

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- компенсирующей группы;

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ:
---------------------------------------	--

	• ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Психолого-педагогическая характеристика	• Внешний вид ребёнка: опрятный • Исследование движений и действий: нарушены • Состояние эмоционально-волевой сферы: возбудимый • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: ЗПР • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: не сформированы • Особенности речевой деятельности: речь отсутствует • Состояние игровой деятельности: не сформирована • Состояние продуктивной деятельности: не сформирована
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	• Третья группа здоровья
Взаимодействие специалистов ОУ	• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ и ИОП образовательной организации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	3
Способность к передвижению	2
Способность к ориентации	3
Способность к общению	3
Способность к обучению	3
Способность к трудовой деятельности	3
Способность к контролю за своим поведением	3

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	с 16.10	с 16.10	
4.	Итоговая диагностика		
5.			

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года

1 этап организации образовательной деятельности			
Ребенок адаптируется в условиях группы.	2		
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	2		
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	2		
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	1		
2 этап организации образовательной деятельности			
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	1		
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	1		
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	1		
3 этап организации образовательной деятельности			
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	1		
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	2		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	1		

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	1		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	1		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	1		
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	1		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	1		
2 этап организации образовательной деятельности			
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	1		
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	1		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	1		
Повторяет двестишья и простые потешки.	1		
3 этап организации образовательной деятельности			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	1		
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	1		

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	1		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	1		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	1		

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	1		
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	1		
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	1		
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	1		
2 этап организации образовательной деятельности			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	1		
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	1		

Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.	1		
3 этап организации образовательной деятельности			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	1		
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	1		
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	1		
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	1		

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	2		
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	2		
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	2		
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	1		
2 этап организации образовательной деятельности			

Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	2		
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	2		
Появляется элементарный предметный рисунок.	2		
3 этап организации образовательной деятельности			
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	2		
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	2		
Подпевает при хоровом исполнении песен.	1		

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития		
	Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности			
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	1		
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	1		
2 этап организации образовательной деятельности			
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	1		
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	1		

Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	2		
3 этап организации образовательной деятельности			
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.	1		
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	2		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук.	Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	Охранительный режим.

Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	- Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. - Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	- Расширение объема зрительной памяти. - Расширение объема двигательной памяти.	- Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. - Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.	- Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. - Использование интерактивного

			о комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование предметно-изобразительных навыков.	- Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. - Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. - Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. - Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия	72 занятия (учебных	Групповые занятия	Воспитатели:

	в неделю	часов) в год	• Индивидуальные занятия	Силютина Людмила Владимировна
Коррекционно-педагогическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Индивидуальные занятия	Учитель- дефектолог: Чаусова Виктория Валерьевна
Психологическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Групповые занятия • Индивидуальные занятия	Психолог: Колесник Екатерина Викторовна

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально	Организация совместных	

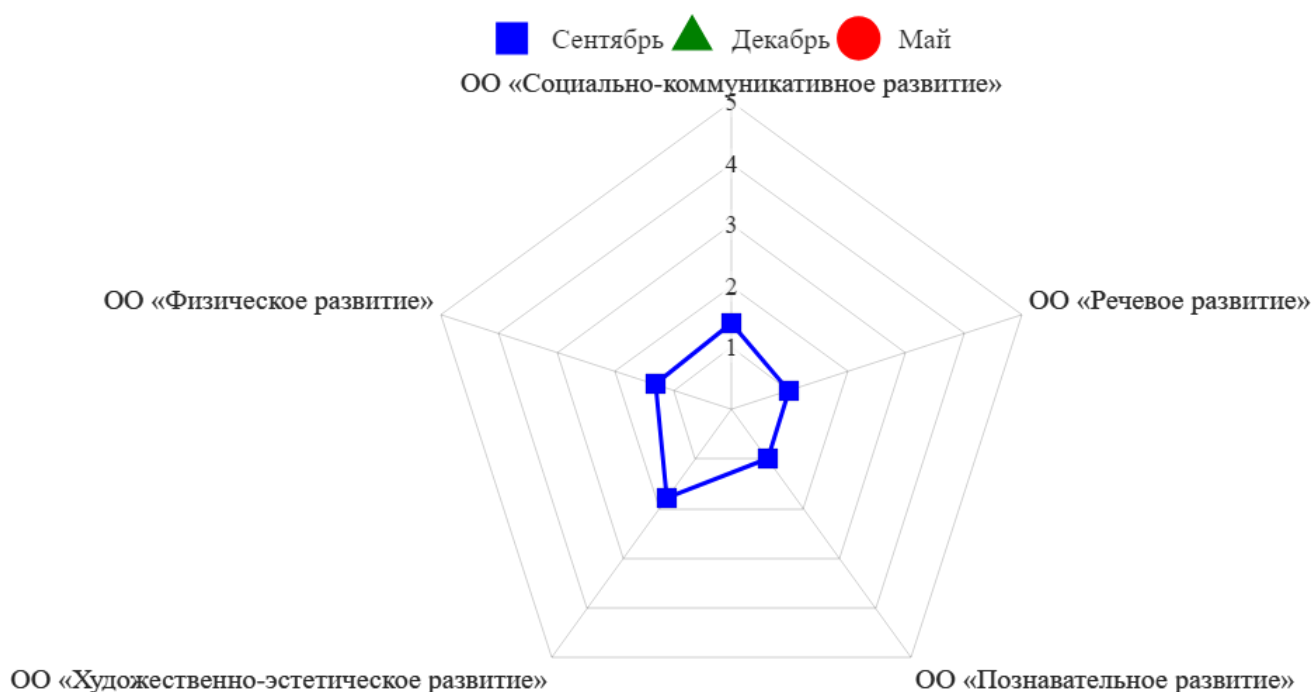
развивающихся сверстников	праздников и досугов	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	• Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	• Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		1.3	
ОО «Познавательное развитие»			1
ОО «Речевое развитие»			1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1.4	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		1.8	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам.зав. по ВМР _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____

С результатами работы за год ознакомлен. Родитель: _____