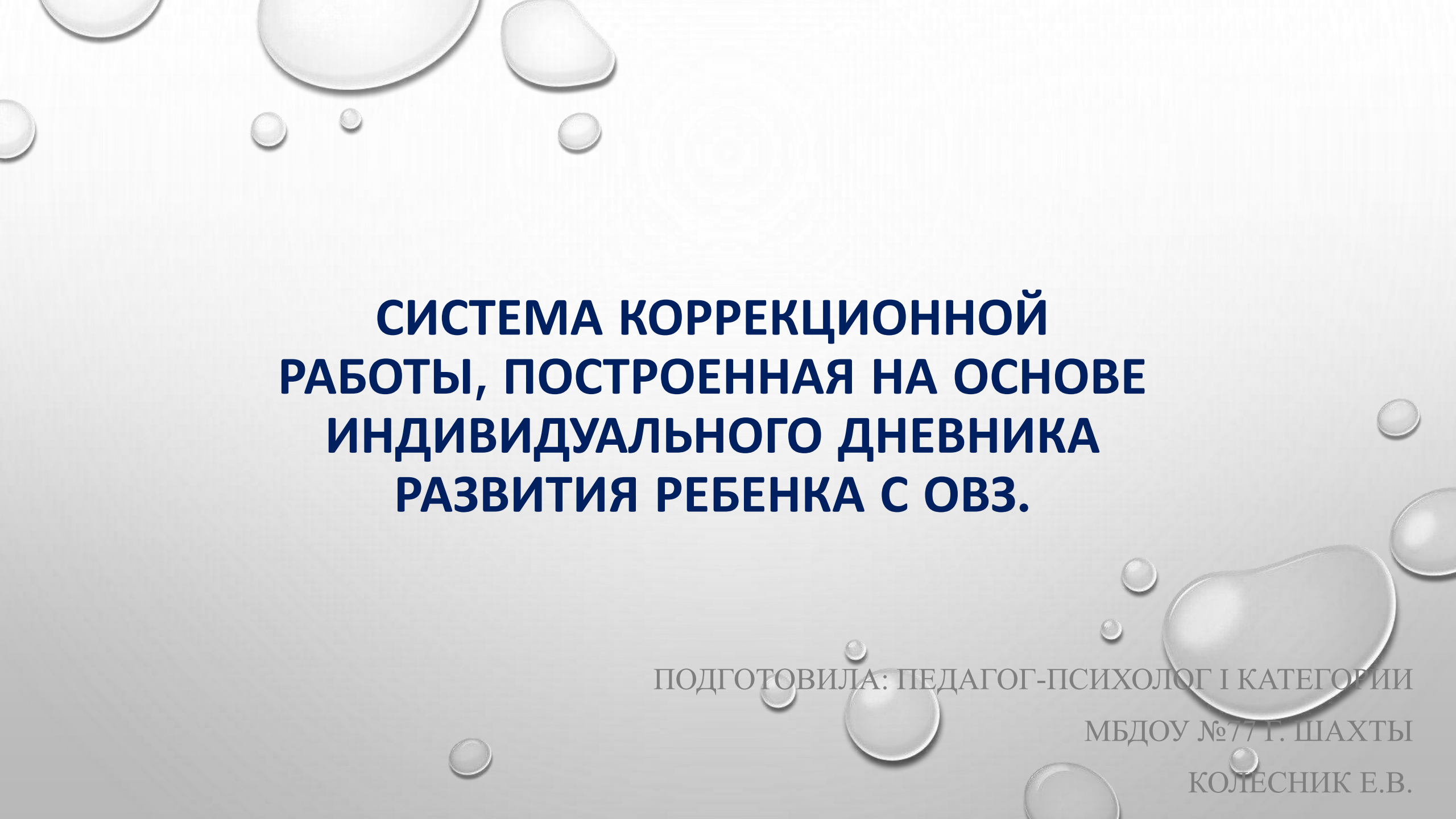




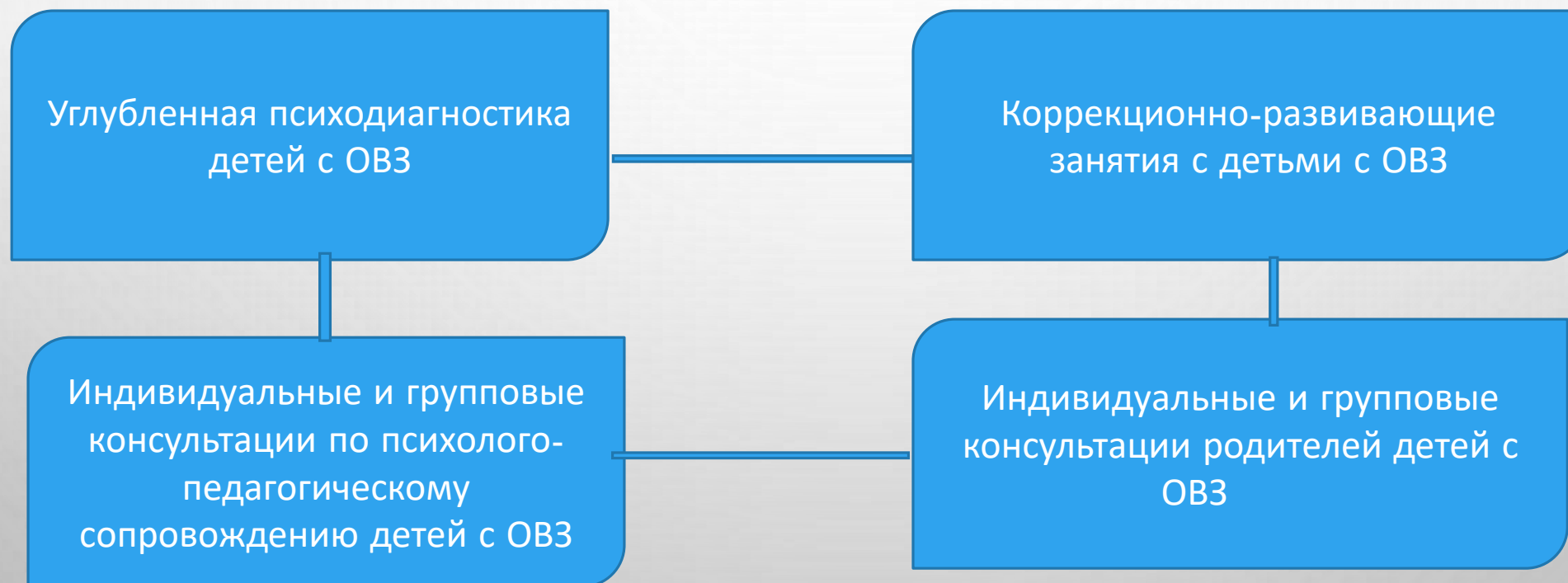
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПОСТРОЕННАЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ.

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ I КАТЕГОРИИ

МБДОУ №77 Г. ШАХТЫ

КОЛЕСНИК Е.В.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В МБДОУ №77 г. ШАХТЫ

**Дети компенсирующей
группы со сложным
дефектом развития: 4
воспитанника**

**2 ребенка с
синдромом Дауна**

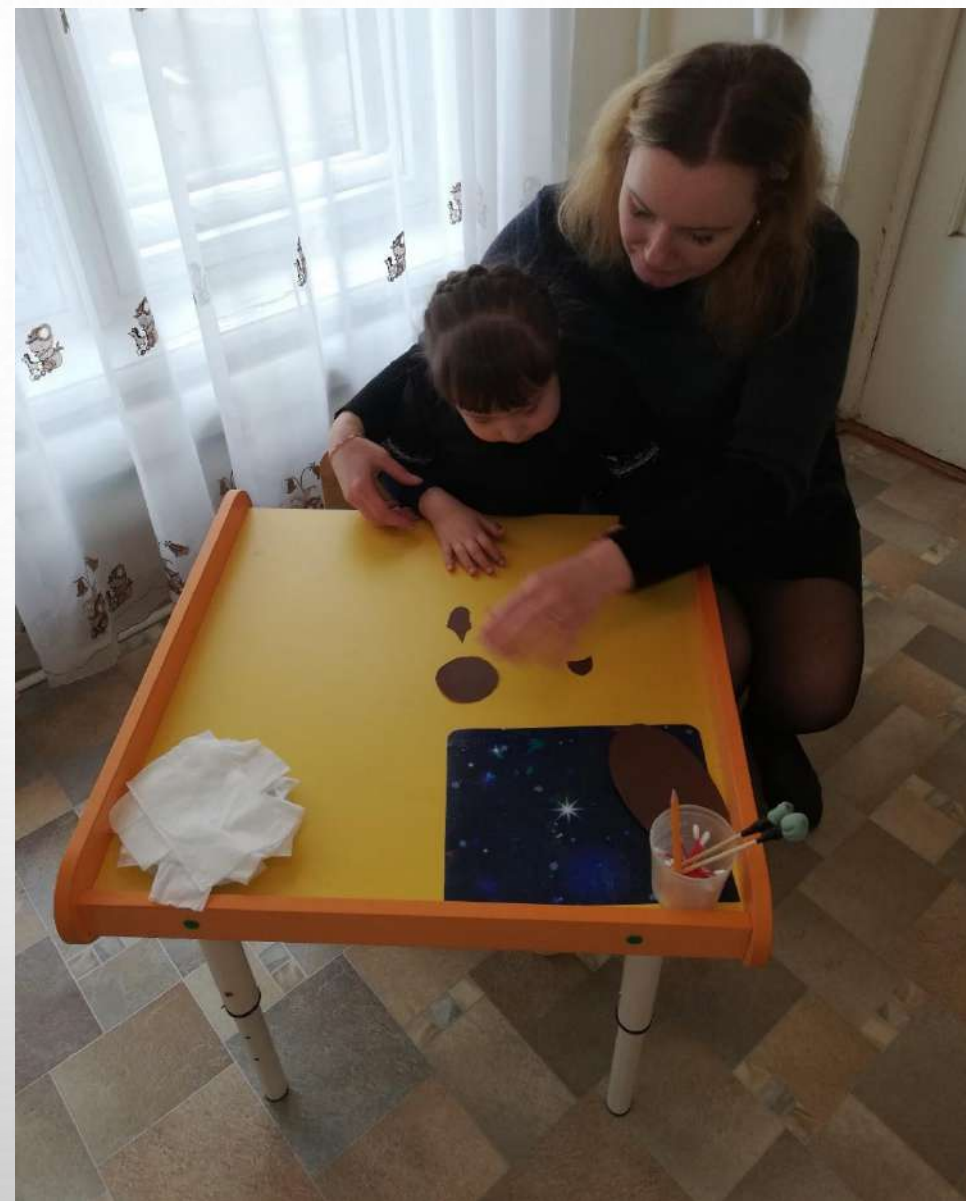
**2 ребенка с
органическим
поражением ЦНС,
аффективно-
возбудимый вариант
тотального
недоразвития**

**В общеобразовательных
группах: 3 ребенка инвалида
и 2 ребенка с ОВЗ**

**2 ребенка
с
нарушени
ем зрения**

**2
ребенка
ЗПР, РАС,
СДВГ**

**1
ребенок
с РДА**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ РАЗВИТИЯ

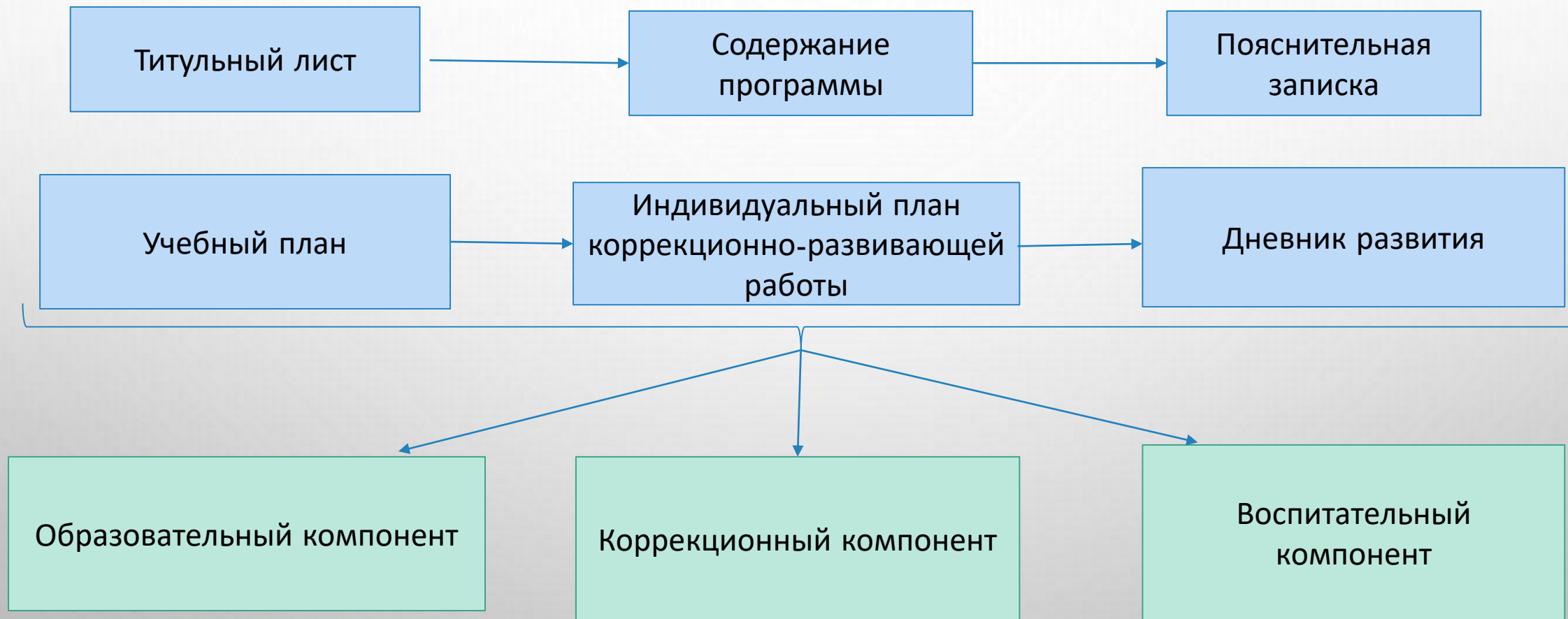
СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НЕ ПРОСТО СОЧЕТАНИЕ (СУММУ) ДВУХ И БОЛЕЕ ДЕФЕКТОВ РАЗВИТИЯ; ОН ЯВЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВЕННО СВОЕОБРАЗНЫМ И ИМЕЕТ ОСОБУЮ СТРУКТУРУ, ОТЛИЧНУЮ ОТ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО АНОМАЛИЙ.

КАТЕГОРИЮ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ СОСТАВЛЯЮТ:

- ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОТЯГОЩЕННОЙ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА;
- ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОСЛОЖНЕННОЙ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ;
- ДЕТИ ГЛУХИЕ СЛАБОВИДЯЩИЕ;
- СЛЕПОГЛУХОНЕМЫЕ ДЕТИ;
- ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КОТОРАЯ СОЧЕТАЕТСЯ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ ИЛИ СЛУХА;
- ГЛУХИЕ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СОМАТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА, ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК, ПЕЧЕНИ, ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА).
- И Т.Д.



МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

- УЧЁТ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ, СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ПРИНЦИП КОМПЕНСАТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОБУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ НЕДОРАЗВИТЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ ПУТЁМ ИСПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ПЕРЕСТРОЙКИ ЧАСТИЧНО НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- НАГЛЯДНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;
- РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ; РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;
- ДОСТУПНОСТИ ОБУЧЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛОСТНОСТИ И КОМПЛЕКСНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ РАЗВИТИЯ

- КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КРАЙНЕ РАЗНООБРАЗНА ПО СТРУКТУРЕ, СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ ПРОЯВЛЕНИЙ, В СВЯЗИ С ЧЕМ, ДОСТАТОЧНО СЛОЖНО ВЫРАБОТАТЬ КАКИЕ-ЛИБО ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ТАКИХ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ВСЕХ ФАКТОРОВ.
- НЕДОСТАТОЧНО РАЗРАБОТАНА СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ ТАКИМ ДЕТЯМ, ЧТО ОБУСЛОВЛИВАЕТ БОЛЬШУЮ «УСТОЙЧИВОСТЬ» И «ФИКСИРОВАННОСТЬ» НАРУШЕНИЙ, ПОЯВЛЕНИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ТРУДНОСТИ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ У РЕБЕНКА.
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ.
- ОТСУТСТВИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

<https://downsideup.org/ru>

даунсайд ап

Поиск по сайту

fb vk inst rss

СИНДРОМ ДАУНА

РОДИТЕЛЯМ

СПЕЦИАЛИСТАМ

БИБЛИОТЕКА

ФОРУМ

О ФОНДЕ

КАК ПОМОЧЬ

ВХОД

РЕГИСТРАЦИЯ





**20 лет Даунсайд Ап
меняет к лучшему жизнь детей
с синдромом Дауна в России**

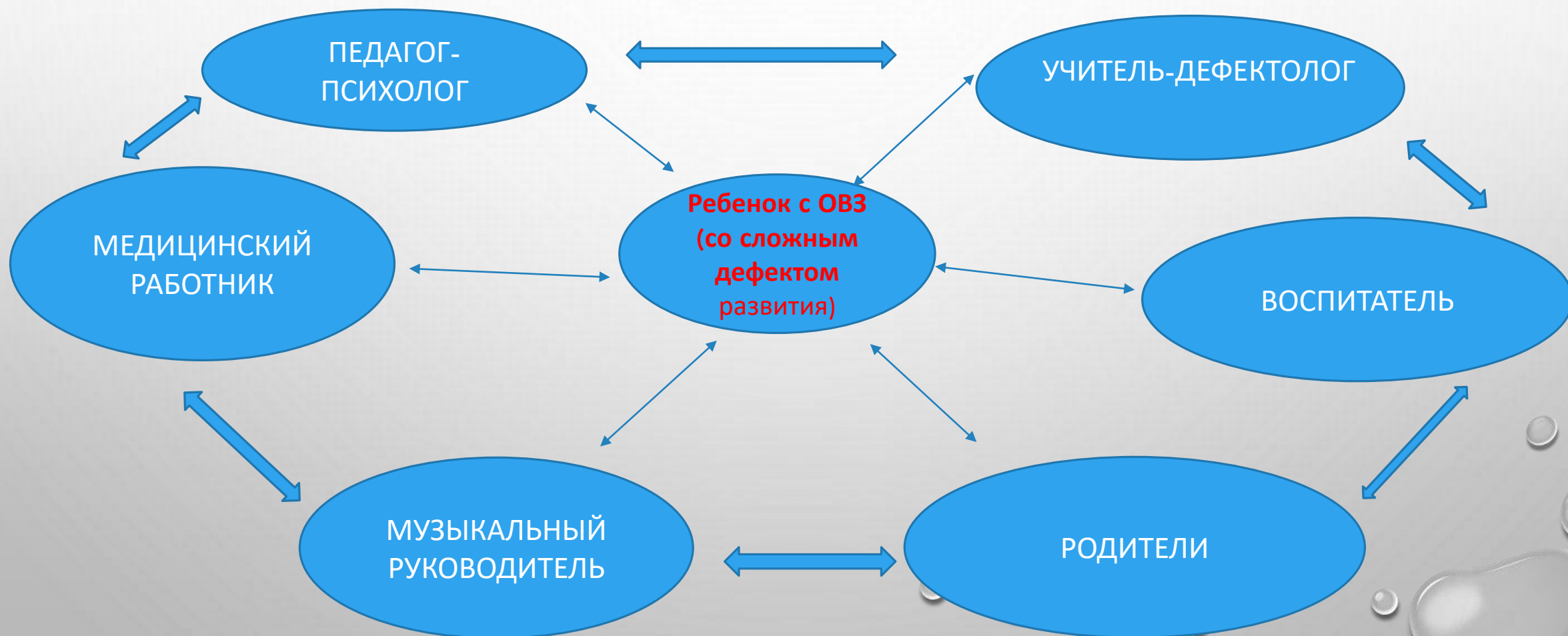
С 1997 года благотворительный фонд Даунсайд Ап является лидером в области оказания ранней психолого-педагогической и социальной помощи детям с синдромом Дауна и их семьям в России.

Программы Даунсайд Ап восполняют недостаточность государственной системы ранней помощи, а также социальных и образовательных услуг для детей с синдромом Дауна и их семей в нашей стране.

Даунсайд Ап является консультантом соответствующих государственных организаций Российской Федерации в вопросах организации службы ранней помощи.

Деятельность Даунсайд Ап пользуется

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОСНОВЫВАЕТСЯ
НА РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА, ИСПОЛЬЗУЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ
СЛЕДУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:**



АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИОП

- I ЭТАП: СБОР И АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ
- II ЭТАП: КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- III ЭТАП: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ И ПУТЕЙ К ИХ ДОСТИЖЕНИЮ
- IV ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
- V ЭТАП: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

II ЭТАП





IV ЭТАП





Таблицы формирования навыков

ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРА	СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ	САМООБСЛУЖИВАНИЕ
Активный словарь начинает расти особенно быстро: ребёнок обозначает словами и/или жестами не меньше 50 слов. Отслеживать освоение ребёнком новых слов/жестов становится всё труднее.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Может во время игры симитировать действия, которые наблюдал не за долго до того.	Навыки крупной моторики:	Даёт понять, что ему нужно в туалет, совершая определённые движения (пританцовывая или придерживая себя руками).
Соединяет слова/жесты, образуя фразы. <i>Например, «папа пришёл», «киса здесь», «поиграть С машинкой», «у меня есть».</i>	Выражает свою заботу о других, если они чем-то расстроены. <i>Например, предлагает свою любимую игрушку, гладит, обнимает и т.д.</i>	Во время игры изображает длинную цепочку действий. <i>Например, копирует действия взрослых, когда те сначала наливают чай в чашку, а затем кладут туда сахар и размешивают.</i>	Свободно бегает, наступая полными стопами (не на носках) Не задевает препятствия на пути.	Согласен сидеть на горшке или унитазе
Показывает пальчиком на простые картинки и называет то, что на них изображено.	Расстроившись или ударившись, ищет утешения у кого-то из взрослых.	Проводит параллели между группами не одинаковых, но схожих предметов. <i>Например, пушистый воротник называет «киса», обозначая этим их схожесть</i>	Стоя на одной ноге, бьет по мячу другой.	С помощью взрослых принимает участие в повседневных делах. <i>Например, помогает накрыть на стол, убрать посуду, вытереть стол и т.д.</i>

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ:

- ОБСЛЕДОВАТЬ РЕБЕНКА,
- СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ЕГО РАЗВИТИЯ,
- СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ УСЛОВИЯ,
- ПРОВОДИТЬ ПОВТОРНЫЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УТОЧНЕНИЯ И КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ.

В ДНЕВНИКЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВЫДЕЛЯЕТСЯ 5 ОБЛАСТЕЙ/СТОРОН РАЗВИТИЯ:

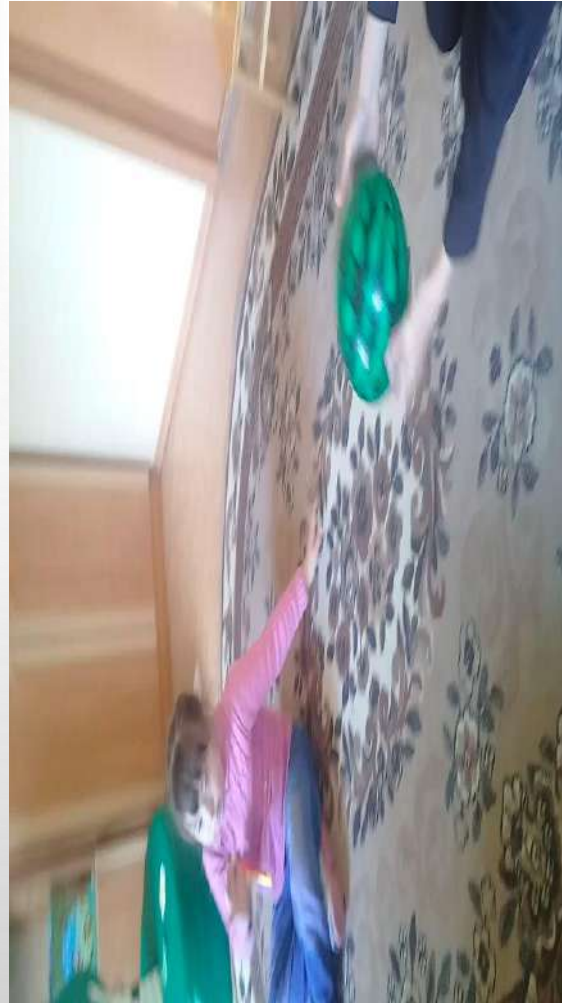
- 1) НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ (ВКЛЮЧАЯ РЕЧЬ);
- 2) СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- 3) ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- 4) СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ (КРУПНАЯ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА);
- 5) НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

The background is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The text is centered in the middle of the slide.

КАК ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ?

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Способность удерживать внимание и слушать	Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя	Развитие познавательной деятельности	Навыки крупной моторики	Кормление
Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит. Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов.	Охраняет и не отдает принадлежащие ему вещи.	Распознаёт и предвидит повседневные события. <i>Например, если кто-то из взрослых собирается пойти на улицу, малыши тоже ищут свою куртку или забирается в коляску.</i>	Свободно бегает, наступая полными стопами (не на мысках), с лёгкостью стартуя и так же легко останавливаясь. Не задевает препятствия на пути.	Проголодавшись, ищет, что съесть.
С интересом прислушивается, когда во время чтения сказки взрослый принимается произносить разные звуки и говорить на разные голоса.	Понимает ситуацию и выражает определённые эмоции. <i>Например, переживает из-за сломавшейся игрушки, огорчается из-за невозможности пойти погулять и т. д.</i>	Выражает любопытство к окружающему миру и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты, а также внимательно рассматривает предметы и людей и наблюдает за всем, что происходит.	Устойчиво сидит на корточках, чтобы отдохнуть или поиграть с предметом, лежащим на земле. Встаёт из этого положения в полный рост, не опираясь на руки.	Самостоятельно ест ложкой.

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ МАША ЛОВИТ МЯЧ



САМООБСЛУЖИВАНИЕ: МОЕТ РУКИ.



Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слушает и выполняет простые указания.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов. <i>Например, пушистый воротник называет «киса», обозначая этим их схожесть.</i>	Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь в положении сидя.	Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого.
Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума. <i>Например, «Идем есть!», «Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.</i>	Привязанность	Может во время игры сумитировать действия, которые наблюдал незадолго до того.	Навыки мелкой моторики и зрительно-двигательная координация	Самостоятельно моет руки
Импрессивная речь (восприятие и понимание речи и жестов)	Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают.	Развитие игровой деятельности	Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват.	Самостоятельно надевает шапку.

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слушает и выполняет простые указания.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов. <i>Например, пушистый воротник называет «киса», обозначая этим их схожесть.</i>	Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь в положении сидя.	Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого.
Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума. <i>Например, «Идем есть!», «Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.</i>	Знает, какие действия взрослые одобряют, а какие – нет. <i>Например, прежде чем устроить какую-нибудь шалость, проверяет, не смотрит ли на него взрослый</i>	Может во время игры симитировать действия, которые наблюдал незадолго до того.	Может построить башенку из семи кубиков.	Самостоятельно моет руки
Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит. Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов.	Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают.	Выражает любопытство к окружающему миру и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты, а также внимательно рассматривает предметы и людей	Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват.	Самостоятельно надевает шапку.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ БАЗОВУЮ СТУПЕНЬ?

Степень развития	Примерный возраст / уровень развития типично развивающихся детей
Степень 1	0–3 месяца
Степень 2	2–5 месяцев
Степень 3	4–7 месяцев
Степень 4	6–10 месяцев
Степень 5	9–13 месяцев
Степень 6	12–16 месяцев (1 год – 1 год 4 мес.)
Степень 7	15–19 месяцев (1 год 3 мес.– 1 год 7 мес.)
Степень 8	18–22 месяца (1 год 6 мес.– 1 год 10 мес.)
Степень 9	21–25 месяцев (1 год 9 мес.– 2 года 1 мес.)
Степень 10	24–31 месяц (2 года – 2 года 7 мес.)
Степень 11	30–36 месяцев (2 года 6 мес.– 3 года)

Маша Ф.

Календарный возраст 6 лет.

Базовая ступень 9 ~ соответствует 2 годам.

	Общение и взаимодействие	Социально- эмоциональн ое развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомот орное развитие	Самообслу живание
№ базовой ступени	6	9	8	9	9

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слушает и выполняет простые указания.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов. <i>Например, тушистый воробей называет «Киса», обозначая этим их схожесть.</i>	Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь в положении сидя.	Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого.
Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума. <i>Например, «Идем есть!», «Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.</i>	Знает, какие действия взрослые одобряют, а какие – нет. <i>Например, прежде чем устроить какую-нибудь шалость, проверяет, не смотрит ли на него взрослый</i>	Может во время игры симитировать действия, которые наблюдал незадолго до того.	Может построить башенку из семи кубиков.	Самостоятельно моет руки
Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит. Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов.	Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают.	Выражает любопытство к окружающему миру и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты, а также внимательно рассматривает предметы и людей	Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват.	Самостоятельно надевает шапку.

Направления коррекции	Сроки	Содержание работы	Степень развития	Результаты
Развитие речи	Октябрь-май	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению	6	
		Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами		
		Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду») Учить воспроизводить звукоподражания (ту-ту, би- би, му-муи пр.)		

ПРИМЕР: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МАШИ Ф. С СИНДРОМОМ ДАУНА

Направления коррекции	Сроки	Содержание работы	Степень развития	Результаты
Развитие речи	Октябрь-май	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению	6	
		Формировать умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами		
		Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду») Учить воспроизводить звукоподражания (ту-ту, би- би, му-муи пр.)		

Развитие навыков крупной и мелкой моторики		формировать координацию движений пальцев рук (подвижность, точность, захват предметов) ☐ совершенствование ладонного захвата, захват щепотью, ☐ координация «рука- глаз»; ☐ развитие силы и точности движений пальцев рук, запястья.	9	
Самообслуживание	Октябрь-май		8	
Социально-эмоциональное развитие	Октябрь-май		9	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРА	Октябрь-май		9	

Общение и взаимодействие	Социально-эмоциональное развитие	Познавательная деятельность, игра	Сенсомоторное развитие	Самообслуживание
Слушает и выполняет простые указания.	Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание. <i>Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.</i>	Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов. <i>Например, пушистый воротник называет «киса», обозначая этим их схожесть.</i>	Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь в <u>положении сидя</u> .	Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого.
Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума. <i>Например, «Идем есть!», «Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.</i>	Знает, какие действия взрослые одобряют, а какие – нет. <i>Например, прежде чем устроить какую-нибудь шалость, проверяет, не смотрит ли на него взрослый</i>	Может во время игры симитировать действия, которые <u>наблюдал незадолго до того</u> .	Может построить башенку из семи кубиков.	Самостоятельно моет руки
Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит. Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов.	Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают.	Выражает любопытство к окружающему миру и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты, а также внимательно рассматривает предметы и людей	Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват.	Самостоятельно <u>надевает шапку</u> .

The image features a light gray background with a subtle radial gradient. In the corners, there are several realistic water droplets of varying sizes, some with highlights and shadows, giving them a 3D appearance. The text is centered and consists of two lines in a light teal color with a thin dark outline.

Спасибо за
внимание!