

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол педсовета МАОУ «Школа №32»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Школа №32»
— М.В. Володина
приказ №247 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС, вариант 8.2)
по курсу «Развитие и формирование речевых
навыков»**

Учитель - логопед: Серова Дарья Сергеевна

2025 – 2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»
 3. Содержание курса «Логопедические занятия»
 4. Тематическое планирование
 5. Учебно-тематический поурочный план
-

Пояснительная записка

Программа логопедической работы для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- АООП НОО для детей с РАС.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Для обучающихся 2 класса с РАС характерны специфические трудности в развитии коммуникативной функции речи, потребность в дальнейшем формировании речевых навыков и социальной адаптации. Реализация данной программы позволяет продолжить работу по преодолению негативизма в общении, обогащению словарного запаса, развитию связной речи и формированию предпосылок для успешного освоения академических навыков.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У второклассников с РАС сохраняются особенности речевого развития: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность высказываний, склонность к эхолалиям, трудности понимания сложных речевых конструкций. Программа направлена на продолжение работы по коррекции этих нарушений с учетом достигнутого прогресса в 1 классе.

Цели программы:

- Преодоление коммуникативных барьеров и развитие речевой активности.
- Коррекция дефектов устной речи учащихся.
- Формирование навыков построения связного высказывания.
- Развитие фонематических процессов и грамматического строя речи.
- Подготовка к успешному освоению письменной речи.

Задачи программы:

1. Обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Совершенствовать артикуляционную моторику и фонематические процессы.
4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
5. Корректировать нарушения звукопроизношения.
6. Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление).

Организация работы по программе

Логопедические занятия во 2 классе проводятся индивидуально. Программа рассчитана на 33 недели, 2 занятия в неделю (66 занятий в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

1. Диагностический этап – обследование состояния речи и неречевых функций.
2. Коррекционно-развивающий этап – реализация основных направлений коррекционной работы.
3. Итоговый этап – оценка динамики речевого развития.

Планируемые результаты освоения обучающимся программы:

Личностные результаты:

- 1) Проявление речевой активности в знакомых ситуациях;
- 2) Использование усвоенных речевых формул для общения;
- 3) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в учебных ситуациях.

Предметные результаты:

- Понимание и выполнение двухступенчатых инструкций;
- Составление простых распространенных предложений;
- Использование в речи основных грамматических категорий;
- Правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи;
- Составление связного высказывания из 3-4 предложений по опоре;
- Умение задавать простые вопросы и отвечать на них.

Содержание логопедической программы

Развитие коммуникативных навыков:

- Формирование умения использовать речь для установления контакта.
- Составление диалогов на темы из окружающей жизни.
- Использование мимики и жестов для усиления выразительности речи.

Развитие лексико-грамматического строя речи:

- Обогащение словарного запаса по изучаемым темам.
- Практическое усвоение грамматических категорий (число, род, падеж).
- Составление предложений разных типов.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи:

- Совершенствование артикуляционной моторики.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Развитие фонематического восприятия.

Развитие связной речи:

- Составление рассказов по картине, серии картин.
- Пересказ небольших текстов с опорой на наглядность.

Формирование предпосылок к овладению письменной речью:

- Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.
-

- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Тематическое планирование

I период: Диагностический (сентябрь)

Обследование состояния речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

II период: Коррекционно-развивающий (октябрь-апрель)

Лексические темы:

- «Осень. Признаки осени»
- «Овощи. Фрукты»
- «Игрушки»
- «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- «Дом. Мебель»
- «Посуда»
- «Продукты питания»
- «Зима. Зимние забавы»
- «Дикие животные»
- «Домашние животные»
- «Новый год»
- «Семья»
- «Весна. Перелетные птицы»
- «Транспорт»
- «Профессии»
- «Город»

III период: Диагностика (май)

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

Учебно-тематический поурочный план:

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Развитие мелкой моторики	Дата
1	Диагностика речевого развития	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи	2		09.09.2025 11.09.2025
2	"Осень. Признаки осени"	Обогащение словаря по теме. Составление простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика	2	"Осенние листья" (обводка, штриховка)	16.09.2025 18.09.2025
3	"Овощи. Фрукты"	Классификация понятий. Согласование прилагательных с существительными. Практическое употребление падежных окончаний	2	"Овощи-фрукты" (лепка и пластилин)	23.09.2025 25.09.2025
4	"Игрушки"	Составление описательных рассказов. Предлоги В, НА, ПОД. Дифференциация звуков [с]-[ц]	2	"Моя любимая игрушка" (рисование)	30.09.2025 02.10.2025
5	"Одежда. Обувь. Головные уборы"	Обогащение словаря. Образование относительных прилагательных. Употребление существительных в родительном падеже	2	"Одень куклу" (аппликация)	07.10.2025 09.10.2025
6	"Дом. Мебель"	Составление предложений с предлогами. Развитие фонематического слуха. Согласование числительных с существительными	2	"Мебель для кукол" (конструирование из бумаги)	14.10.2025 16.10.2025
7	"Посуда"	Употребление глаголов настоящего времени. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Образование существительных с уменьш.	2	"Чайный сервиз" (работа с пластилином)	21.10.2025 23.10.2025

		шительно-ласкательны ми суффиксами			
8	"Продукты питания"	Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по картине. Практическое употребление винительного падежа	2	"Фруктовая корзина" (раскрашивание)	06.11.2025 11.11.2025
9	"Зима. Зимние забавы"	Обогащение словаря признаками. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов	2	"Снежинки" (вырезание из бумаги)	13.11.2025 18.11.2025
10	"Дикие животные"	Образование притяжательных прилагательных. Составление описательных рассказов. Дифференциация звуков [л]-[р]	2	"Звери в лесу" (рисование пальчиками)	20.11.2025 25.11.2025
11	"Домашние животные"	Употребление предлогов. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Образование существительных с суффиксом -ОНК-	2	"На ферме" (работа с трафаретами)	27.11.2025 02.12.2025
12	"Новый год"	Составление рассказа по серии картин. Автоматизация поставленных звуков. Подбор родственных слов	2	"Новогодняя игрушка" (изготовление из бумаги)	04.12.2025 09.12.2025
13	"Семья"	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с однородными членами	2	"Моя семья" (рисование)	11.12.2025 15.12.2025
14	"Весна. Перелетные птицы"	Обогащение словаря. Употребление глаголов прошедшего времени. Образование сложных слов	2	"Птицы" (оригами)	18.12.2025 23.12.2025
15	"Транспорт"	Классификация транспорта. Предлоги К, ОТ, С. Составление рассказа-описания	2	"Машина будущего" (конструирование)	25.12.2025 30.12.2025

16	"Профессии"	Образование существительных от глаголов. Составление рассказов о профессиях. Подбор синонимов	2	"Инструменты" (обводка по контуру)	13.01.2026 15.01.2025
17	"Город"	Составление сложных предложений. Автоматизация всех поставленных звуков. Образование прилагательных от существительных	2	"Улицы города" (составление из геометрических фигур)	20.01.2026 22.01.2026
18	Повторение пройденных тем	Закрепление лексико-грамматических категорий. Составление связного рассказа по опорным картинкам	2	Развивающие игры с мелкими предметами	27.01.2026 29.01.2026
19	"Весенние цветы"	Обогащение словаря по теме. Составление описательных рассказов. Образование прилагательных от существительных	2	"Весенний букет" (аппликация из бумаги)	03.02.2026 05.02.2026
20	"День защитника Отечества"	Составление поздравлений. Употребление глаголов будущего времени. Образование сложных слов	2	"Подарок папе" (открытка своими руками)	10.02.2026 12.02.2026
21	"Профессии наших пап"	Образование существительных от глаголов. Составление рассказов о профессиях. Подбор синонимов	2	"Инструменты профессий" (лепка)	17.02.2026 19.02.2026
22	"Международный женский день"	Составление поздравлений для мам. Употребление качественных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных	2	"Цветы для мамы" (объемная аппликация)	24.02.2026 26.02.2026
23	"Весенние изменения в природе"	Обогащение словаря признаками. Составление сложноподчиненных предложений. Подбор антонимов	2	"Весеннее дерево" (рисование ватными палочками)	03.03.2026 05.03.2026

24	"Перелетные птицы весной"	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление глаголов движения. Составление рассказа по серии картинок	2	"Птичий двор" (работа с крупами)	10.03.2026 12.03.2026
25	"Насекомые"	Классификация насекомых. Образование притяжательных прилагательных. Практическое употребление предложного падежа	2	"Божья коровка" (поделка из бумаги)	17.03.2026 19.03.2026
26	"Весенние работы в саду"	Обогащение глагольного словаря. Составление предложений с однородными членами. Дифференциация звуков [р]-[рь]	2		31.03.2026 02.04.2026
27	"Космос"	Образование относительных прилагательных. Составление рассказа-описания. Подбор родственных слов	2	"Ракета" (конструирование из геометрических фигур)	07.04.2026 09.04.2026
28	"День Победы"	Составление рассказов по картине. Употребление глаголов прошедшего времени. Образование сложных слов	2	"Салют Победы" (рисование губкой)	14.04.2026 16.04.2026
29	"Мой город весной"	Обогащение словаря. Составление сложных предложений. Практическое употребление падежных окончаний	2	"Улицы моего города" (коллаж)	21.04.2026 23.04.2026
30	"Школьные принадлежности"	Классификация предметов. Образование существительных с суффиксом -НИЦ-. Составление загадок-описаний	2	"Пенал" (аппликация из тканей)	28.04.2026 30.04.2026
31	"Лето на пороге"	Обогащение словаря по теме. Составление рассказа по опорным карти	2	"Летний пейзаж" (рисование восковыми мелками)	05.05.2026 07.05.2026

		нкам. Подбор синонимов			
32	Повторение пройденных тем	Закрепление лексико-грамматических категорий. Составление связного рассказа. Автоматизация всех поставленных звуков	2	Развивающие игры с мелкими предметами	12.05.2026 14.05.2026
33	Итоговая диагностика	Обследование речи на уровне всех компонентов. Выявление динамики развития за год	2		19.05.2026 21.05.2026

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Косинова Е. Гимнастика для развития речи. Москва 2003.
2. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. «У-Фактория» Екатеринбург 1998.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург,
4. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Москва 2001.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Владос» 2011.
7. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. Москва, Айрис Пресс 2010.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на-Дону 2001
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2001.
10. Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, Москва «Владос» 2004.
11. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия 1-2, Москва «Просвещение» «Владос» 1995.
12. Практикум по детской логопедии, под редакцией В.И. Селиверстова, Москва, «Владос» 1995.
13. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва 1995.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии, Москва «Просвещение» 1989.
15. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения по развитию речи, Москва, Астрель АСТ 2001.

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения; дидактические игры;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения — компьютер; экранно-звуковые пособия