

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Приложение к программе)

ФИО _____

Возраст _____

Степень развития	Примерный возраст/уровень развития типично развивающихся детей	Область развития				
		Речевое развитие (Навыки общения)	социально-эмоциональное развитие	познавательная и игровая деятельность	сенсомоторное развитие	навыки самообслуживания
Степень 1	0–3 месяца					
Степень 2	2–5 месяцев					
Степень 3	4–7 месяцев					
Степень 4	6–10 месяцев					
Степень 5	9–13 месяцев					
Степень 6	12–16 месяцев (1 год – 1 год 4 мес.)					
Степень 7	15–19 месяцев (1 год 3 мес. – 1 год 7 мес.)					
Степень 8	18–22 месяца (1 год 6 мес. – 1 год 10 мес.)					
Степень 9	21–25 месяцев (1 год 9 мес. – 2 года 1 мес.)					
Степень 10	24–31 месяц (2 года – 2 года 7 мес.)					
Степень 11	30–36 месяцев (2 года 6 мес. – 3 года)					
Степень 12	3 - 4 года					
Степень 13	4 – 5 лет					
Степень 14	5 – 6 лет					
Степень 15	6-7 лет					

1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3МЕСЯЦА)

Вовлечённость в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Реагирует на звук, меняя свое поведение.		Обращает внимание на новый предмет или игрушку и контрастную картинку.		Поворачивает голову в ответ на Прикосновение соска или соски к краешку рта –врожденный рефлекс.
Реагирует на знакомое лицо и звук голоса. Поддерживает зрительный контакт не менее 5 секунд.		Реагирует на контактные стимулы (поглаживание, прикосновение).		Уверено и ритмично сосет и глотает.
Реагирует на новую игрушку/предмет.		Лежа на спине не менее 5 секунд, прослеживает медленное передвижение объекта из стороны в сторону. Начинает рассматривать предметы, картинки.		Смыкает губы вокруг соска или соски.
Копирует выражение лица и мимику человека.		Поворачивает голову/глаза в сторону предмета или источника света. Жмурится при ярком свете.		Налаживается постоянный режим сна.
Реагирует на попытки успокоить с помощью голоса, телесного и тактильного контакта.		Реагирует на громкие звуки вздрагиванием. Реагирует на голос.		Спит по два и более часа подряд.
Улыбается в ответ на тактильный контакт, голос взрослого, а так же при виде любимой игрушки.		Есть опора на ноги (врожденный рефлекс).		
Сосет кулачки, соску, части одежды, чтобы успокоиться.		Лежа на животе, приподнимает, а затем поворачивает голову.		
Плачет, гукает.		Лежа на спине, шевелит ручками ножками.		

		Зажимает в кулачок вложенный предмет. Руки большую часть времени сжаты в кулачки, большой палец внутри кулачка.		
--	--	---	--	--

2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)

Вовлеченность в общение и взаимодействие с окружающими		Сенсомоторные и игровые навыки		Самообслуживание
Всматривается в лицо говорящего с ним человека. Расстояние до лица взрослого 30см.		Использует ротовое обследование.		Ест днем через равные промежутки времени.
Узнает близких (меняет свое поведение).		Неоднократно повторяет понравившиеся действия. <i>Например, бьет рукой по игрушке.</i>		Спит ночью больше, чем днем.
Смотрит и/или поворачивает голову на голос или звук.		Любит звуки музык или звучание музыкальных игрушек.		Проснувшись ночью может сам уснуть.
Смотрит в глаза говорящему, улыбается.		П отдельным признакам понимает, что предстоит знакомое событие: кормление, купание. Ищет взглядом знакомый источник звука.		Устав, засыпает без укачивания.
Демонстрирует комплекс оживления при обращении к нему взрослого.		В ответ на исчезновение предмета меняет свое поведение.		
Плач и другие звуки дифференцированы В зависимости от состояния: голодный, устал, скучает, больно, хочет пать.		Переводит взгляд с предмета на предмет (подвижный или неподвижный).		

Самостоятельно и подражая взрослому издаёт различные неречевые звуки.		Следит за движущимся предметом или человеком.		
---	--	---	--	--

Вовлеченность в общение и взаимодействие с окружающими	Сенсомоторные и игровые навыки	Самообслуживание
Улыбается и издает звуки в ответ на обращение взрослого.	Пытается подражать мимике и движениям близкого.	
Агукает, что бы привлечь внимание взрослого.	Демонстрирует комплекс оживления, когда с ним разговаривают, играют.	
Реагирует на эмоции окружающих.	Лежа на животе с опорой на предплечья поднимает и удерживает голову.	
Всматривается в лица окружающих.	Лежа на спине, удерживает голову по средней линии.	
Улыбается человеку, картинке, игрушке.	Лежа на спине или сидя С поддержкой, поворачивает голову из стороны в сторону.	
Близким улыбается чаще, чем не знакомым людям.	Удерживает голову Вертикальном положении.	
Злится, когда ограничивают его движения.	Лежа спине, пытается тянуться к игрушкам, бьет по ним, может схватить.	
Смеется от удовольствия.	Движения рук и ног ритмичные и продолжительные по времени	
Предвкушает общение (оживляется).	Лежа на боку или на животе тянет руки в рот.	
Любит играть в «ку-ку» с мамой.	Перекачивается с бока на спину.	

Вовлеченность в общение и взаимодействие с окружающими	Сенсомоторные и игровые навыки	Самообслуживание
Огорчается, оставшись один.	Сидит на руках взрослого при поддержке за таз.	
Радуетя появлению близкого человека.	Несколько секунд удерживает вложенную в руку погремушку.	
Любит находиться на руках у взрослого.	Интересуется своими руками.	
	Ладони большую часть времени открыты.	
	Одну-две секунды рассматривает мелкие предметы.	
	Моргает при быстром приближении предмета к лицу.	

Примечания

3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7МЕСЯЦЕВ)

Общение и в заимодействие	Социально- эмоционально развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Смотрит в том же направлении, что и взрослый.	Настораживается, когда происходит что-то непривычное.	Предугадывает знакомые события. Радует, протестует. <i>Например, может заплакать, увидев, что ему будут стричь ногти.</i>	Навыки крупной моторики Переворачивается со спины на живот.	Кормление
Понимает, что что-то происходит. <i>Например, оборачивается на шаги, на голос.</i>	Откликается на весёлое и грустное выражения лица близкого. <i>Например, улыбается и хмурит я в ответ.</i>	Делает первые попытки повторить действия взрослых. <i>Например, потрогать, ударить по игрушке,</i>	Переворачивается с живота на спину.	
Выглядит озадаченным в ответ на необычный звук.	Смеётся и повизгивает, выражая радость И восторг.	Снова и снова совершает понравившиеся действия. <i>Например, стучит, бьет по игрушке.</i>	Сидит опираясь или с поддержкой взрослого.	Во время кормления кладет руки на грудь матери или придерживает бутылочку.
Поворачивается на голос близких.	Расстраивается, если у него отбирают игрушку.	Настойчиво тянется к заинтересовавшим его предметам.	Сидя с поддержкой, свободно поворачивает голову из стороны в сторону.	Не препятствует массажу десен специальной щеткой (пальчиковой).
По-разному откликается на разные интонации.	По-разному относится к знакомым И незнакомым людям.	Узнает и реагирует (оглядывается, ищет взглядом) на знакомые звуки: звонок, шаги, звук стиральной машины.	На животе лежит с опорой на руки, согнутые в локтях (опора на предплечья). Может оторвать одну руку от поверхности и взять игрушку.	Сон Днем спит с регулярными промежутками.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Чтобы привлечь и удержать внимание использует мимику, звуки, движения, смотрит в глаза.	Тревожится, когда В отсутствии близкого подходит незнакомый человек.	Хватает предметы руками, помогая себе ногами.	Лежит на животе, приподняв грудь, выпрямив руки с опорой на ладони.	Хорошо засыпает вечером.
Издаёт протяжные гласные звуки, отдельные слоги с горловыми согласными звуками(гуление).	Может ненадолго разлучаться с близкими и радуется их возвращению.	Интересуется мелкими предметами и деталями	Лежа на спине, играет ножками. Может тянуть пальчики ног в рот.	
Использует весь свой речевой репертуар, отвечая взрослому.		Меняет поведение, ожидая, что его возьмут на руки (радуется, издает звуки, совершает движения руками и ногами).	На спине приподнимает голову, прижимая подбородок к груди.	
Произносит цепочки слогов (лепет).		Играет с разными предметами, обследу- ет их: трогает, стучит, рассма- тривает, перекладывает, тя- нет в рот.	Тянет руки, чтобы его взяли. Подтягивается, если дать ему ухватить руки взрослого.	
			Начинает подпрыгивать, пружина ногами, при поддержке под мышки в вертикальной позе с опорой на поверхность.	

Общение И взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
			Навыки мелкой моторики и зрительно- двигательная координация	
			Кулачки большую часть времени разжаты.	
			Удерживает игрушку двумя руками.	
			Перекладывает игрушку из руки в руку, вертит, трясет, ощупывает.	
			Удерживает две игрушки одновременно Целенаправленно тянется двумя руками к предметам и людям.	
			Зрительное восприятие	
			Разглядывает предметы игрушки на близком расстоянии.	
			Поворачивает голову и переводит взгляд, чтобы проследить Перемещение игрушки или человека.	

Примечания

4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	«Работает на публику»—повторяет Действия ,вызывающие у окружающих одобрение, смех.	Смотрит на пол, если кто-то что-то уронил.	Навыки крупной моторики	Кормление
Поворачивается на знакомый голос.	Обращает внимание на других детей	Наблюдает, как игрушку частично прячут под покрывало или в коробку, и затем находит её.	Сидит самостоятельно с ровной спиной.	Хватает еду руками.
Начинает подражать действиям взрослых В играх с поочередным действием (игры на чередование).	Проявляет разнообразные эмоции (радость, страх, печаль, злость, удивление).	Ищет предметы, которые он только что уронил.	Играет в позе сидя.	Засовывает еду в рот сосет, кусает.
Любит игры-потешки, предвкушает в них интересное действие («Вямкубух!», «Забодаю-забодаю!»).	С удовольствием играет в активные игры (подкидывание, торможение).	Предпринимает действия, чтобы добраться до предметов, которые лежат на отдалении.	Сидя, может наклонить шею и игрушкой, а затем выпрямиться, не потеряв равновесия.	Открывает рот при приближении ложки с едой.
«Танцует» под музыку—совершает Различные движения, раскачивается в позе сидя и стоя.	Смеется, находясь среди близких, играя с ними.	Предугадывает траекторию движения предметов/людей :ждет появления с нужной стороны.	Переходит из позы сидя в положение на четвереньках.	Ест разную по вкусу и консистенции еду.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Повторяет действия, которые ему нравятся и приносят удовольствие.	Активно исследует разные предметы, используя все органы чувств.	Передвигается по поверхности Разными способами: перекачивается, ползет, передвигается в позе сидя.	Кладет в рот кусочки еды. Разминает и глотает или выплевывает их.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Реагирует на свое имя Знает членов семьи (смотрит, показывает).	Целенаправленно и с любопытством исследует заинтересовавший его предмет.	Запоминает лица людей, которые часто приходят в гости.	Встает к опоре и стоит, перенеся вес тела на ноги.	Во время кормления пытается схватить рукой ложку.
В ответ на запрет не надолго прекращает свои действия, может огорчиться.	Любит находиться вместе с одним из взрослых, огорчается, когда тот уходит, зовет его обратно, ползет за ним.	Начинает видеть причинно-следственные связи: повторяет действия, чтобы снова добиться определенного результата.	Навыки мелкой моторики И зрительно-двигательная координация	Сам держит бутылочку или чашку.
Экспрессивная речь	Обнимает и целует близких.	Тянет на себя покрывало или ликоврик, чтобы добраться до игрушки, которая на нем лежит.	Роняет или бросает игрушку.	Пьет из чашки, которую держит взрослый.
Привлекает к себе внимание голосом и жестами.	Проверяет реакцию близких на происходящее.	Извлекает звуки разными способами с помощью разных предметов (стучит, трясет, нажимает).	Использует пальцевые захваты (щепоть и пинцетный захват).	Сон
Просит дать что-то, используя жест «дай».		Наблюдает за действиями других людей, подражает, если умеет.	Берет предложенную ему игрушку.	Засыпает согласно режиму после привычных процедур.
Отказывается жестом или движением: отворачивается, делает отстраняющее движение рукой.		Играет в игры на чередование действий: («Дай–на», по очереди со взрослым трясет погремушку).	Тычет пальцем в мелкие предметы. <i>Например, крошки хлеба.</i>	Не просит есть ночью.

Общение И взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
В знакомой игре-потешке может издавать звуки и совершать действия.		Любит играть в «ку-ку» с людьми и искать спрятанные игрушки.	Зрительное восприятие	Спит ночью, не просыпаясь несколько часов.
Машет рукой: «Пока-пока!»		Тянется к своему отражению в зеркале и играет с ним (непонимая, что это его отражение).	Наблюдает за происходящим на расстоянии до 3-х метров.	Умывание
Начинает подражать голосам и интонациям окружающих.		Интересуется книжками: тянет в рот, переворачивает по несколько страниц сразу, замирает, глядя на привлекательные картинки.	Наблюдает за траекторией падающих предметов.	Спокойно выдерживает купание в ванне.
Пробует повторять те звуки, которые вы воспроизвели в след за ним.				Спокойно относится к умыванию лица и мытью головы.
Выражает эмоции с помощью интонации.				Спокойно относится к массажу десен или чистке зубов детской силиконовой щеткой.
Использует «детский жаргон» (набор звуков, похожих на звучание речи).				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слоговые цепочки сокращаются до 2–3 слогов. Использует согласные п, д, т, к, г, м, н, г, к, х.				
Появляется не однородный лепет (сочетание слогов с разными согласными: «ба-да-га») и первые простые слова.				

Примечания

5-ЯСТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих и реагировать на них	Достаточно долго—по несколько минут—наблюдает за людьми и происходящим вокруг.	Навыки крупной моторики	Кормление
Смотрит на человека, который с ним разговаривает.	По-разному ведет себя по отношению к взрослым и детям.	Рассматривает свою фотографию.	Садится из положения лежа (с четверенек, с живота, через бок и т.д.)	С помощью взрослого пьет из чашки.
Прослеживает взгляд и указательный жест взрослого. Смотрит в этом направлении.	Понимает чувства и эмоции окружающих, реагирует на них изменением поведения (грустит, радуется).	Разными способами методично исследует разные предметы. <i>Например, стучит предметом об пол, тянет в рот, вертит в руках</i>	Ползает на четвереньках или перемещается, ёрзая попой по полу в позе сидя.	Пытается есть ложкой, но расплескивает еду.
Может сильно увлечься каким-то занятием, не обращая внимания на отвлекающие факторы. <i>Например, не откликаться, когда его зовут.</i>	Возражая против чего-либо, замирает, издает протестующие звуки, отворачивается, отталкивает рукой.	Появляются специфические манипуляции: ребенок понимает, что мяч нужно бросать, а машину возить.	Встает с коленей к опоре, может сесть обратно на пол.	Ест руками.
Определяет источник звука (смотрит в его направлении).	Исследуя новую обстановку, оглядывается на близких, чтобы убедиться, что все в порядке.	Интересуется взаимосвязанными предметами. <i>Например тарелка и ложка, две части одной разрезной картинки и т.д.</i>	Придерживаясь руками за опору, ходит вдоль нее приставным шагом.	Съедает кусочки, которые попадают в пищу.

Общение И взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Узнаёт голоса близких.	Нуждается в подбадривании, оказавшись в обществе	Начинает понимать, что одни предметы можно вкладывать в другие.	Стоя и держась за мебель, наклоняется, чтобы поднять игрушку.	Хорошо спит ночью.
Подражает взрослому, когда тот имитирует детский лепет.	Может расстроиться и/или испугаться, оставшись без близких.	Самостоятельно, без помощи взрослых, с интересом разглядывает картинки в книжках.	Ходит, держась за руку взрослого.	Засыпает в одно и то же время.
Понимает, что за звук раздается, и смотрит на его источник.	Испугавшись, льнет к родителям,	Оставляет следы карандашом на бумаге.	Самостоятельно стоит несколько секунд.	Умывание
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)		Знает распорядок повседневных дел и последовательность событий. <i>Например, сидя на стульчике, ждет, что его накормят. Может расстроиться, если порядок нарушается.</i>	Навыки мелкой моторики И зрительно-двигательная координация	Играет с игрушками во время купания.
Понимает назначение предметов и демонстрирует это: пьёт из пустой чашки, причёсывается расчёской.		Копирует новые звуки, движения и жесты, наблюдая за взрослым.	Целенаправленно бросает предметы и игрушки.	Начинает принимать участие в купании: протягивает руки и ноги, чтобы их намылили и смыли с них мыло.
Протягивает взрослому разные предметы, иницируя игру «Дай–на».		Копирует действия взрослого с предметом. <i>Например, стучит в барабан, нажимает на кнопку.</i>	Держит в руке по игрушке и стучит ими друг о друга.	Туалет

Общение взаимодействие	Социально - эмоциональ ное	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Понимает речь в знакомой ситуации. <i>Например, если взрослый берёт ключи и говорит «Пора идти!», то смотрит на дверь.</i>		Ищет игрушку, спрятанную на его глазах.	Берет мелкие предметы, используя пинцетный захват.	Помогает взрослому, который меняет ему подгузник.
Начинает понимать речь в не ситуации: по слову или жесту может показать соответствующий предмет или игрушку.		Снова и снова швыряет игрушку, чтобы посмотреть, как она падает на землю.	Показывает разные предметы Указательным пальцем.	
По просьбе машет ручкой («Пока-пока») на прощание.		Когда, упав, игрушка скрывается из виду, ищет её в нужном месте.	Берет и удерживает двумя руками крупные предметы. <i>Например, мяч, машинку.</i>	
Откликается на ключевые слова и/или на жесты. <i>Например, на вопрос «Где мячик?» ищет его.</i>		Многokrатно повторяет новые навыки.	Намеренно роняет предметы.	
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Обращает внимание на игрушку, которой Играет другой ребенок.	Достает игрушки из коробки.	
Начинает показывать указательным пальцем на предметы, на себя и на окружающих.		Вносит в знакомую игру новые элементы. <i>Например, прячется по-разному :под платочком или закрывая лицо руками.</i>	Кладет предметы в коробку.	

Общение и взаимодействие	Социаль- но- эмоциона льное	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
В ответ на обращение откликается звуками или жестами.		Катит мячик Или машинку по направлению к тому, с кем играет.	Вместе со взрослым переворачивает страницы книги.	
Голосом, движениями или жестами пытается обратить внимание окружающих на какие-то предметы, других людей или на себя.		Предвидит движения, которые сопровождают потешку. <i>Например, складывает ручки, готовясь хлопнуть при словах «хлопаем в ладоши!» ,может зажмуриться При словах «забодая», предвкушая дальнейшее действие.</i>	Держит карандаш или мелок в кулачке и пытается им рисовать.	
Ясно даёт понять звуками или жестами, что ждет повторения происходящего. <i>Например, что надо еще танцевать, смотреть</i>		С удовольствием крушит башенки из кубиков, построенные взрослым.	Достает крупные формы-вкладыши из доски со вкладышами или большие штырьки из доски с отверстиями.	
Копирует жесты во время игры или в повседневной жизни: хлопает в ладоши, машет «Пока-пока!», шлёт воздушный поцелуй и т.д.		С удовольствием играет с мягкими игрушками. <i>Например, обнимает и целует их.</i>	Зрительное восприятие	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Появляются разные цели для общения. <i>Например, ребенок приветствует людей, просит о чём-то, показывает, называет разные предметы и людей.</i>		Достает игрушки из коробки и кладет их обратно.	Предугадывает траекторию перемещающихся объектов и субъектов (смотрит в нужную сторону).	
Экспрессивная речь				
Произносит звуки, похожие на обычную речь (детский жаргон).				
Сам произносит простые слова и звукоподражания во время игры и/или в повседневной жизни: «пока!», «дать», «гав-гав» или «чух-чух», «дррр».				
Пытается копировать произнесение простых слов.				

Примечания

6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, выражать свои эмоции	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Ждёт, пока собеседник закончит своё сообщение, и только после этого отвечает ему, используя жесты и звуки.	Просит того, кто рядом, о помощи. <i>Например, обращается с просьбой достать какой-то предмет или завести заводную игрушку.</i>	Принимает активное участие в повседневных делах и играх (одевание, купание, уборка).	Делает первые шаги. При этом ноги широко расставлены, шаги не ровные и не уверенные, руки подняты вверх и в стороны для сохранения равновесия.	Пьёт из чашки-непроливайки без посторонней помощи.
Когда кто-то указывает на удаленный объект (расположенный дальше, чем в 3-х метрах от ребенка), смотрит в указанную сторону.	Смеётся над очевидно абсурдными ситуациями. <i>Например, если надеть ботинок на голову.</i>	Практически сразу подражает действиям, жестам, речи взрослых.	Может самостоятельно вставать без дополнительной опоры на мебель.	Пытается есть ложкой.
Обращает внимание на объект, на который смотрит и указывает кто-то из близких.	Смеётся в предвкушении, ожидая. <i>Например, что его будут щекотать в конце игры «Сорока-ворона».</i>	Начинает экспериментировать, используя метод проб. <i>Например, подбирая пазл к выемке.</i>	Переходит из положения стоя в положение сидя, плюхаясь на попу.	Прожёвывает еду, нарезанную кусочками.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Переводит взгляд с объекта на взрослого, чтобы привлечь его внимание к объекту.	Расстраивается, если ему мешают что-то сделать. <i>Например, когда он тянется к небезопасному предмету, а взрослый убирает этот предмет.</i>	Проявляет любопытство, исследуя предметы, помещения и обстановку вне дома. Приближается, показывает пальчиком или взглядом на интересующий его объект.	Ползёт по лестнице вверх.	Откусывает кусочки мягкого печенья, банана и т.д.
На короткое время полностью сосредотачивается на объекте или занятии, которое выбрал сам.	Интересуется действиями окружающих.	Узнаёт любимые игрушки игры. <i>Например, увидев в книжке знакомого персонажа, приносит и показывает</i>	Сползает с лестницы на четвереньках ногами вниз.	Сон
Наблюдает за окружающими и слушает их, а затем подражает их действиям в своей игре.	Иницирует взаимодействие с другими детьми. <i>Например, протягивает им игрушку.</i>	Любит по многу раз слушать одну и ту же сказку.	Идёт, удерживая в руках большую игрушку или несколько игрушек по меньше.	Днём спит только один раз.
На короткое время обращает внимание на картинки, называет их, и добавляет что-то от себя. Делает это под руководством взрослого или самостоятельно.	Привязанность	Демонстрирует умение решать практические задачи, повторяя за взрослым или другим ребёнком способ использования орудий или приспособлений (палка, корзина).	Идёт и тянет за собой игрушку на верёвочке.	Умывание и чистка зубов

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Совершает ритмичные движения под музыку или песенку.	Устав или огорчившись, прибегает к помощи взрослого для «эмоциональной подзарядки». <i>Например, залезает на</i>	Настойчиво ищет предметы, даже если они спрятаны под двумя-тремя покрывалами или листками.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Чистит зубы с помощью взрослого.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Берёт с собой в кроватку любимую «успокаивающую» игрушку.	Развитие игровой деятельности	Строит башенку из двух кубиков.	Вытирает руки полотенцем с помощью взрослого.
Понимает как минимум 15 слов/жестов, смотрит на названного человека или объект или показывает человека/объект. Может найти объект в ответ на вопрос: «Где...?» <i>Например: «Где твои ботинки?»</i>	В незнакомой обстановке успокаивается, прижимая к себе любимую игрушку или предмет.	С удовольствием рассматривает книжки с картинками и слушает простые истории.	Рисует каракули мелким пастельным карандашом/мелком, используя пальцевые захваты.	Активно участвует в купании в ванне, Сам намыливает руки и ноги мочалкой.
Указывает на названные или обозначенные жестами объекты в книжке с картинками.	Предпочитает находиться среди знакомых людей.	Во время игры демонстрирует понимание назначения разных предметов. <i>Например, причёсывается расческой, прикладывает к уху телефон и т.д.</i>	Переворачивает коробку, чтобы вывалить из неё содержимое.	Одевание

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Вступает со взрослым и в короткие диалоги, связанные с конкретной ситуацией.		Первые попытки «притворяться»: притворяется спящим, укрывшись одеялом и закрыв глаза.	Бросает кубики в коробку с большими отверстиями.	Снимает носки.
Экспрессивный язык(умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Играя, подражает действиями занятиям окружающих.	Зрительное восприятие	Снимает с ног не зашнурованные/не застёгнутые ботинки.
Указывает на различные объекты, находящиеся вокруг, чтобы привлечь внимание взрослого. Указывая на объект, может издавать звуки.		Играя, совершает ряд связанных между собой простых действий. <i>Например, сажает куклу в машинку, затем толкает машинку, чтобы та ехала.</i>	Наблюдает за происходящим вокруг, показывая на происходящее пальчиком и демонстрируя заинтересованность.	Снимает свободно сидящую на голове шапочку.
Указывает на объекты, до которых не может дотянуться, как бы выражая просьбу назвать их или дать ему в руки.		Играет в игры, предполагающие соблюдение очередности. <i>Например, кормит куклу, скатывает с горки машинку или стучит в барабан по очереди со взрослым.</i>		Принимает участие в одевании.
Пытается жестикулировать или воспроизводить произносимые кем-то слова.		С удовольствием играет в игры-дразнилки, когда предмет протягивают, но затем не дают, а прячут.		

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Самостоятельно использует примерно 5 слов/жестов.		Делает попытки рисовать каракули карандашами и/или мелками.		
Предлагает поиграть в любимую игру, Используя слова, жесты, действия. <i>Например, предлагает поиграть в «ку-ку», произнося «ку!» или закрывая лицо ручками.</i>		Соглашается на внесение новых действий в игру, подражает взрослому и присоединяется к игре.		
Произносит названия любимых предметов или изображает их. <i>Например, машинку, куклу или кошку.</i>		Чтобы обозначить какой-либо предмет или животное, использует звукоподражания: «Мяу», «Ав-ав», «Дррр».		
Выражает словами или жестами просьбу. <i>Например: «Пить!», «Дать!»</i>				
Самостоятельно машет ручкой на прощание.				
Экспрессивная речь				
Активно лепечет, о ставаясь одиноким и в одиночестве или во время игры.				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная деяте- льность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Звуки, которые произноси- т малыш, уже больше похо- жи на определенные слова .				
Подражает произнесению простых знакомых слов.				
Играет с кем-то из близких, выигрывает пользованием звуко- в. Копирует возгласы близкого. <i>Например: «Бах!», «Дррр!»</i> <i>ит.д.</i>				
Лепечет на своём языке, исп- ользует множество разных согласных. Произносит первые эле- ментарные слова. <i>Например, «би-би».</i>				

Примечания

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции поведения окружающих, а также выражать себя	Развитие познаватель- ной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Прежде, чем указать на что- то пальчиком, смотрит на взрослого, чтобы привлечь его внимание.	Начинает ревновать.	Пытается изображать повсе- дневные бытовые действия: стирку, подмета- ние пола, вытирание пыли.	Ходит более мелкими и уве- ренными шагами, уже не расставляя ноги слишком широко и не «подруливая» руками для сохранения рав- новесия.	Может приложить кор- тупустую ложку.
Любит детские песе- нки и стишки. «Присоединяется» ко взрослому, двигаясь или здавая звуки в такт чтению.	Проявляет непо- корность.	Подражает тому, что ви- дит или слышит. <i>Например, пытается копи- ровать произнесённые слова фразы, элементы игры или совершённые действия.</i>	Осторожно бежит, пока что испытывая некоторые трудности с обхождением препятст- вий.	Самостоятельно зачер- пывает ложкой еду.
Понимает простые указания и следуют им в знакомой ситуации. <i>Например: «Дай мне мячик!» или «Поцелуй па- пу ночью».</i>	Радуетсь новым до- стижениям и гордится ими.	Экспериментирует с различными предметами, пытаясь узнать больше об их свойствах. Ведёт себя как «маленький исследо- ватель», пробуя действовать с пред- метами разнообразно.	Учится карабкаться на вышнее.	Не возражает, когда его кормят с помощью ви- лочки.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное разв итие	Познавательная деяте льность, игра	Сенсомоторное разв итие	Самообслуживание
В играх считает время и ждёт начала игры, ориентируясь на счет. <i>Например: «Настарт, внимание, марш!» или «Раз, два, три – побежали!».</i> Сам подражает счету.	Сосредоточенно выполняет задания, предполагающие использование нескольких деталей. <i>Например: собирает пазл, раскладывает карточки по картинкам в лоты.</i>	Самостоятельно справляется с простыми задачами: достаёт игрушки, переносит игрушки с одного места на другое и т.д.	Поднимается по лестнице, держась за руку взрослого.	Последовательно откусывает, жуёт и глотает, когда ест хлеб, банан, хрустящее печенье, сухарики и т.д.
Демонстрирует предвкушение ключевых фраз в определённых играх. <i>Например: «Я иду искать!» или «Я буду догонять!»</i>	Привязанность	Если какой-то предмет состоит из нескольких частей, малыш соединяет эти части. <i>Например, закрывает заварочный чайник крышечкой.</i>	Спускается по лестнице «задом наперёд», держась руками за каждую ступеньку.	Держит чашку двумя руками и пьёт, немного проливая при этом.
Импрессивная речь (восприятие речи и жестов)	Судовольствием играет самостоятельно, но находясь при этом неподалёку от знакомого взрослого.	Рассматривает взрослого как человека, к которому можно обратиться за помощью: если сам не может сделать так, чтобы игрушка заболела, даёт её взрослому, чтобы тот помог.	Спускается по лестнице, боковым приставным шагом, держась двумя руками за перила.	Сидя за столом в стульчике, принимает участие в повседневных действиях, совершаемых членами семьи за столом во время еды.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Еженедельно понимани- е речи увеличивается на 1 – 2 новых слова.	Наблюдает за эмоци- ональными реакци- ями окружающих и ориентируется на них вне привычных ситуаций: не выглядит ли он из встревоженными при виде человека, собаки, как их-то действий ребенка.	Больше нет предмета выброса, чтобы исследовать их.	Залезает на детский стульчик, становясь на него коленками или присажива- ясь боком, потом разворачи- вается вперёд и садится.	Пьёт через соломинку.
Еженедельно появляется по- нимание об обобщённом зна- чении одного знакомого слова. <i>Например, ребенок понимает, что «туалет» – это не только туалет, который находится дома, но и тот, что есть в гостях.</i>	Рассматривает родителей, как некую «безопасную базу». <i>Например, идёт играть и общается с окружающими, но оглядывается на родителей или возвращается, чтобы они успокоили его, если он осмелее.</i>	Судовольствие мигрирует по предметам разных размеров, которые представлены в каком- то наборе. <i>Например, пищевые контей- неры разного размера изод- ного набора. Начинает пони- мать, что такое размер.</i>	Играя, может сидеть в разнообразных позах.	Умывание
Распознаёт и может выбра- ть среди других знако- мый предмет. <i>Например, по просьбе ищет искать и находит предмет или показывает на него.</i>		Находит по памяти игру- шку, спрятанную под ним из двух или трёх ходи- наковых платочков, вы- ложенных в ряд.	Без посторонней помо- щи стоит на коленях на плоской поверхности.	Не возражает против зубной щётки и пасты.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Следует простым указани- ям, особенно, если они сопровождаются указательными жестами или определённым место- м, предметом или человека.		Пытается рисовать: черка- ет и ставит точки бумаге.	Навыки мелкой моторики и зрительно- двигательная координация	Участвует в мытьё рук.
Понимает и показывает по- просьбе основные части тела. <i>Например: волосы, глаза, но- сы, уши, рот, ноги.</i>		Спонтанно присо- единяется к выполнению повседневных дел.	Строит башенку из трёх куб- иков.	Учится причёсываться.
Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)		Помнит, где должны ле- жать игрушки. Убирает игрушки в нужное место и знает, откуда их потом достать.	Предпочитает чаще по- льзоваться одной рукой к <i>Например, чаще тянется именно этой рукой за иг- рушками.</i>	Одевание
Постоянно использует как минимум 10 слов или жестов.		Развитие игровой дея- тельности	В разных ситуациях исп- ользует обе руки: одной рукой де- ржит игрушку, другой — совершает с ней разные	Надевает шапку на го- лову.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Используетглагол ы,наречия иприлагательные. <i>Например:спать,горяч о,большой ит.д.</i>		Привлекаетокружающ ихкигре.Используетнов ыепредметныедействия вигре:укладываеткуклу вкровать,толкаетмаши нку,кормит,поитмишк у.	Держиткарандаш,обхва тивегопальцамипосеред ине (неиспользует пинцетныйзахват).	Помогаетвзрослым себяодевать. <i>Например,выставляетруку ,чтобыпросунутьееврукав, подставляетногу,чтобына неёнадедлиботинок.</i>
Комментируяпроисход ящее,используетсловаи лижесты. <i>Например, увидевптичку всаду,говорит«Тичка!»или изображаетеепомощьюо пределенных движенийили жестов.</i>		Наблюдаетзадействи ямидругихдетей.	Спонтаннорисуетка ракулииставитточк инабумаге.	Знает,гдехранитсяод ежда. <i>Например,знает,чтокур тки,пальтоиобувьнаходя тсясувходнойдвери.</i>
Называетилиизображаето бъектыилилюдей,которых нетрядом.		Вместесовзрослым играетвмяч:катитеговну жномнаправленииилиуда ряетпонеменуной.	Вставляетбольшиекр углыештырьки вспециальнуюпанель(до ску)соотверстиямидляшт ырьков.	Туалет
Умалышапоявляютсялюб имые«фразы»илижесты,к оторыеониспользуетчаще всего. <i>Например,«Отето»– «Вотэто».</i>		Приноситигрушкикому - тоизродителей(«делитс я»).	Вставляетдоску свыемкамикруглыефо рмочки.	Даётпонять,когдаонсхо дилвштаны.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Услышав любимую песенку, предполагающую выполнение определённых действий, пытается подпевать или изображать то, о чём поётся.		Судовольствием рассматривает книжки вместе с кем-то.	Кладёт крупные круглые формочки в специальную коробку с отверстиями разных форм.	Развитие самостоятельности
Комментирует происходящее. <i>Например, говорит «киса», если подорогедомойувидел кошку, или «упало», «упа!» если баба с кашей упала.</i>		Складывает в тележку разные предметы, чтобы затоповозить их.	Зрительное восприятие	Хочет и стремится самостоятельно совершать разные действия: есть с помощью приборов, раздеваться и т.д.
Экспрессивная речь		Судовольствием играет в игры, предполагающие отсчёт перед стартом: «Настарт, внимание, марш!» или «Раз, два, три!»	Узнаёт знакомых людей на расстоянии.	
Слова, которые произносит малыш, примерно соответствуют оригиналам. <i>Например: «исё» означает «ещё», «ить» означает «пить» и т.д.</i>		Любит игры и игрушки, предполагающие предвкушение действия. <i>Например, игрушки с сюрпризом.</i>	Показывает пальчиком на заинтересовавшие его объекты, находящиеся в отдалении на улице.	

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеятел ьность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Шевелитгубами,пытаяс ьпроизноситьразнообра зные сочетания согласн ых и гласных звуков. <i>Например, «мама», «буба», «мапа». Иногда шевелитгу бами, издавая при этом звуков.</i>		Когда малышу рассказы вают сказку, он понимает , о чём идёт речь и следит з а сюжетом. У ребёнка появ ляются любимые сказк и их герои.	Наблюдает за движущейся игрушкой или другим объ ектом, находящимся в тре х или более метрах от него.	
Использует в своей речи разнообразные инт онационные подъёмы и спады, а также ритмически стр уктуры, чтобы передать своё настроение. <i>Например, взволнованност ь, интерес, увлечённость.</i>				

Примечания

8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Следует указаниям во время игры, выполняет просьбу во всевидной для него ситуации. <i>Например, если ребенка скажут: «Иди сюда, будем есть» когда дадут ему еду на столе, приходит к столу.</i>	Постоянно хочет быть в центре внимания	Размышляет, пытается решить практические задачи. <i>Например, соображает, как включить что-то или как достать предмет, до которого просто так не дотянуться.</i>	Бегают, не натываясь на препятствия.	Зачерпнул из тарелки и много проливает, доносит ложку к дорту.
Демонстрирует устойчивый интерес, рассматривая с взрослым картинки и книжки.	Злится и обижается на окружающих. Может ударить взрослого или ребенка, если тот, например, отберет игрушку.	Может делать простые выводы по причине и следствию. <i>Например, придерживает трубой башенку из кубиков, если она начинает шататься.</i>	Залезает на разные возвышения (мебель) и слезает с них без посторонней помощи.	Кладёт ложку в рот, не переворачивая её вверх дном.
Попросьбе приносит любимую картинку или книжку.	Может устроить истерику, если расстроится или если его не понимают.	Справляется с механическими игрушками. <i>Например, может завести заводную игрушку, откатывает назад инерционную машинку и т.д.</i>	Садится на корточки, чтобы подобрать сползшую игрушку и встает обратно.	Соглашается пробовать еду новой консистенции и вкуса. Может съесть (откусить, прожевать и проглотить) довольно крупные куски разнообразной пищи.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Выслушивает то, что ему говорят, и с интересом прислушивается к разговорам окружающих.	Демонстрирует душевный дискомфорт. Может отвернуться, заплакать.	Отличает круг от квадрата <i>Например, собирая пазлы, подбирает подходящие по форме кусочки, предварительно рассматрив форму отверстий и кусочка.</i>	Поднимается и спускается по лестнице приставным шагом (вставая обеими ножками на каждую ступеньку) под руководством взрослого.	Сон
Учится ждать, пока обращаящийся к нему человек закончит речь. Лучше действует по очереди, почти не перебивает.	Привязанность	Вставляет крупные кусочки и простой формы в пазлы-вкладыши или простые фигурки в щели форм/почтовый ящик.	Бросает маленький мячик, предварительно подняв его вверх.	Принимает участие в укладывании спать. <i>Например, достаёт пижаму, просит, чтобы ему рассказали любимую сказку</i>
Играет в простые совместные игры, предполагая, что нужно внимательно слушать. <i>Например: «А теперь передай бубен Васе!»</i>	Только не кричит, то сопротивляется им.	Узнаёт знакомых в зрелых на фотографиях.	«Спотыкается» об большой мяч, пытается ударить его ногой.	Умывание
Дождется сигнала «Марш!» в играх, где нужно действовать по команде: «Настарт! Внимание! Марш!»	Даёт понять окружающим, что он – самостоятельная личность. <i>Например, настаивает на каких-то самостоятельных действиях. Говорит</i>	Узнаёт себя в зеркале и на фотографиях. <i>Например, если увидит в зеркале, что испачкался, начинает вытирать своё лицо. Попросит показать себя на фотографии.</i>	Садится на маленький трёхколёсный велосипед и едет, отталкиваясь ногами от пола.	Принимает участие в умывании. <i>Например, намыливает руки и затем подставляет под воду, чтобы ополоснуть.</i>

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Импрессивная речь (восприятие речи и жес- тов)	Уставили и испугавшись, ль- нёт ко взрослому за утешени- ем.	Услышав, что говорят лю- ди или увидев их жесты и куляцию, дога- дывается, что сейчас произойдёт.	Навыки мелкой моторики и зрительно- двигательная координация	Одевание
Узнаёт предметы и картинки и понимает, оч- ём идёт речь, когда эти предметы называют или изобра- жают.		Развитие игровой дея- тельности	Строит башенку из нес- кольких кубиков (дош- ести кубиков).	Надевает шапку и ботинки без шнур- овки.
Показывает пальцем на разные части тела других людей. <i>Например, на мамины глазки на пинносите.</i>		Отображает в игре простые повседневные действия. <i>Например, расчёсывает волосы куклы застыла её кровать, кормит её, сажает в машинку, «возит в магазин за по- купками».</i>	Держит карандаш у грифеля, используя захва- т тремя пальцами (щепоть). Сжимает карандаш больш- им, указательным и средним пальцами.	«Наряжается», используя свою и взрослую одежду и об- увь. <i>Например, шляпу, туфли.</i>
Понимает примерно 50 слов.		Судовольствием, ориен- тируясь на смысл, соеди- няет разные предметы. <i>Например, ставит чашку на блюдце, кладёт ложку в тарелку, а уколку – в кровать и т.д.</i>	Нанизывает крупные бу- сины на палочку.	Расстёгивает крупную молнию на куртке и/кофте.
Может выбрать два пред- мета из четырёх по прось- бе: «Дай мне чашку или куклу!» или «А где ку- бик		Играет с несколькими людьми. <i>Например, предлагает «выпить чаю» из пустой чашки не только маме, но и бабушке.</i>	Пытается рисовать вер- тикальные линии.	Когда взрослый снимает с него кофту, по- могает ему, вытаскивая руки из рукавов.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Понимаетзнакомыеуказ ания, касающиесядействий. <i>Например: «Садись», «Иди юда», «Ненадотакделать» ит.д.</i>		Вовремяигрывоспроизвод итцепочкупоследовательн ыхдействий. <i>Например: сначаладелае твид, чтоналиваетчай, азатем— чтопьётего, сначала«ку пает»куколку, азатем— вытирает её, сначаласажаеткук лувмашину, азатем «отправляетеенаработу».</i>	Пытаетсярисоватькр уги.	Туалет
Понимаетпростые вопросыиуказания. <i>Например: «Принесиботиночки!» «Гдетвоякурточка?»</i>		Складываетпредметы вкоробкуиопустошаеет.	Зрительноевос приятие	Понимает, длячегонужену нитазигоршок.
Выполняетуказания, кото рыедаетвзрослый вовремяигры. <i>Например: «Покормимишку»</i>		Судовольствиемстро итизкубиков.	Сочевидныминтересом рассматриваетвместесвз рослымкартинки книжки.	
Экспрессивныйязык (умениеиспользоват ьречьижестыдля коммуникации)		Играясдругими, понапом инанию, уступаеточередь вигре. <i>Например, сбиваеткегл и, дожидаясьсвоейоче реди, иликатаетмашинку, соблюдаяочередность.</i>	Быстрееоцениваетокру жающуюобстановку, по этомуужережеспотыкае тсяоразныепредметы.	
Присоединяетсякч тениюдетских стишковилипениюде тских песенок.		Самостоятельноиграет, на ходясьвгруппе детейинаблюдаязаним и.		

Общение взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Имитируетзнакомыефр азы. <i>Например: «Идисюда!», «Всёупало!»</i>				
Сопровождаетигруппро изнесениемразнообраз ныхслов/звукови/илиж естов.				
Использует до20слов/жестов: • называетпредметыиллюдей; • комментируетпроисходяще е; • сообщаетчто-либокому- либо; • отвечает навопросы иликомментариивзрос лых; • протестует;				
Называетзнакомыепр едметы,если показатьихнакартинке.				
Принимаетучастиев простом повествовании,отвечаянав опросыохорошознакомых вещах. <i>Например,когдаегоспрашива ют: «Чтомынадеваемнаню жки?», отвечает: «Туфли».Ко гдавзрослыйначинаетпредло жение,заканчиваетего: «Давайнаденем...»– «туфли».</i>				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Начинаетсоставлятькорот енькиепредложения,соеди няяслова/жесты. <i>Например:«Папаушёл»или«Дайпить».</i>				
Экспрессивнаяречь				
Продолжаетиспользовать упрощённыевариантыпр оизнесенияслов. <i>Например,«бака»вместо «собака»ит.д.</i>				
Имитируетинтонацииок ружающих.				
Подражаетпрои знесениюслов,к опируя некоторыеречевыезвукии используя правильноеколичествосл огов. <i>Например,отслова«бака »переходиткслову«бабак а»(собака).</i>				
Играя,постояннораз говариваетсам ссобой,хотяпонять,чтоим енноонговорит,бываетнеп росто.				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеятел ьность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Произноситнесколькосл ов,которыепонимаютчле ныегосемьи.				
Произносятсялова,использу етмногообразных гласныхзвуков: «и»,«ай»,«у».				
Произносятсялова,использ уетмногообразныхсогласн ых:п,б,д,т,г, к,х,н,м,в,ф.				

Примечания

9-ЯСТУПЕНЬРАЗВИТИЯ(21–25МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеятел ьность,игра	Сенсомоторноеразв итие	Самообслуживание
Способностьудерживать вниманиеслушать	Умениепониматьэмоции поведениеокружающих,ат акже выражатьсебя	Развитиепознавател ьнойдеятельности	Навыкикрупной моторики	Кормление
Частоповторяетсловаили жесты,которыеслышит иливидит. Чащевсегоповторяетодн оилинесколькоключевы хслов.	Охраняетинеотдаётпри надлежащиемувещи.	Распознаёттип редвидит повседневныесобытия. <i>Например,есликто- тоизвзрослыхсобираетсяп ойтина улицу,малыштожеищетсв оюкурткуилизабираетсявк оляску</i>	Свободнобегает,наступ аяполнымистопами(не намысках),слёгкостьюс тартуяитакжелегкооста навливаясь.Незадеваетп репятствиянапути.	Проголодавшись,ищет,чт осъесть.
Синтересомприслушивае тся,когдавовремячтенияс казкивзрослыйпринимает сяпроизноситьразныезвуч ииговоритьнаразныегол оса.	Понимаетситуациюив ыражает определённыеэмоции. <i>Например,переживает из- засломавшейсяигрушк и,огорчаетсяиз- заневозможностипойт ипогулятьит.д.</i>	Выражаетлюбопытство вокругающемумиру ипостояннозадаётвоп росы,используяслова илижесты, атакжевнимательнорас сматриваетпредметыи людей инаблюдаетзавсем,что происходит.	Устойчивосидитнакорточ ках,чтобыотдохнутьилип оигратьспредметом,лежа щимназемле.Встаётизэтог оположения вполныйрост,неопи раясьнаруки.	Самостоятельноестло жкой.
Узнаётзнакомыеп есенкииигры исудовольствиемпр исоединяется кпениюпесни. <i>Например:«Янасолнышк ележу».</i>	Знает,какиедействиявзр ослыеодобряют, акакие–нет. <i>Например,преждечемустр итькакую-нибудьшалость, проверяет, несмотритлинанеговзрослы й,аеслиего«пойматьзанехор ошимпоступком»,выглядит виновато.</i>	Запоминает последовательностьдей ствийисобытий. <i>Напри мер,может «рассказать»родителям отом,чтооонделалиливид ел: «мамапоездпить».</i>	Стоянаоднойноге,бьет помячудругой.	Пьёт,непроливаяжи дкость.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеяте льность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Слушаетивыполняетпр остыеуказания.	Знает,чегоннехочетивы ражаетсвоёнежелание. <i>Например,протестует противкупания,отказы ваетсяодеватьсяилило житьсяспать.</i>	Проводитпараллелиме ждугруппаминеодинак овых,носхожих предметов. <i>Например,пушисты й воротникназывает «киса»,обозначаяэтими</i>	Можетпойматьброшенн ыйемурукимячик,наход ясь вположенииисидя.	Ставитчашкуобратнонаст ол,непроливаяеесодержи мого.
Узнаётзнакомыефра зы,дажееслислышит ихнафонешума. <i>Например,«Идемесь!», «Нельзя!»,«Идисуда!»ит.д.</i>	Привязанность	Можетвовремя игрысымитироватьде йствия,которые наблюдадалнезадолгодотог о.	Навыкимелкой моторики изрительно- двигательная координация	Одевание
Импрессивнаяречь(в осприятииипонимание речиижестов)	Положительнореагируе тнаблизкихвзрослых,ко торыеобычнозанимпри сматривают.	Развитиеигровойдеят ельности	Аккуратноибыстробер ётмаленькиепредметы, используяпинцетныйза хват.	Самостоятельнона деваетшапку.
Правильноотвечаетна вопрос:«Гдемама/папа ?»,когда родителейнетрядом.	Выражаетсвоюзаботуодр угих,еслиони чем- торасстроены. <i>Например,предлагаетсво ю любимуюигрушку,гладит, обнимает ит.д.</i>	Вовремяигрыизобража етдлиннуюцепочкудей ствий. <i>Например,копирует действиявзрослых,когда тесначаланапиваютчай вчашку,азатемкладут тудасахариразмешивают. Толькопослеэтого«даёт» чашкукукле.</i>	Можетпостроитьб ашенкуизсемикуби ков.	Самостоятельнонадева етботинки.Приэтоммо жетнадетьботинокнена туногуилинесуметьзаст егнуть.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеяте льность,игра	Сенсомоторноеразв итие	Самообслуживание
Узнаётзнакомыепредме тыикартинки.	Расстроившисьилиудар ившись,ищетутешенияу кого-тоизвзрослых.	Болееорганизованноподб ираетигрушкидляигры. <i>Например,сначала достаёткуклуичайныйн абор,азатемначинаети гратьв«ужин»;</i> сначала достаётрельсыигрушечно йжелезнодорожиипоезда, азатемначинаетиграть вжелезнуюдорогу.	Кладёт предметы аккуратно и ровно.	Снимаетсвободную курткуилирубашку,есл ионарасстёгнута.
Понимаетсложные предложения. <i>Например,«Убериигрушк и,сейчасмыбудемчитать книжку».</i>		Вовремяигрыиспользуе тпредметы-заменители. <i>Например,крышкуо тбаночкииспользуе т вкачествечашки, апрямоугольныйкубик– вкачествемашинкиил ииспользуеткубик,по ложенныйнаблюдце вкачествекускапирога.</i>	По одной переворачивает страницы книги.	Туалет
Понимаетпростые вопросысловами «кто»,«какой»и«где».		Судовольствиемна ряжается. <i>Например,надеваетразны ешапки,примеряетпапины ботинки,надеваеткостю м любимогосказочногогероя илигерояфильма.</i>	«Пишет» каракулями, используя элементы «VVV»(галочки) ивертикальныелинии,ч товыглядит,какимитац иянеразборчивойсоро писивзрослого.	Даётпонять,что ему нужно в туалет,совершаяопре делённые движения(пританцовы ваяилипридерживаясе бяруками).

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеяте льность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Экспрессивныйязык (умениеиспользоват ьречижестыдля коммуникации)		Играетвразныеподвижн ыеигры,подразумеваю щиевзаимодействиесов зрслымиилиболеестар шимидетьми. <i>Например, вдогонялки,прятки.</i>	Вставляетквадратные формывпанельдляформ.	Согласен сидеть на горшке или унитаза
Активныйсловарьначи наэтрастиособеннобыс тро:ребёнокобозначает словамиилижестами неменьше50слов.Отсле живатьосвоениеребёнк омновыхслов/жестов становитсяявсётруднее.		Играетрядомсдругимдет ьмиивремяот временипринимаетихвигр у. <i>Например, даётимсвоиигрушки.</i>	Вставляетформы всоответствующиеот верстия(доска иящикформ/почто выйящик),склады вает стаканчики- вкладыши,значительноо тличающиесяпоразмеру.	Самостоятельность
Показываетпальчикомна простыекартинки иназываетто,чтонаних изображено.		Вовремяигрыкопир уетдействия ипоследовательностьдей ствийдругихдетей.	Нанизываеткрупныебу синынагибкиеосновы. <i>Например,наверёвкудл ясушкибеля,нагибкий проводилинатолстый шнурок.</i>	С помощью взрослых принимает участие в повседневных делах. <i>Например, помогает накрыть на стол, убрать посуду, вытереть стол и т.д.</i>
Соединяетслова/жесты,об разуяфразы. <i>Например,«п апапришёл», «кисаздесь»,«поиграть смашиной»,«уменяесть».</i>		Играетспластилином илепитизнего, апотомрассказывает,что он слепил.	Надрезаетбумагудетски миножницами.	С удовольствием берёт на себя ответственность за выполнение несложных разовых поручений. <i>Например, понести немного мамину сумку.</i>

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Говорясебе,начинаетуп отреблять местоимения«я», «мне».			Зрительноевос приятие	
Задаётпростыевопрос ы,используяслова/же сты, при этом смотрит вопросительно.			Разглядывает страницывкнигеивнимате льноизучаеткартинки.	
Начинаетлучше понимать,чегон нехочет,ивыражаетпро тестспомощьюдействи й,словилижестов. <i>Например:«Нехоч укупаться»,«Нехо чувкроватку».</i>				
Играяскем- то,разговариваетвслух и/илижестикулирует.				
Говорит«пожалуйста»или показываетэтословож естами,еслиемуподказа ть,чтонужноэтосделать.				
Говорит«спасибо»илипо казываетэтословожестам и(кивает),еслиемуподска зать,чтонужноэтосделать .				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
С помощью слов/жестов общается взрослым, что ему нужно. <i>Например, когда он проголо- дался, хочет пить, устал и т.д.</i>				
Экспрессивная речь				
Пытается повторять за взрослыми разные слова, либо произносить само слово, либо что- то близкое по звучанию. <i>Например, «отик» вместо «зонтик».</i>				
Большинство слов, кото- рые произносит ребенок, по- няты для посторонних .				
Использует множество раз- ных согласных в речи: п, б, м, н, г, к, х, в, ф, д, т.				

Примечания

10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная де- ятельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих	Развитие познаватель- ной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Узнаёт большинство зна- комых бытовых звуко- в и адекватно реагирует на них. <i>Например, если кто- то стучит или звонит в дверь, малыш оборо- тывается и смотрит в эту сторону</i>	Интересуется ок- ружающими и по- влияет на их дей- ствия. <i>Например, прежде чем се- сть на ковёр в помещении, сним- ет обувь, если все окружающие так по-</i>	Слушается, когда его про- сят подождать.	Толкает перед собой или тянет за собой круп- ные игрушки. При этом испыт- ывает некоторые затрудне- ния, когда надо обойти препят- ствие на пути.	Ест аккуратно и понимает, как вести себя за столом. <i>Например, знает, что не следует разбрасывать еду, ст- учать ложкой по столу или кричать.</i>
Слушает музыку и реагирует, если её выключить. <i>Например, прекращает петь или танцевать, смотрит на источник музыки.</i>	Судовольствует и му- с- траивает «представления» для ок- ружающих.	Имитирует непривычное по- ведение окружающих, по- нимая, что это – правильно. <i>Например, снимает ботинки и носки, чтобы при- соединиться к группе малы- шей в детском саду, кото- рые собираются идти в бо- сок по тактильной доро- жке.</i>	Прыгает на полу, отрыв- аясь в прыжке от поверх- ности пола.	Пользуется ложкой, вил- кой, салфеткой.
Вставляет пропущенное сло- во или фразу в знакомой песенке или стишке (слова мимики и жестами): «Наша Таня громко...»	Ассоциирует себя с детьми того же возраста и пола.	Начинает понимать време- нные рамки. <i>Например, понимает, что за- начит «позже», «завтра» и «вчера».</i>	Может стоять на цыпочках, держась за что- нибудь руками.	Аккуратно достаёт еду из коробки, блюдца, ест мелкие кусочки еды. <i>Например, изюм, конфет- ки и т.д.</i>

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Если взрослый, рассказывает стихотворение, значительно изменит текст, замечает это.	Предпочитает, чтобы о новом распорядке дня не менялся. Может протестовать против значительных изменений распорядка.	Понимает логику причин и следствия, и использует выражения, типа «если...», то...» в своей речи.	Может ударить по большому мячу и поймать мяч, брошенный ему в руки.	Умеет дуть: задувает свечку, дует на горячую еду, свистит, выдувает мыльные пузыри.
Импрессивная речь (с способностью понимать речь и/или жесты)	Привязанность	Понимает простые объяснения и доводы окружающих.	Уверенно лазает. Может начать осваивать детские турники и шведские стенки.	Умывание
Правильно реагирует на простые указания, состоящие из двух частей. <i>Например, «Надевай ботинки и бери куртку» или «Возьми мячик и дай его маме».</i>	Ревнует, когда родители уделяют внимание кому-то или чему-то ещё.	Может придумать себе воображаемого друга.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Помогает мыть себя, наводя с ванны.
Демонстрирует понимание слов, обозначающих действие, указывая на правильную картинку. <i>Например: «Кто прыгает?»</i>	Внимательно относится к другим детям, заботится о других детях, младших братьях или сёстрах.	Появляется понимание количества. <i>Например, «возьми одну печенье», «здесь много кубиков».</i>	Может построить башенку из семи или более кубиков.	Помогает мыть себя в ванне.
Понимает и выполняет указания с использованием предлогов «в» и «на»: <i>«Положи кубик в коробку» или «Покажи, где мячик на коробке? А где мячик в коробке?»</i>	Стесняется незнакомых людей, особенно взрослых. Может даже прятаться за спину родителей, когда те попытаются его познакомить.	Понимает разницу в размерах, отличает большое от маленького. <i>Например, попрось бегать большого мишку или показывай соответствующую картинку.</i>	Пытается рисовать лицо (что-то вроде круга для обозначения головы, глаза, рот и нос)	Помогает вытирать себя после купания или мыть руки.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Попросьбепоказываетмел киечастилица ителя:подбородок,ло коть,брови.		Можетсортироватьпр едметы простойформы(кр уги,квадраты,треу гольники).	Можетсложитьпополам листбумаги.	Пользуетсякраном:моетр уки,можетвключитьвык лючитькран(безрегулиро вкитемпературыводы,кот оруюосуществляетвзросл ый).
Экспрессивныйязык(испо льзованиеречи/илижесто вдля коммуникации)		Можетподобрать исложитыизчастейпрос тыекартинки,накоторы хизображенызнакомые предметы: <i>матрешка,собака,бана н,ботинкиит.д.</i>	Большеиспользует какоую- тоопределённуюруку(отд аетпредпочтениелевой илиправойруке).	Одевание
Произносит илипоказывает всочетаниисжестамипре дложения,состоящиеизт рёхиличетырёхслов. <i>Например,«Мамапошл авмагазин».</i>		Проводитпараллелиме ждупредметами икартинками. <i>Например,соотноситс войботинокиботинок, изображённыйнакартинке.</i>	Поворачиваетручкидве ри,мебели,крана.	Можетрасстегнутьк рупные пуговицы изастежки-липучки.
Произноситсловаилиис пользуетжесты,чтобыза датьвопросилиузнатьоч ём-то.		Можетпоместитьтри- четырестаканчика- вкладышаодин вдругой,демонстрируяпо ниманиеразницы вихразмерахитого,каки хпомещатьдруг вдруга.	Завинчивает иразвинчиваеткрышки набанках,можетразвин титьдетскиепластиков ые гайкииболты.	Снимаетрасстегнутуюр убашку.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Произносит слова и/или использует жесты во время игр и других занятий.		Может собрать пазл из двух-четырёх деталей.	Правильно подбирает круглые, квадратные и треугольные формы, собирая пазлы или помещая их в ящик для форм.	Стаскивает себя свободную одежду.
Произносит слова и/или использует жесты, чтобы попросить о помощи. <i>Например, когда надо помочь с ручкой или сходить в туалет.</i>		Исправляет свои ошибки, без подсказки взрослых. <i>Например, когда, пытаясь собрать пазл, подставляет кусочек в неправильное место, сам вынимает его обратно и пытается найти более подходящий.</i>	Кладёт маленькие предметы в большие коробочки.	Натягивает свои штанишки.
Отвечает на простые вопросы. <i>Например: «Где мама?»</i>		Развитие игровой деятельности	Зрительное восприятие	Застёгивает молнию, если кто-то соединит замок с отверстием снизу одежды.
Правильно употребляет несколько местоимений: «я», «мне», «ты».		Использует ролевую игру в еде, принадлежащие другим членам семьи. <i>Например, мама и папа с курами и свинками.</i>	Внимательно наблюдает за людьми.	Посещение туалета
Говорит «нет» или выражает отказ определённым жестом.		Во время игры выдумывает различные сценки и персонажей. <i>Например, разговаривает с воображаемым покупателем, как будто он сам продавец.</i>		Просится в туалет, когда чувствует эту необходимость, используя голос, слова, жесты или действия. <i>Например, тянет за шнурок в туалете.</i>

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональноеразв итие	Познавательнаядеят ельность,игра	Сенсомоторноераз витие	Самообслуживание
Употребляет10– 15словилижестов,обозна чающихдействия:кушать, пить,спать,умываться,игр ать,читатьит.д.		Времяигрыизображает манеру поведенияиразговоражив отногоилигероясказки. <i>Например,изображае ткошкуимякуает.</i>		Втечениедня восновномостаётсясухим ,заисключениемотдельн ыхслучаев.
Используетсловаили/и жесты, дляобозначениякачест в исвойств:«мокрое», «горячее»ит.д.		Принимаетвсвоюигруд ругогребёнка. Выполняетцепочкудейст вий,сопровождаяееречью . <i>Например, предлагаетдругомуреб ёнкучаишку,изкоторой тотможет</i>		Восновномспособен контролировать свойкишечник,за исключением отдельныхслучаев.
Употребляетболее200 словили/ижестов.		Разглядывает книжкувместескем-то извзрослыхили сдругимребёнком,комм ентируясобытияиликарт инки.		Посещаетуалет,самсп ускаетштанишки.
Экспрессивнаяречь		Можетпостроитьпр остоймостикизкуби ков.		Самостоятельность
Задаётвопросы ссоответствующейи нтонацией.		Принимаетучастие втворческихзанятиях и рассказывает,чтоонсдела л:чтослепилиизпластилина ,нарисовал,построилизку биков ит.д.		Помогаетродителямвп овседневных делах:вытираетпыль,скла дываетсвоиигрушки,накр ываетнастол,относитпос уду вмойку.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная деяте- льность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Играя в одиночестве, раз- говаривает вслух сам с со- бой.				
Разговаривает громким гол- осом.				
Некоторые слова произно- сит нараспев, добавляя им те- м самым выразительности или подчёркивая значение.				
Произносит 6–8 согласных. <i>Например: п, б, т, д, к, г, м, н, в , ф.</i>				
Более чётко дифференци- рует, произношение разн- ообразных гласных в сло- вах. <i>Например, мышка– мишка, палка–полка.</i>				
Взрослые, которые ча- сто общаются с малышом, понимают его речь– не только отдельные слов- а, но				

Примечания

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих	Развитие познаватель- ной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Может следовать у- казаниям, при усло- вии, что он в этот момент не увлечен чем- то очень интересным.	Понимает, что какие- то его действия могут оби- деть окружающих. Расстраив- ается сам или пытается успо- коить, пожалеть другого ребёнка, когда понимает, что обидел его.	Правильно располагает п- о порядку три картинки, о- тобразжающие последова- тельность знакомых повс- едневных действий или с- южет знакомой сказки.	Поднимается по лестнице переменным шагом («как б- ольшой»), ставя каждую но- гу на следующую ступеньку у).	Помогает накрывать на стол.
С энтузиазмом слушает стихи, сказки истории. Те, которые ему н- равятся, просит повторять снова иснова.	В целом часто готов сотруд- ничать с другими и более по- слушен в семье (истерика и сл- учаются реже).	Демонстрирует заинтересованность тем, ч- то происходит вокруг, вни- мательно разглядывая пре- дметы или людей, наблюдая за их де- йствиями.	Спускается по лестнице пр- иставным шагом (ставя обе ноги на каждую ступеньку и держав руки и г- рушку).	Наливает из кувшина на питок, немного пролива- я.
Замечает, если, читая зна- комую сказку, взрослый использует не те слова, что обычно.	Понимает, что не всегда может получить т- о, что хочет сразу.	Объясняет, почему изачем он поступает так, а не иначе.	Спрыгивает с невысокого в- озвышения.	Ест вилкой и ножом.
В процессе любимого за- нятия может сосредото- читься на речь взрослого дольше, чем на десять минут.	Знает, что между людьми существует половое различие и интересуется этим.	Понимает, какие последс- твия могут вызвать его дей- ствия. <i>Например, если он прокинут ь чашку – сок разольётся, а если бросать игрушки – мама их заберёт.</i>	Бегает, толкая перед собой игрушку и оглябая препятс- вия.	Начинает использовать но- ж, чтобы намазать что- то на хлеб.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Самостоятельно рассматривает книжки.	С удовольствием занимается, играет совместно с другими людьми.	Демонстрирует понимание возможной опасности. <i>Например, соблюдая осторожность, лазают по турникам на детской площадке.</i>	Ходит вперёд, назад и боком.	Умывание
Принимает участие в чтении, вставляя пропущенные в взрослом слове буквы.	Уверенно чувствует себя в незнакомых ситуациях в детском саду/игровой группе, хотя поначалу может тревожиться.	Рисунки становятся более понятными. <i>Например, пытается изобразить человека, ребёнка кричит круг, обозначая голову, и, возможно, две линии, обозначающие ноги («голова и ноги»).</i>	Идёт вперёд по прямой, не отклоняясь от маршрута.	Самостоятельно моет и вытирает руки.
Узнаёт мелодии знакомых песенок и подпевает им. <i>Например, песенке «Два весёлых гуся» и т.д.</i>	Привязанность	Правильно подбирает два-три основных цвета (красный, жёлтый, синий).	Ездит на устойчивом трёхколёсном педальном велосипеде.	Вытирает лицо с помощью салфетки.
Запоминает три-четыре предмета, изображённых на картинке. <i>Например, в «списке покупок», составленном в виде картинок, запоминает яблоки, апельсины, бананы.</i>	Любит сидеть, обнявшись с знакомым взрослым, и обсуждать с ним события дня.	Правильно подбирает предметы, одинаковые по размеру.	Может ходить на цыпочках.	Включает и выключает кран.
Запоминает три предмета или имени, названных вслух и не подкреплённых картинкой.	Выделяет одного ребёнка из нескольких. Может подружиться с ним.	Понимает, что такое «два». <i>Например, если его попросят, возьмёт два кубика.</i>	С силой бьёт по мячу.	Чистит зубы с помощью зубной пасты.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Импрессивная речь (восприятие речи/или ж- естов)		Может выучиться счёт до 5 (е- сли ещё не говорит, может, отсчитывая, показывать чи- сла пальчиками).	Может на секунду встать на одну ногу, если ему пок- азать, как это делается.	Сморгается в платок, ес- ли кто- то держит платок у его но- са.
Понимает, как использо- вать разные предметы. <i>Например, может о- тветить на вопрос: «Чем мы режем бумагу?»</i>		Понимает, кто мальчик, кто девочка, хотя иногда може- т путаться.	Навыки мелкой моторики и зрительно- двигательная координация	Одевание
Может показать на картин- ку или предмет, для обозна- чения которого использо- уются три ключевых слова. <i>Например, «большая дево- чка прыгает».</i>		Развитие игровой дея- тельности	Может построить ба- шенку из десяти и бол- ее кубиков.	Вставляет руки в рукава кур- тки и рубашки, если кто- то держит их перед ним.
Демонстрирует понимание предлогов «под», «сверху», «за» и «рядом», выполняя пра- вильное действие или ука- зывая на правильную картинку.		Использует куклу или ми- шку как товарища по играм, разговаривая с не- й и рассказывая, что они должны делать.	Сооружает из кубиков «поезд».	Самостоятельно веша- ет на вешалку свою куртку.
Понимает, о каких предм- етах идёт речь, когда их о- писывают. <i>Например, «тот, который промок», «тот, который испачкался», и т. д.</i>		Использует один пред- мет в разных качес- твах. <i>Например, в одной и той же игрушке шарф может по- служить одеялом, игрушечным платком, и т. д.</i>	Может нанизать боль- шие бусины на шнурок .	Находит нужные пре- дметы одежды в сво- ей комнате.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Понимает все местоимения. <i>Например: «они», «он/она», «ей/ему» и т.д.</i>		Игра на воображение (с элементом «как будто») становится более подробной и включает в себя несколько связанных между собой действий. <i>Например, раздевание, купание, переодевание в пижаму, питье чая и т.д.</i>	Удерживает карандаш у грифеля большим, указательным и средним пальцами и пользуется им уверенно.	Посещение туалета
Знает, что нужно подождать, пока остальные дойдут, то есть способен контролировать своё желание вмешаться в разговор.		Наряжается, изображая разных людей.	Режет бумагу ножницами.	В течение дня остаётся сухим и чистым.
Правильно отвечает на вопросы, начинающиеся с «что» и «где».		Придумывает истории, которые случаются с игрушками. <i>Например, животные едят фрукты и овощи на «горы»</i>	Может написать Х и начертить горизонтальную линию.	Ощущает и понимает разницу, когда ему надо по-маленькому и по-большому, и сообщает об этом.
Экспрессивный язык (использование речи и жестов для коммуникации)		Использует соответствующие материалы, чтобы построить что-то, необходимое для игры. <i>Например, дорогу, дом.</i>	Пытается нарисовать круг.	Смывает воду в унитазе с посторонней помощью.

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Пересказывает в правильном порядке то, что с ним недавно произошло. <i>Например: скатился с горки, ударил пальчик.</i>		Понимает, что надо делить ся с другими (например игрушки), но не всегда охотно это делает.	Рисует неразборчивые каракули.	Ждёт, что его подтрунит по- летого, как он воспользова- лся горшком или унитазом.
Рассказывает о своей жизни и любимых вещах и событиях.		Играет в простые сюжетные игры с другими детьми.	Рисует человека, у которого есть голова и пара других частей тела.	Самостоятельность
Адекватно отвечает на вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет».		Хорошо играет в группе из воих-троих детей.	Зрительное вос- приятие	Просит помощи/поддер- жки, когда чувствует, что она ему необходима.
Использует в своей речи глаголы в соответствующей си- туации форме. <i>Например: «играю», «играл», «играет», «поиграю».</i>			Сравнивает предметы по размеру.	
Чтобы что- то узнать, задаёт все более ее подробные вопросы.				
Развёрнуто отвечает на вопросы, включая ответ дополнительную ин- формацию.				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Использует слова и/или жесты, чтобы: • объяснить что-то; • сообщить, чего он хочет; • дать кому-то указания. • Использует слов аи/или жесты: • во время игры с другими; • рассказывая кому- то о чём-то.				
Употребляет в речи суще- ствительные во множе- ственном числе. <i>Например,</i> <i>«голуби»,</i> <i>«машины» и т.д.</i>				
Употребляет в речи су- ществительные в родительном падеже. <i>Например, «нет мишки».</i>				
Пересказывает простую историю, упоминая события и персонажей.				
Экспрессивная речь				
Понимает, насколько громко следует говорить (не слишком громко и не слишком тихо).				
Любит повторять выуч- енные фразы. <i>Например, какие зовут , сколько ему лет и где он живёт.</i>				

Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональное раз- витие	Познавательная дея- тельность, игра	Сенсомоторное раз- витие	Самообслуживание
Жестикулирует в процессе беседы.				
Постоянно использует речь одновременно с жестами.				
Чётко произносит бо- льшую половину согл- асных звуков.				
Слитно произносит зв- уки при стечении согл- асных (кошка, слон).				
Чётко произносит по- чти все гласные звук- и.				
Начинает правильно пр- оизносить двух- и трехсложные слова.				
С удовольствием играет с игрушками, в которые нужно дуть. <i>Например, со свистком и и трубочкой (рамкой) для пу</i>				

Примечания

Приложение 1 СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕ НКА. КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ *

Апробация соответствия словаря детскому лексикону русского языка проводилась в Лаборатории детской речи РГПУ им. А.И. Герцена (заведующая лабораторией – доктор филологических наук профессор **Стекла Наумовна Цейтлин**).

Использование контрольных таблиц поможет вам ориентироваться в речевых возможностях вашего ребенка: объеме и составе словаря, динамике его развития, а также перейти от неречевых к речевым средствам общения.

Наблюдайте за вашим малышом в быту, во время игры и во время занятий и обязательно отмечайте, какие слова он понимает и говорит.

№	Слово	Понимает Ставьте+или	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставь те	(запишите)	(запишите)
ЕДА					
	Банан				
	Каша				
	Печенье				
	Чай				
	Яблоко				
	Хлеб				
	Яйцо				
	Сок				
	Суп				

* При создании таблиц использован модифицированный опросник, созданный на базе «The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Sentences»: часть «Children Development Inventory» в переводе Инны Александровны Чистович.

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
ЛЮДИ,ЖИВОТНЫЕ,ПТИЦЫ,НАСЕКОМЫЕ					
	Мама				
	Папа				
	Бабушка				
	Дедушка				
	Дядя				
	Тетя				
	Мальчик				
	Девочка				
	Своеимя				
	Другое имя				
	Кот/кошка				
	Собака				
	Другойдомашний любимец				
	Лошадь				
	Корова				
	Свинья				
	Курица				
	Петух				
	Утка				
	Гусь				
	Голубь				
	Ворона				
	Заяц				
	Ежик				
	Мышка				
	Муха				
	Бабочка				
	Цыпленок				

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
ИГРУШКИ,ВЕЩИ,МЕБЕЛЬ					
	Мяч				
	Барабан				
	Ведерко				
	Кубик				
	Кукла				
	Мишка				
	Зайка				
	Дудочка				
	Колокольчик				
	Бубен				
	Пирамидка				
	Юла				
	Дом/домик				
	Карандаш				
	Лейка				
	Машина				
	Сумка				
	Пуговица				
	Расческа				
	Совок				
	Чашка/пить				
	Тарелка				
	Ложка/есть/ кушать				
	Вилка				
	Веник				
	Горшок				
	Соска				
	Мыло				
	Вода				

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
	Часы				
	Телефон				
	Книга				
	Телевизор/пульт				
	Щетка(зубная)				
	Кровать/спать				
	Стол				
	Стул				
	Зеркало				
	Звонок				
ЧАСТИ ТЕЛА					
	Голова				
	Глаза				
	Нос				
	Рот				
	Язык				
	Зубы				
	Палец				
	Ухо				
	Живот				
	Волосы				
	Руки				
	Ноги				
ОДЕЖДА					
	Куртка				
	Штаны				
	Шапка				
	Носки				

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
	Ботинки				
	Трусы				
	Сапоги				
	Платье				
	Свитер/кофта				
ДЕЙСТВИЯ(глаголы)					
	Спать				
	Есть				
	Пить				
	Включить/ выключить				
	Открыть				
	Закрыть				
	Гулять				
	Рисовать				
	Играть				
	Идти				
	Ехать				
	Прыгать				
	Сидеть				
	Стоять				
	Падать				
	Бросать				
	Смотреть				
	Слушать				
	Читать				
	Плакать				
	Причесываться				
	Целовать				

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
	Умываться/мыть				
	Хлопать				
	Стучать				
	Собрать,сложить				
	Вытирать				
	Кормить/ покормить				
КАЧЕСТВАИЦВЕТА					
	Большой				
	Маленький				
	Холодный*				
	Горячий*				
	Чистый				
	Грязный				
	Хороший/ хорошо*				
	Основныецвета иоттенки*				
ВОСКЛИЦАНИЯИПРИВЕТСТВИЯ,СЛУЖЕБНЫЕСЛОВА					
	Где/нету*				
	Пока-пока*				
	Привет				
	Ай-ай*				
	Тихо*				
	Нельзя*				
	Спасибо*				
	Да*				
	Нет*				

№	Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует			Слово	Понимает Ставьте+или-	Использует		
			Жест	Лепетное слово	Слово			Жест	Лепетное слово	Слово
			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)			Ставьте +или-	(запишите)	(запишите)
	Здесь*					ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ГОВОРИТ ВАШ РЕБЕНОК				
	Там*									
	Что*									
	Кто*									
	Где									
	Еще*									
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ*										
	Дать/дай*									
	Брать/на/ возьми*									
	Класть/положи*									
	Смотри*									
	Слушай									
	Покажи*									
	Садись*									
	Встань*									
	Жди*				*	Слова, отмеченные в таблице звездочкой (*), чаще всего употребляются при и общении и взрослого и ребенка.				
	Иди сюда*									

Слова, отмеченные в таблице звездочкой (*), чаще всего употребляются при взаимодействии и общении взрослого и ребенка.

