

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МБОУ «Школа № 32»
№ 1 от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 32»
_____ Володина М.В.
Приказ № ____ от 31 августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 8 А класс

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа, в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (базовый уровень): М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2010.

Учебник: Русский язык VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2018.

Учитель Довженко А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основное общее образование (8«А» класс)

Пояснительная записка

Нормативные акты:

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Областной закон от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32»;
10. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год;
11. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 32» на 2022-2023 учебный год

Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) под редакцией : М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2010.

Учебник: Русский язык VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные направления работы по русскому языку в VIII:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование** и **совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета По окончании 8 класса обучающиеся научатся:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 проводить морфологический анализ слова;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари.
 По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и 18 выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;
 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 владение разными видами чтения;
 адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях,

при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Р.К.: Ошибки в употреблении причастий.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

(Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)).

Тематическое планирование для 8 А класса

Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности. Результат деятельности
Функции русского языка в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира
Повторение пройденного в 5-7 классах	7	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений.

		Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
Словосочетание. Синтаксис.	7	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Работа с текстами учебника. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности
Простое предложение. Главные члены предложения	6	Работают с текстом учебника. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности
Второстепенные члены предложения	10	Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в

		предложенных текстах. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Формировать навыки самоанализа и самоконтроля Формирование интереса к аналитической деятельности
Простые односоставные предложения	10	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Определяют морфологическую выраженность главного члена в односоставных предложениях с главным членом-сказуемым и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
Однородные члены предложения	10	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Обращения, вводные слова и междометия	13	Работа с учебником. Создание вопросно-ответного плана. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Анализируют предложенный текст. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с

		обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Обособленные члены предложения	12	Работа с текстом учебника. Создание схем. Конструирование предложений по заданным схемам. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены обособления, обозначают графически их синтаксическую роль. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.
Прямая и косвенная речь	8	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии. Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их

		морфологическую выраженность. Составляют предложения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

Календарно-тематическое планирование 8 А русск.яз.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
ПОВТОРЕНИЕ					
1	Функции русского языка в современном мире	1	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	1	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5 (устно), упр. 9 (п.)		
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор двух слов		
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология	1	Выполнить упр. 19, 20, 21(по выбору), повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.		
5	Повторение изученного. Морфология.	1	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи»		
6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте сложный план сочинения		
7	Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п.П Упр. 58 устно		
8	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»	1	Карточка контроля.		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание					
9	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Пар.7. Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64;составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35		

10	Способы связи в словосочетании	1	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам.		
12	Синтаксический разбор словосочетания	1	Составить с/с со словами на с. 39, упр. 77		
Синтаксис и пунктуация. Предложение					
13	Строение и грамматическое значение предложений	1	С. 45-46, упр. 89 (на выбор любую из трёх частей).	25.09	
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	С.55-56, упр.103 (составить предложения)	29.09	
15	Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	1	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения.	01.10	
Главные члены предложения					
16	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Пар.11, упр. 118,119 Обозначить грамматическую основу предложений	02.10	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	С. 66-67, упр. 112, 127	06.10	
18	Составное глагольное сказуемое	1	С. 70-71, упр. 133, 134, 135 (по выбору)	08.10	
19	Составное именное сказуемое	1	С. 74-75, упр. 142 (по заданию)	09.10	
20	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77, упр. Подготовиться к словарному диктанту	13.10	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Составить вопросы по теме «Сказуемое», упр.155,156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю.	15.10	
22	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»	16.10	
Второстепенные члены предложения					
23	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	С. 85-86, упр. 166. Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88	20.10	
24	Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений	1	Упр. 169,170. Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.	22.10	
25	Определение	1	Повторить материал о второстепенных членах предложения	23.10	

26	Приложение	1	Повторение правил	27.10	
27	Развитие речи. Подготовка к изложению «Прощание с Пушкиным»	1	Черновик изложения	29.10	
28	Развитие речи. Написание подробного изложения «Прощание с Пушкиным»	1	С. 92упр. 185, 186 (по выбору)	30.10	
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Повторить ранее изученный материал об обстоятельстве как второстепенном члене предложения	.11	
30	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Упр.197, контрольные вопросы	.11	
31	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Работа по таблице на с. 96-97. Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида	.11	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Карточка контроля	.11	
33	Практическая работа по теме «Обособление обстоятельств»	1	Тесты (индивидуально)	.11	
Односоставные предложения					
34	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	С. 105-106,упр. 207, 209 (определить вид предложений)	.11	
35	Неопределённо-личные предложения	1	С. 108-109,упр. 216 (1-2 часть)	.11	
36	Определённо-личные и неопределённо-личные предложения с обобщённым значением	1	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220)	.12	
37	Безличные предложения	1	С. 112-113,упр. 227, 228, 229 (по выбору)	.12	
38	Особенности грамматической основы в безличных предложениях	1	Упр. 234,повторить материал об односоставных предложениях	.12	
39	Назывные предложения	1	С. 120,упр. 244, 245 (по выбору, подчеркнуть грамматическую основу)	.12	
40	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы предложений (упр. 250)	.12	
41	Обобщающий урок по теме «Односоставные	1	Подготовиться к к/р.	.12	

	предложения». Практикум.				
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Односоставные предложения»	1	Карточка контроля	.12	
43	Неполные предложения	1	С. 125Упр. 256(заметка в газету)Контрольные вопросы и задания на с. 129	.12	
44	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения	1	Повторить способы сжатия текста	.12	
45	Изложение	1	Повторить теорию об однородных членах предложения	.12	
46	Анализ письменных работ			.12	
47	Предложения с однородными членами	1	С. 129-130.Упр. 263 (подчеркнуть однородные члены предложения)	.12	
48	Однородные и неоднородные определения	1	С. 131-132.Упр. 268 (1 и 2 часть)	.01	
48	Различие однородных и неоднородных определений	1	Пар.26,упр. 269 (по заданию)	.01	
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Пар.27,28,упр.272 (указать союзы)	.01	
50	Однородные члены, связанные противительными союзами, и пунктуация при них	1	Составить предложения со словами на с. 137 . Упр. 273 (по заданию)	.01	
51	Однородные члены, связанные соединительными и разделительными союзами, и пунктуация при них	1	Работа с текстом упр. 280 (по заданию)	.01	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	С. 143.Упр. 286, составить предложения по данным схемам	.01	
53	Случаи постановки тире и двоеточия при обобщающих словах	1	С. 143, упр.284 (перестроить предложения)	.01	
54	Практическое занятие на тему «Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них»	1	Контрольные вопросы и задания на с. 149.	01	
55	Развитие речи. Алгоритм сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Черновик сочинения	.01	
56	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Повт.пар.26-28.	.02	
57	Обобщающий урок по теме «Однородные члены	1	Тест по теме	.02	

	предложения»				
58	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Карточка контроля	.02	
	Предложения с обособленными членами			.02	
59	Понятие об обособленных членах предложения	1	С. 149.Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами	.02	
60	Обособленные определения и приложения	1	С. 150-151 Упр. 301 (подчеркнуть обособленные члены)	.02	
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Упр. 310, (списать, составить схемы)	.02	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Написать сочинение-миниатюру «И вот они опять знакомые места...», используя обособленные определения	.02	
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	С. 157-158, Упр. 316, (часть 1 и 2 – по выбору)	.02	
64	Обособление согласованных приложений	1	Упр. 319, 320 (по заданию)	.02	
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Составить предложения по образцам к правилу	.02	
66	Практическая работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Пар.29,30, упр.310 (графически обозначить обособленные члены предложения)	.03	
67	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1	Пар. 30. (повторить)	.03	
68	Обособленные обстоятельства	1	Упр.321 (анализ текста)	.03	
69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	С. 163. Упр. 327 (1 часть, графически обозначить)	.03	
70	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Тест по теме	.03	
71	Обособление уточняющих членов предложения	1	Составить предложения по образцу	.03	
72	Обобщение изученного по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	1	Повторение теории	.03	
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	Карточка контроля	.03	

	теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»				
74	Анализ допущенных в изложении ошибок. Составление алгоритма написания	1	Упр. 338 (по заданию)	.03	
75	Трудные случаи обособления		Повторить теорию по теме «Обособленные члены предложения»	.03	
76	Подготовка в изложению. Собирание материала.	1	Подготовиться к изложению по тексту	.03	
77	Развитие речи. Изложение	1	Упр.344 (составить и записать предложения)	.03	
78	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	1		.04	
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»	.04	
80	Обращение в начала предложения. Восклицательный знак при обращении.	1	С.180-181 Упр. 357.(составить предложения по данным схемам)	.04	
81	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	С. 184-185 Упр 365 (вставить вводные слова по смыслу)	.04	
82	Значение вводных слов. Вводные предложения и знаки препинания при них	1	Упр. 366 (указать вводные слова, расставить знаки препинания)	.04	
83	Вставные конструкции	1	Пар.34, упр. 376(расставить знаки препинания)	.04	
84	Практикум по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Упр. 379(работа по тексту)	.04	
85	Развитие речи. Составление алгоритма написания сочинения-рассуждения публицистического характера	1	Черновик сочинения	.04	
86	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения публицистического характера	1	Подготовиться к контрольной работе, повторить виды разборов	.04	
87	Контрольный диктант по теме «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Повторить знаки препинания при прямой речи	.04	
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Карточка контроля	.04	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			.04	
89	Предложения с прямой речью,	1	Пар. 35, стр.198-200, упр. 391	.04	

	знаки препинания при них		(выписать из пар.35 схемы предложений)		
90	Особенности постановки знаков препинания при прямой речи, разрываемой словами автора.	1	Упр. 393 часть 1 или 2 (по выбору), составить схемы	.05	
91	Диалог и знаки препинания при диалоге	1	Пар.35, упр. 396 (расставить знаки препинания)	.05	
92	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам, перестроить в диалог.	.05	
93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Пар.36, упр. 399 (произвести взаимозамену)	.05	
94	Цитаты и знаки препинания при них	1	Пар.37, упр.405(расставить знаки препинания)	.05	
95	Различие знаков препинания при цитировании прозаического и стихотворного текста	1	Упр. 406 (1 ч., 2 ч., расставить знаки препинания)	.05	
Повторение пройденного в 8 классе					
96	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	Индивидуальные задания по карточкам	.05	
97	Повторение. «Однородные члены предложения». «Предложения с обособленными членами »	1	Упр.424 (расставить знаки препинания)	.05	
98	Контрольная работа (тест) по теме «Повторение пройденного за курс 8 класса»	1	Индивидуальные задания по карточкам	.05	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Карточка контроля	.05	
100	Повторение «Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи»	1	Индивидуальные задания по карточкам	.05	
101-102	Итоговые урок. Повторение. Обобщение. Закрепление	1		.05	

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей _____

МБОУ «Школа № 32»

Председатель ШМО

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Методического совета
МБОУ «Школа № 32» № ____ от ____ 2022 г.
Председатель МС

Т.В.Лепехина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.В. Краснов

августа 2022 г.