

Приложение
к приказу управления образованием

от 16.08.21 № 882/1

**Концепция
организации воспитания обучающихся
в Белореченском районе
на 2021-2025 гг.**

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-

государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных, так и краевых нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития воспитания в муниципальном образовании Белореченский район на 2020-2025 гг. (далее – Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года «120-ФЗ»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

-Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р»;

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

-Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

-Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

-Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

-Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае;

-другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

3. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания МО Белореченский район

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

1. Развитие социальных институтов воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское и патриотическое воспитание).

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию

5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

12. Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;

13. Организация экологического воспитания обучающихся.

14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяются сформулированной многоуровневой системой задач.

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, в том числе и учреждения дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- Поддержка семейного воспитания.
- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.
- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.
- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решения следующих задач:

- Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.
- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.
- Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий.
- Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.
- Внедрение программ воспитания, в образовательных организациях Белореченского района.
- Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.
- Активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.
- Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.
- Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

-Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

-Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего района, края.

-Реализация Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края и Белореченского района.

-Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

3.4. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

-Эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

-Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

-Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-Приобщение детей к классическим и высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

-Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

-Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

3.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решение следующей системы задач:

-Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

-Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта.

-Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях района.

-Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.

-Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах.

-Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

-Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

-Разработка планов внутришкольных мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

-Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

-Обеспечение организационно-методической поддержки развития школьных служб медиации.

-Обеспечение 100% охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения.

-Активизация посещения детьми, состоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций и клубов.

-Организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решения следующей системы задач:

-Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей.

-Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

-Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

-Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

-Тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

-Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

-Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

-Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

-Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.9.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение следующих задач:

-Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

-Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

-Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

-Развитие новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

-Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

-Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общности.

-Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

3.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

-Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, в решении следующих приоритетных задач:

-Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

-Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

-Формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

-Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

-Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

-Тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

-Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

-Развитие практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

3.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся требует решения следующих задач:

-Организация различных форм деятельности в каникулярный период.

-Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период.

-Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).

-Организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

3.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

-Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

-Формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

-Формирования у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

-Формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда.

-Оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

3.13. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

-Создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.

-Формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания.

-Формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

-Тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

3.14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

-Совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий.

-Методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования муниципальных учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем).

-Поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.).

-Обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования.

-Выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования.

-Тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

3.15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

-Выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность).

-Разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания.

-Выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия.

-Анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

3.16.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает решение следующих задач:

-Развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания.

-Модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания.

-Подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4.Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

-Развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования.

-Воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования.

-Правовое регулирование эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности.

-Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей.

-Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.

-Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений.

-Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив.

-Увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время.

-Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

5.Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Белореченского района.

5.1.Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.


5.2.Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов-метод анализа сути материала конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ – метод анализа информативности материалов; контент-анализ документов – метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением в настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Белореченского района на 2021-2025 годы.

Начальник управления образованием



Г.В.Домский