

Аналитическая справка о результатах проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях МО Белореченский район

В соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 29.04.2022 года № 01-20/2411 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования», приказом управления образованием от 05.05.2022 года № 509/1 «Об участии в региональном мониторинге оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район», в период с 6 по 23 мая был проведен мониторинг на муниципальном уровне.

Цель мониторинга: оценка качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования на территории муниципального образования Белореченский район.

Задачи:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие).
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Повышение качества управления в ДОО.

Участники мониторинга: ведущие специалисты МКУ ЦРО, муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования (МБДОУ ДС 3, МБДОУ ЦРР ДС 16).

В мониторинге качества дошкольного образования принимали участие 2 (две) муниципальных дошкольных образовательных организации. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- представленные дошкольными образовательными организациями результаты самообследования;
- информация, размещенная на официальных сайтах;

-результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг проведен по 6 критериям, в соответствии с задачами мониторинга, каждый из которых разделен на параметры.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В дошкольных образовательных организациях - МБДОУ ДС 3, МБДОУ ЦРР ДС 16 разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). ООП ДО включает в себя три основные разделы и дополнительный раздел - краткая презентация Программы. В каждом основном разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет около 60% от ее общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений - примерно 40%. Обязательная часть Программ представляет собой комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. ООП ДО с краткой презентацией размещена на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций и ориентирована на родителей (законных представителей) детей. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Кроме того, в дошкольных учреждениях разработаны и утверждены учебные планы, расписания образовательной деятельности, режим дня и т.д.

Вариативная часть Программ в ДОО разработана в основном с учетом различных парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. В детских садах разработаны и утверждены рабочие программы воспитания. В двух ДОО отсутствует раздел в ООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательных областей в рамках реализации ООП ДО происходит в детских садах в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная форма активности ребенка. В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и пр.

Образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми в различных видах деятельности, а также в режимных моментах: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная).

2. Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Показатель «Кадровые условия».

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать рост качества дошкольного образования, т.к. именно педагоги и младшие воспитатели, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу (реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей), являются его ключевым ресурсом.

По результатам мониторинга качества ДОО обеспеченность ДОО в двух детских садах педагогическими кадрами составляет 100%. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками. Оценка этих показателей установила, что 71,5% имеют высшее образование. Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 15 педагогов из 21 (21%) ДОО района имеют первую и высшую квалификационные категории.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является также нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. По результатам мониторинга среднее значение соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ ДС 3

составляет 12,5/1, в МБДОУ ЦРР ДС 16 составляет 10,4/1.

3.Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оценивается ее соответствием пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды; доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Частично подтвержден показатель *«Содержательная насыщенность среды»* (87%) в некоторых образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования. В соответствии со спецификой программы образовательные пространства ДОО в здании и на участке имеют разнообразные материалы, оборудование и инвентарь.

Показатель *«Трансформируемость пространства»* оценивался при условии, если в учреждении существует возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Данный показатель также подтвержден во всех ДОО на 100%. Показатель *«Полифункциональность материалов»* подтвержден во всех (100%) ДОО района: возможность использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Показатель *«Вариативность среды»* подтвержден также во всех ДОО:

- в помещениях и на участке имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая замена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В МБДОУ ЦРР ДС 16 оборудованы специализированные кабинеты: психолога, имеются музыкальный и спортивный залы. Данные показатели в МБДОУ ДС 3 не реализованы в связи с размещением дошкольного образовательного учреждения в здании, где по проекту не предусмотрены музыкальные / спортивные залы.

В ДОО свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Полностью 100% подтвержден показатель *«Безопасность предметно - пространственной среды»*. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Но вместе с этим в МБДОУ ДС 3 и МБДОУ ЦРР ДС 16 недостаточно современного оборудования для оснащения групповых ячеек.

Во всех ДОО (100%) обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; применение педагогами форм, методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определялось по трем составляющим:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО.

Основными направлениями работы ДОО являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей; помощь семье в воспитании и образовании ребёнка; участие родителей в образовательной деятельности ДОО. В соответствии с анализом отчетов по самообследованию ДОО в МБДОУ ДС 3 показатель критерия «Качество взаимодействия с семьей» превышает базовый уровень. В МБДОУ ЦРР ДС 16 необходимо обратить внимание на участие родителей в определении содержания образовательной программы. Кроме того в каждом ДОО созданы странички в социальных сетях для удобства и оперативности трансляции информации о происходящих в учреждении мероприятиях, там же публикуются актуальные объявления и советы/рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. в 100% ДОО организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников (в наличии Планы по взаимодействию, наглядная стендовая информация и пр.);

4. Мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу показал:

В двух ДОО в целом созданы условия для безопасного и комфортного пребывания детей, соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Ежемесячно проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания воспитанников и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

В ДОО (100%) осуществляется контроль прогулок в соответствии с требованиями санитарного законодательства. При выявлении сокращения времени прогулок, посредством тематического контроля, педагогам даются соответствующие рекомендации администрацией ДОО;

- в 100% ОУ прием детей осуществляется воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей (в наличии Журналы приема). При выявлении детей с признаками заболевания в группы не принимают. В МБДОУ ЦРР ДС 16 осуществляется медицинское обслуживание медицинским работником. В МБДОУ ДС 3 медицинский работник работает в ДОО неполный день. В 100%) ДОО обеспечена безопасность входа в учреждение (закрыты заборы, имеются графики работы учреждения, указаны номера телефонов дежурных администраторов, на которых возложена функция по впуску граждан на территорию учреждения), оборудования, размещенного на прогулочных площадках.

В течение всего года соблюдается режим дня. Комплексы закаливающих мероприятий - воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", принятие солнечных ванн в летний период, максимальное пребывание на свежем воздухе. Выполняется оптимальный двигательный режим (утренняя гимнастика каждодневно, физкультурные занятия), ежедневно на прогулке проводятся подвижные, спортивные игры. Проводятся музыкально-ритмические занятия, динамические паузы для снятия умственной усталости во время занятий, физкультурные развлечения, праздники. Используются коррекционные технологии, а также разнообразные формы работы с родителями.

4. Повышение качества управления в ДООУ

Повышение качества управления в ДООУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования.

2. Разработка и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ДООУ.

3. Наличие программы развития ДООУ.

Показатель *«Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования»* полностью подтвержден во всех ДООУ: у всех руководителей имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент».

Показатель «*Разработка и функционирование ВСОКО в ДОУ*». Во всех ДОУ (100%) разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. В учреждениях имеются разработанные и утвержденные положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

ВСОКО показала отдельные проблемные зоны в деятельности учреждений:

- привлечение молодых специалистов;
- недостаточная укомплектованность ДОУ узкими специалистами;
- низкая активность педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности.

Показатель «*Наличие программы развития ДОУ*».

В дошкольных образовательных организациях (100%) разработана и реализуется программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ.

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в подтверждены во всех ДОУ. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение по показателям «Качество образовательных условий в ДОО».

«Кадровые условия», в том числе своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации и совершенствовать систему повышения уровня профессиональных знаний и умений педагогов и руководителей ДОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования:

1. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.
2. Разработать план работы с молодыми специалистами; актуализировать практику наставничества.
3. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории. Следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
4. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и

использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

5.Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Начальник управления образованием

Г.В.Домский