



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №77»
г. Шахты, Ростовская область, 346527 ул. Текстильная 12 а;
тел. (8636) 24-29-73, E-mail: dou77@shakhty-edu.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №77 г.Шахты
Е.Ю. Калдина
Приказ №72 от «18» июля 2025 г



Публичный отчет
МБДОУ №77 г. Шахты
за 2024 – 2025 учебный год

г. Шахты – 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.1. Социокультурные и экономические условия	3
1.2. Структура управления организацией	5
1.3 Стратегия развития и социальный заказ	7
1.4. Контактная информация	7
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса	8
2.1. Содержание обучения и воспитательной деятельности детей	8
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	9
2.3. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ	10
2.4. Дополнительное образование	12
2.2. Социальное партнерство учреждения	13
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	15
3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды и материальное оснащение	15
3.2. Условия для детей с ОВЗ	19
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей	21
3.4 Медицинское обслуживание	22
3.5 Характеристика территории ДООУ	23
3.6. Качество и организация питания	23
Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ	24
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости	24
4.2. Достижения МБДОУ	25
Раздел 5. Кадровый потенциал	28
5.1. Количественный и качественный состав	28
Раздел 6. Финансовые ресурсы	30
7. Заключение. Перспективы и планы развития	31

1.1. Социокультурные и экономические условия

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовская область «Детский сад №77»

Год основания: 1985 год.

Учредительные документы:

Лицензия: 61 П01 № 0003495 от 24.09.2015г., рег. № 5844, действительна - бессрочно, Приказ № 6890 от 24.09.2015г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 24.11.2000 г., ИНН: 6155036635

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.12.2011 г. Серия 61 № 007230497

Устав МБДОУ №77 г.Шахты утвержден Постановлением Администрацией города Шахты №3626 от 16.10.2024

Фамилия, имя, отчество руководителя: Калдина Галина Юрьевна

Образование высшее педагогическое. Педагогический стаж 30 лет.

Стаж руководителя ДОУ – 22 года.

Юридический и фактический адрес: 346527 г. Шахты, ул.Текстильная, 12-а

Наличие филиалов: не имеем

Телефон: 24-29-73

E-mail: dou77@shakhty-edu.ru

Сайт МБДОУ: <https://shakhty-dou77.ru/>

Учредитель дошкольного учреждения: Департамент образования города Шахты

Количество детей в учреждении: **185**

По ЭДС (85-К): 277

Количество групп в 2024 – 2025 учебном году: **11**

	Группа	Всего групп	Всего мест по площади	Детей:	Режим работы
	Раннего возраста (1,6-3 лет) -общеразвивающая	2	44	34	10-ти часовой
	2 младшая - общеразвивающая	1	28	27	10-ти часовой
	Средняя - общеразвивающая	1	28	23	10-ти часовой
	Старшая - общеразвивающая	1	57	21	10-ти часовой
	Подготовительная общеразвивающая	2	56	39	10-ти часовой
	Компенсирующая группа для детей со сложным дефектом	1	5	5	10-ти часовой
	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	3	59	36	10-ти часовой
	Всего	11	277	185	

Режим и график работы МБДОУ№77 г. Шахты установлен Учредителем, исходя из потребности семьи, возможности бюджетного финансирования и является следующим:

1) по времени пребывания детей детский сад работает в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания):

- с 7.30 до 18.30 часов - 10 групп

- с 8.00 до 18. 00 часов - 1 группа
- режим - 5-дневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в **МБДОУ №77 г.Шахты** разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями от 23 мая 2025 года, приказом Минпросвещения России от 04.10.2021 г. №686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ» от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8.09.2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2021 г., регистрационный № 65757), Положения «О комплектовании воспитанниками МБДОУ №77 г. Шахты от 07.08.2023 г. Приказ № 23», Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №77 г. Шахты Приказ № 53 от 24.05.2024 г.

В настоящее время действует единая автоматизированная информационная системы (АИС) «Электронный детский сад», которая позволяет вести учёт вакантных мест для детей по возрастным категориям: от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

Родители самостоятельно смогут получить всю информацию о садиках, реализуемых программах, дополнительных услугах, работающих педагогах и принять решение о постановке на учёт в то или иное дошкольное учреждение.

Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад №77».

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Приём детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);
- документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);
- документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости).

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, удостоверяющий личность ребенка и подтверждающий законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

Для приема родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют в МБДОУ №77 г.Шахты свидетельство о рождении ребенка или выписку из Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния, содержащую реквизиты записи акта о рождении ребенка (для родителей (законных представителей) ребенка - граждан Российской Федерации), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте

пребывания, месте фактического проживания ребенка.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в МБДОУ №77 г.Шахты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

1.2. Структура управления организацией

Учредитель дошкольного учреждения: Департамент образования города Шахты

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Характерной особенностью управленческой модели ДОУ является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административной группы, перевод контроля во взаимоконтроль и самоконтроль наряду с административным.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Управление детским садом осуществляют:

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительские комитеты групп:

Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив МБДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МБДОУ.

В детском саду функционирует Консультационный центр для родителей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №77».

1.4. Контактная информация

Заведующий – Калдина Галина Юрьевна

8 (8636) 24-29-73;

В детском саду функционирует сайт: <https://shakhty-dou77.ros-obr.ru/>

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Цели: поддержка процесса информатизации в МБДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление Образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Задачи:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МБДОУ.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 г.Шахты, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется Адаптированной образовательной программой для детей со сложным дефектом МБДОУ №77 г.Шахты, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ФАОП)

Содержание и организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется Адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ №77 г.Шахты, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ФАОП)

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

«Программа дошкольного образования «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.;

Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой. Изд. «ДЕТСТВО–ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2002г.;

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №77 г.Шахты:

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности в группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

В детском саду активно используются информационно-коммуникационные технологии, цель которых - развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникационной.

Использование созданных педагогами слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей, добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременно воздействовать сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении имеются музыкальные центры, интерактивное оборудование, которое регулярно используется в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов.

Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях.

Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах – практикумах.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования МДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в МБДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Педагогический коллектив ежегодно решает задачи по укреплению здоровья детей за счёт различных средств:

- за счёт совершенствования режима двигательной активности детей в ДОУ и семье;
- за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей.

Ежегодный медицинский осмотр узкими специалистами детской поликлиники №5, анализ оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В каждой возрастной группе имеются планы оздоровления дошкольников, графики закаливания, спортивные уголки. Педагогами разработаны перспективные планы по оздоровлению, реализация которых осуществляется еженедельно, во время проведения деятельности с детьми начиная с группы раннего возраста.

Для реализации задач физкультурно-спортивного направления были намечены следующие мероприятия:

- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей в разные периоды времени года (сентябрь, декабрь; март, май);
- Инструктаж по ЗОЖЗД, по пожарной безопасности. Выполнение требований САНПиН. (сентябрь, январь);
- Инструктаж по проблемам физического воспитания и укрепления здоровья у детей дошкольного возраста (ноябрь);
- Совещания: «Знакомство педагогов с планом на текущий месяц» (1 раз в месяц в течение года);
- Проведены беседы с педагогами о профилактике ОРВИ и гриппа в МБДОУ в период эпидемиологического неблагополучия;
- Консультация «Значение витаминов для здоровья ребенка. Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников»;
- Психолого-медико-педагогическое совещание «Результаты адаптации в МБДОУ», «Заболеваемость в МБДОУ»;
- Выставка детского творчества «Осенняя фантазия», «Новый год на пороге»;
- Дни здоровья;
- Дни древонасаждения;

- Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить», «Здоровье и витамины».

2.3. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ

Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в ДОУ включает следующие направления:

1. Коррекционно-развивающее направление:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
2. Информационно-просветительское направление:
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
3. Консультативная работа:
 - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы детей с ОВЗ;
 - консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детский сад включает в себя 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, одна из них для детей со сложным дефектом развития, которую посещает 5 детей-инвалидов.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с направлением на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

С детьми с ОВЗ на группах помимо воспитателей работают следующие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.4. Дополнительное образование

В детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги, по различным направлениям, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, которые можно разделить на платные и бесплатные. Их могут получать все желающие дети.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков и секций и на основании Постановления Администрации г.Шахты "Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги».

1. Кружок по подготовке детей к школе "Хочу все знать". Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова .

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

2. Хореографический кружок "Непоседы". Оздоровительно – развивающая программа «Са – Фи – Дансе» по танцевально-игровой гимнастике (автор Фирилёва Ж.Е, Сайкина.Е.Г) направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на четыре года обучения – от трех до семи лет. В программе «Са –Фи – Дансе» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

3. Логопедический кружок "Речецветик". Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

Программа разработана на основе: Программы “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР” Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В.; Методических рекомендации Г. А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

4. Занятия по тхэквондо служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как тхэквондо формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности.

Таким образом в МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как МБДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

2.5. Социальное партнерство учреждения.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБДОУ СОШ №35,20	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
Городская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
МБУ ДО г.Шахты «Школа искусств» центр искусств им. Д.Б, Кабалевского	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
ГДДТ	Участие в конкурсах

ВДПО	Открытые мероприятия
Отделение ГИБДД управления МВД России по городу Шахты	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
МБУЗ Поликлиника №5	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.

Одним из результатов работы ДОУ является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Ежегодно в начале и в конце учебного года мы проводим диагностику готовности детей к школе.

1. Мотивационная готовность детей
2. Интеллектуальная готовность
3. Социальная готовность
4. Психологическая готовность.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- проведено родительское собрание онлайн «Проблемы адаптации выпускников к школе» с участием педагога-психолога;
- анкетирование родителей;
- оформлен передвижной информационный стенд для родителей «Скоро в школу»;
- размещены памятки в родительских чатах «Если в семье первоклассник»;
- изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа»;
- создание игровых ситуаций и их обыгрывание:
- «Первый день в школе»
- «Как вести себя на уроке»;
- тесты для дошкольников «Хочу ли я в школу?»;
- проведена диагностика на начало учебного года и промежуточная декабрь-январь по Керну - Иерасику.

Мониторинг готовности к школьному обучению итоги (промежуточной диагностики) 2023-2024 года

Количество детей, идущих в школу	Группа	Результаты (показатели)			Наименование диагностики
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
39	подготовитель ная группа	3	36		Методика Керна Иерасика
15	Группа компенсирую щей направленнос ти для детей с	0	12	3	

	ТНР				
2	Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		1	1	
56	Всего	3	49	4	

Все дети ушли в школы по месту проживания №35,38, 20. Один ребенок -инвалид пошел в интернат №16.

В результате взаимодействия с МБОУ СОШ №20 в течении учебного года были организованы следующие мероприятия:

- экскурсия в школу детей подготовительных групп;
- совместные акции;
- участие к конкурсе ЮИД и ЮПИД;
- посещение школьного музея. И др.

2.6. Основные формы работы с родителями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками МБДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в МБДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в МБДОУ: утренники, спортивные праздники, акции, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники.

Весной - летом провели общие родительские собрания. В течение года работала «Почта руководителю». Прошли групповые родительские собрания по темам: «Наш новый учебный год», «Адаптация детей к ДОУ», «Мы вместе». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей, мониторинг удовлетворенности качеством предоставления услуги.

В конце учебного года во всех возрастных группах были проведены родительские собрания с открытыми занятиями.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарному плану, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В течение года педагоги провели несколько совместных проектов с родителями: «Растим патриота», «Книжка малышка», «Наша Родина», «Цветущий сад» и др.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды и материальное оснащение.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1985 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация,

сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на участки: 10 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду 11 действующих групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ №77 г.Шахты соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале, физкультурном зале и на игровых площадках детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в пункте учителя-дефектолога (на базе компенсирующей группы), учителя-логопеда и в кабинете педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В МБДОУ также функционируют: кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- Аудиовизуальные средства (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, DVD, видеоманитфон, компьютеры, ноутбуки, проектор и экран);
- Детская художественная литература, дидактические игры, сюжетно-игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
- Наглядный и иллюстративный материал.
- Кабинеты специалистов

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 4 компьютерами и 5 ноутбуками, которые имеют доступ к сети интернет, 2 телевизорами, 2 проекторами, акустической системой, электронным пианино.

В 2024 – 2025 учебном году были приобретены настенные панели в коридоры детского сада для развития детей.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

Аудиовизуальные средства (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, видеоманитфон, компьютеры, ноутбуки, проекторы и экраны);

Детская художественная литература, дидактические игры, сюжетно-игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

Наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для физического развития детей:

- Спортивный зал (гимнастическое оборудование для проведения физкультурных занятий, гимнастические мячи, палки, обручи и др.)
- Инвентарь и оборудование для физической активности, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке)

Созданы условия для художественно-эстетической работы и развития детей в музыкальной и театрализованной деятельности и конструктивной деятельности детей:

- Музыкальная зона (фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, набор детских музыкальных инструментов, магнитофон, музыкальные игрушки, ноутбук, колонки)
- Театральные уголки (ширма для кукольного театра, настольный, теневой театры, костюмы и маски, театральные атрибуты для театрализованных постановок) в групповых помещениях.
- Передвижной выставочный павильон «Вернисаж» (работы детей и родителей); в свободном доступе необходимые и разнообразные материалы для рисования, аппликации, лепки.
- Мелкий и крупный строительный материал;
- Разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для познавательного развития:

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, развития представлений о величине предметов и их форме;
- Материал для развития пространственных и временных представлений (доски со схемами, часы, песочные часы, календари и др.).
- Материал и оборудование для формирования представлений о числе, количестве (цифровой ряд, математические знаки (+, -, =), математические кубики, весы, и др).
- Материалы и приборы для детского экспериментирования.
- Глобус, карты, макеты, иллюстративный материал, лупа и др.)
- экологические зоны в группах содержат много комнатных растений (фикус, кактусы, бегония, традесканция, агава, лилия и др),
- Песочный стол и печочные планшеты в группах.
- Наглядные пособия, иллюстративный материал (календарь наблюдения за природой, дидактические игры по экологии, альбомы - «Мир насекомых», «На Крайнем Севере», «Африка», «Скотный двор», «Мир животных родного края», календари погоды)
- На участках – цветники.
- Выделено пространство для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «ПДД», «Пожарные» и др.

- Разнообразные игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.
- Уголок «Мы хозяйничаем» (фотографии дежурных детей, фартук, косынка)
- созданы условия для обучения детей ПДД (транспортные игрушки, макет, дорожные знаки, дидактические игры, Настольно-напольный планшет «Азбука дорог», детская художественная литература, и т.д.)

Созданы условия для развития речи:

- Наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
- Мини-библиотека для детей (со сменным литературным материалом)
- Библиотека для сотрудников и родителей.
- Дидактические игры.
- Уголок «Мы хозяйничаем» (фотографии дежурных детей, фартук, косынка)

Созданы условия для обучения детей ПДД (транспортные игрушки, макет, дорожные знаки, дидактические игры, Автогородок, детская художественная литература, и т.д.)

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным интерактивным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.2. Условия для детей с ОВЗ

В ДОУ функционируют специально оборудованные учебные кабинеты для детей с ОВЗ:

- Кабинет педагога-психолога (для проведения диагностического обследования, подгрупповых и индивидуальных занятий). Кабинет педагога-психолога изолирован, расположен на втором этаже, поделен на зоны, помимо рабочей, игровой, диагностической и консультативной зоны имеется, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, где ребенок имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. А в зоне коррекционно-развивающей работы, самым любимым местом детей является световая песочница. Погружаясь, в мир песочной терапии дети забывают о переживаниях и страхах, избавляются от психологических травм и получают уверенность в собственных силах. В кабинете имеется: программное обеспечение «Мерсибо», диагностический комплект «Семаго», пуфы для снятия мышечного напряжения, комплект «Чудо-песочница», прозрачные мольберты для рисования, методика диагностики развития детей (2-3-х лет) методика Е.С. Стребелевой, комплект массажных мячей, развивающие наборы игр по методике Монтессори, детская универсальная STEM-лаборатория, стол мозаика, развивающие наборы Ф. Фрёбеля, доски Сенега.
- кабинет учителя-дефектолога,
- кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты учителя-дефектолога и логопеда оснащены как развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения обследования и коррекционно-развивающих занятий. Помимо пособий, игровых средств, дидактического и раздаточного материала учитель-дефектолог использует в своей работе программно-дидактический комплекс «Мерсибо» и Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ (КИМП).

В кабинетах имеются: диагностические методики, игры по методике М. Монтессори, различные сортеры, блоки Дьенеша, мозаики, кубики, конструкторы различной величины, световые песочные планшеты и т.д.

- Групповые помещения представляют собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий. При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учтено, что дети с ОВЗ плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей.

Оснащение групповых помещений:

- ✓ детская мебель для образовательной и практической деятельности
- ✓ центр книги, уголок мини библиотек.
- ✓ центр художественного творчества
- ✓ центр двигательной активности
- ✓ центр сюжетно-ролевой игры
- ✓ игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр.
- ✓ центр природы
- ✓ центры экспериментирования (мини лаборатории)
- ✓ конструкторы, мягкие модули
- ✓ головоломки, мозаики, пазлы, лото
- ✓ развивающие игры сенсорному развитию, логике
- ✓ математические центры
- ✓ дидактические игры по всем образовательным областям
- ✓ различные виды театра
- ✓ центр трудовой деятельности

• физкультурный зал и физкультурные уголки в группах, игровые прогулочные площадки. В детском саду созданы все условия для двигательной деятельности, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают индивидуальным анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. Имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.

В целях обеспечения доступности услуг для инвалидов в МБДОУ № 77 г.Шахты разработан Паспорт доступности, согласно которому объект признан доступным для всех категорий инвалидов.

Доступ в здание обеспечен на втором дополнительном входе пандусом. В целях формирования условий по обеспечению беспрепятственного доступа была размещена тактильно-визуальная табличка, предназначенная для восприятия инвалидов по зрению, содержащая две различные тактильные зоны:

- Квадратная, рельефно-визуальная тактильная зона, в которой изображение и рамка имеют выпуклую форму.
- Дополнительная зона по всей ширине знака, содержащая рельефно-точечный шрифт Брайля.

Территория МБДОУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям.

- Главный вход на территорию детского сада оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте
- Вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала для оказания помощи посетителям
- На дверях здания имеются маркеры для слабовидящих, в том числе контрастно маркированы дверные проемы
- Имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне
- В МБДОУ разработаны правила обслуживания и обеспечения безопасности посетителей с ограниченными возможностями здоровья и систематически в соответствии с планом проводится инструктаж о правилах взаимодействия и обслуживания инвалидов.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- - имеются необходимые средства противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, аварийное освещение.
- - установлена автоматическая пожарная сигнализация.;
- - видеонаблюдение;
- - имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
- - разработан Паспорт антитеррористической защищенности,
- - действует контрольно-пропускной режим и круглосуточная лицензированная охрана.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

В ДОО разработано тематическое планирование по выполнению программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Педагоги знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексy и навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- Проводятся обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- Беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге.
- В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования.
- Ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками.
- В начале учебного года проводится укрепление всей мебели, во избежание травмоопасных ситуаций.

Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

3.4 Медицинское обслуживание

В МБДОУ созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста:

- Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.
- В ДОУ работает медицинский работник, который своевременно контролирует состояние здоровья детей и прохождение медицинских осмотров.
- Все дети проходят медосмотры узкими специалистами деткой поликлиники №5.
- Со всеми воспитателями и обслуживающим персоналом периодически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.
- Ежедневно воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ.
- В ДОУ в наличии есть кабинет медицинского работника,

Ежегодный медицинский осмотр узкими специалистами детской поликлиники №5, анализ оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В каждой возрастной группе имеются планы оздоровления дошкольников, графики закаливания, спортивные уголки. Педагогами разработаны перспективные планы по оздоровлению, реализация которых осуществляется еженедельно, во время проведения деятельности с детьми начиная с группы раннего возраста.

3.5 Характеристика территории ДОУ

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на участки: 9 прогулочными участками, оборудованными малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, горками, машинками, домиками, прогулочными беседками и др. Прогулочные участки ежегодно оформляются согласно выбранной тематике, на каждом участке разбиты цветники и клумбы.

Территория МДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности. По периметру территория детского сада ведется видеонаблюдение.

3.6. Качество и организация питания

В МБДОУ организовано сбалансированное питание в соответствии с действующим Постановлением от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ. Специальные условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрены.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется администрацией МБДОУ.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется сезонное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Таким образом дети в детском саду обеспечены 4-разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 10-ти часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваний

В МБДОУ созданы необходимые условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста:

Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

- В ДОУ работает медицинский работник, который своевременно контролирует состояние здоровья детей и прохождение медицинских осмотров.
- Все дети проходят медосмотры узкими специалистами деткой поликлиники №5.

В группах ведется постоянно профилактическая работа, в том числе по санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим мероприятиям, ведутся утренние фильтры.

С воспитанниками проводятся различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они обогащают двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Используются разнообразные мероприятия по оздоровлению детей: утренняя гимнастика, подвижные, спортивные игры, физические упражнения на прогулке, «Гимнастика пробуждения», «Дорожка здоровья», физкультминутки и динамические паузы, разучивание спортивных движений. Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, рефлексогенные дорожки. Мероприятия проводятся с обязательным учётом индивидуальных особенностей детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года:

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Средне списочный состав	229	205	208
2.	Число пропусков детодней по болезни	2352	2366	2079
3.	Число пропусков на одного ребенка	10	10,2	10,0
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
5.	Количество случаев заболевания	336	338	294
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,5	1,4
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	7	8	8
8.	Количество не болевших детей за год	50	53	49

9.	Индекс здоровья	50	53	49
----	-----------------	----	----	----

Педагогический коллектив ежегодно решает задачи по укреплению здоровья детей за счёт различных средств:

- за счёт совершенствования режима двигательной активности детей в ДОУ и семье;
- за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей.

4.2. Достижения МБДОУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня района. Воспитанники МДОУ, педагоги постоянные участники всероссийских, региональных и городских творческих конкурсов:

муниципальный (название конкурса, количество участников)	региональный (название конкурса, количество участников)	всероссийский (название конкурса, количество участников)
Фестиваль детского творчества «Весенняя капель 2025» в номинации «Хореографическое искусство» - 23 ребенка; «Вокально-хоровое искусство» - 26 детей, 7 педагогов Сольное искусство -1 ребенок	IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»- номинация- «Эко мода»	Диплом 3 степени Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» Октябрь 2024
Городской дистанционный конкурс фотографий «Осень в объектив»-Осенние моменты» -октябрь-2024 год-1 место		Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы» 15.10.2024 г. гр. «Дюймовочка»-Диплом 3 степени
—«По безопасной дороге ЮПИД-10 лет»- 1 степени. Октябрь -2024год		Международный конкурс для дошкольников по окружающему миру «Цветик – семицветик»
городской фестиваль детского творчества - «Память поколений»-хореография-1, 3 место		
городской конкурс:» Есть дата в снежном феврале» - 2, 3 место		
Городской дистанционный конкурс фотографий «Осень в объективе» -1 место		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» номинация «технические виды творчества» Диплом 2 место		

«Моя мама лучше всех» открытка для мамы – 1 степень		
«Моя мама лучше всех» фотография мамы - 1 степень		
«Моя мама лучше всех» рисунок - 1 степень		
«Новогодние игрушки и хлопушки» «Символ года» 1 место		
«Весна шагает по стране» - 1, 2 место		
«Портрет Деда Мороза»		

В течении года учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляет коррекционную работу в тесной связи с воспитателями коррекционных групп ДОУ.

В 2024 году учитель-логопед детского сада приняла участие в конкурсе «Педагог года 2024» в номинации «Логопед года».

Воспитатель детского сада Анна Борисовна К. поделилась на городском методическом объединении по художественно-эстетическому развитию дошкольников, опытом работы на тему: «QR технологии на службе у педагога»

Участие педагогов и воспитанников в Акциях:

№	Название акции
1.	«Символ года»
2.	Центр интеллектуального развития «Академия талантов»
3.	Акция ко дню инвалидов
4.	онлайн акция «Новогодние окна»
5.	Помоги солдату
6.	Пристегни самое дорогое
7.	Цветущий сад
8.	- Всероссийская акция «Змеиное царство»
9.	Онлайн акция «Песни наших отцов»
10.	Международная акция «Сад памяти»
11.	Всероссийская акция онлайн, памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»
12.	Городская акция «Поддержи солдата»

Публикации педагогов:

№	Название статьи или материала	где была опубликована
1.	Конспект занятия «Зимушка зима»,	Образовательная социальная сеть «Время знаний»
2.	Сценарий праздников и мероприятий:» На День рождение к Белочке»	Образовательный портал ФГОС онлайн
3.	Конспект занятия по развитию речи «Зимушка-зима»	https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/

4.	Конспект занятия «Наша планета Земля»	сборник «Альманах воспитателя» 23.05.2025г. номер AV- 57711
5.	«Упражнения на автоматизацию звуков с использованием координационной лесенки» 20.12.2024	Мультиурок https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-avtomatizatsiiu-zvukov-s-ispolzova.html ,
6.	«Комплексы упражнений с координационной лестницей» 28.05.2025	Мультиурок https://multiurok.ru/files/kompleksy-uprazhnenii-s-koordinatsionnoi-lestnitse.html
7.	Занятие по экспериментальной деятельности «Юные исследователи»,	опубликовано в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога »,Москва
8.	Конспект занятия «Юные исследователи»	на сайте Maam.ru https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-yunye-isledovateli-1800786.html
9.	«Конспект экологического занятия»	сайт для учителей kopilkaurokov.ru

Воспитатель детского сада участвовала в конкурсе «Педагог года 2025» и вышла в тройку на муниципальном уровне.

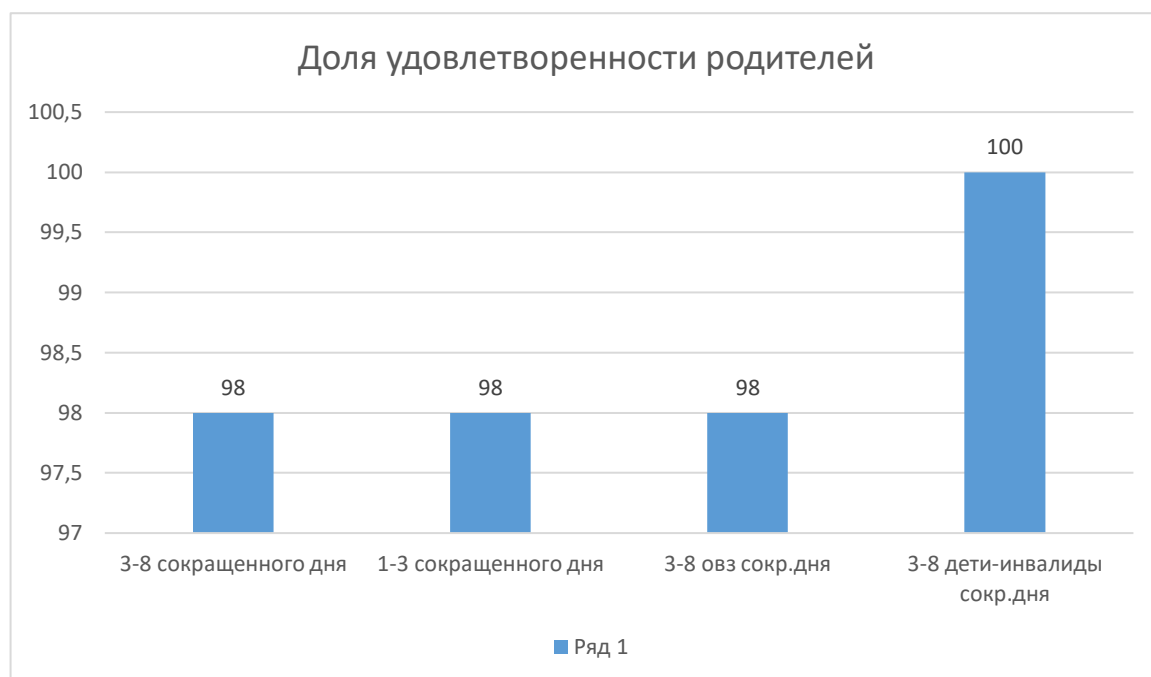
В ноябре 2024 года в детском саду провели семинар-практикум на тему: «Детский сад - территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно- образовательное пространство». В семинаре представили свой опыт работы 9 педагогов ДОУ.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Программы реализовались в очной форме, консультирование родителей – как в дистанционном формате, так и личное присутствие. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ДО и учебным планом. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

За 1 полугодие 2025 года было проведено анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставления муниципальной услугой. По итогам анкетирования «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством проведения предоставляемой услуги = 98 %



Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 59 единиц и 38 сотрудников.

Из них: Административный персонал 4 человека

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- главный бухгалтер - 1

Педагогический персонал – 17 человек, из них:

- воспитатель – 11
- педагог-психолог 2 (внутренний совместитель)
- учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель)
- учитель-логопед - 2
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 21 человека

Из них помощники воспитателя – 12

Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МБДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

всего	Образов.		Квалифик.		возраст				стаж				
	в	Ср/с п	Выс ш.	Пер в.	До 30	До 40	До 50	свы ше	До 0-5	До 5- 10	До 11- 15	До 16- 20	Свыш е 20
17	7	10	2	9	3	2	3	10	3	3	0	2	9

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения

квалификации педагогов ДОУ.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в методических объединениях города и педагогических советах МБДОУ.

Курсы повышения квалификации в учебном году по различным направлениям прошли 10 педагогов.

Четыре педагога получили категорию: один – высшую квалификационную категорию, пять педагогов – первую.

На протяжении последних трех лет педагоги регулярно участвуют в конкурсе «Педагог года».

Соотношение списочного состава воспитанников к списочному составу педагогов, учитывая специалистов составляет: 10,8.

Соотношение списочного состава воспитанников к списочному составу сотрудников составляет: 4,9

Также в течении всего учебного года педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем посещения:

1) очных семинаров и методических объединений:

7.05.2025г- участие в городском методическом объединении по теме:» Фестиваль педагогических идей: «Помним о прошлом. Живём настоящим. Думаем о будущем».

14.03.2025 – участие в МО в МБДОУ № 34 «Современный подход к проблеме коррекции импрессивной речи у детей с ОВЗ».

3.12.2024 - участие в МО «Калейдоскоп педагогических идей по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР».

7 ноября 2024 года - участие в МО «Марафон педагогических идей по работе с командой ЮПИД МБДОУ № 31.

11 апреля 2025 года - участие в МО «Инновационные формы, методы и приемы работы с родителями в ДОУ по безопасности дорожного движения» МБДОУ №5.

28.11.2024 г. - Семинар-практикум: «Детский сад-территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство».

10.10.2024 г. участие в МО «Повышение интереса педагогов к поиску форм и методов в работе с детьми».

16.11.2024 г. – 2 педагога приняли участие в семинаре-практикуме математика без тетради.

21-22 марта 2025г.- 2 педагога приняли участие в тренинге «От задвинутого занятия к продвинутому»

16.05.2025 г. участие в МО «психологическое здоровье педагога».

04.12.2024 г. участие в МО «Мудрое движение: образовательная кинезиология»

11.04.2025 г. - «Инновационные формы, методы и приемы работы с родителями в ДОУ по безопасности дорожного движения»

20.05.2025 г. - «Закаливание как основа здорового образа жизни. Традиции и инновации»

29.04.2025 г.- Профсоюзный форум работающей молодежи «Достойный труд – гарантия Победы» г. Новочеркасск

4.04.2025г. - Активное обучение: двигайтесь, учитесь, играйте!

25.04.2025 г. участие в семинаре: Группы раннего возраста как первая ступень дошкольного развития и образования детей

27.11.24г «Метод объединение по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Мы рисуем мир»».

14.05.2025г. «Организация взаимодействия с семьями воспитанников по туристско-краеведческому воспитанию»

02.12.2024 года Семинар-практикум «Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников».

-Участник практикума «Инновационная методика внедрения игровой деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»

30.04.2025 –«Система работы педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по формированию гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста в цикле художественно-эстетического развития» МБДОУ №76.

2) в вебинарах дистанционно:

05.09.2024, «Система педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа»

04.09.2024 «Как социализировать малыша: виммельбухи как один из инструментов адаптации,

28.05.2025 «Образование и искусственный интеллект: перспективы и риски»,

28.05.2025 «Формирование экологической культуры у детей в образовательной организации».

Взаимообучение городов-:

Взаимодействие детей с ОВЗ 5-7 лет в дошкольной группе посредством организованной игры»-28.08.24 год.

«Фестиваль национальных культур как один из аспектов воспитания патриотического самосознания дошкольников»-05.07.2024год»

опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования естественно-научных представлений у дошкольников» 10.04.2025 года

вебинар: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах ДОУ»-10.04.25 год.

«Эффективное обучение детей с ОВЗ математике: нестандартные подходы и авторские методики».10.04.2025год.

Участник марафона: «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи» - февраль 2025год – 2 педагога

«Развитие познавательной активности детей 4-5 летнего возраста посредством технологии говорящая среда», «Нейросеть: страшно или не страшно?», «Современные подходы к организации речевого развития старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

«Современные подходы к организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста 21. 05 2025

«Организация развивающей предметно – пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников»14.05.2025

«Применение инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста» 17.12.2024

Институт образовательных технологий «Использование нейросетей в работе педагога» 18.07.2024

Университет Лобачевского Держинский филиал Всероссийский фестиваль «Цифровые педагогические практики» 22.11.2024

Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР 3ч. 18.09.2024г.

Раз деталька, два деталька – будет ... дом, башня, замок, маяк, зоопарк! Всё, что хотите! О значении конструирования в формировании детской субкультуры в ДОО и развитии детей дошкольного возраста 1ч. 08.10.2024г.

Речевые настольные игры для старших дошкольников 1ч. 04.12.2024г.

«Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержания 16ч. 14.02.2025г.

«Современные представления о взаимосвязи ручной и речевой моторики дошкольников, практические приёмы развития речи через пальчиковые игры» 18.04.2025г.

Итоговое речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы. Прodelанной работы 2ч. 23.04.2025г.

«Формирование основ технологического творчества у дошкольников посредством конструирования в детском саду» 23.04.2025г.

Формирование развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий 2ч. 14.05.2025г.

-вебинар « Развитие навыков игры на детских музыкальных инструментах у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных игр» 10.10.2024 г.

-вебинар «Речевые настольные игры для старших дошкольников».2024

-марафон «Семейные ценности и традиции: маршруты взаимодействия с семьёй» 29.10.2024

-вебинар «Всероссийский экологический марафон: путешествие по России с уткой Руссей.20.-01.2025

-марафон «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи.» февраль.2025 г. – 2 педагога

-2024г. «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» 15 часов

-2025г. «Интерактивные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС и вовлечение родителей в образовательный процесс»

-2025г. «Развитие компетенций педагога в области экологического воспитания по ФГОС ДО»

-2025г. «Гиперактивный ребенок в саду и дома: как распознать норму и отклонения»

-2025г. «Социально- психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»

В течении года совместно с педагогическим коллективом проведены 4 педсовета в очном режиме, являющиеся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами, мастер-классы. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета; разработаны для педагогов и родителей консультации, смотры-конкурсы.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, в учебном году на 90% был укомплектован узкими специалистами, воспитателей в штате не хватает, но в течение года это не отразилось на педагогическом процессе, так как нагрузка была распределена между имеющимися воспитателями. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но в тоже время детский сад остро нуждается в пополнении кадрами, молодыми педагогами.

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в МБДОУ; услуги связи; расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

С помощью родителей и собственными силами была благоустроена территория детского сада, облагорожены клумбы, высажены цветы и туи, окрашено оборудование на прогулочных участках, установлена метеоплащадка, в групповых помещениях произведена замены освещения во всех группах, в некоторых группах произведена замена мебели (стулья и столы), в одной группе замена игровой стенки.

Детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №77». Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с Постановлением Администрации города Шахты от 22.06.2022 №1994 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги для муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №77»

Доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, полностью реинвестируются в Учреждение и являются дополнительными финансовыми средствами и используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании постановления Правительства Ростовской области от 10.01.2022 №6 «Об утверждении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях Ростовской области и муниципальных образовательных организациях, а также внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 10.10.2022 № 845 «О мерах поддержки семей лиц, призванных на военную службу по мобилизации» и на основании постановления Правительства Ростовской области от 27.11.2023 г. № 854 «О мерах поддержки участников специальной военной операции и членов их семей» льгота по оплате за детский сад установлена следующим категориям граждан:

- в размере 100% по родительской плате (освобождения родителей (законных представителей) от платы), родителям ребенка-инвалида, семьям с мобилизованными родителями, членом семьи участника специальной военной операции взимаемой за присмотр и уход за ребенком,

- в размере 50% по родительской плате: многодетным семьям, одиноким родителям, родителям-инвалидам 1,2 группы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 - 2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2024 – 2025 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Эффективная интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс и создание условий для их полноценного развития.
- Проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, создание экологически ориентированной предметно-пространственной среды.
- Проведение и обмен опытом на семинаре-практикуме.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Недостаточно укомплектован штат педагогическими работниками.
- Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных сотрудников
- Не все педагоги владеют современными методиками и технологиями обучения, что влияет на качество образовательного процесса.
- Недостаточная мотивация и профессиональная активность педагогов.

Низкий уровень инициативности, отсутствие желания участвовать в инновационных проектах и повышении квалификации.

Мы выяснили, что планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Поэтому, основными направлениями развития МБДОУ №77 г.Шахты на 2025– 2026 учебный год:

1. Усиление кадрового потенциала

- Активное привлечение и подбор квалифицированных педагогических кадров
- Разработка программ стимулирования и мотивации сотрудников
- Внедрение системы наставничества и поддержки молодых специалистов

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Организация регулярных курсов повышения квалификации, тренингов и мастер-классов
 - Внедрение инновационных методов обучения и современных технологий в педагогическую практику
3. Создание условий для профессионального роста и развития коллектива
- Внедрение системы внутренней оценки деятельности педагогов
 - Формирование командных проектов, обмен опытом внутри коллектива
4. Развитие материально-технической базы для повышения качества работы педагогов
- Обеспечение современными средствами обучения, оборудованием для повышения эффективности педагогической деятельности
5. Формирование позитивной корпоративной культуры
- Создание условий для командной работы, поддержки инициативности и профессиональной активности сотрудников
- Эти направления позволят укрепить внутренний потенциал учреждения, повысить качество образовательного процесса и обеспечить устойчивое развитие детского сада в предстоящем учебном году.