



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №77»
346527 г. Шахты Ростовская область, ул. Текстильная 12 а;
тел. (8636) 24-29-73, E-mail: katusha772014@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете № 4
от 17.04.2019 г.

Приказ № 63 от 17 апреля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования (оценки
индивидуального развития детей)
МБДОУ №77 г. Шахты

1. Общие положения

1.1. Настоящее о системе внутреннего мониторинга качества образования (оценки индивидуального развития детей) в МБДОУ №77 г.Шахты (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 77» (далее по тексту - МБДОУ), (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МБДОУ и другими локальными документами.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Цель – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи: сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность; оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация системы внутреннего мониторинга качества образования.

3.1. Мониторинг качества образования (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг качества образования (педагогической диагностики) представлен в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Для этого используются следующие методы: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседа; - опрос; - анкетирование; - тестирование - анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

Участники мониторинга: - педагоги МБДОУ; - воспитанники МБДОУ.

3.3. Периодичность и методы диагностики: текущая оценка проводится 2 раза в год, в сентябре (для вновь поступивших детей) и мае (для всех детей) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников МБДОУ.

3.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

3.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (приложение 1)

3.8. Результаты оценки могут быть представлены условно (в цифровом выражении):

- большинство компонентов не развиты (не выполняет, практическое несоответствие норме) – 1 балл,
- отдельные компоненты не развиты (выполняет в общей со взрослым деятельности, существенное отклонение от нормы) – 2 балла,
- соответствует возрасту (выполняет с небольшой помощью взрослого, допускается незначительное отклонение от нормы) – 3 балла,
- высокий (выполняет самостоятельно, соответствует и выше возрастной нормы) – 4 балла.

3.9. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение 2).

4. Отчетность.

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) МБДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

4.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета МБДОУ.

4.3. По окончании учебного года, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Документация.

5.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников МБДОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов МБДОУ.

5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

6. Контроль

6.1. Контроль системы мониторинга качества образования (оценки индивидуального развития детей) проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Мониторинг освоения содержания образовательной программы*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть										
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1												
2												

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Приложение 2

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

Я, _____

согласен(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и/или групповых);
- консультирование родителей (по запросу).

Психолог обязуется:

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу МБДОУ №77 по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), оформив заявление об отказе на имя заведующего.

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____
подпись расшифровка подписи