



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.06.2021

№ 685

город Белореченск

Об утверждении Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район

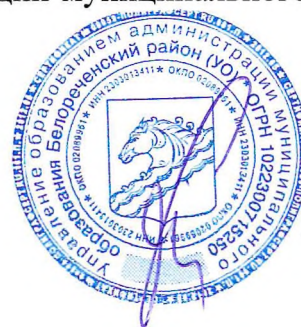
Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 апреля 2021 г. № 47-01-13-8518/21 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне», с целью организации проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район согласно приложению.

2. Определить муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район (далее – МКУ ЦРО) муниципальным координатором реализации Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на И. Н. Высоченко, заместителя начальника управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский

**Концепция обеспечения профессионального развития
педагогических работников муниципального образования
Белореченский район**

1. Общие положения

Настоящая Концепция обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район (далее - Концепция) определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, переподготовки педагогических работников муниципального образования Белореченский район, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Концепции обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. Основания для разработки Концепции:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Концепция исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целями реализации Концепции являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников муниципального образования Белореченский район, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Концепции предполагается решение следующих задач:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
стимулирование профессионального роста педагогических работников;
обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;

выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

организация участия в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

выстраивание системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
 поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
 организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
 развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

3. Основные показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район предполагает реализацию актуальных направлений и их оценку через систему показателей мониторингов.

Направления	Показатели
<p>1. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов через:</p> <p>1) организацию мониторинга (муниципального, регионального), позволяющего выявить профессиональные дефициты в деятельности педагогических работников по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;</p> <p>2) формирование индивидуальной карты «профессиональных дефицитов» как пространства для профессионального развития педагогических работников по результатам процедуры оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагогическими работниками;</p> <p>3) организацию обучения педагогических работников с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности и их индивидуальных образовательных запросов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям с учетом внедрения гибких образовательных траекторий, реализации персонифицированных ДПП ПК, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образования;</p>	<p>Наличие мониторинга педагогов (в разрезе образовательных организаций), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне (количество, анализ профессиональных дефицитов).</p> <p>Наличие мониторинга педагогов (в разрезе образовательных организаций), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на региональном уровне (количество, анализ профессиональных дефицитов).</p> <p>Количество педагогов (в разрезе образовательных организаций), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе образовательных организаций) для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом мероприятий системы непрерывного повышения педагогического мастерства регионального и муниципального уровня.</p> <p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержание которых сформировано на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций.</p>

<p>4) учет сведений о количестве педагогов, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки;</p> <p>5) выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.</p>	<p>Количество педагогов, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки.</p> <p>Наличие заявки педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.</p>
<p>2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников через:</p> <p>1) разработку (использование), публикацию учебных пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;</p> <p>2) содействие в проектировании, разработке и реализации программ научно-методического сопровождения инновационных проектов и программ, муниципальных базовых и инновационных площадок, ресурсных центров; профессиональных педагогических сообществ.</p>	<p>Наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.).</p> <p>Количество педагогических работников, опубликовавших статьи в научно-методических, педагогических изданиях муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>Наличие муниципального Проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие муниципальной Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Наличие муниципальной Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик.</p> <p>Наличие муниципального Проекта повышения профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса.</p> <p>Наличие мониторинга организации деятельности муниципальных инновационных площадок (в разрезе ОО) (число, эффективность).</p>
<p>3. Развитие кадрового потенциала системы образования, создание широких возможностей для профессионального развития педагогических работников через:</p> <p>1) вовлечение педагогических работников муниципалитета в научно-методическую деятельность посредством участия в конференциях, форумах,</p>	<p>Количество научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности образовательных организаций); число педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др.</p>

<p>семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию научно-методической деятельности; конкурсах профессионального мастерства педагогических работников; инновационной педагогической деятельности (муниципальные инновационные площадки); образовательных проектах и программах;</p> <p>2) привлечение педагогических работников муниципалитета к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации));</p> <p>3) формирование и поддержку профессиональных педагогических сообществ, общественных организаций, деятельность которых направлена на развитие профессионального потенциала педагогических работников, консолидацию усилий и проведение совместных мероприятий;</p> <p>4) обеспечение механизмов профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, организации системы наставничества для развития научно-методической преемственности, создания продуктивного баланса опыта;</p> <p>5) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</p>	<p>формы работы по совершенствованию методической деятельности).</p> <p>Наличие мониторинга участия в конкурсах профессионального мастерства (методических разработок) педагогических работников в разрезе образовательных организаций (количество, эффективность).</p> <p>Количество педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.) (в разрезе ОО).</p> <p>Количество методических объединений и профессиональных сообществ на муниципальном уровне и в образовательных организациях</p> <p>Наличие мониторинга эффективности деятельности школьных методических объединений общеобразовательных организаций МО Белореченский район</p> <p>Наличие Программы поддержки школьных и районных методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Белореченский район</p> <p>Наличие муниципальной Программы поддержки молодых педагогов/наставничества</p> <p>Наличие мониторинга профессиональных затруднений молодых педагогов</p> <p>Количество молодых педагогов, повысивших квалификацию</p> <p>Количество молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов</p> <p>Наличие мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.</p>
---	--

4. Механизмы мониторинга показателей системы профессионального развития педагогических работников

Ежегодно муниципальным казённым учреждением «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район (далее – МКУ ЦРО), муниципальным координатором реализации Концепции, осуществляется мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников и выявляются приоритетные направления

совершенствования перспективных мероприятий развития системы повышения профессиональных компетенций педагогов.

Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает не только оценку успешности обучения, но и получение регулярной информации о соответствии социально-педагогической ситуации, которая складывается в организациях системы образования, социальным запросам, личностным потребностям педагогических работников.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальной системы управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются (направляются) адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте МКУ ЦРО (<http://www.cro-belor.ru>), направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, управлением образованием принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе профессионального развития педагогических работников муниципального образования Белореченский район являются:

запросы в образовательные организации с целью сбора актуальной информации;

анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций с целью выявления профессиональных дефицитов в их деятельности;

ведение регистрационных списков участников муниципальных мероприятий;

ведение баз данных педагогических работников, осуществляющих экспертную деятельность (по различным направлениям);

ведение баз данных аттестуемых педагогических работников муниципального образования Белореченский район.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации. Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

5. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции предусматривается в два этапа:

1 этап (2021-2023 гг.) – проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования работников муниципального образования Белореченский район в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Современная школа»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2024 гг.) – диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников муниципального образования Белореченский район в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; введения новых моделей аттестации; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды ДПО, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Современная школа»; сопровождения и поддержки молодых педагогов.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

развитие профессиональных компетенций педагогов, приобретение ими новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов; удовлетворенность

педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО, организации стажировок и программ «горизонтального обучения»;

интеграция ДПО в единую систему непрерывного дополнительного профессионального образования на всех уровнях (муниципальном – региональном – федеральном) за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг; участие в конструировании нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ;

технологические, организационные и образовательные инновации в реализации новой модели аттестации педагогов, независимой оценки квалификации, сопровождении и поддержки молодых педагогов; согласованность на всех уровнях форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;

широкое внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия, в том числе повышения квалификации; увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в научно-педагогическую, экспертную деятельность, в том числе молодых педагогов;

организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО



О.В. Потеряева