



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №77»
346527 г. Шахты Ростовская область, ул. Текстильная 12 а;
тел. (8636) 24-29-73, E-mail: dou77@shakhty-edu.ru

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №77 г. Шахты
Г.Ю.Калдина
Приказ №77 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**(разработана к адаптированной
программе дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи)**

учитель-логопед: Клишина И.В.

**Группа: компенсирующей направленности для
детей с ТНР №1**

2023-2024 уч. год

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Возрастные особенности детей группы/

2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II Содержательный раздел Программы

1. Образовательная область «Речевое развитие»
2. Мониторинг
3. Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективное планирование).
4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в группе:
 - 4.1. Обязательная часть реализации ООП ДОУ:
 - 4.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

III Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2. Примерный режим дня.
3. Режим двигательной активности.
4. Учебный план реализации ООП ДОУ в группе.
5. Расписание организованной образовательной деятельности.
6. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в группе и деятельности по её освоению.
7. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.
8. Глоссарий

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФАОП ДО с ОВЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы и АОП для детей с ТНР МБДОУ № 77 г. Шахты .

Программа содержит описание цели задач и содержания логопедической коррекции в группе компенсирующей направленности «Дюймовочка» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи). В программе представлены тематическое планирование, перспективный план индивидуальных и подгрупповых занятий. А также в программе представлен примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений с учетом возрастных особенностей детей данной группы и в соответствии с ФГОС ДО.

В данной программе представлены рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в коррекционно-развивающем центре и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с коррекционно-развивающей программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В данной программе отражены формы работы по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

КРР – программа включает в себя систему логопедической диагностики индивидуального развития детей, которая отражена в карте развития и речевой карте (Н.В.Нищева).

В приложении представлены перечень методических пособий и списки специальной и методической литературы.

В содержании программы разработано комплексно-*тематическое планирование*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

1.1 Цели и задачи

Целью программы - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи программы:

1. Развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
2. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;
3. Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
4. Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматический строй речи;
5. Развивать самостоятельную связную речь;
6. Развивать психические функции;
7. Развитие общей и мелкой моторики.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой функциональной системы в целом.

Планирование в подготовительной группе разделено на три периода обучения: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май.

Занятия проводятся по подгруппам для детей формированию лексико-грамматических представлений и связной речи по развитию и языкового анализа и синтеза.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа по устранению нарушения звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю, автоматизация и введение исправленного звука в речь проводится как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Срок реализации Программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3 Возрастные особенности детей группы

Дети 4 – 5 лет.

В этом возрасте:

1. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.
2. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.
3. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.
4. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
5. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
6. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.
7. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.
8. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Нормы речевого развития детей 4 – 5 лет

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.

1. Словарный запас 2000 слов и более.

2. Бурно развивается «словотворчество».
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Появляется монологическая речь.

Дети 5 – 6 лет.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

1.4 Общая характеристика детей с ТНР тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и

числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей группы

В 2023-2024 учебном году в компенсирующей группе «Дюймовочка» общая численность детей в группе составляет 8 человек, из них детей с тяжёлым нарушением речи – ОНР I, II, III уровня и 2 ребёнка с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

У большинства детей отмечаются нарушения грамматического строя речи, что проявляется аграмматизмами в речи при согласовании числительных 2 и 5 с существительными, при образовании относительных и притяжательных прилагательных, при образовании приставочных глаголов, при образовании названий детёнышей животных. Значительные трудности у всех 10 детей вызывает пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин. Также у большинства детей недостаточно развито фонематическое восприятие: дети не могут определить последний звук в слове, определить количество звуков в слове, придумать слово на заданный звук. У большинства детей наблюдаются нарушения звукослоговой структуры слова. Навыки правильного звукопроизношения и словопроизношения не сформированы. Наряду с речевыми нарушениями у многих детей отмечается недоразвитие моторных функций, общей мелкой и артикуляционной моторики. Слабо развито слуховое внимание, слуховая память, конструктивный праксис. Зрительное восприятие у большинства детей развито по возрасту, почти все дети знают основные цвета,

оттенки цветов.

В группе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития речи, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

2. Планируемые результаты

Речевое развитие старший возраст 5-6

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, соответствует возрасту. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать

группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержание программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. Мониторинг

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокола № _____ принят в логопедическую группу на срок

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты

Логопед

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе, компенсирующей/с диагнозом

На срок

Ответственный за продление

Члены ПМПК

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок

Ответственный за продление

Члены

ПМПК

Решением ПМПК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи)

в (тип ДОУ, школы)

Ответственный за выпуск

Члены ПМПК

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания:

до года

после года

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме: с 6 мес.)

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.)

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

- определение направления звука _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года 5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____ 6
лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый,
серый, белый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)
складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года

5 лет

кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

7 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

кинестическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)

навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года

5 лет

6 лет

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года

5 лет

6 лет

движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года

5 лет

6 лет

умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных

(показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у)

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

•
понимание текста

4 года (сказка «Репка»)

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года
КОТ — КИТ

_____ ДОМ —
ДЫМ _____
УТОЧКА — УДОЧКА

_____ КИСКА — МИСКА

5 лет
МЫШКА — МИШКА _____ ПОЧКА —
БОЧКА _____ КАТУШКА — КАДУШКА
_____ КОРКА — ГОРКА

6 лет

МЫШКА — МОШКА _____ ПАШНЯ
— БАШНЯ _____ СОВА — СОФА
_____ КРОТ — ГРОТ

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года
КОСА — КОЗА _____
МИШКА — МИСКА _____
КОЧКА — КОШКА _____
МАЛИНА — МАРИНА _____
5 лет

РЕЧКА — РЕДЬКА _____

ЦВЕТ — СВЕТОМ _____

ЧЕЛКА — ШЕЛКА _____

РЕЙКА — ЛЕЙКА _____

6 лет
ЛУК — ЛЮК _____
МАРКА — МАЙКА _____ ЕЛЬ — ГЕЛЬ
_____ ПЛАЧ — ПЛАЩ

_____ **Исследование**
экспрессивной речи Характер экспрессивной речи:

4 года _____
5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____ спинка стула _____ руки _____

_____ сиденье стула _____ голова _____

ножки стула _____ глаза _____ кузов машины _____

_____ уши _____ колеса машины _____

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____ Шея _____

_____ пуговица _____ живот _____ кабина _____

машины _____ грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____ ладонь _____

_____ петля для пуговицы _____ затылок _____

фары _____ висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____ Тапки,
туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____ Давать _____

_____ поднимать _____ Глаголы: 4 года

(ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____ Что
делают машины? (едут) _____ 5 лет (ответить
на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____ А как подает голос петух? (кукарекает) _____ 6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____ А что делает швея? (шьет) _____ Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам): 5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилки Ведер

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): 4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): 4 года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____ у

волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____ у

барсучихи _____

У собаки _____ у

коровы _____ • образование

относительных прилагательных:

6 лет Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины (какие?) Крепость из
снега (какая?)

Лопатка из металла (какая?)

Сок из яблок (какой?)

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы (чей?) Берлога
медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам): 6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам): 6 лет
Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет • Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет

Самолет Скворец

Фотограф Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• **сила голоса** _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• **продолжительность речевого выдоха** _____

• **сила голоса** _____

• модуляция голоса _____

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• **продолжительность речевого выдоха** _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

4 года

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____ • ритм
(нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

5 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____ • ритм
(нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

6 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____ • ритм
(нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____
_____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____
_____ ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____
_____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____
_____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____
_____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____
_____ тя-та-тя _____

6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа
_____ ша-жа-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-
ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-
ла _____ ля-ла-ля _____ Выделение начального
ударного из слов.

5 лет
Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____ Иглы
_____ искры _____ Выделение конечного
согласного из слов.

6 лет
Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____ Выделение
_____ согласного из слов.

6 лет
Мост банка _____
Пол тапки _____
Дом нос _____ Вода
фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет
Кот вата _____
Дом дубы _____ Определение количества
звуков в словах.

6 лет
Бык вата _____
Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МБДОУ _____ М. П.

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МБДОУ _____ М. П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Логопед

Дата _____ Зав. МБДОУ _____ М. П. _____

Во время проведения диагностики используются методики обследования Филичевой Т.Б. Нищевой Н.В. Приходько О.Г., Иншаковой О.Б., также заполняются протоколы согласно разделам карты развития и речевой карты.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников (перспективное планирование).

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство с родителями, анализ анкетирования»
		Индивидуальные консультации	«Результаты логопедического обследования»
		Оформление стенда	«Нескучные задания по развитию речи»
2.	Октябрь	Групповая консультация	«Стимулирование речевой активности детей с помощью нейроигр»
		Оформление стенда	«Советы логопеда»
		Индивидуальные консультации	«Тетрадь методических рекомендаций»
3.	Ноябрь	Групповая консультация	«Автоматизация звуков с помощью чистоговорок»
		Оформление стенда	«Речевые игры на прогулке и дома»
		Открытые индивидуальные занятия	«Учимся дифференцировать звуки С-Ш»
4.	Декабрь	Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
		Оформление стенда	«Учим стихи с помощью мнемотаблиц»
		Открытые индивидуальные занятия	«Автоматизация поставленных звуков с использованием нейрокарточек»
5.	Январь	Родительское собрание	«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».
		Оформление стенда	«Учимся рассказывать сказки»
		Открытые индивидуальные занятия	1. «Учимся произносить звуки» 2. «Автоматизация поставленных звуков»
6.	Февраль	Групповая консультация	«Как автоматизировать поставленные звуки»

		Оформление стенда	«Игры с мячом для развития самоконтроля в речи»
		Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
7.	Март	Групповая консультация	«Развитие мелкой моторики рук с помощью кинезиологии»
		Оформление стенда	«Развитие связной речи у детей с ОНР»
		Открытые индивидуальные занятия	1. «Учимся произносить звуки» 2. «Автоматизация поставленных звуков слогах и словах»
8.	Апрель	Групповая консультация	«Автоматизация поставленных звуков в диалогической и монологической речи»
		Оформление стенда	«Нескучные задания по развитию речи на каникулах, в отпуске и выходных»
		Выставка для родителей	«Речемышлительные тренажеры», «Логопедические раскраски», «Рабочие тетради», «Рекомендации для родителей»
9.	Май	Родительское собрание	«Итоги логопедической работы за 2023-2024 учебный год»
		Оформление стенда	«Рекомендации на лето»
		Анкетирование родителей	«Оценка работы группы»

4.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми в группе:

4.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Тема недели	Сентябрь, 2-я неделя «Осень»			
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение) Тетрадь № 1.	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»	Зрительное внимание. «Что напутал художник? (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное вынимание «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка			

Тема недели	Сентябрь 4-я неделя «Овощи. Огород»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка»	Уточнение произношения звука [Б] Звучание стихотворения: «Белочка и Боря, сидели на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку»	Воспитание длительного речевого выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика. Речь с движением	«Овощи»		«Присядь когда услышишь звук [Б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла..»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Овощи»)		Зрительное внимание «Покажи все буквы [Б]» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа имени существительного. Игра с мячом «Один – много» (слова со звуком [Б]	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух . Дифференциация [Б] и [Бь] Тетрадь № 2 стр. 3	Подбор слов на [Б] и [Бь] Соревнование между командами. Чтение: ба, бо, бу, би: бак, бук, бок. Куб.
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов лук, репа, морковь, овощи			
Тема недели	Октябрь 1-я неделя «Сад. Фрукты»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие длительного планового выдоха «Чей	Работа над четкостью дикции и выразительности	Дыхательное упражнение № 1	Дыхательное упражнение № 2

	пароход лучше гудит?»	речи. «Яблоко»		
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Яблоня» стр. 268 югославская песенка	«Ёжик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Игра «Кто скорее соберет яблоки?»	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое восприятие	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме : «Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок- описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме «Веселый повар»	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [Б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [Бъ] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [Б] и [Бъ] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов и слов.	Фонематический слух. Дифференциация [Б] и [П] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов лимон, груша, мандарин			
Тема недели	Октябрь 2 –я неделя «Грибы. Ягоды»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте» Ник. Шумов	Уточнение произношение звуков [Д] и [Дъ]	Развитие силы голоса «Эхо» Например шляпа – соломенная шляпа, крыша – соломенная крыша и т.д.	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	« За малиной» Нищева Н.В.	«Наклонись если услышишь звуки [Д] и [Дъ]	«По ягоды» стр.272	«По ягоды» стр.272 (повторение)
Мелкая моторика	« В лес идем мы погулять»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	тетрадь	тетрадь
Зрительное и	Слуховое внимание. Игра	Зрительное внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание

слуховое внимание	«Какой гриб лишний?»	«Найди все буквы Д»	«Подскажи словечко»	разрезные картинки по теме из 8 частей
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№ 5) . Загадки	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (слова со звуками д-дь)	Образование относительных прилагательных . «Веселый повар» (№ 5)	Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [бь] и [пь] в словах	Дифференциация звуков [д] и [дь] в словах. Звуковой анализ слов	Звуковой анализ слогов да, ду, до	Фонематический анализ. Определение места е звука в словах. «Светофоры». Чтение слов и слов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные упражнения для звука [р]			
Работа над слоговой структурой	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов <i>клюква, малина, земляника</i>			
Тема недели	Октябрь 3-я неделя «Одежда»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательные упражнения № 2	Дыхательные упражнения № 3
Общая моторика. Речь с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка –маленка»	Тетрадь	«Кто скорее застегнет?» (игрушка на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушка на кнопках)
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме одежда)	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д] и [дь] Соревнование «Кто больше ?»	Зрительное внимание. «Четвертый – лишний» (по теме одежда)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование	Образование относительных прилагательных (по теме	Использование несклоняемого	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра

	загадок	«Одежда»)	существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	«Магазин»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными звуками			
Тема недели	Октябрь 4-я неделя «Обувь»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение № 6	Уточнение произношения звука [г]. Заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Работа над четкостью дикции (стихотворение М. Смирновой «Таня – неумелочка»	Работа над шепотной речью «Валенки»
Общая моторика. Речь с движением	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного № 2	тетрадь	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г» (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?»
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] и [т], Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов в названии обуви	Фонематический слух. Дифференциация [г] и [гь], по картинкам. Звуковой анализ слогов [га] и [го], [гу],
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование Множественного числа существительного. Игра «Один-много» (слова с [г] и [гь])	Образование родительного падежа «Чего не хватает?»	Согласование прилагательных с существительными, «Какой? Какая? Какие?»

Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г	Чтение слов <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание Предложений с отработанными словами			
Тема недели	Ноябрь 1-я неделя «Игрушки»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки»- «Разноцветная сказка»	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь		«Мячик мой»	Координация речи с движением «Лошадка»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. «Что прибавилось?»)- по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме игрушки)		Фонематический слух. Дифференциация [к] и [г] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к] и [г] в словах. Работа с сигналами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы – описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик» или Ткаченко вот так игрушка
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопроизношение	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
Работа над	Проговаривание двусложных слов с закрытыми слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание			

слоговой структурой слова	предложений с отработанными словами			
Тема недели	Ноябрь 2-я неделя «Посуда»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф] и [фь]. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- все это фиолетового цвета»	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы В»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового синтеза	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [фь] от других звуков в словах (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков [ф] и [фь] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная,</i> посуда.	Образование множественного числа существительного «Один- много» (слова со звуками [ф] и [фь])	Составление рассказов- описаний о посуде	Согласование прилагательных с существительными Какая? Какой? Какое? (с мячом)
Грамота	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны не правильно?»

	пройденными буквами			
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед»			
Тема недели	Ноябрь 3-я неделя «Зима. Зимующие птицы»			
Разделы недели	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Гололедица» (В.Берестова)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Диалог с помощью потешки «Кисонька-мурысонька»	«Присядь, если услышишь, звуки [в] и [вь]»	Тетрадь	«Снеговик»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Покажи все буквы «В» (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговик» (найди одинаковые) игротека
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ ива. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Подбор слов со звуками [в], [вь]. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов Игра « У кормушки»	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игры «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Игра «Составь со слово» чтение слов с буквой В .	Чтение предложений: <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>
Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			
Тема недели	Ноябрь 4-я неделя «Домашние животные зимой»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Котик» (О.	Упражнение № 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-	Упражнение 7 (закрепление)

	Высотская)		мурысонька»	
Общая моторика. Речь с движением	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением. «Как поили мы телят»	Тетрадь	Зрительное внимание. «Кого не стало? (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ф] и [в] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Дифференциация звуков [фь] и [вь] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи Существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-. Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы описания о домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные . Игра «Кто за забором» или «Чей хвост, уши, лапы, следы?
Грамота	Чтение и печатание предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в отрывных слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слов	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 1-я неделя «Дикие животные зимой»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение № 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Общая моторика «Маленький кролик»		
Развитие языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [ф] и [в]. Соревнование между командами	Определение места звука [ф] в словах со светофорчиками	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок- описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за	Грамматический строй речи. Употребление существительных в творительном падеже «Кто

			деревом?»	чем питается?»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слов и предложений с известными буквами	« Печатание» чтение слов и предложений на доске и	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Кто чем питается?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 2-я неделя «Транспорт»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонацией выразительности речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: « На глазах у детворы Улетают ввысь шары»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про выгоны
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Ехали медведи» перечислить транспорт на котором ехали животные Чуковский	Зрительное внимание: «Составь слово». «Выбери все буквы Ы »	Слуховое внимание «Что лишнее?» (воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая моторика. Речь с движением	«Паровоз»	Подпрыгни когда услышишь звук [ы]	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Виды транспорта». Загадки	Образование множественного числа существительного. Лото «Один-много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии буквы сломались	Тетрадь для обучения грамоте для детей дошкольного возраста № 2	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой (текст с картинками)

Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в закрыты слогах. Игры «Что нарисовала мышка?»			
Развитие над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 3-я неделя «Мебель»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадки про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика. Тетрадь №1	Развитие слухового внимания Игра «Будь внимательнее»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	«Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме. (Это дубовый шкаф. Вот новый стул (И.т.п.))	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками [к] и [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов- названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели) Беседа по картинкам
Грамота.	Чтение предложений с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков и закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
Работа над слоговой структурой	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 4-я неделя «Новый год»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таает месяц молодой»	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Хвостик длинный у тритона, что живет у Харитона»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел»Пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз»	Диалог «Медведь»
Общая моторика.	«На елке»	Зрительное внимание.	Тетрадь	Зрительное внимание.

Речь с движением Зрительное и слуховое восприятие		«Составь слово». «Выбери все буквы Х»		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [х], [к], [г]. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок) Загадки	Образование однокоренных слов от слова хлопущка? Снег! Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки» Лучше взять Ткаченко	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом
Грамота.	Разгадывание ребусов	Тетрадь	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием –др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Январь 2 неделя «Профессии на транспорте»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое восприятие	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы], [и], в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы» т.п.	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с	Грамматика. Твор. п.сущ. «Кто чем управляет?»	Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?»

		опорой на картинку)		
Грамота.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ёжику» и т.п. Автоматизация звука [р] в открыты слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Январь 4-я неделя «Детский сад. Профессии»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар» (живые мнемотаблицы)	Уточнение произношения звуков [ы], [и] в стихотворении: «Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались»	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Речь с движением. Зрительное и слуховое восприятие, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Тетрадь	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-название профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков, слогов, слов в ряду, «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова осы. Тетрадь № 2, с.22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов о слова сад. Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п.существительных с опорой на картинки)
Грамота.	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С.	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открыты слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			

Тема недели	Февраль 1-я неделя «Профессия. Швее»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительности речи. Б. Заходер «Портниха»	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной....»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке, я сошью еще штанишки»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Речь с движением. Зрительное и слуховое восприятие, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Дифференциация звуков[с], [сь] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швее (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор.п.сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Февраль 2-я неделя «Профессии на стройке»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции и плавностью речи, интонационной выразительностью «Маляр»
Координация речи с движением Зрительное и	Координация речи с движением «Маляры»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного	Тетрадь	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в

слуховое восприятие, мелкая моторика		возраста № 2		детском саду и на стройке)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ. Начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один и много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дательный п.сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З	Чтение слов и предложений с буквой З	Профилактика дисграфии «Буквы перепутались». Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з], [зь] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений по теме
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток</i>)			
Тема недели	Февраль 3-я неделя «Наша армия»			
Разделы недели	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Тетрадь	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)»	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)»
Лексика. Связная	Беседа о защитниках	Грамматика. Творительный	Связная речь. Рассказы-	Грамматика Дат.п.сущ.

речь. Грамматика	Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	описания о защитниках Родины	«Кому что нужно?» (летчик, танкист, капитан)
Грамота.	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация [с], [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов, <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?»</i>	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			
Тема недели	Февраль 4-я неделя «Военные профессии»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Тетрадь	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Творительный п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (летчик, танкист, капитан)
Грамота.	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация [сь], [зь] в словах (с опорой на	Составление и анализ предложений о защитниках	Слоговой анализ слов, <i>солдат, моряк, капитан,</i>	Развитие навыков фонематического анализа.

	картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Родины	<i>ракетчик. «Кто скорее?»</i>	«Назови гласные в словах» (пилот, танкист)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары» (повторение)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>ракетчик</i>)			
Тема недели	Март 1-я неделя «Весна»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла»	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью «Краски весны»
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Координация речи с движением «Клен»	Тетрадь	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа существительного со звуком [ш]. Игра с мячом «Один-много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»
Грамота.	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	«Печатание на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне.	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь для обучения детей дошкольного возраста № 2
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков и слогов. Автоматизация произношения звука [р] в словах и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			

Тема недели	Март 2-я неделя «Комнатные растения»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Фонематический слух. Звуки [с] - [ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов – названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота.	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Тетрадь	Зрительное внимание «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложением с этими словами.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением <i>согласных</i> (кактусы)			
Тема недели	Март 3-я неделя тема «Рыбы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении. «Жанна и Женя в парке гуляли. Желтые желуди в травке искали»	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка со звуком [ж] и мнемотаблицей	Тетрадь

Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов – названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужа</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж » (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание задок. Игра «Аквариум»	Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Творительный падеж существительные «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание на доске и чтение слов с известными буквами»	Тетрадь	Игра «Составь слово» Слоги и слова с буквой Ж	Предложения с буквой Ж
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игры «Разноцветные картинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением (<i>густера</i>)			
Тема недели	Март 4-я неделя «Наш город»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь	Заучивание стихотворения о Донском крае. Работа над общими речевыми навыками	Закрепление знания стихотворений о донском крае
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Зрительное внимание. Фотографии с городом Шахты	Упражнение «Собери картинку» (картинка с детским садом)	Профессии в городе Шахты «Кому что нужно?»	Упражнение «Что напутал художник?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов <i>река, Дон, город, станция</i>	Дифференциация звука [ш] -[ж] с опорой на картинки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Слоговой анализ слов по теме «Наш город»	Анализ предложений о родном городе
Лексика. Связная	Лексика: площадь Ленина,	Развитие связной речи.	Развитие связной речи	Грамматика. Использование

речь. Грамматика	Александровский парк, посёлок ХБК, рассматривание картинок.Беседа	Составление предложений о достопримечательностях города Шахты	составление рассказа о городе шахты по плану	предлогов, составление предложений о реке Дон
Грамота	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачернуты?»	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (Шахты)			
Тема недели	Апрель 1 –я неделя «Сельскохозяйственные работы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь	Общая моторика «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание,	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны «Разноцветные круги» (игротека) , «Что напутал художник?»	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово», «Небылицы про весну»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начале и середине слова). «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков [з] [ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картине «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах, (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов пахать, сажать, белить, копать, сеять	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш город»
Грамота	Чтение предложений и тестов с пройденными буквами. Ребусы. Изографы			
Звукопроизношение	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «Мышеловка». Автоматизация произношения звука [ш] в закрытых слогах в словах с ними			

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора)			
Тема недели	Апрель 2-я неделя «Космос»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму, тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Загадки	Загадки о космосе	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота.	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Изографы с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица)	Общая моторика «Луна»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложении с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт)			
Тема недели	Апрель 4-я неделя апреля «Хлеб»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика,	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной ...»	Работа над звукопроизношением, интонационной

координация речи с движением				выразительностью речи. Загадка о колоске
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное и слуховое внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. тетрадь	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)	Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны» Постановка звука [рь]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех сложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнер)			
Тема недели	Апрель 4-я неделя «Почта»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоваровой «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?» (игротека)	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [к]-[г]-[х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказов о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота.	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевертышей»: <i>мышка-камыш, банка –кабан и т.п.</i>	

Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [рь] в слогах и цепочках слов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>)			
Тема недели	Май 1-я неделя «Правила дорожного движения»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни юный пешеход»	Мелкая моторика. Тетрадь	Координация речи. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: жезл, переход, светофор и т.п.	Дифференциация звуков [в]-[ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах дорожного движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С.Я Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов <i>по, под, через, у</i> (<i>тротуару, под землей, через дорогу, у светофора и т.п.</i>)
Грамота.	Упражнение «Буква потерялось». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пух, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные гласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			
Тема недели	Май 2-я неделя «Насекомые»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика . Тетрадь	Координация речи с движением. Игра «Мотыльки»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики «Угадай - покажи»

Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал, т.д.) «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: жук, осы. Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Использование предлогов речи предлогов <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> .	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
Грамота.	Упражнение «Допиши слово». Слова: <i>мама, папа, муха, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка)			
Тема недели	Май 3-я неделя «Лето»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика «На реке»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Зрительное восприятие. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?» «Печатание и чтение предложений с пройденными буквами	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б] -[п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето».	Развитие связной речи.	Лексика. Признаки лета.	Развитие связной речи.

	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Игра «Подскажи словечко»	Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Грамота		Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание и чтение предложений с пройденными буквами»	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнения с мячом			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>солнцепек</i>)			
Тема недели	Май 4 –я неделя «Полевые цветы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Общая моторика «На реке»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь	Общие речевые навыки. Координация речи движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание «Что лишнее?» (по темам «Ягоды», «Цветы», «Фрукты»)	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, мак, лютик, одуванчик, колокольчик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка» и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			

Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Укрась платье»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (ноготки, бархатцы)

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Тема недели	Сентябрь, 3-я неделя «Осень. Деревья»			
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени),	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Зайка, майка, и сарай - Чем похожи? Угадай?	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Координация движения речи с движением «Дождик»	Выкладывание буквы Й на магнитной доске, на столе из палочек, Печатание на доске, и в тетради. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь для подготовительной группы детского сада	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов- названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука Й из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик»	Звуковой анализ слов ива, бук.	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картин «Ранняя осень» беседа по ней. Введение новой	Грамматический строй речи. Лото «Один –много»	Пересказ рассказа «Осенние дождик»	Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»

	лексики			
Грамота.	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение слогов с буквой Й	Чтение предложений с буквой Й	Ребус «Ива». Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группе
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков р-рь			
Тема недели	Сентябрь 4-я неделя «Овощи. Огород»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Интонация и выразительность речи, четкость дикции, произношение «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажите словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Координация речи «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детей дошкольного возраста	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов- названий овощей «Погрузи урожай»	Определение места звука Й в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде и осенью	Дифференциация звуков (Й-Л) в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт»	Пересказ рассказа «Давно скошили луга» И. Соколова - Микитова	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
Грамота.	Чтение маленьких	Чтение предложений с	Составление слов из данных	Печатание предложений с

	текстов с новой буквой	пройденными буквами «Цветик –семицветик»	словов (на магнитной доске)	пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков р-рь			
Тема недели	Октябрь 1-я неделя «Сад. Фрукты»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха	Работа над четкостью дикции звукопроизношением в двусyllиши: «Ежевику ела Ева, Ева- справа, кустик – слева»	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочка слов-названий фруктов)
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Печатание буквы Е на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3	Координация речи с движением «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группе детского сада
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-название фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют. Наливаются, краснеют, желтеют)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Грамота.	Составление слов из данных букв (на	Чтение слогов слогов и слов с буквой Е	Чтение предложений с буквой Е	Ребус «Фрукты» Тетрадь для подготовительной

	магнитной доске)			группы детского сада
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом			
Звукопроизношение	Дифференциация Р-Рь в предложении. Игра «Украсим фонарики»			
Тема недели	Октябрь 2 –я неделя «Насекомые и пауки»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Ж. «Жуки»	Комплексное занятие «Как кузнечик слабым помогал»	Игра «Кто летит»	Работа над четкостью, дикции, звукопроизношением, Скороговорки
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Штриховка в тетради		Развитие ловкости и координации движений «Пчелы»	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений о насекомых с опорой на картинки		Слоговой анализ названий насекомых	Звуковой анализ осы, жук. Муха. Работа на Магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания, беседа с демонстрацией слайдов		Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»	Пересказ «Насекомые осенью»
Грамота.	Кроссворд «Бабочка» Работа в тетради		Составление слов на магнитной доске	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)			
Звукопроизношение	Дифференциация Р-Рь в слогах, словах, предложениях, «Веселые рифмовки»			
Тема недели	Октябрь 3-я неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как лебедь остался	Грамматический строй речи. Игра «Чья, чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Журавли улетели»

	картине «Отлет птиц»	один»		
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Обводка и штриховка изображения утки. Работа в тетради		Воспитание правильного физиологического дыхания «Журавли учатся летать»	Координация с движением «Аист»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-название перелетных и водоплавающих птиц		Звуковой анализ слов утка, аист с раздаточным материалом.	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Воспитание правильного физиологического дыхания «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонацией. Скороговорки
Грамота.	Ребус «Грач». Работа в тетради		Составление слогов и слов на магнитной доске	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением в начале и конце (грач, аист)			
Звукопроизношение	Дифференциация Р-Рь «Веселые рифмовки»			
Тема недели	Октябрь 4-я неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал»	Развитие связной речи. Пересказ рассказ «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением «За грибами»	Письмо в воздухе, печатание на доске и в тетради буквы Ё. мозаика	Штриховка изображение гриба. Тетрадь для подготовительной группы	Пальчиковые гимнастика «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий грибов	Зрительное внимание. «Убери неправильно	Слоговой анализ слов-названий лесных ягод.	Составление и анализ предложений о грибах и

		написанные буквы»	«Помоги ежику»	ягодах. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Диалог «Где вы были?» Работа над интонацией	Относительные прилагательные «Бобрята-проказники»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота.	Ребус «Малина» Работа в тетради	Чтение слогов и слов с буквой Ё	Чтение предложений с буквой Ё	Чтение небольшого рассказа с буквой Ё
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением в начале в конце (гриб, лист)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков Р-Рь			
Тема недели	Ноября 1-я неделя «Домашние животные»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, слуховое и зрительное внимание	Домашние животные Новая лексика. Беседа по картине «Фермерский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как щенок узнал кто всех важнее»	Развитие связной речев. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку. «Как гусь всем завидовал»
Общая моторика и мелкая моторика. Речь с движением	Координация речи с движением. Логоритмика. Штриховка изображений домашних животных Работа в тетради		«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ю	
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий домашних животных		Анализ предложения: У Юры юла.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»	
Грамота.	Кроссворд «Коза».		Чтение слогов, слов и	

	Работа в тетради		предложений с буквой Ю	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и в середине слова (кролик, овца, кошка)			
Звукопроизношение	Дифференциация Р-Рь в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки»			
Тема недели	Ноябрь 2-я неделя «Дикие животные»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф] и [фь]. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- все это фиолетового цвета»	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы В»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового синтеза	Деление на слоги названий животных	Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [фь] от других звуков в словах (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков [ф] и [фь] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная, посуда.</i>	Образование множественного числа существительного «Один-много» (слова со звуками [ф] и [фь])	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагательных с существительными Какая? Какой? Какое? (с мячом)
Грамота	Разрезная азбука.	«Живые буквы».	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии.

	Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов с новой буквой		«Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед»			
Тема недели	Ноябрь 3-я неделя «Одежда.Обувь. Головные уборы»			
Разделы недели	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Гололедица» (В.Берестова)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Диалог с помощью потешки «Кисонька-мурысонька»	«Присядь, если услышишь, звуки [в] и [вь]»	Тетрадь	«Снеговик»
Зрительное и слуховое восприятие	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	Покажи все буквы «В» (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговик» (найди одинаковые) игротека
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ ива. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Подбор слов со звуками [в], [вь]. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов Игра « У кормушки»	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игры «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Игра «Составь со слово» чтение слов с буквой В .	Чтение предложений: <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>

Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			
Тема недели	Ноябрь 4-я неделя «Зима. Зимующие птицы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции «Котик» (О. Высотская)	Упражнение № 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Координация речи с движением. «Как кормили мы птиц»	Тетрадь	Зрительное внимание. «Кого не стало? (домашние животные)»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ф] и [в] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Дифференциация звуков [фь] и [вь] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий зимующих птиц. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о зимующих птицах
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о зимующих птицах с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи Существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-. Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы о зимующих птицах по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором» или «Чей хвост, уши, лапы, следы?»
Грамота	Чтение и печатание предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слов	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 1-я неделя «Мебель»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение № 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Общая моторика «Про мебель»		
Развитие языкового	Слоговой анализ	Подбор слов со звуками	Определение места звука	Составление и анализ

анализа	названий мебели	[ф] и [в]. Соревнование между командами	[ф] в словах со светофорчиками	предложений о мебели. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о видах мебели (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о мебели. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Угадай какая мебель?»	Грамматический строй речи. Употребление существительных в творительном падеже
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слов и предложений с известными буквами	« Печатание» чтение слов и предложений на доске и	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Кто чем питается?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 2-я неделя «Посуда»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонацией выразительности речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворении: « На глазах у детворы Улетают ввысь шары»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадки про посуду
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Обводилки»	Зрительное внимание: «Составь слово». «Выбери все буквы Ы »	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий посуды	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений о посуде	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая моторика. Речь с движением	«Паровоз»	Подпрыгни когда услышишь звук [ы]	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Виды транспорта». Загадки	Образование множественного числа существительного. Лото	Употребление в речи предлогов.	Составление рассказов-описаний о посуде (по предложенному плану)

		«Один-много»		
Грамота	Профилактика дисграфии буквы сломались	Тетрадь для обучения грамоте для детей дошкольного возраста № 2	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой (текст с картинками)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в закрыты слогах. Игры «Что нарисовала мышка?»			
Развитие над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 3-я неделя «Транспорт»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадки про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика. Тетрадь №1	Развитие слухового внимания Игра «Будь внимательнее»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	«Что изменилось?» (по теме «Транспорт»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме «Транспорт»	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками [к] и [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов- названий транспорт на звук [к]. Игра «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «ПДД» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания транспорта по плану	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Транспорт»). Игра с мячом	Расширение словаря (части транспорта) Беседа по картинкам
Грамота.	Чтение предложений с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков и закрытых слогах, и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
Работа над слоговой структурой	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Декабрь 4-я неделя «Новый год»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таает	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Хвостик длинный у тритона, что живет у Харитона»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел»Пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз»	Диалог «Медведь»

	месяц молодой»			
Общая моторика. Речь с движением Зрительное и слуховое восприятие	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы Х»	Тетрадь	Зрительное внимание. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [х], [к], [г]. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок) Загадки	Образование однокоренных слов от слова хлопущка. Снег. Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки» Лучше взять Ткаченко	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом
Грамота.	Разгадывание ребусов	Тетрадь	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием –др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Январь 2 неделя «Профессии»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое восприятие	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Общая моторика. Речь с движением	Тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы], [и], в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы» т.п.	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п.сущ. «Кто чем управляет?»	Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?»
Грамота.	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ёжику» и т.п. Автоматизация звука [р] в открыты слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Январь 3-я неделя «Детский сад. Профессии»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки.	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Повар» (живые мнемотаблицы)	Уточнение произношения звуков [ы], [и] в стихотворении: «Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались»	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Речь с движением. Зрительное и слуховое восприятие, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Тетрадь	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов- название профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков, слогов, слов в ряду, «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова осы. Тетрадь № 2, с.22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов о слова сад. Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п.существительных с опорой на картинки)
Грамота.	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С.	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения			

	звука [р] в цепочках открыты слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Январь 4-я неделя «Орудия труда. Инструменты»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительности речи. Б. Заходер «Портниха»	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке, я сошью еще штанишки»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Речь с движением. Зрительное и слуховое восприятие, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Дифференциация звуков [с], [сь] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраст № 2
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор.п.сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
Тема недели	Февраль 1-я неделя «Животные жарких стран»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика, грамматика, связная речь	Животные жарких стран. Новая лексика.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие	Грамматический строй речи. Употребление предлогов.	Грамматический строй речи. Словообразование.

	Беседа по картине «В саванне»	сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	«Зоопарк»	Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»		Мелкая моторика, Штриховка изображения слона. Тетрадь подготовительной к школе группе детского сада	Звуковой анализ слов лиса, лист. Работа в тетради
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений «У кого больше?» (подбор названий животных со звуком Р		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Мелкая моторика «Где обедал воробей?» (повторение)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание «Что изменилось?» «Кто спрятался»	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь для подготовительной группы детского сада		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанные ранее)			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Тема недели	Февраль 2-я неделя «Наша армия»			
Разделы недели	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)

	голоса. «Пограничник»			
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Тетрадь	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Творительный п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы- описания о защитниках Родины	Грамматика Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (летчик, танкист, капитан)
Грамота.	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация [с], [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов, <i>моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?»</i>	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (пилот, танкист)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Укрась шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>часовой</i>)			
Тема недели	Февраль 3-я неделя «Военные профессии»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Речь с движением. Зрительное и слуховое	Тетрадь	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто

внимание, мелкая моторика		лишний?»))		лишний?»))
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия»	Грамматика. Творительный п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (летчик, танкист, капитан)
Грамота.	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация [сь], [зь] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов, <i>солдат, моряк, капитан, ракетчик. «Кто скорее?»</i>	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары» (повторение)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>ракетчик</i>)			
Тема недели	Март 1-я неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи и мягкостью голоса «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла»	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью «Краски весны»
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Координация речи с движением «Клен»	Тетрадь	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа существительного со звуком [ш]. Игра с мячом «Один-много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Игра «Кто больше?»

Грамота.	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	«Печатание на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш	Чтение предложений с буквой Ш	Разгадывание ребусов с новой буквой
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне.	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь для обучения детей дошкольного возраста № 2
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков и слогов. Автоматизация произношения звука [р] в словах и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>сосулька</i>)			
Тема недели	Март 2-я неделя «Наша родина -Россия»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением.	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Проговаривание стихотворения «Слышу трели жаворонка» Ф.Батюшков
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Фонематический слух. Звуки [с] - [ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Виртуальная экскурсия. Рассматривание картин и фотографий. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Разучивание поговорок	Развитие связной речи. Составление предложений по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота.	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Тетрадь	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Находилки»

Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложением с этими словами.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением <i>согласных</i>			
Тема недели	Март 3-я неделя тема «Москва-столица России»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении. «Жанна и Женя в парке гуляли. Желтые желуди в травке искали»	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка со звуком [ж] и мнемотаблицей	Тетрадь
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов –названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений по схеме	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Ж » (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций.	Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Творительный падеж существительные
Грамота	«Печатание на доске и чтение слов с известными буквами»	Тетрадь	Игра «Составь слово» Слоги и слова с буквой Ж	Предложения с буквой Ж
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игры «Разноцветные картинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением			
Тема недели	Март 4-я неделя «Наш город»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Заучивание	Тетрадь	Заучивание стихотворения о	Закрепление знания

	стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками		Донском крае. Работа над общими речевыми навыками	стихотворений о донском крае
Речь с движением. Зрительное и слуховое внимание, мелкая моторика	Зрительное внимание. Фотографии с городом Шахты	Упражнение «Собери картинку» (картинка с детским садом)	Профессии в городе Шахты «Кому что нужно?»	Упражнение «Что напутал художник?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов <i>река, Дон, город, станция</i>	Дифференциация звука [ш] -[ж] с опорой на картинки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2	Слоговой анализ слов по теме «Наш город»	Анализ предложений о родном городе
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика: площадь Ленина, Александровский парк, поселок ХБК, рассматривание картинок.Беседа	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях города Шахты	Развитие связной речи составление рассказа о городе шахты по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о реке Дон
Грамота	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачернуты?»	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (Шахты)			
Тема недели	Апрель 1 –я неделя «Мы читаем. С.Я. Маршак»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь	Общая моторика «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
Зрительное и слуховое внимание,	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная

		(игротека) , «Что напутал художник?»	лишнее слово», «Небылицы про весну»	техника «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начале и середине слова). «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем	Дифференциация звуков [з] [ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить. Беседа по картине «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах, (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов пахать, сажать, белить, копать, сеять	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш город»
Грамота	Чтение предложений и тестов с пройденными буквами. Ребусы. Изографы			
Звукопроизношение	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «Мышеловка». Автоматизация произношения звука [ш] в закрытых слогах в словах с ними			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора)			
Тема недели	Апрель 2-я неделя «Мы читаем К.И. Чуковский»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворения К.И.Чуковского	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.
Развитие навыков языкового анализа	Чтение слов и предложений с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зрительное и слуховое внимание. Упражнение «Что напутал художник?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. тетрадь	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не стало?») (игра с мячом)	Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом)

Грамота.	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Работа над словообразованием
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Беседа о прочитанном рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа К.И. Чуковский	Словообразование. Однокоренные слова Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление рассказа о прочитанном (с опорой на картинки)
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложении с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт)			
Тема недели	Апрель 3-я неделя апреля «Мы читаем. С.В. Михалков»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворения С.В. Михалкова	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадки о персонажах произведений С.В.Михалкова
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное и слуховое внимание. Упражнение «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. тетрадь	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)	Слуховое внимание «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - [ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о С.В. Михалкове и рассматривание	Развитие связной речи. Пересказ рассказа С.В.Михалкова по	Словообразование. Однокоренные слова от слова. Игра «Кто больше	Развитие речи. Составление предложений (с опорой на картинки)

	картин. Новая лексика. Загадки	картинкам	придумает?»	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] . Постановка звука [рь]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех сложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнер)			
Тема недели	Апрель 4-я неделя «Мы читаем. А.Л.Барто»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоваровой «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке у почтальона?» (игротека)	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [к]- [г]- [х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказов о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота.	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевертышей»: <i>мышка-камыш, банка –кабан и т.п.</i>	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [рь] в слогах и цепочках слов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>почтальон</i>)			
Тема недели	Май 1-я неделя «Весна. Весенние цветы»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика «На реке»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь	Общие речевые навыки. Координация речи движением. Упражнение «Венок»

Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание «Что лишнее?» (по темам «Ягоды», «Цветы», «Фрукты»)	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, мак, лютик, одуванчик, колокольчик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка» и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота.	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>пешеход, светофор</i>)			
Тема недели	Май 2-я неделя «Перелетные птицы весной»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ с суффиксами –онок-, -ёнок-, ат,ят. «У кого кто?» Координация речи с движением «Ласточки»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок. Координация речи с движением «Ласточки»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Координация речи с движением «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка.	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
Лексика. Связная речь.	Слоговой анализ	Фонематический анализ.	Зрительное внимание. «Кто	Слуховое внимание

Грамматика	слов-названий перелетных птиц. Работа над раздаточным материалом	Вспомнить названия перелетных птиц со звуком Ль- лебедь, журавль, кулик.	лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	«Подскажи словечко»
Грамота	Кроссворд «Перелетные птицы»	Работа над произношением. Поговорки	Ребусы по теме	Чтение предложений о перелетных птицах.
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в словах. Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных			
Тема недели	Май 3-я неделя «Мы читаем А.С. Пушкина»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика «На реке»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Зрительное восприятие. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?» «Печатание и чтение предложений с пройденными буквами	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б] -[п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Слоговой анализ слов из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Грамота	Кроссворд «Сказки А.С. Пушкина»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука			

	[л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнения с мячом			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>солнцеpek</i>)			
Тема недели	Май 4 –я неделя «Школа. Школьные принадлежности»			
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе» Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Хитрый Тузик»
Зрительное и слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь для подготовительной группы		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «1 сентября»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Слоговой анализ слов- названий школьных принадлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов- названий школьных принадлежностей		Придумывание предложений о школе по данным схемам
Грамота.	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки Кроссворд «Школа». Тетрадь для подготовительной к школе группе	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу». Ребусы по теме		Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности). Чтение рассказа «В школу»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [рь] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Укрась платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (ноготки, бархатцы)			

**Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции
звукопроизношения.**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Подготовительный»	Развитие мелких движений кистей и пальцев рук <u>1.Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», проба «ребро, кулак ладонь» и т.д.</u> 2.Обведение шаблонов. 3.Вырезание ножницами различных фигур. 4.Разбиение семян по сортам, мозаик по цвету. 5.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 6.Складывание ладоней и постукивание пальцами каждой пары. 7.Показывание пальцев по два, по три. 8.Сжатие резиновой груши при направлении воздушной струи на определённые цели.	1.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 3. Самостоятельная работа дома.
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: -«Делай так»; -«Что изменилось?»; -«Чего не стало?»; -«Составление целого предмета из частей»; -«Найди фигурку по подобию»; -«Кто больше запомнит»; Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»; «Улови шёпот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»;

		«Скажи, что звучит»; «Лягушка».
	1.Работа над дыханием: - вдох и выдох по схеме: рот-рот; нос – нос; рот-нос; нос - рот - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - выработка направленной воздушной струи; - произнесение на выдохе гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. - работа над силой выдоха;	- дутье на предметы через вытянутые трубочкой губы: задувание свечи, надувание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей, дутье на парусник, салфетку, карандаш лежащий на столе и т.д. - дутье сквозь растянутые в улыбке губы: «сдуй листок»; «сдуй снежинку», «чей пароход гудит лучше» - дутье на язык»: «фокусы» и т.д.
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1.Упражнения направленные на развитие подвижности губ: <u>«Окошко»;</u> <u>«Хоботок»;</u> <u>«Хоботок - Окошко»</u> <u>«Трубочка»;</u> <u>«Улыбка»;</u> <u>«Трубочка - Улыбка»</u> - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: <u>«Лопатка»;</u> <u>«Жало»;</u> <u>«Лопатка -Жало»;</u> <u>«Качели»;</u> <u>«Часики»;</u> <u>«Лошадка»;</u> <u>«Грибок»;</u> - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. (для дизартриков – дополнительная гимнастика, применение логомассажа)	
2-й этап: «Постановка звука»	Знакомство с артикуляцией звука.	1. Показ артикуляции перед зеркалом.

		2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки.
	Специальные упражнения для звуков [с], [с], [з], [з]: 1. «Горка», «Киска сердится»; «Лодочка», «Язычок спит», образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 2. <i>Первый способ:</i> с механической помощью: удерживание зондом кончика языка у нижних резцов. <i>Второй способ:</i> от звука [т] на длительном выдохе (верхнее положение языка, затем язык переводится в нижнее положение) <i>Третий способ:</i> от межзубного звука [с]. <i>Четвертый способ:</i> от звука [ш]; <i>Пятый способ:</i> от звука [ц].	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибрационных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.
	Специальные упражнения для звука [ц]: - последовательное произнесение звуков [т], [с]	
	Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]: 1.«Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус» 2. <i>Первый способ:</i> от звука [т] - не отрывая языка от альвеол длительно произносить звук [т] с приоткрытыми зубами, затем зубы прикрыть. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [с] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ. <i>Третий способ:</i> от правильного [р] - произнести этот звук шепотом, так, чтобы язык перестал вибрировать, затем округлить ребенку губы нажав пальцами на углы губ. <i>Четвертый способ:</i> с механической помощью (с помощью шпателя или зонда). <i>Пятый способ:</i> по показу артикуляции - сделать «Чашечку» прислонив ее «край» к верхним резцам снаружи, «дуть на край чашечки», затем занести «Чашечку» в рот и прислонить	

	широкий кончик языка спереди к альвеолам, продолжая дуть, округлить губы ребенка.	
	Специальные упражнения для звука [ч]: 1.«Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус» 2. <i>Первый способ:</i> от правильного [ть] – губы «бубликом», зубы в форме правильного прикуса, кончик языка между основаниями верхних резцов и альвеолами; быстро произносить <i>ти-ти-ти</i>; щеки ребенка нажатием прижать к коренным зубам . <i>Второй способ:</i> от правильно произносимых звуков [ть] и [щ]: губы «бубликом», быстро произносить сочетание [тьщ – тыщ] .	
	Специальные упражнения для звука [щ]: 1.«Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»; 2. <i>Первый способ:</i> от звука [ч] – длительно тянуть звук. <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [сь] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.	
	Специальные упражнения для звука [л]: 1.«Почисти верхние зубки»; «Парус»; «Качели» 2. <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [л]: - прикусывание языка с произнесением звука [ы] (язык широкий); - так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ:</i> постановка призубного звука [л] - «Качели» со вспомогательным звуком [а]	
	Специальные упражнения для звука [р]: 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса («д-д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка «Муха сердится».	

	2. Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем; - вызывание дрожания кончика языка зондом, соской от звуков «ззз», «жжж», «ддд» Дополнительные упражнения для дизартриков: - «Болтушка» или «Индюшка» (язык высунут и на звук «а» двигается между зубами);	
3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.	Работа над звуком: 1. Звук в слоге (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка) - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Звук в пословицах, поговорках, стихах. 6. Звук в скороговорках.	1. Произнесение слов, слогов, предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, с картинками. 4. Чтение предложений, текстов. 5. Работа с деформированным текстом.
	Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа	1. Поднять руку, хлопнуть на определённый звук, слог, слово. 2. Повторение ряда слогов, слов в определённой последовательности. 3. Выделение первого звука в слоге, слове. 4. Выделение последнего звука в слоге, слове. 5. Определение места, последовательности и количества звуков. 6. Назвать предыдущий и последующий звук. 7. Использование элементов кодирования звуков. 8. «Убери лишний слог» 9. Составление слогов, слов из названных звуков. 10. Преобразование обратных слогов в прямые. 11. Добавление звуков, слогов в слово.

		12. Составление слов из букв разрезной азбуки. 13. Игра «Умный телефон» 14. Подбор слова на заданный звук, слог. 15. Придумывание слов с заданным количеством звуков, слогов. 16. Подбор картинок на заданный звук, слог. 17. Преобразование слов, работа с использованием схем. 18. Произнесение наоборот некоторых слов (пол, полк ...). 19. Разгадывание ребусов, шарад.
	Дифференциация смешиваемых звуков.	1. Произнесение слов, слогов, предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, с картинками. 4. Чтение, предложений, текстов; пересказ.
4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. 2. Введение звука в самостоятельную речь.	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - придумывание части рассказа; - на заданную тему. Инсценирование сказок.

III Организационный раздел

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
фрукты/ сок	10.35-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Коррекционно- оздоровительная работа	15.30-16.25
Усиленный полдник	16.30-16.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	
Подгрупповое занятие с логопедом	4 раза в неделю
Индивидуальные занятия с логопедом	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия	3 раза в неделю

**График работы учителя-логопеда Клишиной И.В.
на 2022-2023 учебный год.**

Д/н		Время	Содержание работы
понедел ик	Утро	9.00-9.30 9.30-10.00 10.05-12.00 12.05 -12.35 12.35-13.00	Работа с I подгруппой Работа с II подгруппой Индивидуальная работа с детьми Работа с III подгруппой Индивидуальная работа с детьми
вторник	Утро	9.00-9.30 9.30-10.00 10.05-10.35 10.40-13.00	Работа с III подгруппой Работа с II подгруппой Работа с I подгруппой Индивидуальная работа с детьм
среда	Вечер	15.00-17.00 17.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми, работа с родителями
четверг	Утро	9.00-9.30 9.30-10.00 10.05-10.35 10.40-13.00	Работа с II подгруппой Работа с III подгруппой Работа с I подгруппой Индивидуальная работа с детьми
пятница	Утро	9.00-9.30 9.30-10.00 10.05-10.35 10.40-13.00	Работа с I подгруппой Работа с II подгруппой Работа с III подгруппой Индивидуальная работа с детьми

Учебный план учителя-логопеда

Занятия. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Формированию лексико-грамматических представлений и связной речи	1
Развитие языкового анализа и синтеза	1
Всего занятий	2

**Организация предметной среды
Развивающая предметно-пространственная среда в
кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
(одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой,

- моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
 27. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
 28. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
 29. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013).
 30. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 31. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 32. Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 33. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 34. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
 35. Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
 36. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два-три стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».

14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
3. Маленькая ширма.
4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
5. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
16. Деревянная доска и цветные мелки.
17. Мягкие цветные карандаши.
18. Белая и цветная бумага для рисования.
19. Коврограф.
20. Мольберт.

Методические рекомендации

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
41. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

44. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикie животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
51. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
53. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
55. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
56. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

66. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
69. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
71. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
73. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
82. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
84. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
85. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
88. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

89. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
90. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
91. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
92. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
93. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
94. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
96. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
97. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
98. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
99. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
100. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
101. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
102. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
105. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
106. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
109. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет.

Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

111. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

112. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

113. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

114. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

115. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

116. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

117. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.

118. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

119. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

120. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

121. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

122. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

123. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

124. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

125. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

126. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

127. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

128. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

129. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

130. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
131. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
132. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
133. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
134. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
135. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
136. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.
137. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
138. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
139. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
140. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 3 до 4 лет (младшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
141. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
142. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
143. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
144. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
145. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
146. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
147. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
148. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

149. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 150. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

151. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

152. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

153. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

154. Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

155. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

156. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

157. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.

158. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

159. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

160. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

161. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

162. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

163. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

164. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

165. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

166. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

167. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

168. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

169. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (Готовится к печати).

170. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Глоссарий

А

Анализ и синтез [греч. synthesis соединение, сочетание, составление] — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А. и С. находят себе широкое применение в дидактике; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анализатор двигательный — анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ положения тела в пространстве, а также движений отдельных частей тела.

Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга — в коре головного мозга происходит замыкание временных связей, которое связано с выделением раздражителя, на который образуется рефлекс; таким образом, происходит как анализ, так и синтез, т. е. осуществляется аналитико-синтетическая деятельность.

Анамнез [греч. anamnesis воспоминание] — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Артикуляция [лат. articulare членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

Б

Большие полушария головного мозга — высшие отделы головного мозга; состоят из поверхностного слоя — коры больших полушарий и глубоко лежащих отделов — подкорки.

Брока центр [Р.Р. Вгоса, фр. антрополог и хирург] — участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи.

Буква — графический знак, который используется для обозначения на письме фонем.

В

Вербализм в обучении [лат. verbum слово] — недостаток обучения, выражающийся в преобладании словесного способа сообщения знаний; при этом не обеспечивается в необходимой мере соблюдение принципов наглядности, сознательности и активности, соединения теории с практикой, в результате чего знания учащихся оказываются неполноценными, формальными, учащиеся не могут применять их в практической деятельности.

Вернике центр — область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, при поражении которой возникает синдром сенсорной афазии.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Внимания нарушение — патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности; выделяют следующие виды нарушения: сужение объема внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое число объектов; неустойчивость внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители; нарушения внимания наблюдаются как при состоянии утомления, так и при органических поражениях мозга, прежде всего лобных долей.

Внимания объём — количество элементов, одновременно отчетливо воспринятых за один акт восприятия; при восприятии множества простых объектов (букв, фигурок и т. п.) в

течение ОД секунды В. о. у взрослого человека равен в среднем 5—9 элементам.

Внимания переключаемость — перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной; В. п. может быть непроизвольной и произвольной.

Внимания распределение — способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

Внимания сосредоточенность — концентрированность внимания на одних объектах при одновременном его отвлечении от других.

Внимания устойчивость — способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.

Восстановительное обучение — обучение, направленное на восстановление функций, нарушенных в результате какого-либо заболевания.

Г

Гиперактивность — чрезмерная активность, слабый контроль побуждений.

Гипоталамус [гипо- + греч. thalamos комната, внутренние покои] — отдел промежуточного мозга, расположенный книзу от зрительного бугра; является высшим подкорковым центром вегетативной нервной системы.

Грамматический строй — строение слова и предложения, присущее данному языку.

Д

Девиантность — поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

Дефицит внимания — неспособность удерживать внимание на чем-либо в течение определенного отрезка времени.

Диагностика [греч. diagnostikos способный распознавать] — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дидактические принципы — основополагающие требования к практической организации учебного процесса; к Д. п. относят: научность обучения, связь теории с практикой

в обучении, наглядность обучения, сознательность и активность в обучении, прочность усвоения знаний учащимися, систематичность и последовательность в обучении, доступность обучения, индивидуальный подход к учащимся, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Дезадаптация [диз- + адаптация] — расстройство приспособления живого организма к действию факторов окружающей и внутренней среды.

Дисграфия [due- + греч. graph б писать, изображать] — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дискалькулия [ди + лат. calculo считать] — частичное нарушение способности производить арифметические действия.

Дислексия [due- + лат. lego читаю] — частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

З

Зеркальное письмо — 1) письмо справа налево с зеркальным изображением написанного текста; 2) зеркальное написание букв.

Зона ближайшего развития — динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности; 3. б. р. определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого, ведь то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием; термин введен Л. С. Выготским.

К

Координация движений —целесообразные согласованные движения различных мышц, осуществляемые в результате обратной афферентации и регулирующей деятельности коры больших полушарий головного мозга.

Кора больших полушарий головного мозга — поверхностный слой больших полушарий головного мозга, образованный серым веществом; представляет собой мозговой конец всех анализаторов; играет важную роль в осуществлении высшей нервной деятельности.

Коррекция[лат. correctio исправление] — система специальных и общепринятых мер направленных на преодоление или ослабление нарушенной функции организма.

Л

Леворукость скрытая — леворукость, сочетающаяся с наличием выработанных навыков выполнения некоторых действий правой рукой (письмо, пользование ложкой и т. п.).

Лексико-грамматический строй - характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

М

Мелкая моторика — способность выполнять точные движения малой амплитуды.

Минилинизация — процесс образования миелиновой оболочки, покрывающей быстродействующие проводящие пути центральной нервной системы. Миелиновые оболочки повышают точность и скорость передачи импульсов в нервной системе.

Мозолистое тело — толстый пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, — обеспечивает целостность работы головного мозга.

процессе овладения чтением.

Н

Нарушение чтения и письма — резкое затруднение в овладении графической формой речи, связанное чаще всего с общим недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и нормальных умственных способностях; проявляется чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв.

О

Онтогенез — индивидуальное развитие человека от зачатия до конца жизни.

Оптическая дисграфия и дислексия — полное отсутствие *или* искажение письма, вызванное поражением или недоразвитием оптических речевых систем в коре головного мозга; больной утрачивает графический образ букв или смешивает буквы по оптическому сходству.

П

Праксис — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Р

Релаксация [лат. *relaxatio* уменьшение напряжения, ослабление] — 1) в медицине — расслабление или резкое снижение тонуса скелетной мускулатуры вплоть до полного бездвижения; может возникнуть как патологическое состояние; искусственно может достигаться применением миорелаксантов; 2) состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия психического напряжения, после сильных переживаний или физических усилий; Р. может быть непроизвольной (напр., при засыпании) и произвольной; см. *Аутогенная тренировка*.

Ф

Фонема [греч. *phonema* звук] — *лингв.* минимальная единица звукового строя языка; фонемы служат для построения и различения значимых единиц языка: морфем, слов, предложений (напр., фонемы «д» и «т» в словах «дом» и «том»).

Фонематический слух — способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

Ч

Чтение — сложный навык, усвоение которого происходит в процессе обучения; представляет узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквами.

Э

Этиология [этио - греч. *logos* учение, наука] —

1) учение о причинах и условиях возникновения болезней;

2) причина возникновения болезни или патологического состояния.

Я

Язык — 1) система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления; социально-психологическое явление, общественно необходимое и исторически обусловленное; 2) мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта; участвует в жевании, артикуляции, содержит вкусовые рецепторы.