гласные в образовании слогов	2	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождающая процесс хлопками). Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Читает и записывает слова по слогам и слитно. Делит слова на слоги (сопровождающая процесс хлопками, использование визуальных опор). Указывает количество слогов. Соотносит количество слогов в слове с количеством гласных. Читает и записывает слова по слогам и слитно.
9	Деление слов со звуками [и -й] на слоги	2	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и -й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	Различает при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читает и записывает слова со звуками [и -й] по слогам и слитно. Делит слова на слоги, указывает количество слогов.

		образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Находит, составляет подходящую схему к слову. Записывает слова по слогам. Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звуко-буквенный анализ, записывает предложение со словарным словом.
10	Перенос слов по слогам	2 Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождающая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.
Парные звонкие и глухие согласные			
11	Различие парных согласных (глухие и звонкие)	7 Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С). Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово). Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает звонкие и глухие согласные в паре звуков. При помощи учителя составляет пару из глухих и звонких согласных звуков. Обозначает звонкий согласный в схеме слова. Упражняется в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.
Шипящие и свистящие согласные			

12	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	4	Пронесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным) Изучение, запись, запоминание словарных слов	Узнает различает шипящие звуки, свистящие звуки. Находит слова, начинающиеся на шипящий звук. Находит слова, начинающиеся на свистящий звук. Читает и записывает слова с шипящими и свистящими согласными. Подбирает слова, начинающиеся на шипящий и свистящий согласный звук.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога				
13	Буквы Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога	5	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает на слух и выделяет гласную в начале слова. Находит место гласной буквы в схеме слова, составляют схему слова. Составляет, записывает слова, словосочетания, предложения со словами, включающие буквы Ё, Е, Ю, Я.
Твёрдые и мягкие согласные				
14	Гласные буквы после согласных	5	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначает твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывает слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные. Запоминает и правильно записывает словарные слова с опорой на образец и по памяти.

Мягкий знак в конце слова			
15	Письмо слов с мягкими согласными на конце	4	<p>Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Написание слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы.</p> <p>Изучение, запись, запоминание словарных слов.</p>
			<p>Объясняет написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Пишет слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.</p> <p>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.</p>
Слово. Названия предметов			
16	Предметы и их название	3	<p>Различение понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Замена нарисованных предметов их названиями.</p> <p>Изучение, запись, запоминание словарных слов</p> <p>Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»</p> <p>Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?</p> <p>Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос кто?</p> <p>Различение сходных предметов и их названий</p> <p>Называние обобщающих слов для группы однородных предметов.</p> <p>Изучение, запись, запоминание словарных слов.</p>
			<p>Различает понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Заменяет нарисованные предметы их названиями.</p> <p>Изучает, записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.</p> <p>Называет предметы, легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?»</p> <p>Находит и записывает слова, отвечающие на вопрос «Что?»</p> <p>Выбирает обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Задаёт вопросы словами.</p> <p>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.</p> <p>Называет и записывает обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p>

				Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
17	Слова, обозначающие один и несколько предметов	3	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово). Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Дифференцирует понятия «один-много». Определяет один/ несколько предметов на слух. Изменяет форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняется в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				
18	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Дифференциация фамилии и имени человека. Различение имен и фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей. Изучение, запись, запоминание словарных слов	Понимает различие между именем человека и его фамилией. Использует правило написания имён и фамилий людей. Записывает предложения с именами людей Записывает предложения с фамилиями людей Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти
19	Большая буква в кличках животных	2	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных Изучение, запись, запоминание словарных слов	Понимает различие между названием животного и его кличкой. Использует правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывает предложения с кличками животных.

				Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Слова. Называние действий				
20	Действие и его название.	10	<p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?»</p> <p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делают?»</p> <p>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).</p> <p>Различение слов и запись слов, обозначающих названия предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Составление, написание предложений по картинке.</p> <p>Изучение, запись, запоминание словарных слов.</p>	<p>Различает слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает?</p> <p>Ставит вопрос к словам, обозначающим названиям действий.</p> <p>Подбирает, записывает названия действий к названиям предметов по картинкам, составляет предложения.</p> <p>Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p> <p>Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечает на вопрос «Что делает?»</p> <p>Ставит вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.</p> <p>Различает и записывает слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.</p> <p>Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.</p>
Предлоги				
21	Предлог как отдельное слово	8	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.	Находит в предложении «маленькое слово» - предлог.

		Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Учитывает наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишет предлоги отдельно от других слов. Учитывает наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишет предлоги отдельно от других слов. Записывает по памяти предложения (читают целими словами, учат предложение, записывают в тетрадь). Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Слова с непроверяемыми гласными			
22	Выделение «трудной» гласной в словах	4	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.
Предложение			
	Предложение, составление предложения.	16	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста. Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений. Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме.
			Выделяет предложение из текста. Выделяет предложение из текста. Списывает предложение из текста. Применяет правила при чтении и записи текста. Составляет схему предложения. Составляет предложение по схеме, записывает его. Составляет предложение по картинке, записывает его.

		<p>Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Восстановление порядка слов в предложении.</p> <p>Запись предложений с использованием правил написания предложений.</p> <p>Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов.</p> <p>Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке.</p> <p>Завершение начатого предложения по сюжетной картинке</p> <p>Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.</p> <p>Знакомство с вопросительным знаком.</p> <p>Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Правильное оформление предложения (большая буква, точка).</p> <p>Деление слов на слоги, постановка ударения.</p>	<p>Завершает начатое предложение</p> <p>Правильно использует точку и вопросительный знак.</p> <p>Правильное оформление предложения.</p>
	<p>Слова, предложения.</p> <p>Правила написания слов, предложения.</p>	<p>Повторение пройденного</p> <p>Слоги, слова, предложения. Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в</p>	<p>Соотносит звуки и буквы.</p> <p>Различает гласные и согласные буквы.</p> <p>Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию.</p> <p>Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте.</p>

	<p>произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ь. Словарные слова. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов. Имеет представления об ударении. Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя. Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух. Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ъ в конце слова). Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя. Умеет различать предметы по вопросам кто? что? Имеет представления об однородных и обобщающих словах. Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах. Имеет представления о словах, обозначающих действия. Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с). Составляет короткие тексты из отдельных предложений. Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя. Узнает, различает, называет личные местоимения.</p>
--	--	--

				Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.
Итого		99		