

П. Л. Жиянова

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



ДАУНСАЙД АП

ДАУНСАЙД АП

ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

П. Л. Жиянова

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Москва, 2017

УДК 376
ББК 74.3
Ж764

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» выражает благодарность
ПАО «Ростелеком» за финансирование расходов на печать данного издания.

Жиянова П. Л.

Ж764 Дневник развития ребенка раннего возраста. – М. : Благотворительный фонд
«Даунсайд Ап», 2017. – 80 с. : ил.

ISBN 978-5-904828-37-0

Дневник развития ребенка раннего возраста включает в себя таблицы формирования навыков, основанные на данных о средних показателях типично развивающихся детей с рождения до трех лет. В случае обследования детей с ОВЗ вводится понятие «продленный ранний возраст», и таблицы подходят для использования при обследовании детей до четырех – четырех с половиной лет.

В основу данных таблиц заложен ступенчатый или поэтапный принцип формирования навыков, что полностью соответствует закономерностям развития ребенка. Все навыки, составляющие одну ступень / этап, взаимосвязаны. Учет взаимосвязи между навыками, формирующимися на одной ступени развития, позволяет нам добиваться гармоничного развития ребенка. Используя Дневник развития ребенка раннего возраста, родители и специалисты могут обследовать ребенка, составить программу его развития, создать необходимые для дальнейшего развития условия, а также проводить повторные тестирования для определения динамики развития малыша, уточнения и корректировки программы.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-904828-37-0

© Жиянова П. Л., 2017
© Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Создавая оптимальные условия развития ребенка, необходимо представлять уровень развития навыков, который обычно фиксируется с помощью проверочных таблиц. Данные, которые заносятся в таблицы, родители и специалисты получают на основе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни, игре и специально организованном занятии.

Предлагаемые вашему вниманию таблицы объединены в Дневник развития ребенка раннего возраста*, который представляет собой адаптированный вариант таблиц, используемых в Великобритании для тестирования развития детей с синдромом Дауна (*Developmental Journal. The Down Syndrome Educational Tract. [http:// www. dowsed.org/](http://www.dowsed.org/)*).

СТРУКТУРА

Дневник развития ребенка включает в себя таблицы формирования навыков, основанные на данных о средних показателях типично развивающихся детей с рождения до трех лет. В случае обследования детей с ОВЗ вводится понятие «продленный ранний возраст», и таблицы подходят для использования при обследовании детей до четырех – четырех с половиной лет.

В Дневник развития ребенка включено 11 таблиц, соответствующих 11 ступеням развития.

В таблице 1 приводится соответствие ступени развития и возраста ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ.

В Дневнике развития ребенка выделяется 5 областей/сторон развития:

- 1) навыки общения (включая речь);
- 2) социально-эмоциональное развитие;
- 3) познавательная и игровая деятельность;
- 4) сенсомоторное развитие;
- 5) навыки самообслуживания.

* В дальнейшем тексте используется название: «Дневник развития ребенка».

Таблица 1

Ступень развития	Примерный возраст / уровень развития типично развивающихся детей
Ступень 1	0–3 месяца
Ступень 2	2–5 месяцев
Ступень 3	4–7 месяцев
Ступень 4	6–10 месяцев
Ступень 5	9–13 месяцев
Ступень 6	12–16 месяцев (1 год – 1 год 4 мес.)
Ступень 7	15–19 месяцев (1 год 3 мес. – 1 год 7 мес.)
Ступень 8	18–22 месяца (1 год 6 мес. – 1 год 10 мес.)
Ступень 9	21–25 месяцев (1 год 9 мес. – 2 года 1 мес.)
Ступень 10	24–31 месяц (2 года – 2 года 7 мес.)
Ступень 11	30–36 месяцев (2 года 6 мес. – 3 года)

На первой и второй ступени – в возрасте до 4–5 месяцев – рассматриваются только три области развития:

- 1) общение и взаимодействие;
- 2) сенсомоторные навыки и игровая деятельность (включает познавательную деятельность);
- 3) навыки самообслуживания.

В основу данных таблиц заложен ступенчатый или поэтапный принцип формирования навыков, что полностью соответствует закономерностям развития ребенка. Все навыки, составляющие одну ступень / этап, взаимосвязаны. Когда, например, у ребенка появляется поза сидя (*сенсомоторное развитие*), у него возникает и возможность совершать руками сложные движения и действия, а поэтому положение сидя дает возможность развиваться *познавательной и игровой деятельности*. В позе сидя ребенок чаще и охотнее взаимодействует со взрослым, а это, в свою очередь, оказывает влияние на

развитие общения и речи. Учет взаимосвязи между навыками, формирующимися на одной ступени развития, позволяет нам добиваться гармоничного развития ребенка.

Используя Дневник развития ребенка, родители и специалисты могут:

1. обследовать ребенка;
2. составить программу развития;
3. создать условия для развития ребенка;
4. провести повторное тестирование для определения динамики развития, уточнения и изменения программы.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

Как проводить обследование

1. Прочитайте описание навыка.
2. Внимательно понаблюдайте за действиями ребенка, создайте специальные условия, которые помогут вам понять уровень развития навыка у вашего малыша.
3. Отметьте результат в таблице:
 - + справляется самостоятельно;
 - +/- справляется не всегда или справляется с помощью взрослого;
 - навыка нет.

Второй способ отметить результаты обследования представлен ниже.

- Те навыки, которые ребенок делает самостоятельно, вы слегка закрашиваете желтым маркером для текста или карандашом так, чтобы был хорошо виден текст.
- Те навыки, которые ребенок делает с вашей помощью, обведите желтой рамкой. Они станут основой программы развития. Когда ребенок начнет их выполнять сам – вы закрасите их полностью.
- Те навыки, которые ребенок не делает совсем, остаются не закрашенными. Возможно, через 1–2 месяца малыш начнет пытаться их выполнить, и тогда вы отметите их.

По желанию, вы можете дополнительно использовать удобные для вас знаки, например, если не уверены и хотите проверить или уточнить свои наблюдения, вы можете поставить знак вопроса. Если вы обследуете малыша в возрасте до 5–6 месяцев, начинайте обследование с 1-й и / или 2-й ступени.

Проводя обследование ребенка в возрасте старше полугода, необходимо определить базовую ступень, которая займет в программе развития ребенка основное/ базовое место.

Как определить базовую ступень

Читая описания навыков, сопоставьте их с развитием своего малыша и постарайтесь найти ступень, которая соответствует следующим условиям:

- Задания по ряду пунктов (примерно 1/3) ребенок выполняет самостоятельно.
- Есть задания, которые малыш выполняет с вашей помощью.
- Есть задания, еще недоступные вашему ребенку.
- Если на этой ступени нет навыков, которые ребенок выполняет сам, по своей инициативе, значит, вы выбрали ступень неверно, завысив возможности малыша, и вам следует вернуться к предыдущей ступени.

Ступень, предшествующая базовой ступени, должна быть доступна ребенку почти полностью (несколько неосновных навыков можно учесть при составлении программы и присоединить к навыкам базовой ступени). Ступень, следующая за базовой, также может содержать несколько навыков, доступных ребенку. Их вы также можете включить в программу.

Таким образом, при составлении программы развития вы должны ориентироваться на базовую ступень, в которую можно включить несколько недостающих навыков с предыдущей ступени и несколько имеющихся навыков с последующей ступени.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

При синдроме Дауна может наблюдаться значительная разбалансированность в развитии навыков. Психофизический профиль развития детей с синдромом Дауна показывает, что их социально-эмоциональное развитие, общение и навыки самообслуживания являются сильными сторонами, а вот речевое развитие, особенно собственная речь малыша, и развитие крупных движений – проблемные стороны. Если рассматривать сенсорное развитие детей с синдромом Дауна, в частности их восприятие и память, то здесь мы отмечаем значительное преимущество зрительных процессов над слуховыми. Поэтому так важно не только определить уровень развития отдельных навыков, но и принять во внимание их наличие на одном этапе. Если, например, в процессе обследования обнаружилось, что у ребенка двигательное и речевое развитие значительно отстают от эмоционального, сенсорного и игрового развития, необходимо обратить на это особое внимание. В таком случае можно порекомендовать при определении базовой ступени временно не учитывать развитие экспрессивной речи и крупной моторики. При этом проблемные стороны развития нужно будет выделить и составить с учетом такой ситуации отдельные программы занятий, которые будут направлены на то, чтобы «выровнять» развитие навыков в разных сферах/областях развития.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

После заполнения таблицы развития следует обратить внимание на те навыки, которые ребенок выполняет с вашей помощью (значок +\– или желтая рамка). Именно они составят основу программы развития.

Вы можете записать программу развития в виде специального документа, в котором будут выделены все стороны развития. Часть родителей так и делают, но возможен и более простой вариант: дальнейшее использование таблиц, которые применялись для фиксации результатов обследования. Для этого те навыки, которые вы обозначили значком +\– или желтой рамкой, становятся пунктами вашей программы, и вы контролируете их формирование, сверяясь с таблицей. Отдельно можно составить и записать список повседневной деятельности, игр и занятий, которые позволят вам реализовать вашу программу. Контрольные наблюдения за ребенком с помощью таблиц обычно рекомендуется делать раз в 2–3 месяца, но, конечно, это во многом зависит от темпа развития ребенка.

КАК СОСТАВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СТОРОН РЕБЕНКА

Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна

Опираясь на книгу «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна», определите, на каком этапе развития находится речь малыша. Прочитайте рекомендации к этому этапу, наметьте направления занятий по развитию понимания речи и по развитию собственной речи ребенка. В основной части книги есть ссылки на приложения. Не забывайте использовать и их. Дополнительной помощью при организации занятий могут стать материалы, размещенные на консультативном форуме Даунсайд Ап в темах «Развиваем общение и речь с рождения» и «Начинаем говорить». Фотографии и видеофильмы, размещенные в темах, помогут вам грамотно организовать игры и занятия с ребенком.

Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна

Мы рекомендуем вам использовать методику Питера Лаутеслагера, голландского физиотерапевта, разработавшего методику, предна-

значенную именно для детей с синдромом Дауна. Книга «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна» поможет вам определить уровень двигательного развития вашего ребенка и создать условия для успешного освоения им движений, с учетом особенностей развития детей с синдромом Дауна.

Хорошо, если при составлении программы и подборе игр и упражнений вы сможете пользоваться консультативной помощью специалиста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы развития детей с синдромом Дауна мы рекомендуем использовать методическую литературу серии «Ребе-

нок с синдромом Дауна и особенности его развития», изданную Благотворительным фондом «Даунсайд Ап»: Жиянова П. Л. «Малыш с синдромом Дауна», Поле Е. В., Жиянова П. Л., Нечаева Т. Н. «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна», Жиянова П. Л. «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна». Электронные версии этих публикаций размещены на сайте Даунсайд Ап.

В таблице 2 даны краткие сведения о том, какие части публикаций могут использоваться в зависимости от возраста ребенка, то есть соотнесены ступени развития по Дневнику развития ребенка и задания, игры и упражнения, которые описаны в книгах. Это поможет вам подобрать задания и игры для малыша*.

Таблица 2

Возраст ребенка	Степень по дневнику развития	Использование книг серии «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»
— Первый год жизни —		
0–3 месяца	1-я ступень	Малыш – 1-й – 2-й этапы РР. – Гуканье ДР. – Положение ребенка при ношении
2–5 месяцев	2-я ступень	Малыш – 2-й – 3-й этапы РР. – Гуление ДР. – 1-я, 2-я стадии
4–7 месяцев	3-я ступень	Малыш – 3-й – 4-й этапы РР. – Гуление, начало лепета ДР. – 1-я – 3-я стадии
6–10 месяцев	4-я ступень	Малыш – 4-й – 5-й этапы РР. – Гуление, лепет ДР. – 1-я – 4-я стадии
9–13 месяцев	5-я ступень	Малыш – 5-й этап РР. – Лепет, лепетные слова ДР. – 1-я – 5-я стадии

Возраст ребенка	Степень по дневнику развития	Использование книг серии «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»
— Второй год жизни —		
12–16 месяцев (1 год – 1 год 4 мес.)	6-я степень	Малыш – 5-й – 6-й этапы РР. – Лепетные и простые слова ДР. – 2-я – 7-я стадии
15–19 месяцев (1 год 3 мес. – 1 год 7 мес.)	7-я степень	Малыш – 6-й этап РР. – Лепетные и простые слова ДР. – 3-я – 9-я стадии
18–22 месяца (1 год 6 мес. – 1 год 10 мес.)	8-я степень	Малыш – 6-й – 7-й этапы РР. – Лепетные и простые слова ДР. – 4-я – 9-я стадии
21–25 месяцев (1 год 9 мес. – 2 года 1 мес.)	9-я степень	Малыш – 6-й – 7-й этапы РР. – Лепетные и простые слова. Конструкции из двух слов ДР. – 4-я – 9-я стадии
— Третий год жизни —		
24–31 месяц (2 года – 2 года 7 мес.)	10-я степень	Малыш – 7-й – 8-й этапы РР. – Слова, фразы ДР. – 4-я – 9-я стадии. Качество навыков. Дополнительные навыки (бег, прыжки и т.д.)
30–36 месяцев (2 года 6 мес. – 3 года)	11-я степень	Малыш – 7-й – 8-й этапы РР. – Слова, фразы. Увеличение словаря. Глобальное чтение ДР. – 4-я – 9-я стадии. Качество навыков. Дополнительные навыки (бег, прыжки, езда на велосипеде и т.д.)

* Условные обозначения:

Малыш – «Малыш с синдромом Дауна»;

РР. – «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна»;

ДР. – «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна».

Помимо этих пособий, вы можете использовать различные сборники игр и упражнений, которые нравятся вам и вашему малышу.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ «Я ВСЕ СМОГУ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Все навыки ребенка формируются в процессе совместной деятельности с близкими людьми. Для ребенка это игра, бытовые занятия, повседневный труд. Овладевая любым навыком, ребенок учится выполнять цепочку последовательных действий, начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития восприятия, внимания, памяти и мышления.

Умываясь, одеваясь, участвуя вместе с близкими в уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, ребенок учит-

ся передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. В процессе сотрудничества с близкими людьми у малыша развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители постепенно не только формируют у него навыки самообслуживания и социализации, но и создают условия для гармоничного развития ребенка.

Практика показывает, что, даже при отсутствии специальных занятий, усвоение ребенком одной или двух любых компетенций обеспечивает переход на следующую ступень по Дневнику развития ребенка!

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА)

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Реагирует на звук, меняя свое поведение.		Обращает внимание на новый предмет или игрушку и контрастную картинку.		Поворачивает голову в ответ на прикосновение соска или соски к краешку рта – врожденный рефлекс.
Реагирует на знакомое лицо и звук голоса. Поддерживает зрительный контакт не менее 5 секунд.		Реагирует на контактные стимулы (поглаживание, прикосновение).		Уверенно и ритмично сосет и глотает.

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Реагирует на новую игрушку / предмет.		Лежа на спине не менее 5 секунд, прослеживает медленное передвижение объекта из стороны в сторону. Начинает рассматривать предметы, картинки.		Смыкает губы вокруг соска или соски.
Копирует выражение лица и мимику человека.		Поворачивает голову / глаза в сторону предмета или источника света. Жмурится при ярком свете.		Налаживается постоянный режим сна.
Реагирует на попытки успокоить с помощью голоса, телесного и тактильного контакта.		Реагирует на громкие звуки вздрагиванием. Реагирует на голос.		Спит по два и более часа подряд.
Улыбается в ответ на тактильный контакт, голос взрослого, а также при виде любимой игрушки.		Есть опора на ноги (врожденный рефлекс).		
Сосет кулачки, соску, части одежды, чтобы успокоиться.		Лежа на животе, приподнимает, а затем поворачивает голову.		
Плачет, гукает.		Лежа на спине, шевелит ручками и ножками.		
		Зажимает в кулачок вложенный предмет. Руки большую часть времени сжаты в кулачки, большой палец внутри кулачка.		

Примечания

2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Всматривается в лицо говорящего с ним человека. Расстояние до лица взрослого 30 см.		Использует ротовое обследование.		Ест днем через равные промежутки времени.
Узнает близких (меняет свое поведение).		Неоднократно повторяет понравившиеся действия. <i>Например, бьет рукой по игрушке.</i>		Спит ночью больше, чем днем.
Смотрит и/или поворачивает голову на голос или звук.		Любит звуки музыки или звучание музыкальных игрушек.		Проснувшись ночью, может сам уснуть.
Смотрит в глаза говорящему, улыбается.		По отдельным признакам понимает, что предстоит знакомое событие: кормление, купание. Ищет взглядом знакомый источник звука.		Устав, засыпает без укачивания.
Демонстрирует комплекс оживления при обращении к нему взрослого.		В ответ на исчезновение предмета меняет свое поведение.		
Плач и другие звуки дифференцированы в зависимости от состояния: голодный, устал, скучает, больно, хочет спать.		Переводит взгляд с предмета на предмет (подвижный или неподвижный).		
Самостоятельно и подражая взрослому издаёт различные неречевые звуки.		Следит за движущимся предметом или человеком.		

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Улыбается и издает звуки в ответ на обращение взрослого.		Пытается подражать мимике и движениям близкого.		
Агукает, чтобы привлечь внимание взрослого.		Демонстрирует комплекс оживления, когда с ним разговаривают, играют.		
Реагирует на эмоции окружающих.		Лежа на животе с опорой на предплечья поднимает и удерживает голову.		
Всматривается в лица окружающих.		Лежа на спине, удерживает голову по средней линии.		
Улыбается человеку, картинке, игрушке.		Лежа на спине или сидя с поддержкой, поворачивает голову из стороны в сторону.		
Близким улыбается чаще, чем незнакомым людям.		Удерживает голову в вертикальном положении.		
Злится, когда ограничивают его движения.		Лежа спине, пытается тянуться к игрушкам, бьет по ним, может схватить.		
Смеется от удовольствия.		Движения рук и ног ритмичные и продолжительные по времени.		
Предвкушает общение (оживляется).		Лежа на боку или на животе тянет руки в рот.		
Любит играть в «ку-ку» с мамой.		Перекачивается с бока на спину.		

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Огорчается, оставшись один.		Сидит на руках взрослого при поддержке за таз.		
Радуетя появлению близкого человека.		Несколько секунд удерживает вложенную в руку погремушку.		
Любит находиться на руках у взрослого.		Интересуется своими руками.		
		Ладшки большую часть времени открыты.		
		Одну-две секунды рассматривает мелкие предметы.		
		Моргает при быстром приближении предмета к лицу.		

Примечания

3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Смотрит в том же направлении, что и взрослый.	Настораживается, когда происходит что-то непривычное.	Предугадывает знакомые события. Радует, протестует. <i>Например, может заплакать, увидев, что ему будут стричь ногти.</i>	Навыки крупной моторики Переворачивается со спины на живот.	Кормление
Понимает, что что-то происходит. <i>Например, оборачивается на шаги, на голос.</i>	Откликается на весёлое и грустное выражения лица близкого. <i>Например, улыбается и хмурится в ответ.</i>	Делает первые попытки повторить действия взрослых. <i>Например, потрогать, ударить по игрушке, погребеть ею.</i>	Переворачивается с живота на спину.	
Выглядит озадаченным в ответ на необычный звук.	Смеётся и повизгивает, выражая радость и восторг.	Снова и снова совершает понравившиеся действия. <i>Например, стучит, бьет по игрушке.</i>	Сидит опираясь или с поддержкой взрослого.	Не препятствует массажу десен специальной щеткой (пальчиковой).
Поворачивается на голос близких.	Расстраивается, если у него отбирают игрушку.	Настойчиво тянется к заинтересовавшим его предметам.	Сидя с поддержкой, свободно поворачивает голову из стороны в сторону.	Сон
По-разному откликается на разные интонации.	По-разному относится к знакомым и незнакомым людям.	Узнает и реагирует (оглядывается, ищет взглядом) на знакомые звуки: звонок, шаги, звук стиральной машины.	На животе лежит с опорой на руки, согнутые в локтях (опора на предплечья). Может оторвать одну руку от поверхности и взять игрушку.	Днем спит с регулярными промежутками.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Чтобы привлечь и удержать внимание использует мимику, звуки, движения, смотрит в глаза.	Тревожится, когда в отсутствии близкого подходит незнакомый человек.	Хватает предметы руками, помогая себе ногами.	Лежит на животе, приподняв грудь, выпрямив руки с опорой на ладони.	Хорошо засыпает вечером.
Издаёт протяжные гласные звуки, отдельные слоги с горловыми согласными звуками (гуление).	Может ненадолго разлучаться с близкими и радуется их возвращению.	Интересуется мелкими предметами и деталями	Лежа на спине, играет ножками. Может тянуть пальчики ног в рот.	
Использует весь свой речевой репертуар, отвечая взрослому.		Меняет поведение, ожидая, что его возьмут на руки (радуется, издает звуки, совершает движения руками и ногами).	На спине приподнимает голову, прижимая подбородок к груди.	
Произносит цепочки слогов (лепет).		Играет с разными предметами, обследует их: трогает, стучит, рассматривает, перекладывает, тянет в рот.	Тянет руки, чтобы его взяли. Подтягивается, если дать ему ухватить руки взрослого.	
			Начинает подпрыгивать, пружиня ногами, при поддержке подмышки в вертикальной позе с опорой на поверхность.	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
			Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	
			Кулачки большую часть времени разжаты.	
			Удерживает игрушку двумя руками.	
			Перекладывает игрушку из руки в руку, вертит, трясет, ощупывает.	
			Удерживает две игрушки одновременно Целенаправленно тянется двумя руками к предметам и людям.	
			Зрительное восприятие	
			Разглядывает предметы и игрушки на близком расстоянии.	
			Поворачивает голову и переводит взгляд, чтобы проследить перемещение игрушки или человека.	

Примечания

4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	«Работает на публику» – повторяет действия, вызывающие у окружающих одобрение, смех.	Смотрит на пол, если кто-то что-то уронил.	Навыки крупной моторики	Кормление
Поворачивается на знакомый голос.	Обращает внимание на других детей.	Наблюдает, как игрушку частично прячут под покрывало или в коробку, и затем находит её.	Сидит самостоятельно с ровной спиной.	Хватает еду руками.
Начинает подражать действиям взрослых в играх с поочередным действием (игры на чередование).	Проявляет разнообразные эмоции (радость, страх, печаль, злость, удивление).	Ищет предметы, которые он только что уронил.	Играет в позе сидя.	Засовывает еду в рот, сосет, кусает.
Любит игры-потешки, предвкушает в них интересное действие («В ямку бух!», «Забодаю-забодаю!»).	С удовольствием играет в активные игры (подкидывание, торможение).	Предпринимает действия, чтобы добраться до предметов, которые лежат на отдалении.	Сидя, может наклониться за игрушкой, а затем выпрямиться, не потеряв равновесия.	Открывает рот при приближении ложки с едой.
«Танцует» под музыку – совершает различные движения, раскачивается в позе сидя и стоя.	Смеется, находясь среди близких, играя с ними.	Предугадывает траекторию движения предметов / людей: ждет появления с нужной стороны.	Переходит из позы сидя в положение на четвереньках.	Ест разную по вкусу и консистенции еду.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Повторяет действия, которые ему нравятся и приносят удовольствие.	Активно исследует разные предметы, используя все органы чувств.	Передвигается по поверхности разными способами: перекачивается, ползет, передвигается в позе сидя.	Кладет в рот кусочки еды. Разминает и глотает или выплевывает их.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Реагирует на свое имя Знает членов семьи (смотрит, показывает).	Целенаправленно и с любопытством исследует заинтересовавший его предмет.	Запоминает лица людей, которые часто приходят в гости.	Встает к опоре и стоит, перенеся вес тела на ноги.	Во время кормления пытается схватить рукой ложку.
В ответ на запрет ненадолго прекращает свои действия, может огорчиться.	Любит находиться вместе с одним из взрослых, огорчается, когда тот уходит, зовет его обратно, ползет за ним.	Начинает видеть причинно-следственные связи: повторяет действия, чтобы снова добиться определённого результата.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Сам держит бутылочку или чашку.
Экспрессивная речь	Обнимает и целует близких.	Тянет на себя покрывало или коврик, чтобы добраться до игрушки, которая на нём лежит.	Роняет или бросает игрушку.	Пьет из чашки, которую держит взрослый.
Привлекает к себе внимание голосом и жестами.	Проверяет реакцию близких на происходящее.	Извлекает звуки разными способами с помощью разных предметов (стучит, трясет, нажимает).	Использует пальцевые захваты (щепоть и пинцетный захват).	Сон
Просит дать что-то, используя жест «дай».		Наблюдает за действиями других людей, подражает, если умеет.	Берет предложенную ему игрушку.	Засыпает согласно режиму после привычных процедур.
Отказывается жестом или движением: отворачивается, делает отстраняющее движение рукой.		Играет в игры на чередование действий: («Дай – на», по очереди со взрослым трясет погремушку).	Тычет пальцем в мелкие предметы. <i>Например, крошки хлеба.</i>	Не просит есть ночью.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
В знакомой игре-потешке может издавать звуки и совершать действия.		Любит играть в «ку-ку» с людьми и искать спрятанные игрушки.	Зрительное восприятие	Спит ночью, не просыпаясь несколько часов.
Машет рукой: «Пока-пока!»		Тянется к своему отражению в зеркале и играет с ним (не понимая, что это его отражение).	Наблюдает за происходящим на расстоянии до 3-х метров.	Умывание
Начинает подражать голосам и интонациям окружающих.		Интересуется книжками: тянет в рот, переворачивает по несколько страниц сразу, замирает, глядя на привлекательные картинки.	Наблюдает за траекторией падающих предметов.	Спокойно выдерживает купание в ванне.
Пробует повторять те звуки, которые вы произвели вслед за ним.				Спокойно относится к умыванию лица и мытью головы.
Выражает эмоции с помощью интонации.				Спокойно относится к массажу десен или чистке зубов детской силиконовой щеткой.
Использует «детский жаргон» (набор звуков, похожих на звучание речи).				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слоговые цепочки сокращаются до 2–3 слогов. Использует согласные п, д, т к. г, м, н, г, к, х.				
Появляется неоднородный лепет (сочетание слогов с разными согласными: «ба-да-га») и первые простые слова.				

Примечания

5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих и реагировать на них	Достаточно долго – по несколько минут – наблюдает за людьми и происходящим вокруг.	Навыки крупной моторики	Кормление
Смотрит на человека, который с ним разговаривает.	По-разному ведет себя по отношению к взрослым и детям.	Рассматривает свою фотографию.	Садится из положения лежа (с четверенек, с живота, через бок и т.д.)	С помощью взрослого пьет из чашки.
Прослеживает взгляд и указательный жест взрослого. Смотрит в этом направлении.	Понимает чувства и эмоции окружающих, реагирует на них изменением поведения (грустит, радуется).	Разными способами методично исследует разные предметы. <i>Например, стучит предметом об пол, тянет в рот, вертит в руках и разглядывает.</i>	Ползает на четвереньках или перемещается, ёрзая попой по полу в позе сидя.	Пытается есть ложкой, но расплескивает еду.
Может сильно увлечься каким-то занятием, не обращая внимания на отвлекающие факторы. <i>Например, не откликаться, когда его зовут.</i>	Возражая против чего-либо, замирает, издает протестующие звуки, отворачивается, отталкивает рукой.	Появляются специфические манипуляции: ребенок понимает, что мяч нужно бросать, а машину возить.	Встает с коленей к опоре, может сесть обратно на пол.	Ест руками.
Определяет источник звука (смотрит в его направлении).	Исследуя новую обстановку, оглядывается на близких, чтобы убедиться, что все в порядке.	Интересуется взаимосвязанными предметами. <i>Например, тарелка и ложка, две части одной разрезной картинки и т.д.</i>	Придерживаясь руками за опору, ходит вдоль нее приставным шагом.	Съедает кусочки, которые попадают в пищу.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Узнаёт голоса близких.	Нуждается в подбадривании, оказавшись в обществе незнакомых людей.	Начинает понимать, что одни предметы можно вкладывать в другие.	Стоя и держась за мебель, наклоняется, чтобы поднять игрушку.	Хорошо спит ночью.
Подражает взрослому, когда тот имитирует детский лепет.	Может расстроиться и/или испугаться, оставшись без близких.	Самостоятельно, без помощи взрослых, с интересом разглядывает картинки в книжках.	Ходит, держась за руку взрослого.	Засыпает в одно и то же время.
Понимает, что за звук раздается, и смотрит на его источник.	Испугавшись, льнет к родителям, прячет лицо.	Оставляет следы карандашом на бумаге.	Самостоятельно стоит несколько секунд.	Умывание
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)		Знает распорядок повседневных дел и последовательность событий. <i>Например, сидя на стульчике, ждет, что его накормят. Может расстроиться, если порядок нарушается.</i>	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Играет с игрушками во время купания.
Понимает назначение предметов и демонстрирует это: пьёт из пустой чашки, причёсывается расчёской.		Копирует новые звуки, движения и жесты, наблюдая за взрослым.	Целенаправленно бросает предметы и игрушки.	Начинает принимать участие в купании: протягивает руки и ноги, чтобы их намылили и смыли с них мыло.
Протягивает взрослым разные предметы, иницилируя игру «Дай – на».		Копирует действия взрослого с предметом. <i>Например, стучит в барабан, нажимает на кнопку.</i>	Держит в руке по игрушке и стучит ими друг о друга.	Туалет

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Понимает речь в знакомой ситуации. <i>Например, если взрослый берёт ключи и говорит «Пора идти!», то смотрит на дверь.</i>		Ищет игрушку, спрятанную на его глазах.	Берет мелкие предметы, используя пинцетный захват.	Помогает взрослому, который меняет ему подгузник.
Начинает понимать речь вне ситуации: по слову или жесту может показать соответствующий предмет или игрушку.		Снова и снова швыряет игрушку, чтобы посмотреть, как она падает на землю.	Показывает разные предметы указательным пальцем.	
По просьбе машет ручкой («Пока-пока») на прощание.		Когда, упав, игрушка скрывается из виду, ищет её в нужном месте.	Берет и удерживает двумя руками крупные предметы. <i>Например, мяч, машинку.</i>	
Откликается на ключевые слова и / или на жесты. <i>Например, на вопрос «Где мячик?» ищет его.</i>		Многочисленно повторяет новые навыки.	Намеренно роняет предметы.	
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Обращает внимание на игрушку, которой играет другой ребенок.	Достает игрушки из коробки.	
Начинает показывать указательным пальцем на предметы, на себя и на окружающих.		Вносит в знакомую игру новые элементы. <i>Например, прячется по-разному: под платочком или закрывая лицо руками.</i>	Кладет предметы в коробку.	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
В ответ на обращение откликается звуками или жестами.		Катит мячик или машинку по направлению к тому, с кем играет.	Вместе со взрослым переворачивает страницы книги.	
Голосом, движениями или жестами пытается обратить внимание окружающих на какие-то предметы, других людей или на себя.		Предвидит движения, которые сопровождают потешку. <i>Например, складывает ручки, готовясь похлопать при словах «хлопаем в ладоши!», может зажмуриться при словах «забодая», предвкушая дальнейшее действие.</i>	Держит карандаш или мелок в кулачке и пытается им рисовать.	
Ясно даёт понять звуками или жестами, что ждет повторения происходящего. <i>Например, что надо еще танцевать, смотреть телевизор и т.д.</i>		С удовольствием крушит башенки из кубиков, построенные взрослым.	Достает крупные формы-вкладыши из доски со вкладышами или большие штырьки из доски с отверстиями.	
Копирует жесты во время игры или в повседневной жизни: хлопает в ладоши, машет «Пока-пока!», шлёт воздушный поцелуй и т.д.		С удовольствием играет с мягкими игрушками. <i>Например, обнимает и целует их.</i>	Зрительное восприятие	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Появляются разные цели для общения. <i>Например, ребенок приветствует людей, просит о чём-то, показывает, называет разные предметы и людей.</i>		Достает игрушки из коробки и кладет их обратно.	Предугадывает траекторию перемещающихся объектов и субъектов (смотрит в нужную сторону).	
Экспрессивная речь				
Произносит звуки, похожие на обычную речь (детский жаргон).				
Сам произносит простые слова и звукоподражания во время игры и / или в повседневной жизни: «пока!», «дать», «гав-гав» или «чух-чух», «дррр».				
Пытается копировать произнесение простых слов.				

Примечания

6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, выражать свои эмоции	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Ждёт, пока собеседник закончит своё сообщение, и только после этого отвечает ему, используя жесты и звуки.	Просит того, кто рядом, о помощи. <i>Например, обращается с просьбой достать какой-то предмет или завести заводную игрушку.</i>	Принимает активное участие в повседневных делах и играх (одевание, купание, уборка).	Делает первые шаги. При этом ноги широко расставлены, шаги неровные и неуверенные, руки подняты вверх и в стороны для сохранения равновесия.	Пьёт из чашки-непроливайки без посторонней помощи.
Когда кто-то указывает на удаленный объект (расположенный дальше, чем в 3-х метрах от ребенка), смотрит в указанную сторону.	Смеётся над очевидно абсурдными ситуациями. <i>Например, если надеть ботинок на голову.</i>	Практически сразу подражает действиям, жестам, речи взрослых.	Может самостоятельно вставать без дополнительной опоры на мебель.	Пытается есть ложкой.
Обращает внимание на объект, на который смотрит или указывает кто-то из близких.	Смеётся в предвкушении, ожидая. <i>Например, что его будут щекотать в конце игры «Сорока-ворона».</i>	Начинает экспериментировать, используя метод проб. <i>Например, подбирая пазл к выемке.</i>	Переходит из положения стоя в положение сидя, плюхаясь на попу.	Прожёвывает еду, нарезанную кусочками.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Переводит взгляд с объекта на взрослого, чтобы привлечь его внимание к объекту.	Расстраивается, если ему мешают что-то сделать. <i>Например, когда он тянется к небезопасному предмету, а взрослый убирает этот предмет.</i>	Проявляет любопытство, исследуя предметы, помещения и обстановку вне дома. Приближается, показывает пальчиком или взглядом на интересующий его объект.	Ползёт по лестнице вверх.	Откусывает кусочки мягкого печенья, банана и т.д.
На короткое время полностью сосредотачивается на объекте или занятии, которое выбрал сам.	Интересуется действиями окружающих.	Узнаёт любимые игрушки и игры. <i>Например, увидев в книжке знакомого персонажа, приносит и показывает такую же игрушку.</i>	Сползает с лестницы на четвереньках ногами вниз.	Сон
Наблюдает за окружающими и слушает их, а затем подражает их действиям в своей игре.	Иницирует взаимодействие с другими детьми. <i>Например, протягивает им игрушку.</i>	Любит по многу раз слушать одну и ту же сказку.	Идёт, удерживая в руках большую игрушку или несколько игрушек поменьше.	Днём спит только один раз.
На короткое время обращает внимание на картинки, называет их, и добавляет что-то от себя. Делает это под руководством взрослого или самостоятельно.	Привязанность	Демонстрирует умение решать практические задачи, повторяя за взрослым или другим ребёнком способ использования орудий или приспособлений (палка, корзина).	Идёт и тянет за собой игрушку на верёвочке.	Умывание и чистка зубов

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Совершает ритмичные движения под музыку или песенку.	Устав или огорчившись, прибегает к помощи взрослого для «эмоциональной подзарядки». <i>Например, залезает на руки ко взрослому.</i>	Настойчиво ищет предметы, даже если они спрятаны под двумя-тремя покрывалами или стаканчиками.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Чистит зубы с помощью взрослого.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Берёт с собой в кроватку любимую «успокаивающую» игрушку.	Развитие игровой деятельности	Строит башенку из двух кубиков.	Вытирает руки полотенцем с помощью взрослого.
Понимает как минимум 15 слов / жестов, смотрит на названного человека или объект или показывает человека / объект. Может найти объект в ответ на вопрос: «Где...?» <i>Например: «Где твои ботинки?»</i>	В незнакомой обстановке успокаивается, прижимая к себе любимую игрушку или предмет.	С удовольствием рассматривает книжки с картинками и слушает простые истории.	Рисует каракули мелком пастельным карандашом / мелком, используя пальцевые захваты.	Активно участвует в купании в ванне, сам намыливает руки и ноги мочалкой.
Указывает на названные или обозначенные жестами объекты в книжке с картинками.	Предпочитает находиться среди знакомых людей.	Во время игры демонстрирует понимание назначения разных предметов. <i>Например, причесывается расческой, прикладывает к уху телефон и т.д.</i>	Переворачивает коробку, чтобы вывалить из неё содержимое.	Одевание

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Вступает со взрослыми в короткие диалоги, связанные с конкретной ситуацией.		Первые попытки «притворяться»: притворяется спящим, укрывшись одеялом и закрыв глаза.	Бросает кубики в коробку с большими отверстиями.	Снимает носки.
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Играя, подражает действиям и занятиям окружающих.	Зрительное восприятие	Снимает с ног не зашнурованные / не застёгнутые ботинки.
Указывает на различные объекты, находящиеся вокруг, чтобы привлечь внимание взрослого. Указывая на объект, может издавать звуки.		Играя, совершает ряд связанных между собой простых действий. <i>Например, сажает куклу в машинку, затем толкает машинку, чтобы та ехала.</i>	Наблюдает за происходящим вокруг, показывая на происходящее пальчиком и демонстрируя заинтересованность.	Снимает свободно сидящую на голове шапочку.
Указывает на объекты, до которых не может дотянуться, как бы выражая просьбу назвать их или дать ему в руки.		Играет в игры, предполагающие соблюдение очередности. <i>Например, кормит куклу, скатывает с горки машинку или стучит в барабан по очереди со взрослым.</i>		Принимает участие в одевании.
Пытается жестикулировать или воспроизводить произносимые кем-то слова.		С удовольствием играет в игры-дразнилки, когда предмет протягивают, но затем не дают, а прячут.		

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Самостоятельно использует примерно 5 слов / жестов.		Делает попытки рисовать каракули карандашами и/или мелками.		
Предлагает поиграть в любимую игру, используя слова, жесты, действия. <i>Например, предлагает поиграть в «ку-ку», произнося «ку!» или закрывая лицо ручками.</i>		Соглашается на внесение новых действий в игру, подражает взрослому и присоединяется к игре.		
Произносит названия любимых предметов или изображает их. <i>Например, машинку, куклу или кошку.</i>		Чтобы обозначить какой-либо предмет или животное, использует звукоподражания: «Мяу», «Ав-ав», «Дррр».		
Выражает словами или жестами просьбу. <i>Например: «Пить!», «Дать!»</i>				
Самостоятельно машет ручкой на прощание.				
Экспрессивная речь				
Активно лепечет, оставаясь в одиночестве или во время игры.				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Звуки, которые произносит малыш, уже больше похожи на определенные слова.				
Подражает произнесению простых знакомых слов.				
Играет с кем-то из близких в игры с использованием звуков. Копирует возгласы близкого. <i>Например: «Бах!», «Дррр!» и т. д.</i>				
Лепечет на своём языке, использует множество разных согласных. Произносит первые лепетные слова. <i>Например, «би-би».</i>				

Примечания

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Прежде, чем указать на что-то пальчиком, смотрит на взрослого, чтобы привлечь его внимание.	Начинает ревновать.	Пытается изображать повседневные бытовые действия: стирку, подметание пола, вытирание пыли.	Ходит более мелкими уверенными шагами, уже не расставляя ноги слишком широко и не «подруливая» руками для сохранения равновесия.	Может приложить ко рту пустую ложку.
Любит детские песенки и стишки. «Присоединяется» ко взрослому, двигаясь или издавая звуки в такт чтению.	Проявляет непокорность.	Подражает тому, что видит или слышит. <i>Например, пытается копировать произнесённые кем-то фразы, элементы игры или совершённые действия.</i>	Осторожно бегает, пока что испытывая некоторые трудности с обхождением препятствий.	Самостоятельно зачерпывает ложкой еду.
Понимает простые указания и следует им в знакомой ситуации. <i>Например: «Дай мне мячик!» или «Поцелуй папу на ночь».</i>	Радуетсь новым достижениям и гордится ими.	Экспериментирует с различными предметами, пытаясь узнать больше об их свойствах. Ведёт себя как «маленький исследователь», пробуя действовать с предметами разнообразно.	Учится карабкаться на возвышение.	Не возражает, когда его кормят с помощью вилки.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
В играх с отсчетом времени ждет начала игры, ориентируясь на счет. <i>Например: «На старт, внимание, марш!» или «Раз, два, три – побежали!». Сам подражает счету.</i>	Сосредоточенно выполняет задания, предполагающие использование нескольких деталей. <i>Например: собирает пазл, раскладывает карточки по картинкам в лото.</i>	Самостоятельно справляется с простыми задачами: достаёт игрушки, переносит игрушки с одного места на другое и т.д.	Поднимается по лестнице, держась за руку взрослого.	Последовательно откусывает, жуёт и глотает, когда ест хлеб, банан, хрустящее печенье, сухарики и т.д.
Демонстрирует предвкушение ключевых фраз в определённых играх. <i>Например: «Я иду искать!» или «Я буду догонять!»</i>	Привязанность	Если какой-то предмет состоит из нескольких частей, малыш соединяет эти части. <i>Например, закрывает заварочный чайник крышечкой.</i>	Спускается по лестнице «задом наперёд», держась руками за каждую ступеньку.	Держит чашку двумя руками и пьёт, немного проливая при этом.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	С удовольствием играет самостоятельно, но находясь при этом неподалёку от знакомого взрослого.	Рассматривает взрослого как человека, к которому можно обратиться за помощью: если сам не может сделать так, чтобы игрушка заработала, даёт её взрослому, чтобы тот помог.	Спускается по лестнице, боковым приставным шагом, держась двумя руками за перила.	Сидя за столом в стульчике, принимает участие в повседневных действиях, совершаемых членами семьи за столом во время еды.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Еженедельно понимание речи увеличивается на 1–2 новых слова.	Наблюдает за эмоциональными реакциями окружающих и ориентируется на них в непривычных ситуациях: не выглядят ли они встревоженными при виде человека, собаки, каких-то действий ребенка.	Больше не тянет предметы в рот, чтобы исследовать их.	Залезает на детский стульчик, становясь на него коленками или присаживаясь боком, потом разворачивается вперед и садится.	Пьёт через соломинку.
Еженедельно появляется понимание обобщенного значения одного знакомого слова. <i>Например, ребенок понимает, что «туалет» – это не только тот туалет, который находится дома, но и тот, что есть в гостях.</i>	Рассматривает родителей, как некую «безопасную базу». <i>Например, идёт играть и общаться с окружающими, но оглядывается на родителей или возвращается, чтобы те успокоили его, если он встревожился.</i>	С удовольствием играет с предметами разных размеров, которые представлены в каком-то наборе. <i>Например, пищевые контейнеры разного размера из одного набора. Начинает понимать, что такое размер.</i>	Играя, может сидеть в разнообразных позах.	Умывание
Распознаёт и может выбрать среди других знакомый предмет. <i>Например, по просьбе идет искать и находит предмет или показывает на него.</i>		Находит по памяти игрушку, спрятанную под одним из двух или трёх одинаковых платочков, выложенных в ряд.	Без посторонней помощи стоит на коленях на плоской поверхности.	Не возражает против зубной щётки и пасты.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Следует простым указаниям, особенно, если они сопровождаются указательными жестами на определённое место, предмет или человека.		Пытается рисовать: черкает и ставит точки бумаге.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Участствует в мытье рук.
Понимает и показывает по просьбе основные части его тела. <i>Например: волосы, глаза, нос, уши, рот, ноги.</i>		Спонтанно присоединяется к выполнению повседневных дел.	Строит башенку из трёх кубиков.	Учится причёсываться.
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Помнит, где должны лежать игрушки. Убирает игрушки в нужное место и знает, откуда их потом достать.	Предпочитает чаще пользоваться одной из рук <i>Например, чаще тянется именно этой рукой за игрушками.</i>	Одевание
Постоянно использует как минимум 10 слов или жестов.		Развитие игровой деятельности	В разных ситуациях использует обе руки: одной рукой держит игрушку, другой – совершает с ней разные действия.	Надевает шапку на голову.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Использует глаголы, наречия и прилагательные. <i>Например: спать, горячо, большой и т.д.</i>		Привлекает окружающих к игре. Использует новые предметные действия в игре: укладывает куклу в кроватку, толкает машинку, кормит, поит мишку.	Держит карандаш, обхватив его пальцами посередине (не использует пинцетный захват).	Помогает взрослым себя одевать. <i>Например, выставляет руку, чтобы просунуть её в рукав, подставляет ногу, чтобы на неё надели ботинок.</i>
Комментируя происходящее, использует слова или жесты. <i>Например, увидев птичку в саду, говорит «Тичка!» или изображает её с помощью определенных движений или жестов.</i>		Наблюдает за действиями других детей.	Спонтанно рисует каракули и ставит точки на бумаге.	Знает, где хранится одежда. <i>Например, знает, что куртки, пальто и обувь находятся у входной двери.</i>
Называет или изображает объекты или людей, которых нет рядом.		Вместе со взрослым играет в мяч: катит его в нужном направлении или ударяет по нему ногой.	Вставляет большие круглые штырьки в специальную панель (доску) с отверстиями для штырьков.	Туалет
У малыша появляются любимые «фразы» или жесты, которые он использует чаще всего. <i>Например, «Отето» – «Вот это».</i>		Приносит игрушки кому-то из родителей («делится»).	Вставляет в доску с выемками круглые формочки.	Даёт понять, когда он сходил в штаны.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Услышав любимую песенку, предполагающую выполнение определённых действий, пытается подпевать или изображать то, о чём поётся.		С удовольствием рассматривает книжки вместе с кем-то.	Кладёт крупные круглые формочки в специальную коробку с отверстиями разных форм.	Развитие самостоятельности
Комментирует происходящее. <i>Например, говорит «киса», если по дороге домой увидел кошку, или «упало», «упа!» если башенка из кубиков развалилась.</i>		Складывает в тележку разные предметы, чтобы затем повозить их.	Зрительное восприятие	Хочет и стремится самостоятельно совершать разные действия: есть с помощью приборов, раздеваться и т. д.
Экспрессивная речь		С удовольствием играет в игры, предполагающие отсчёт перед стартом: «На старт, внимание, марш!» или «Раз, два, три!»	Узнаёт знакомых людей на расстоянии.	
Слова, которые произносит малыш, примерно соответствуют оригиналам. <i>Например: «исё» означает «ещё», «ить» означает «пить» и т. д.</i>		Любит игры и игрушки, предполагающие предвкушение действия. <i>Например, игрушку с сюрпризом.</i>	Показывает пальчиком на заинтересовавшие его объекты, находящиеся в отдалении на улице.	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Шевелит губами, пытаюсь произносить разнообразные сочетания согласных и гласных звуков. <i>Например, «мама», «буба», «мапа». Иногда шевелит губами, не издавая при этом звуков.</i>		Когда малышу рассказывают сказку, он понимает, о чём идёт речь и следит за сюжетом. У ребёнка появляются любимые сказки и их герои.	Наблюдает за движущейся игрушкой или другим объектом, находящимся в трех или более метрах от него.	
Использует в своей речи разнообразные интонационные подъёмы и спады, а также ритмические структуры, чтобы передать своё настроение. <i>Например, взволнованность, интерес, увлечённость.</i>				

Примечания

8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Следует указаниям во время игры, выполняет просьбу в очевидной для него ситуации. <i>Например, если ребенку сказать: «Иди сюда, будем есть» когда еда и питье уже на столе, приходит к столу.</i>	Постоянно хочет быть в центре внимания	Размышляет, пытается решить практические задачи. <i>Например, соображает, как включить что-то или как достать предмет, до которого просто так не дотянуться.</i>	Бегает, не натыкаясь на предметы.	Зачерпнув из тарелки и немного проливая, доносит ложку до рта.
Демонстрирует устойчивый интерес, рассматривая с взрослым картинки и книжки.	Злится и обижается на окружающих. Может ударить взрослого или ребенка, если тот, например, отберет игрушку.	Может делать простые выводы о причине и следствии. <i>Например, придерживает рукой башенку из кубиков, если та начинает шататься.</i>	Залезает на разные возвышения (мебель) и слезает с них без посторонней помощи.	Кладёт ложку в рот, не переворачивая её вверх дном.
По просьбе приносит любимую картинку или книжку.	Может устроить истерику, если расстроится или если его не понимают.	Справляется с механическими игрушками. <i>Например, может завести заводную игрушку, откатывает назад инерционную машинку и т. д.</i>	Садится на корточки, чтобы подобрать с пола игрушку и встает обратно.	Соглашается пробовать еду новой консистенции и вкуса. Может съесть (откусить, прожевать и проглотить) довольно крупные куски разнообразной пищи.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Выслушивает то, что ему говорят, и с интересом прислушивается к разговорам окружающих.	Демонстрирует душевный дискомфорт. Может отвернуться, заплакать.	Отличает круг от квадрата <i>Например, собирая пазл, подбирает подходящие по форме кусочки, предварительно рассмотрев форму отверстия и кусочка.</i>	Поднимается и спускается по лестнице приставным шагом (вставая обеими ножками на каждую ступеньку) под присмотром и руководством взрослого.	Сон
Учится ждать, пока обращающийся к нему человек закончит речь. Лучше действует по очереди, почти не перебивает.	Привязанность	Вставляет крупные кусочки простой формы в пазл-вкладыш или простые фигуры в ящик форм/почтовый ящик.	Бросает маленький мячик, предварительно подняв его вверх.	Принимает участие в укладывании спать. <i>Например, достаёт пижаму, просит, чтобы ему рассказали любимую сказку, залезает в кровать и т. д.</i>
Играет в простые совместные игры, предполагающие, что нужно внимательно слушать. <i>Например: «А теперь передай бубен Васе!»</i>	То льнёт к родителям, то сопротивляется им.	Узнаёт знакомых взрослых на фотографиях.	«Спотыкается» о большой мяч, пытаясь ударить его ногой.	Умывание
Дождется сигнала «Марш!» в играх, где нужно действовать по команде: «На старт! Внимание! Марш!»	Даёт понять окружающим, что он – самостоятельная личность. <i>Например, настаивает на каких-то самостоятельных действиях. Говорит взрослому «сам» и / или «нет».</i>	Узнаёт себя в зеркале и на фотографиях. <i>Например, если увидел в зеркале, что испачкался, начинает вытирать своё лицо. По просьбе показывает себя на фотографии.</i>	Садится на маленький трёхколёсный велосипед и едет, отталкиваясь ногами от пола.	Принимает участие в умывании. <i>Например, намыливает руки и затем подставляет под воду, чтобы ополоснуть.</i>

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Устав или испугавшись, льнёт ко взрослому за утешением.	Услышав, что говорят люди или увидев их жестикуляцию, догадывается, что сейчас произойдёт.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Одевание
Узнаёт предметы и картинки и понимает, о чём идёт речь, когда эти предметы называют или изображают.		Развитие игровой деятельности	Строит башенку из нескольких кубиков (до шести кубиков).	Надевает шапку и ботинки без шнуровки.
Показывает пальцем на разные части тела других людей. <i>Например, на мамыны глазки, папин нос и т.д.</i>		Отображает в игре простые повседневные действия. <i>Например, расчёсывает волосы куклы, застилает её кровать, кормит её, сажает в машинку, «возит в магазин за покупками».</i>	Держит карандаш у грифеля, используя захват тремя пальцами (щепоть). Сжимает карандаш большим, указательным и средним пальцами.	«Наряжается», используя свою и взрослую одежду и обувь. <i>Например, шляпу, туфли.</i>
Понимает примерно 50 слов.		С удовольствием, ориентируясь на смысл, соединяет разные предметы. <i>Например, ставит чашку на блюдце, кладёт ложку в тарелку, а куколку – в кровать и т.д.</i>	Нанизывает крупные бусины на палочку.	Расстёгивает крупную молнию на куртке / кофте.
Может выбрать два предмета из четырёх по просьбе: «Дай мне чашку и куклу!» или «А где кубик и машинка?»		Играет с несколькими людьми. <i>Например, предлагает «выпить чаю» из пустой чашки не только маме, но и бабушке.</i>	Пытается рисовать вертикальные линии.	Когда взрослый снимает с него кофту, помогает ему, вытаскивая руки из рукавов.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Понимает знакомые указания, касающиеся действий. <i>Например: «Садись», «Иди сюда», «Не надо так делать» и т.д.</i>		Во время игры воспроизводит цепочку последовательных действий. <i>Например: сначала делает вид, что наливает чай, а затем – что пьёт его, сначала «купает» куколку, а затем – вытирает её, сначала сажает куклу в машину, а затем «отправляет её на работу».</i>	Пытается рисовать круги.	Туалет
Понимает простые вопросы и указания. <i>Например: «Принеси ботиночки!», «Где твоя курточка?» и т.д.</i>		Складывает предметы в коробку и опустошает её.	Зрительное восприятие	Понимает, для чего нужен унитаз и горшок.
Выполняет указания, которые даёт взрослый во время игры. <i>Например: «Покорми мишку».</i>		С удовольствием строит из кубиков.	С очевидным интересом рассматривает вместе с взрослым картинки и книжки.	
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Играя с другими, по напоминанию, уступает очередь в игре. <i>Например, сбивает кегли, дожидаясь своей очереди, или катает машинку, соблюдая очередность.</i>	Быстрее оценивает окружающую обстановку, поэтому уже реже спотыкается о разные предметы.	
Присоединяется к чтению детских стишков или пению детских песенок.		Самостоятельно играет, находясь в группе детей и наблюдая за ними.		

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Имитирует знакомые фразы. <i>Например: «Иди сюда!», «Всё упало!»</i>				
Сопровождает игру произнесением разнообразных слов/звуков и/или жестов.				
Использует до 20 слов/жестов: • называет предметы и людей; • комментирует происходящее; • сообщает что-либо кому-либо; • отвечает на вопросы или комментарии взрослых; • протестует; • сообщает, когда ему что-то нравится или не нравится; • описывает действия.				
Называет знакомые предметы, если показать их на картинке.				
Принимает участие в простом повествовании, отвечая на вопросы о хорошо знакомых вещах. <i>Например, когда его спрашивают: «Что мы надеваем на ножки?», отвечает: «Туфли». Когда взрослый начинает предложение, заканчивает его: «Давай наденем...» – «туфли».</i>				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Начинает составлять коротенькие предложения, соединяя слова / жесты. <i>Например: «Папа ушёл» или «Дай пить».</i>				
Экспрессивная речь				
Продолжает использовать упрощённые варианты произнесения слов. <i>Например, «бака» вместо «собака» и т. д.</i>				
Имитирует интонации окружающих.				
Подражает произнесению слов, копируя некоторые речевые звуки и используя правильное количество слогов. <i>Например, от слова «бака» переходит к слову «бабака» (собака).</i>				
Играя, постоянно разговаривает сам с собой, хотя понять, что именно он говорит, бывает непросто.				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Произносит несколько слов, которые понимают члены его семьи.				
Произносятся слова, использует много разных гласных звуков: «и», «ай», «у».				
Произносятся слова, использует много разных согласных: п, б, д, т, г, к, х, н, м, в, ф.				

Примечания

9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит. Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов.	Охраняет и не отдает принадлежащие ему вещи.	Распознаёт и предвидит повседневные события. <i>Например, если кто-то из взрослых собирается пойти на улицу, малыш тоже ищет свою куртку или забирается в коляску.</i>	Свободно бегает, наступая полными стопами (не на мысках), с лёгкостью стартуя и так же легко останавливаясь. Не задевает препятствия на пути.	Проголодавшись, ищет, что съесть.
С интересом прислушивается, когда во время чтения сказки взрослый принимается произносить разные звуки и говорить на разные голоса.	Понимает ситуацию и выражает определённые эмоции. <i>Например, переживает из-за сломавшейся игрушки, огорчается из-за невозможности пойти погулять и т. д.</i>	Выражает любопытство к окружающему миру и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты, а также внимательно рассматривает предметы и людей и наблюдает за всем, что происходит.	Устойчиво сидит на корточках, чтобы отдохнуть или поиграть с предметом, лежащим на земле. Встаёт из этого положения в полный рост, не опираясь на руки.	Самостоятельно ест ложкой.
Узнаёт знакомые песенки и игры и с удовольствием присоединяется к пению песни. <i>Например: «Я на солнышке лежу».</i>	Знает, какие действия взрослые одобряют, а какие – нет. <i>Например, прежде чем устроить какую-нибудь шалость, проверяет, не смотрит ли на него взрослый, а если его «поймать за нехорошим поступком», выглядит виновато.</i>	Запоминает последовательность действий и событий. <i>Например, может «рассказать» родителям о том, что он делал или видел: «мама поездить».</i>	Стоя на одной ноге, бьёт по мячу другой.	Пьёт, не проливая жидкость.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слушает и выполняет простые указания.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов. <i>Например, пушистый воротник называет «киса», обозначая этим их схожесть.</i>	Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь в положении сидя.	Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого.
Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума. <i>Например, «Идем есть!», «Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.</i>	Привязанность	Может во время игры симитировать действия, которые наблюдал незадолго до того.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Одевание
Импрессивная речь (восприятие и понимание речи и жестов)	Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают.	Развитие игровой деятельности	Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват.	Самостоятельно надевает шапку.
Правильно отвечает на вопрос: «Где мама / папа?», когда родителей нет рядом.	Выражает свою заботу о других, если они чем-то расстроены. <i>Например, предлагает свою любимую игрушку, гладит, обнимает и т. д.</i>	Во время игры изображает длинную цепочку действий. <i>Например, копирует действия взрослых, когда те сначала наливают чай в чашку, а затем кладут туда сахар и размешивают. Только после этого «даёт» чашку кукле.</i>	Может построить башенку из семи кубиков.	Самостоятельно надевает ботинки. При этом может надеть ботинок не на ту ногу или не суметь застегнуть.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Узнаёт знакомые предметы и картинки.	Расстроившись или ударившись, ищет утешения у кого-то из взрослых.	Более организованно подбирает игрушки для игры. <i>Например, сначала достаёт куклу и чайный набор, а затем начинает играть в «ужин»; сначала достаёт рельсы игрушечной железной дороги и поезда, а затем начинает играть в железную дорогу.</i>	Кладёт предметы аккуратно и ровно.	Снимает свободную куртку или рубашку, если она расстёгнута.
Понимает сложные предложения. <i>Например, «Убери игрушки, сейчас мы будем читать книжку».</i>		Во время игры использует предметы-заменители. <i>Например, крышку от баночки использует в качестве чашки, а прямоугольный кубик – в качестве машинки или использует кубик, положенный на блюде в качестве куска пирога.</i>	По одной переворачивает страницы книги.	Туалет
Понимает простые вопросы со словами «кто», «какой» и «где».		С удовольствием наряжается. <i>Например, надевает разные шапки, примеряет папины ботинки, надевает костюм любимого сказочного героя или героя фильма.</i>	«Пишет» каракулями, используя элементы «VVV» (галочки) и вертикальные линии, что выглядит, как имитация неразборчивой скорописи взрослого.	Даёт понять, что ему нужно в туалет, совершая определённые движения (пританцовывая или придерживая себя руками).

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Играет в разные подвижные игры, подразумевающие взаимодействие со взрослыми или более старшими детьми. <i>Например, в догонялки, прятки.</i>	Вставляет квадратные формы в панель для форм.	Согласен сидеть на горшке или унитазе
Активный словарь начинает расти особенно быстро: ребёнок обозначает словами и / или жестами не меньше 50 слов. Отслеживать освоение ребёнком новых слов / жестов становится всё труднее.		Играет рядом с другими детьми и время от времени принимает их в игру. <i>Например, даёт им свои игрушки.</i>	Вставляет формы в соответствующие отверстия (доска и ящик форм / почтовый ящик), складывает стаканчики-вкладыши, значительно отличающиеся по размеру.	Самостоятельность
Показывает пальчиком на простые картинки и называет то, что на них изображено.		Во время игры копирует действия и последовательность действий других детей.	Нанизывает крупные бусины на гибкие основы. <i>Например, на верёвку для сушки белья, на гибкий провод или на толстый шнурок.</i>	С помощью взрослых принимает участие в повседневных делах. <i>Например, помогает накрыть на стол, убрать посуду, вытереть стол и т.д.</i>
Соединяет слова/ жесты, образуя фразы. <i>Например, «папа пришёл», «киса здесь», «поиграть с машинкой», «у меня есть».</i>		Играет с пластилином и лепит из него, а потом рассказывает, что он слепил.	Надрезает бумагу детскими ножницами.	С удовольствием берёт на себя ответственность за выполнение несложных разовых поручений. <i>Например, понести немного мамину сумку.</i>

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Говоря о себе, начинает употреблять местоимения «я», «мне».			Зрительное восприятие	
Задаёт простые вопросы, используя слова / жесты, при этом смотрит вопросительно.			Разглядывает страницы в книге и внимательно изучает картинки.	
Начинает лучше понимать, чего он не хочет, и выражает протест с помощью действий, слов или жестов. <i>Например: «Не хочу купаться», «Не хочу в кроватку».</i>				
Играя с кем-то, разговаривает вслух и / или жестикулирует.				
Говорит «пожалуйста» или показывает это слово жестами, если ему подсказать, что нужно это сделать.				
Говорит «спасибо» или показывает это слово жестами (кивает), если ему подсказать, что нужно это сделать.				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
С помощью слов / жестов сообщает взрослым, что ему что-то нужно. <i>Например, когда он проголодался, хочет пить, устал и т. д.</i>				
Экспрессивная речь				
Пытается повторять за взрослыми разные слова, либо произнося само слово, либо что-то близкое по звучанию. <i>Например, «отик» вместо «зонтик».</i>				
Большинство слов, которые произносит ребёнок, понятны для посторонних.				
Использует множество разных согласных в речи: п, б, м, н, г, к, х, в, ф, д, т.				

Примечания

10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Узнаёт большинство знакомых бытовых звуков и адекватно реагирует на них. <i>Например, если кто-то стучит или звонит в дверь, малыш оборачивается и смотрит в эту сторону или идёт к двери.</i>	Интересуется окружающими и подражает их действиям. <i>Например, прежде чем сесть на ковер в помещении, снимет обувь, если все окружающие так поступают.</i>	Слушается, когда его просят подождать.	Толкает перед собой или тянет за собой крупные игрушки. При этом испытывает некоторые затруднения, когда надо обойти препятствие на пути.	Ест аккуратно и понимает, как вести себя за столом. <i>Например, знает, что нельзя разбрасывать еду, стучать ложкой по столу или кричать.</i>
Слушает музыку и реагирует, если её выключить. <i>Например, прекращает петь или танцевать, смотрит на источник музыки.</i>	С удовольствием устраивает «представления» для окружающих.	Имитирует непривычное поведение окружающих, понимая, что это – правильно. <i>Например, снимает ботинки и носки, чтобы присоединиться к группе малышей в детском саду, которые собираются идти босиком по тактильной дорожке.</i>	Прыгает на полу, отрываясь в прыжке обеими ногами от поверхности пола.	Пользуется ложкой, вилок, салфеткой.
Вставляет пропущенное слово или фразу в знакомой песенке или стишке (словами или жестами): «Наша Таня громко...»	Ассоциирует себя с детьми того же возраста и пола.	Начинает понимать временные рамки. <i>Например, понимает, что значит «позже», «завтра» и «вчера».</i>	Может стоять на цыпочках, держась за что-нибудь руками.	Аккуратно достает еду из коробки, с блюда, ест мелкие кусочки еды. <i>Например, изюм, конфетки и т. д.</i>

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Если взрослый, рассказывая стихотворение, значительно изменит текст, замечает это.	Предпочитает, чтобы основной распорядок дня не менялся. Может протестовать против значительных изменений распорядка.	Понимает логику причины и следствия, и использует выражения, типа «если...», «то...» в своей речи.	Может ударить по большому мячу и поймать мяч, брошенный ему в руки.	Умеет дуть: задувает свечи, дует на горячую еду, свистит, выдувает мыльные пузыри.
Импрессивная речь (способность понимать речь и / или жесты)	Привязанность	Понимает простые объяснения и доводы окружающих.	Уверенно лазает. Может начать осваивать детские турники и шведские стенки.	Умывание
Правильно реагирует на простые указания, состоящие из двух частей. <i>Например, «Надевай ботинки и бери куртку» или «Возьми мячик и дай его маме».</i>	Ревнует, когда родители уделяют внимание кому-то или чему-то ещё.	Может придумать себе воображаемого друга.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Помогает мыть себя, находясь в ванне.
Демонстрирует понимание слов, обозначающих действие, указывая на правильную картинку. <i>Например: «Кто прыгает?»</i>	Внимательно относится к другим детям, заботится о других детях, младших братьях или сёстрах.	Появляется понимание количества. <i>Например, «возьми одно печенье», «здесь много кубиков».</i>	Может построить башенку из семи и более кубиков.	Помогает мыть себе голову.
Понимает и выполняет указания с использованием предлогов «в» и «на»: «Положи куклу в коробку» или «Покажи, где мячик на коробке? А где мячик в коробке?».	Стесняется незнакомых людей, особенно взрослых. Может даже прятаться за спину родителей, когда те попытаются его познакомить.	Понимает разницу в размерах, отличает большое от маленького. <i>Например, по просьбе берет большого мишку или показывает соответствующую картинку.</i>	Пытается рисовать лицо (что-то вроде круга для обозначения головы, глаза, рот и нос)	Помогает вытирать себя после купания или мытья рук.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
По просьбе показывает мелкие части лица и тела: подбородок, локоть, брови.		Может сортировать предметы простой формы (круги, квадраты, треугольники).	Может сложить пополам лист бумаги.	Пользуется краном: моет руки, может включить и выключить кран (без регулировки температуры воды, которую осуществляет взрослый).
Экспрессивный язык (использование речи и/или жестов для коммуникации)		Может подобрать и сложить из частей простые картинки, на которых изображены знакомые предметы: <i>матрешка, собака, банан, ботинки и т. д.</i>	Больше использует какую-то определённую руку (отдает предпочтение левой или правой руке).	Одевание
Произносит или показывает в сочетании с жестами предложения, состоящие из трёх или четырёх слов. <i>Например, «Мама пошла в магазин».</i>		Проводит параллели между предметами и картинками. <i>Например, соотносит свой ботинок и ботинок, изображённый на картинке.</i>	Поворачивает ручки двери, мебели, крана.	Может расстегнуть крупные пуговицы и застёжки-липучки.
Произносит слова или использует жесты, чтобы задать вопрос или узнать о чём-то.		Может поместить три-четыре стаканчика-вкладыша один в другой, демонстрируя понимание разницы в их размерах и того, как их помещать друг в друга.	Завинчивает и развинчивает крышки на банках, может развинтить детские пластиковые гайки и болты.	Снимает расстегнутую рубашку.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Произносит слова и/или использует жесты во время игры и других занятий.		Может собрать пазл из двух-четырёх деталей.	Правильно подбирает круглые, квадратные и треугольные формы, собирая пазл или помещая их в ящик для форм.	Стаскивает с себя свободную одежду.
Произносит слова и/или использует жесты, чтобы попросить о помощи. <i>Например, когда надо помыть ручки или сходить в туалет.</i>		Исправляет свои ошибки сам, без подсказки взрослых. <i>Например, когда, пытаясь собрать пазл, подставляет кусочек в неправильное место, сам вынимает его обратно и пытается найти более подходящее для него место.</i>	Кладёт маленькие предметы в небольшие коробочки.	Натягивает свои штанишки.
Отвечает на простые вопросы. <i>Например: «Где мама?»</i>		Развитие игровой деятельности	Зрительное восприятие	Застёгивает молнию, если кто-то соединит замок со стопором снизу одежды.
Правильно употребляет несколько местоимений: «я», «мне», «ты».		Использует в ролевой игре вещи, принадлежащие другим членам семьи. <i>Например, мамину сумку и расчёску.</i>	Внимательно наблюдает за людьми.	Посещение туалета
Говорит «нет» или выражает отказ определенным жестом.		Во время игры выдумывает различные сценки и персонажей. <i>Например, разговаривает с воображаемым покупателем, как будто он сам – продавец.</i>		Просится в туалет, когда чувствует в этом необходимость, используя голос, слова, жесты или действия. <i>Например, тянет взрослого в сторону туалета.</i>

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Употребляет 10–15 слов или жестов, обозначающих действия: кушать, пить, спать, умываться, играть, читать и т.д.		Во время игры изображает манеру поведения и разговора животного или героя сказки. <i>Например, изображает кошку и мяукает.</i>		В течение дня в основном остаётся сухим, за исключением отдельных случаев.
Использует слова или / и жесты, для обозначения качеств и свойств: «мокрое», «горячее» и т.д.		Принимает в свою игру другого ребёнка. Выполняет цепочку действий, сопровождая ее речью. <i>Например, предлагает другому ребёнку чашку, из которой тот может «попить».</i>		В основном способен контролировать свой кишечник, за исключением отдельных случаев.
Употребляет более 200 слов или / и жестов.		Разглядывает книжку вместе с кем-то из взрослых или с другим ребёнком, комментируя события или картинки.		Посещая туалет, сам спускает штанишки.
Экспрессивная речь		Может построить простой мостик из кубиков.		Самостоятельность
Задаёт вопросы с соответствующей интонацией.		Принимает участие в творческих занятиях и рассказывает, что он сделал: что слепил из пластилина, нарисовал, построил из кубиков и т.д.		Помогает родителям в повседневных делах: вытирает пыль, складывает свои игрушки, накрывает на стол, относит посуду в мойку.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Играя в одиночестве, разговаривает вслух сам с собой.				
Разговаривает громким голосом.				
Некоторые слова произносит нараспев, добавляя им тем самым выразительности или подчёркивая значение.				
Произносит 6–8 согласных. <i>Например: п, б, т, д, к, г, м, н, в, ф.</i>				
Более чётко дифференцирует, произношение разнообразных гласных в словах. <i>Например, мышка – мишка, палка – полка.</i>				
Взрослые, которые часто общаются с малышом, понимают его речь – не только отдельные слова, но и предложения.				

Примечания

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Может следовать указаниям, при условии, что он в этот момент не увлечен чем-то очень интересным.	Понимает, что какие-то его действия могут обидеть окружающих. Расстраивается сам или пытается успокоить, пожалеть другого ребёнка, когда понимает, что обидел его.	Правильно располагает по порядку три картинки, отображающие последовательность знакомых повседневных действий или сюжет знакомой сказки.	Поднимается по лестнице переменным шагом («как большой», ставя каждую ногу на следующую ступеньку).	Помогает накрывать на стол.
С энтузиазмом слушает стихи, сказки и истории. Те, которые ему нравятся, просит повторять снова и снова.	В целом часто готов сотрудничать с другими и более послушен в семье (истерики случаются реже).	Демонстрирует заинтересованность тем, что происходит вокруг, внимательно разглядывая предметы и людей, наблюдая за их действиями.	Спускается по лестнице приставным шагом (ставя обе ноги на каждую ступеньку и держа в руках игрушку).	Наливает из кувшина напиток, немного проливая.
Замечает, если, читая знакомую сказку, взрослый использует не те слова, что обычно.	Понимает, что не всегда может получить то, что хочет сразу.	Объясняет, почему и зачем он поступает так, а не иначе.	Спрыгивает с невысокого возвышения.	Ест вилкой и ножом.
В процессе любимого занятия может сосредоточиться на речи взрослого дольше, чем на десять минут.	Знает, что между людьми существует половое различие и интересуется этим.	Понимает, какие последствия могут вызвать его действия. <i>Например, если опрокинуть чашку – сок разольётся, а если бросать игрушки – мама их заберёт.</i>	Бегает, толкая перед собой игрушку и огибая препятствия.	Начинает использовать нож, чтобы намазать что-то на хлеб.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Самостоятельно рассматривает книжки.	С удовольствием занимается, играет совместно с другими людьми.	Демонстрирует понимание возможной опасности. <i>Например, соблюдает осторожность, лазая по турникам на детской площадке.</i>	Ходит вперёд, назад и боком.	Умывание
Принимает участие в чтении, вставляя пропущенные взрослым слова и фразы.	Уверенно чувствует себя в незнакомых ситуациях в детском саду / игровой группе, хотя поначалу может тревожиться.	Рисунки становятся более понятными. <i>Например, пытаясь изобразить человека, ребёнок рисует круг, обозначающий голову, и, возможно, две линии, обозначающие ноги («головоног»).</i>	Идёт вперёд по прямой, не отклоняясь от маршрута.	Самостоятельно моет и вытирает руки.
Узнаёт мелодии знакомых песенок и подпевает им. <i>Например, песенке «Два весёлых гуся» и т. д.</i>	Привязанность	Правильно подбирает два-три основных цвета (красный, жёлтый, синий).	Ездит на устойчивом трёхколёсном педальном велосипеде.	Вытирает лицо с посторонней помощью.
Запоминает три-четыре предмета, изображённых на картинке. <i>Например, в «списке покупок», составленном в виде картинок, запоминает яблоки, апельсины, бананы.</i>	Любит сидеть, обнявшись со знакомым взрослым, и обсуждать с ним события дня.	Правильно подбирает предметы, одинаковые по размеру.	Может ходить на цыпочках.	Включает и выключает кран.
Запоминает три предмета или имени, названных вслух и не подкреплённых картинкой.	Выделяет одного ребенка из нескольких. Может подружиться с ним.	Понимает, что такое «два». <i>Например, если его попросить, возьмёт два кубика.</i>	С силой бьёт по мячу.	Чистит зубы с посторонней помощью.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Импрессивная речь (восприятие речи и/или жестов)		Может выучить счёт до 5 (если ещё не говорит, может, отсчитывая, показывать числа пальчиками).	Может на секунду встать на одну на ногу, если ему показать, как это делается.	Сморкается в платок, если кто-то держит платок у его носа.
Понимает, как использовать разные предметы. <i>Например, может ответить на вопрос: «Чем мы режем бумагу?»</i>		Понимает, кто мальчик, а кто девочка, хотя иногда может путаться.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Одевание
Может показать на картинку или предмет, для обозначения которого используются три ключевых слова. <i>Например, «большая девочка прыгает».</i>		Развитие игровой деятельности	Может построить башенку из десяти и более кубиков.	Вставляет руки в рукава куртки и рубашки, если кто-то держит их перед ним.
Демонстрирует понимание предлогов «под», «сверху», «за» и «рядом с», выполняя правильное действие или указывая на правильную картинку.		Использует куклу или мишку как товарища по играм, разговаривая с ними и рассказывая, что они должны делать.	Сооружает из кубиков «поезд».	Самостоятельно вешает на вешалку свою куртку.
Понимает, о каких предметах идёт речь, когда их описывают. <i>Например, «тот, который промок», «тот, который испачкался», и т. д.</i>		Использует один предмет в разных качествах. <i>Например, в одной и той же игре шарф может послужить и одеялом, и плащом, и платьем.</i>	Может нанизать большие бусины на шнурок.	Находит нужные предметы одежды в своей комнате.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Понимает все местоимения. <i>Например: «они», «он / она», «ей / ему» и т. д.</i>		Игра на воображение (с элементом «как будто») становится более подробной и включает в себя несколько связанных между собой действий. <i>Например, раздевание, купание, переодевание в пижаму, питье чашки молока перед сном.</i>	Удерживает карандаш у грифеля большим, указательным и средним пальцами и пользуется им уверенно.	Посещение туалета
Знает, что нужно подождать, пока остальные договорят, то есть способен контролировать своё желание вмешаться в разговор.		Наряжается, изображая разных людей.	Режет бумагу ножницами.	В течение дня остаётся сухим и чистым.
Правильно отвечает на вопросы, начинающиеся с «что» и «где».		Придумывает истории, которые случаются с игрушками. <i>Например, животные карабкаются на «гору» (на спинку кресла), и их надо спасти).</i>	Может написать Х и начертить горизонтальную линию.	Ощущает и понимает разницу, когда ему надо по-маленькому и по-большому, и сообщает об этом.
Экспрессивный язык (использование речи и/или жестов для коммуникации)		Использует соответствующие материалы, чтобы построить что-то, необходимое для игры. <i>Например, дорогу, дом.</i>	Пытается нарисовать круг.	Смывает воду в унитазе с посторонней помощью.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Пересказывает в правильном порядке то, что с ним недавно произошло. <i>Например: скатился с горки, ударил пальчик.</i>		Понимает, что надо делиться с другими (например игрушками), но не всегда охотно это делает.	Рисует неразборчивые каракули.	Ждёт, что его подотрут после того, как он воспользовался горшком или унитазом.
Рассказывает о своей жизни и любимых вещах и событиях.		Играет в простые сюжетные игры с другими детьми.	Рисует человека, у которого есть голова и пара других частей тела.	Самостоятельность
Адекватно отвечает на вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет».		Хорошо играет в группе из двоих-троих детей.	Зрительное восприятие	Просит о помощи/поддержке, когда чувствует, что она ему необходима.
Использует в своей речи глаголы в соответствующей ситуации форме. <i>Например: «играю», «играл», «играет», «поиграю».</i>			Сравнивает предметы по размеру.	
Чтобы что-то узнать, задаёт всё более подробные вопросы.				
Развёрнуто отвечает на вопросы, включая в ответ дополнительную информацию.				

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Использует слова и / или жесты, чтобы: • объяснить что-то; • сообщить, чего он хочет; • дать кому-то указания. Использует слова и / или жесты: • во время игры с другими; • рассказывая кому-то о чём-то.				
Употребляет в речи существительные во множественном числе. <i>Например, «голуби», «машины» и т. д.</i>				
Употребляет в речи существительные в родительном падеже. <i>Например, «нет мишки».</i>				
Пересказывает простую сказку, упоминая события и персонажей.				
Экспрессивная речь				
Понимает, насколько громко следует говорить (не слишком громко и не слишком тихо).				
Любит повторять выученные фразы. <i>Например, как его зовут, сколько ему лет и где он живёт.</i>				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Жестикулирует в процессе беседы.				
Постоянно использует речь одновременно с жестами.				
Чётко произносит больше половины согласных звуков.				
Слитно произносит звуки при стечении согласных (кошка, слон).				
Чётко произносит почти все гласные звуки.				
Начинает правильно произносить двух- и трехсложные слова.				
С удовольствием играет с игрушками, в которые нужно дуть. <i>Например, со свистком или трубочкой (рамкой) для пускания мыльных пузырей.</i>				

Примечания

Приложение 1

СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ *

Апробация соответствия словаря детскому лексикону русского языка проводилась в Лаборатории детской речи РГПУ им. А. И. Герцена (заведующая лабораторией – доктор филологических наук профессор **Стелла Наумовна Цейтлин**).

Использование контрольных таблиц поможет вам ориентироваться в речевых возможностях вашего ребенка: объеме и составе словаря, динамике его развития, а также переходе от неречевых к речевым средствам общения.

Наблюдайте за вашим малышом в быту, во время игры и во время занятий и обязательно отмечайте, какие слова он понимает и говорит.

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
ЕДА					
	Банан				
	Каша				
	Печенье				
	Чай				
	Яблоко				
	Хлеб				
	Яйцо				
	Сок				
	Суп				

* При создании таблиц использован модифицированный опросник, созданный на базе «The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Sentences»: часть «Children Development Inventory» в переводе Инны Александровны Чистович.

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
ЛЮДИ, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ					
	Мама				
	Папа				
	Бабушка				
	Дедушка				
	Дядя				
	Тетя				
	Мальчик				
	Девочка				
	Свое имя				
	Другое имя				
	Кот / кошка				
	Собака				
	Другой домашний любимец				
	Лошадь				
	Корова				
	Свинья				
	Курица				
	Петух				
	Утка				
	Гусь				
	Голубь				
	Ворона				
	Заяц				
	Ежик				
	Мышка				
	Муха				
	Бабочка				
	Цыпленок				

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
ИГРУШКИ, ВЕЩИ, МЕБЕЛЬ					
	Мяч				
	Барабан				
	Ведерко				
	Кубик				
	Кукла				
	Мишка				
	Зайка				
	Дудочка				
	Колокольчик				
	Бубен				
	Пирамидка				
	Юла				
	Дом / домик				
	Карандаш				
	Лейка				
	Машина				
	Сумка				
	Пуговица				
	Расческа				
	Совок				
	Чашка / пить				
	Тарелка				
	Ложка / есть / кушать				
	Вилка				
	Веник				
	Горшок				
	Соска				
	Мыло				
	Вода				

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
	Часы				
	Телефон				
	Книга				
	Телевизор / пульт				
	Щетка (зубная)				
	Кровать / спать				
	Стол				
	Стул				
	Зеркало				
	Звонок				
ЧАСТИ ТЕЛА					
	Голова				
	Глаза				
	Нос				
	Рот				
	Язык				
	Зубы				
	Палец				
	Ухо				
	Живот				
	Волосы				
	Руки				
	Ноги				
ОДЕЖДА					
	Куртка				
	Штаны				
	Шапка				
	Носки				

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
	Ботинки				
	Трусы				
	Сапоги				
	Платье				
	Свитер / кофта				
ДЕЙСТВИЯ (глаголы)					
	Спать				
	Есть				
	Пить				
	Включить / выключить				
	Открыть				
	Закрыть				
	Гулять				
	Рисовать				
	Играть				
	Идти				
	Ехать				
	Прыгать				
	Сидеть				
	Стоять				
	Падать				
	Бросать				
	Смотреть				
	Слушать				
	Читать				
	Плакать				
	Причесываться				
	Целовать				

№	Слово	Понимает Ставьте + или -	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте + или -	(запишите)	(запишите)
	Умываться / мыть				
	Хлопать				
	Стучать				
	Собрать, сложить				
	Вытирать				
	Кормить / покормить				
КАЧЕСТВА и ЦВЕТА					
	Большой				
	Маленький				
	Холодный*				
	Горячий*				
	Чистый				
	Грязный				
	Хороший / хорошо*				
	Основные цвета и оттенки*				
ВОСКЛИЦАНИЯ и ПРИВЕТСТВИЯ, СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА					
	Где / нету*				
	Пока-пока*				
	Привет				
	Ай-ай*				
	Тихо*				
	Нельзя*				
	Спасибо*				
	Да*				
	Нет*				

Приложение 2 ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА

Развитие речи ребенка в значительной степени зависит от развития слуховой функции. Ребенок слышит обращенную речь, и это позволяет ему понимать ее смысл, а также подражать услышанному. Это касается всех детей, но для детей с синдромом Дауна – особенно актуально, поскольку из-за узких слуховых и носовых ходов они находятся в группе риска по развитию различных воспалительных процессов в ухе, которые могут приводить к снижению слуха. Поэтому для детей с синдромом Дауна рекомендовано ежегодное обследование состояния слуховой функции. Недостаточно знать, что ребенок прошел скрининг в роддоме.

Очень часто нам кажется, что, если ребенок реагирует на звонок в дверь, слышит музыкальную заставку перед мультфильмами, понимает и показывает на окно, услышав там лай собаки или звучание машины, это свидетельствует о том, что слух полностью сохранен. А между тем это не так.

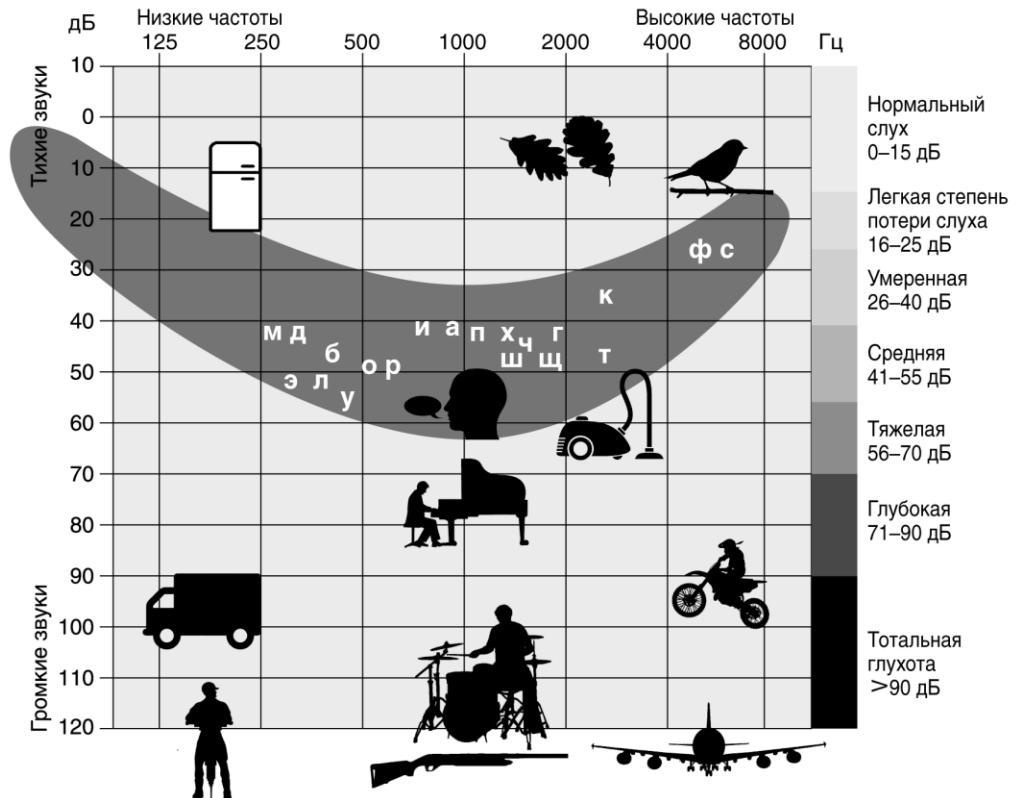
Размещаем схему, которую из-за формы условно называют «речевой банан». Этим «речевым бананом» ограничена область речевых звуков.

Посмотрите внимательно на этот рисунок: и музыкальные звуки, и звуки машин, и лай собаки – все находится вне речевой зоны. А это значит, что ребенок, реагирующий на бытовые шумы и музыкальные звуки, может плохо воспринимать и различать или не слышать совсем звуков речи.

Если у ребенка не появляется лепет, или малыш лепечет редко и однообразно, или у него были, а потом исчезли слова, сразу возникает вопрос о состоянии слуховой функции.

Как же определить, слышит ли ребенок?

Самый простой способ – это наблюдение за поведением ребенка.



0–6 недель

Во сне в ответ на громкие звуки открывает глаза, моргает, вздрагивает во сне или просыпается, может заплакать.

Когда вы заговорите с ребенком, прекращает сосать или плакать.

6 недель – 4 месяца

Перестает плакать, когда вы разговариваете.

Перестает сосать, когда вы разговариваете.

Реагирует на ваш голос – гулит и улыбается.

Замирает, когда раздается новый звук.

Начинает в горизонтальной позе поворачивать голову на звук и голос (4 месяца).

4–7 месяцев

Поворачивает голову в сторону звука, прислушивается, улыбается.

Поворачивает голову на ваш голос.

Узнает и реагирует на ваш голос: начинает гулить.

Улыбается, когда к нему обращаются.

7–9 месяцев

Любит музыку.

Поворачивает голову в поисках источника звука, даже очень негромкого.

Поворачивается, когда его зовут по имени.

Лепечет много разных звуков.

Выражает разными звуками различные потребности.

Ребенок начинает понимать простые слова, как, например, «мама» и «пока».

Реагирует на звуки средней громкости.

10–13 месяцев

Указывает, по просьбе знакомых, на людей или предметы или поворачивается и смотрит на них.

Понимает слова «нет» и «нельзя».

Появляются лепетные слова.

Оборачивается, когда его окликают сзади.

Поворачивает голову на тихие звуки.

Поворачивает голову к тому, кто разговаривает.

Пытается имитировать звуки.

12–18 месяцев

Пользуется несколькими лепетными словами.

Поворачивается к знакомым предметам или людям, когда их называют по имени, может показать пальцем.

Понимает простые просьбы, например: «Брось мячик».

Начинает делать соответствующие движения, когда услышит знакомый стишок или песенку (ладушки, мишка косолапый).

Машет на прощанье рукой в ответ на ваше «до свидания», даже если вы не сопровождаете свои слова соответствующим жестом.

2 года

Говорит не меньше 10 слов. Выполняет ваши просьбы, любит, когда ему читают книгу, может по вашей просьбе указать предмет или его изображение.

Если вам кажется, что ребенок не демонстрирует большинство из этих навыков, вы можете проверить слух ребенка с помощью игрушек или методом гороховых проб, который подробно описан в книге П. Л. Жияновой «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна».

Приложение 3

ГРАФИК МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА*

Вид исследования	Частота исследования			
	0–1 мес.	1–12 мес.	1–5 лет	5–19 лет
Хромосомное исследование	+			
Клинический анализ крови	+	в 6 мес.	ежегодно	ежегодно
Клинический анализ мочи	+	в 6 мес.	ежегодно	ежегодно
Эндокринолог	в роддоме	в 12 мес.	ежегодно	ежегодно
Уровень тиреоидных гормонов (ТТГ, Т4 своб.), АТ-ТПО (с 4 лет)	+		ежегодно	ежегодно
Кардиолог	+		ежегодно	ежегодно
ЭКГ	+		ежегодно	ежегодно
ЭхоКГ	+		ежегодно	ежегодно
Невролог		в 3 и 6 мес.	ежегодно	ежегодно
НСГ	+	по показаниям		
УЗИ брюшной полости, почек	+	по показаниям		
Окулист	+	1 раз, в том числе контроль рефракции	ежегодно	1 раз в 2 года, по показаниям чаще
Ортопед	+	1 раз	ежегодно	ежегодно
УЗИ тазобедренных суставов	+			
Рентгенограмма шейного отдела позвоночника		1 раз в 4 года		
Аудиологическое исследование		1 раз	ежегодно	1 раз в 2 года
Скрининг целиакии			в 2 года *	
Отоларинголог		в 12 мес.	не реже 1 раза в год	1 раз в 2 года
Стоматолог			ежегодно	1 раз в 2 года
Психоневролог			1 раз в полгода	не реже 1 раза в год
Полисомнография			по показаниям	
Гинеколог / уроandroлог				ежегодно с 9 / 13 лет соответственно

* Григорьев К. И. Синдром Дауна: актуальные проблемы клинической медицины и программные задачи врача-педиатра в работе с детьми // Синдром Дауна. XXI век. – № 1 (16), 2015. – С. 19.

Приложение 4

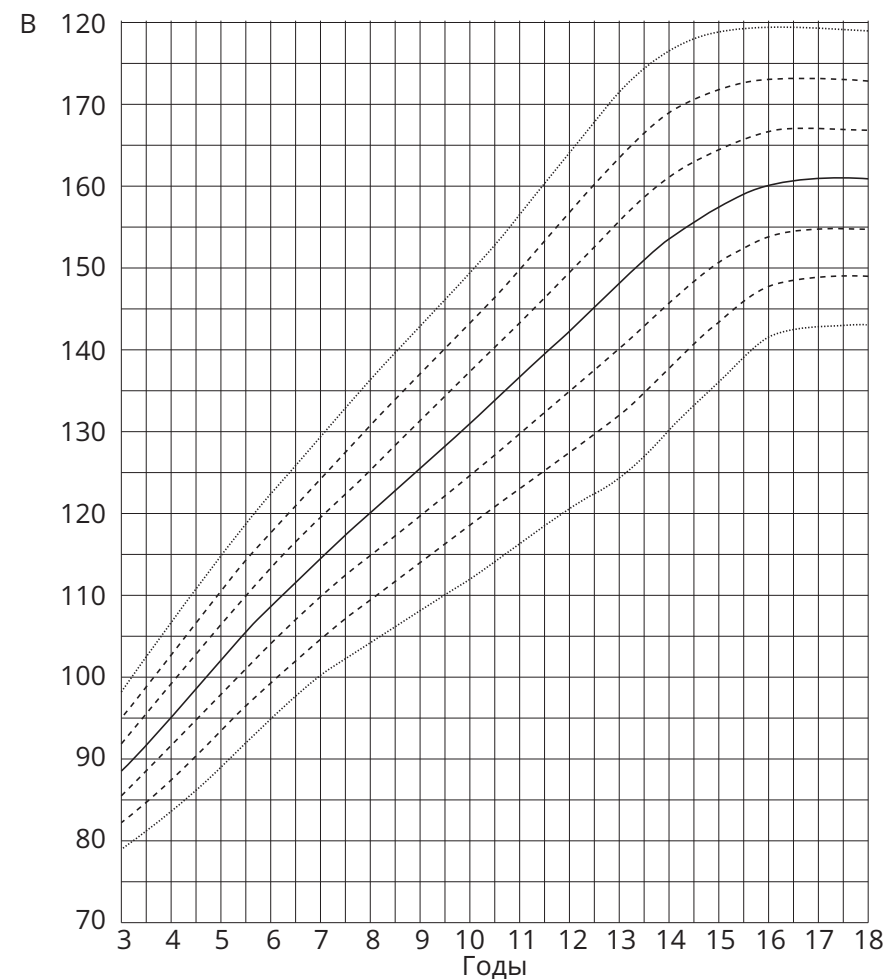
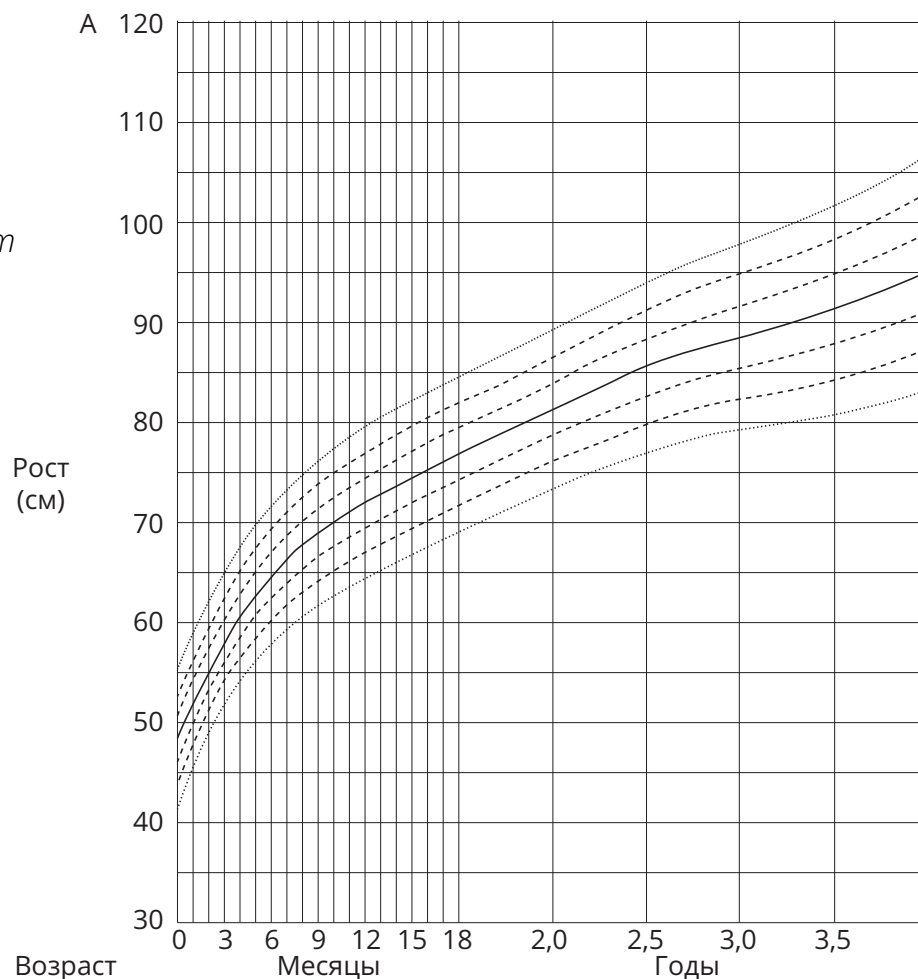
ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

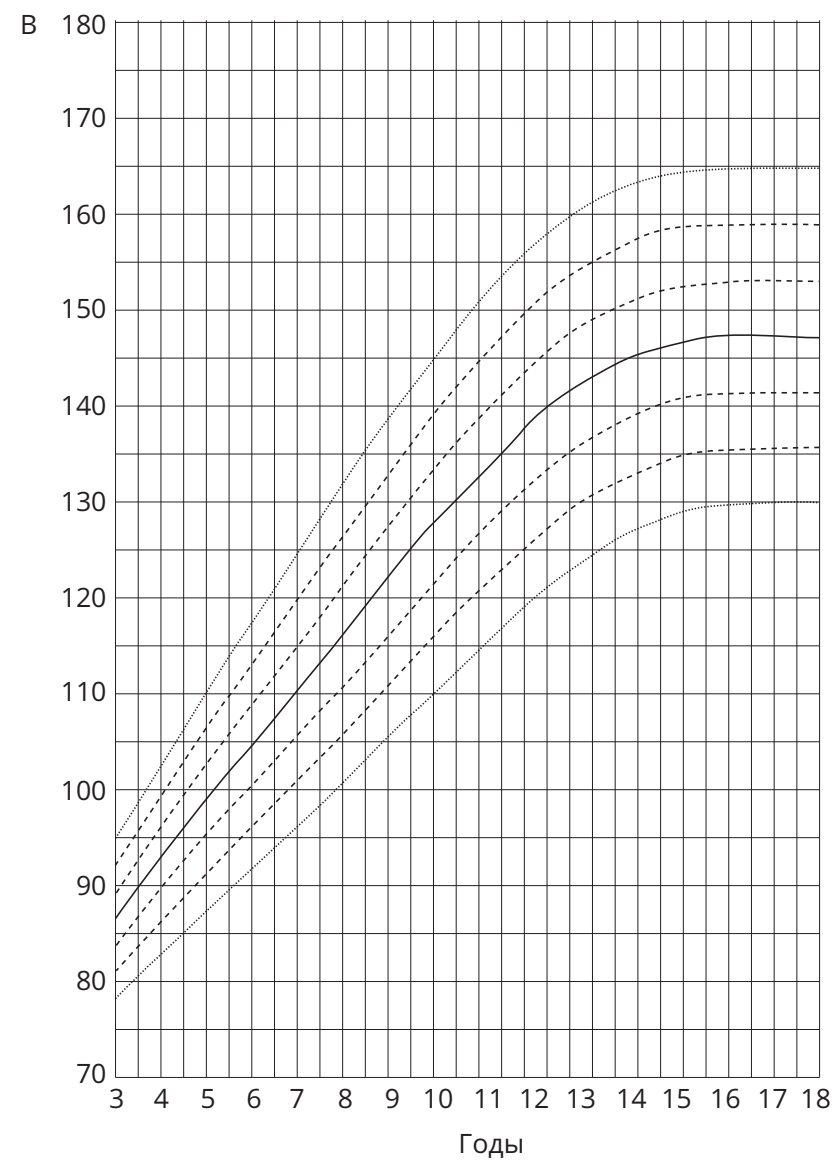
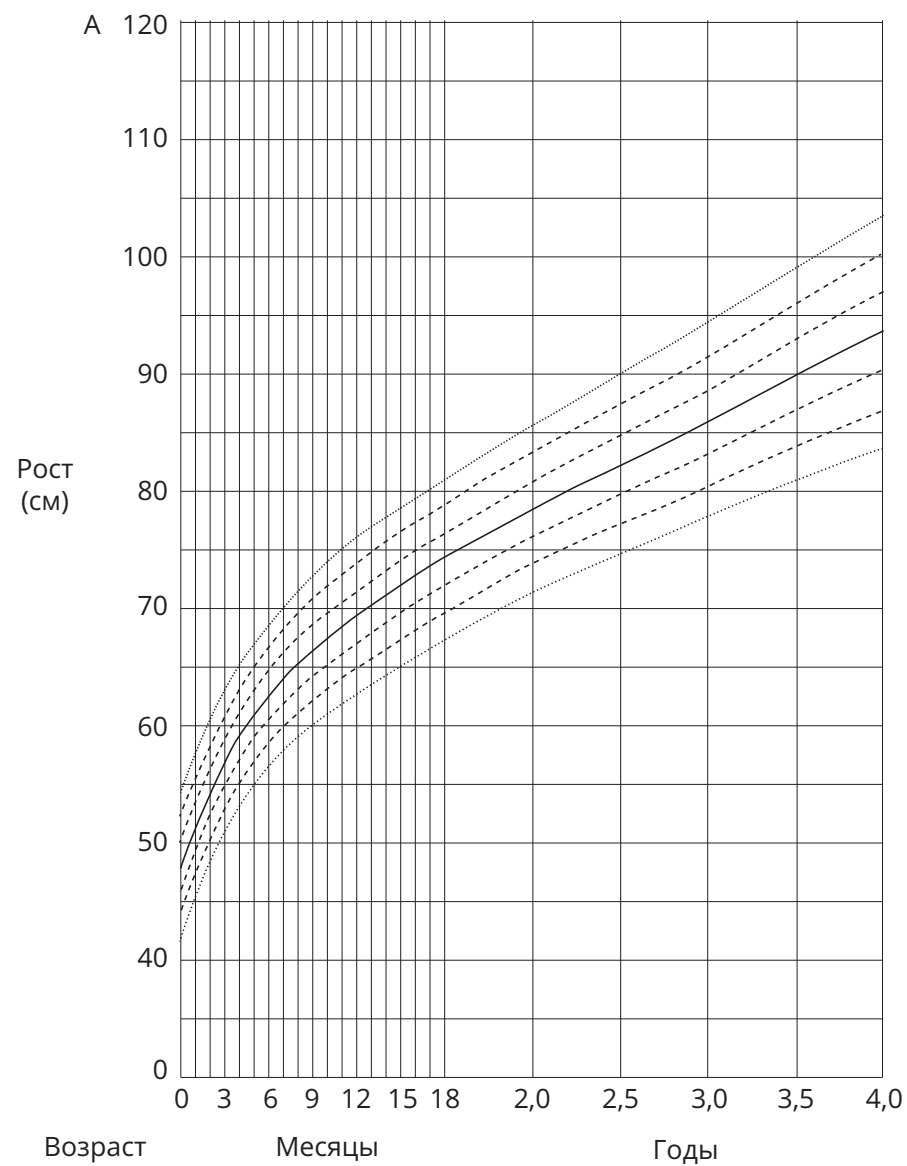
Цель мониторинга роста у детей с синдромом Дауна: исключить задержку роста, связанную с такими заболеваниями, как гипотиреоз или целиакия, а также мониторинг индекса массы тела для исключения ожирения.

Цель мониторинга массы тела у людей с синдромом Дауна: профилактика ожирения. Люди с синдромом Дауна нуждаются

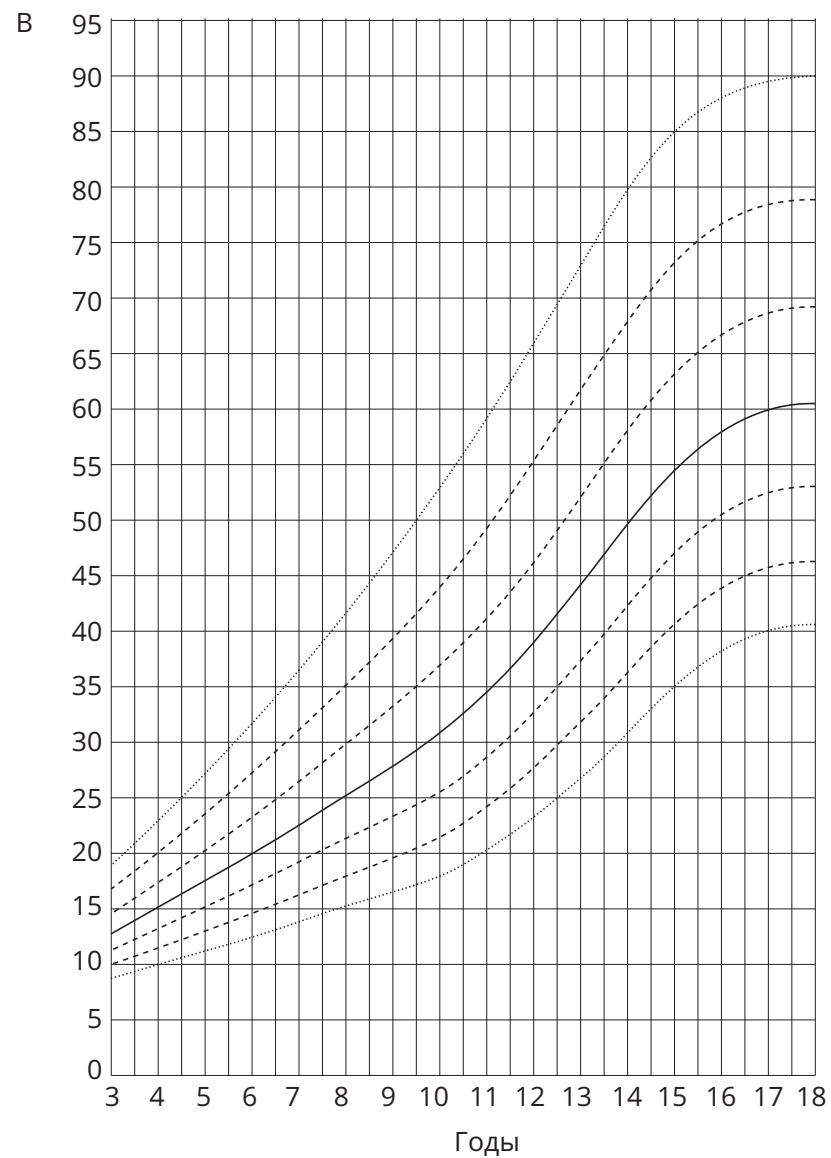
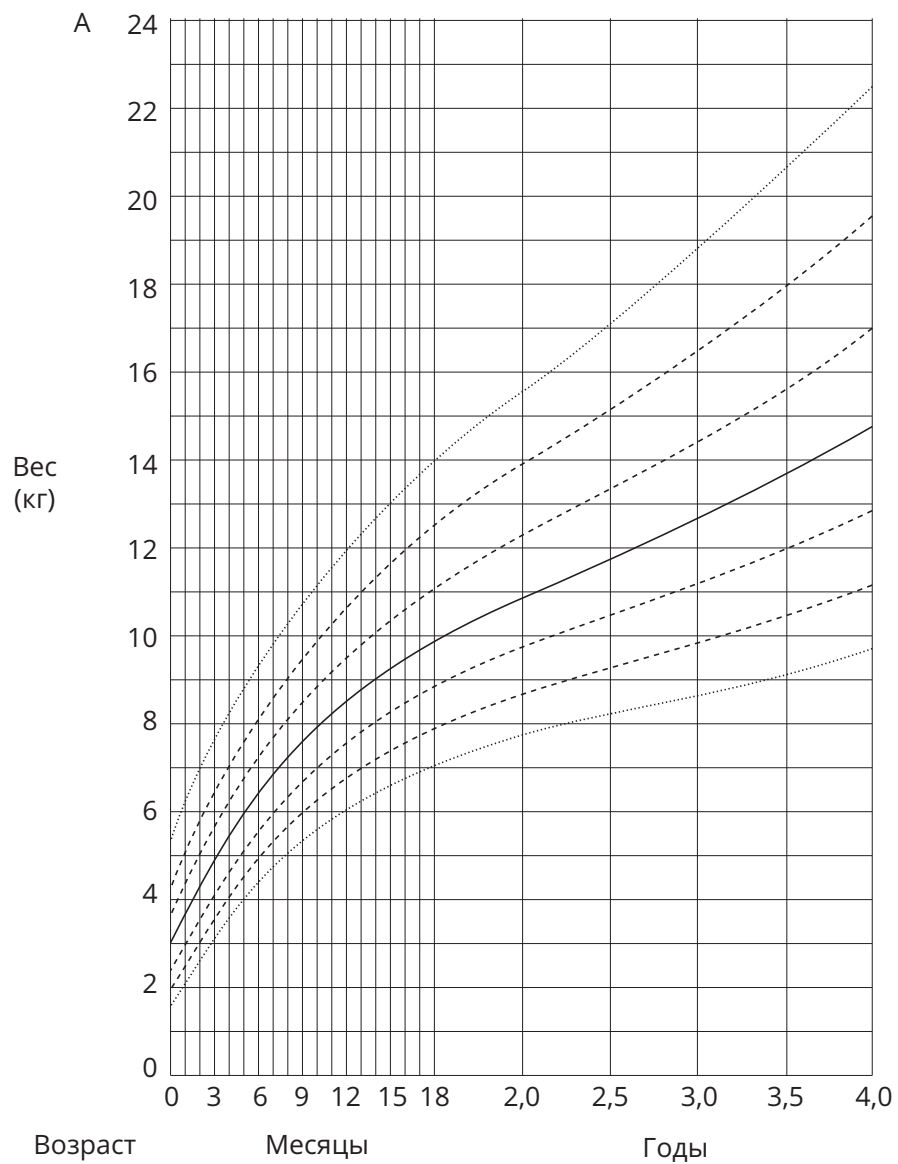
в меньшем количестве калорий, при сохраненной потребности в витаминах и микроэлементах. Также следует обращать внимание на потребление кальция и витамина Д, так как плотность костной ткани у взрослых с синдромом Дауна снижается.

Средний рост мальчиков с синдромом Дауна от 8 до 18 лет

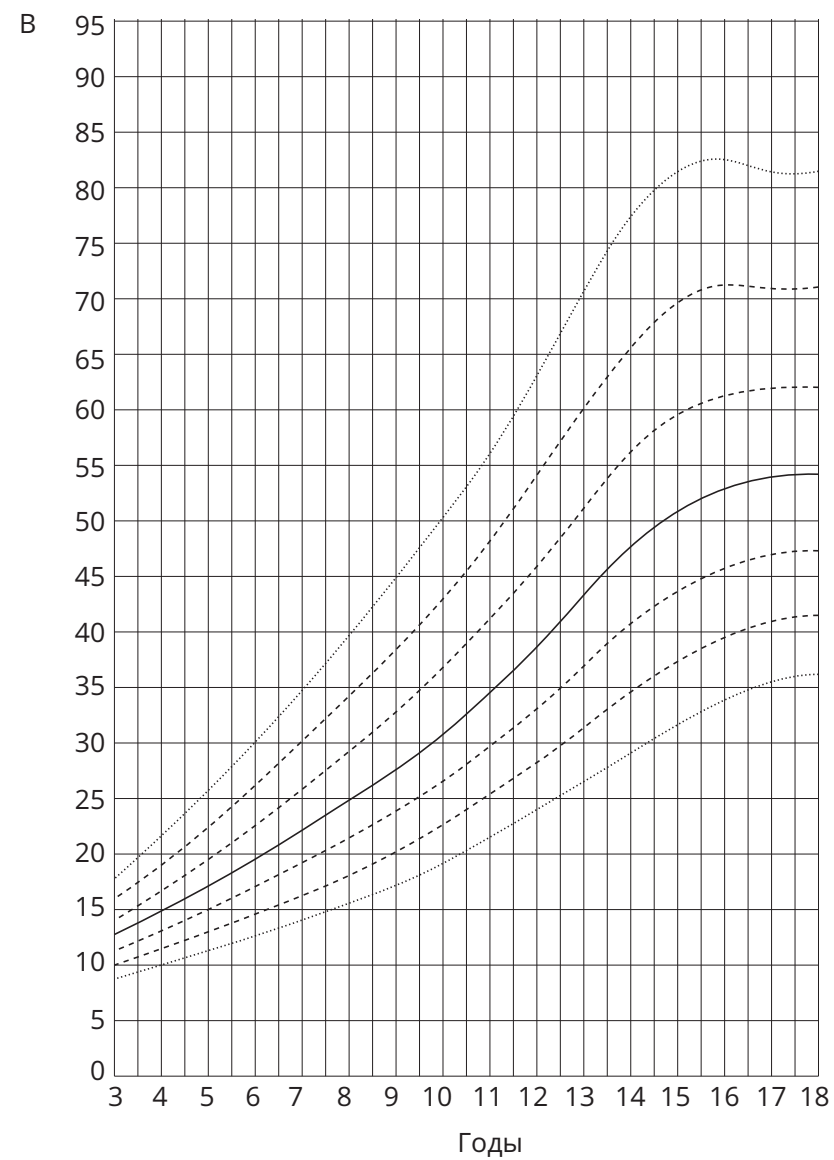
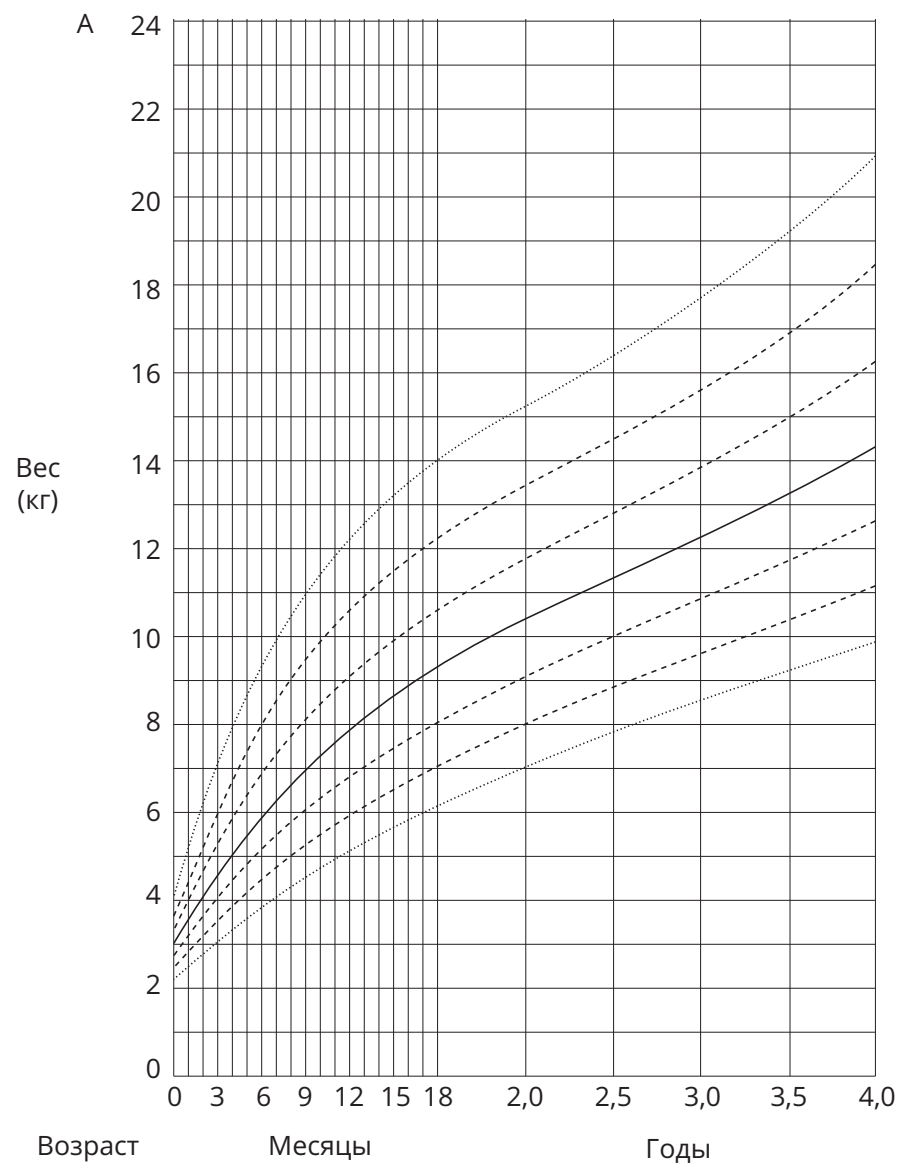




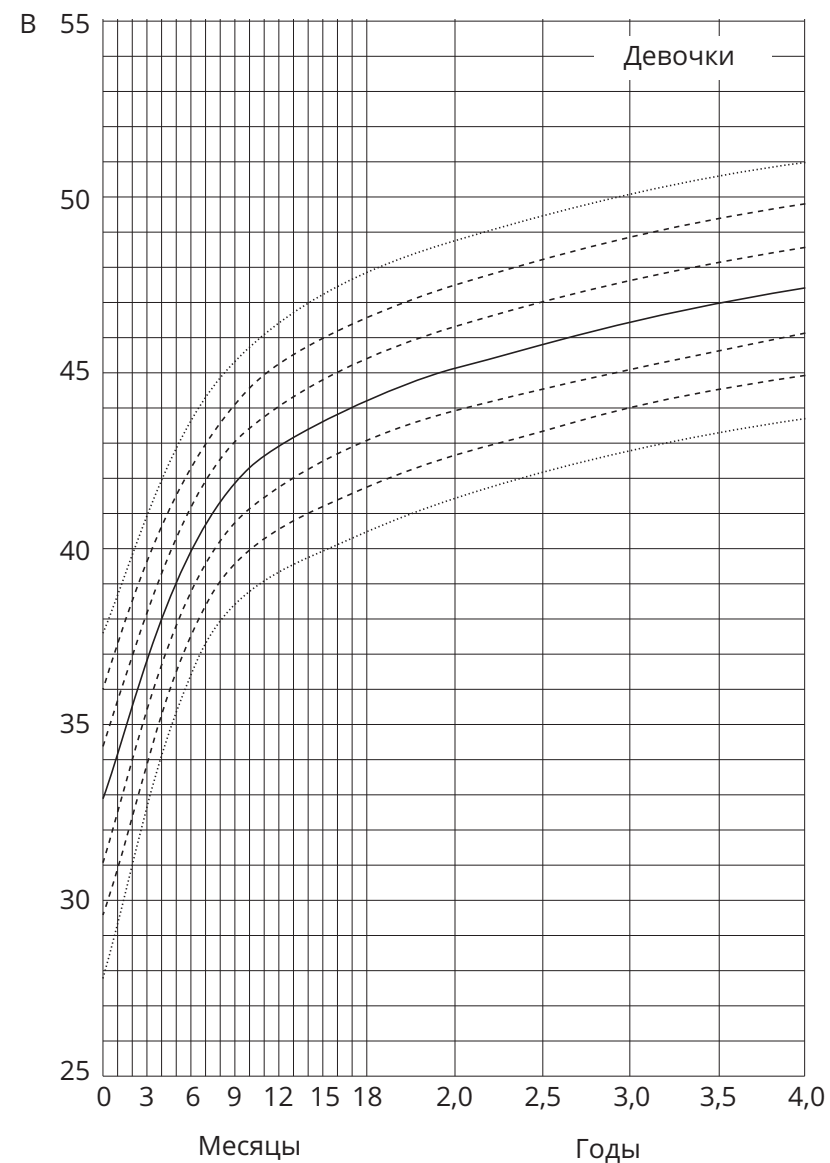
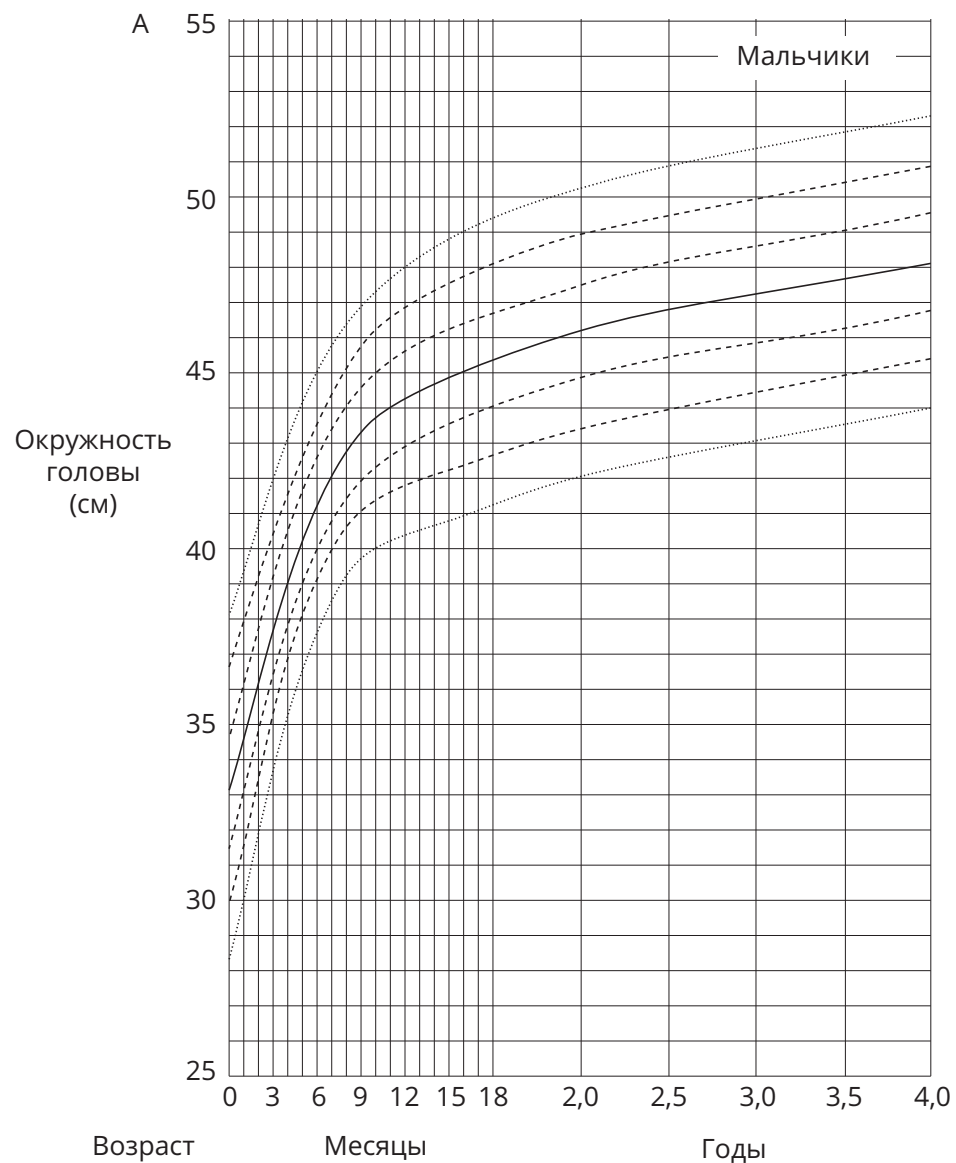
Рост девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет



Вес мальчиков с синдромом Дауна от 8 до 18 лет



Вес девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет



Окружность головы у мальчиков и девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Центр сопровождения семьи

Даунсайд Ап – Российская некоммерческая организация, которая с 1997 года оказывает поддержку семьям, государственным и некоммерческим организациям в обучении, воспитании и интеграции в социум детей с синдромом Дауна, а также ведет просветительскую работу, направленную на формирование в обществе позитивного образа человека с синдромом Дауна.

В Центре сопровождения семьи Даунсайд Ап работают квалифицированные психологи, педагоги-дефектологи и логопеды.

Направления деятельности

- Информационная поддержка семьи
- Психологическая и социальная поддержка семьи
- Консультирование московских и иногородних семей
- Дистанционное консультирование семей
- Групповые и индивидуальные занятия с детьми
- Семинары для специалистов и родителей
- Публикация специальной литературы для специалистов и родителей

Даунсайд Ап – зарегистрированная в России некоммерческая организация
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
№7714011745

Наш адрес:

Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул, д.14-а

Для получения дополнительной информации
обращайтесь к нам

по телефону **+7(499)367 1000**

по электронной почте **downsideup@downsideup.org**

Адрес нашего сайта: **www.downsideup.org**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	3	5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ).	20
СТРУКТУРА	3	6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ).	25
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА	4	7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ).	31
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	5	8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА).	38
СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.	5	9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ).	45
КАК СОСТАВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СТОРОН РЕБЕНКА	5	10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ).	51
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ	6	11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)	57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ «Я ВСЕ СМОГУ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	8	Приложение 1 СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА. КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ	64
ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	8	Приложение 2 ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА	68
1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА)	8	Приложение 3 ГРАФИК МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.	70
2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)	10	Приложение 4 ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.	71
3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ)	13	Информация о фонде «Даунсайд Ап»	76
4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ).	16		

Дорогой читатель!

Мы очень рады, что вам интересны наши книги.
Всю научно-методическую литературу фонд «Даунсайд Ап» распространяет БЕСПЛАТНО.
Но мы всегда благодарны за пожертвования, которые дают нам возможность
продолжать работу по изданию книг и обеспечению семей,
воспитывающих малышей с синдромом Дауна, необходимой литературой.

Вы можете сделать пожертвование через наш сайт

синдромлюбви.рф

или заполнить помещенную на следующей странице квитанцию,
которую примет любое отделение Сбербанка РФ.

Даже маленькая сумма принесет большую пользу!

Фонд «Синдром любви» учрежден Благотворительным фондом «Даунсайд Ап»
для развития просветительской работы о людях с синдромом Дауна в нашей стране,
а также для привлечения финансирования на программы их поддержки.

Жиянова Полина Львовна

Дневник развития ребенка раннего возраста

Российская некоммерческая организация
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Россия, 105043, Москва, 3-я Парковая ул., д. 14-а

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати»
г. Подольск, Революционный проспект, 80/42

Тираж 1000 экз.

Заказ №

Извещение	 Синдром любви	БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 40703810738000005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225	
	 (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом) (Контактный телефон)		
	Назначение платежа:		Сумма:
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ДР. НДС не облагается		
Кассир	Подпись плательщика:		
	Квитанция		
	 Синдром любви	БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 40703810738000005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225	
	 (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом) (Контактный телефон)		
Кассир	Назначение платежа:		Сумма:
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ДР. НДС не облагается		
	Подпись плательщика:		

Извещение	 Синдром любви	БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 40703810738000005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225	
	 (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом) (Контактный телефон)		
	Назначение платежа:		Сумма:
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ДР. НДС не облагается		
Кассир	Подпись плательщика:		
	Квитанция		
	 Синдром любви	БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 40703810738000005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225	
	 (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом) (Контактный телефон)		
Кассир	Назначение платежа:		Сумма:
	БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ДР. НДС не облагается		
	Подпись плательщика:		

П. Л. Жиянова
ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ДАУНСАЙД АП