

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Направление деятельности:
Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных
практик по гражданско-патриотическому воспитанию**

**Название работы:
Гражданско-патриотическое воспитание в МО Белореченский район**

**Ведущий
специалист МКУ ЦРО
Багнюкова Т.В.**

Белореченск, 2021

Содержание

1.	Актуальность гражданско-патриотического воспитания	3
2.	Цели и задачи	3
3.	Основные принципы организации воспитания	4
4.	Основные направления патриотического воспитания	
4.1.	Историко-краеведческое	4
4.2.	Духовно-нравственное	4
4.3.	Гражданско-правовое	5
4.4.	Военно-патриотическое	5
4.5.	Культурно-патриотическое	5
4.6.	Спортивно-патриотическое	5
4.7.	Социально – патриотическое	5
5.	Методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания в системе образования Белореченского района и формы реализации	5
	Заключение	13
	Приложение	14

1. Актуальность гражданско-патриотического воспитания

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей и т.д.) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и само реализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

2. Цели и задачи

Цель – воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Основные задачи:

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
- воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;

- изучение исторического прошлого родного края;
- формирование у учащихся сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- формирование традиций в коллективе;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

3. Основные принципы организации гражданско-патриотического воспитания

Принцип открытости. Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем и родителями, вносят коррективы и предложения. Педагог прислушивается к мнению детей.

Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

Принцип деятельности. Педагог предлагает учащимся разнообразные внеклассные мероприятия, в которых все дети могут активно участвовать, выглядеть успешными в глазах учителя, родителей, одноклассников.

Принцип свободы участия. Предлагая учащимся мероприятия, необходимо учитывать их мнение в выборе задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи. Каждое мероприятие должно заканчиваться рефлексией.

Принцип сотворчества. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Педагог должен видеть участие каждого ученика во внеклассной работе и по достоинству её оценить.

4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания

4.1. Историко-краеведческое

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за причастность к деяниям предков и современников, а также, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае.

4.2. Духовно-нравственное

Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

4.3. Гражданско-правовое

Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4.4. Военно-патриотическое

Ориентир на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

4.5. Культурно-патриотическое

Развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

4.6. Спортивно-патриотическое

Развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

4.6. Социально – патриотическое

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания в системе образования Белореченского районаи формы реализации

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы является методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания. Главная цель в этом контексте - разработка вариантов взаимодействия образовательных организаций в гражданско-патриотическом воспитании школьников и развитие профессиональных ком-

петенций педагогов в данном направлении. Поэтому основными направлениями методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания в системе образования Белореченского района являются:

- повышение квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического образования и воспитания;
- реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе сотрудничества МКУ ЦРО и образовательных организаций в гражданско-патриотическом образовании и воспитании через деятельность РМО;
- презентация положительной образовательной практики реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МО Белореченский район;
- развитие проектно-исследовательской и поисковой деятельности в данной сфере;
- создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, посвященных значимым событиям истории Отечества, в частности, истории Великой Отечественной войны.

При реализации комплекса мер по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся мероприятия направлены, прежде всего, на такую категорию преподавателей, как учителя истории и обществознания, преподавателей-организаторов ОБЖ, а также заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей.

Первое направление – повышения квалификации педагогов в сфере гражданско-патриотического образования и воспитания – реализуется через проведение тематических курсов. Курсы: «Дистанционный помощник/ куратор/ руководитель/оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», «Организация деятельности муниципальных работников в системе образования Краснодарского края», «Стратегическое управление развитием образовательной системы муниципального образования», «Оптимизация ресурсов в реализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО» направлены на руководителей, методистов муниципальной методической службы и призваны повысить компетентность данной категории слушателей в осуществлении приоритетных направлений развития системы образования на уровне муниципального образования.

На следующий уровень организации воспитательной работы ориентированы курсы: «Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе воспитания и развития личности обучающихся», «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора», «Организация детского движения в образовательной организации», Слушателями

этих курсов являются классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе. Они осуществляют комплексную воспитательную работу в школе как на уровне классного коллектива, так и на уровне образовательной организации. Социальные педагоги, педагоги-психологи школ могут повысить свою квалификацию на курсах «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностно-смысловой сферы и социализации личности подростка в условиях ФГОС».

Среди курсов повышения квалификации для преподавателей образовательных организаций, можно выделить следующие: «Методы и технологии изучения истории и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», «Практико-ориентированный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках истории», «Организационные и инновационные аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». Данные категории педагогов в урочной и внеурочной деятельности осуществляют военно-патриотическое (преподаватели ОБЖ) и гражданско-патриотическое воспитание (учителя истории, обществознания).

Вторым направлением по обеспечению гражданско-патриотического воспитания в районе является организационно-педагогическая работа на основе взаимодействия сотрудников образовательных организаций и МКУ ЦРО Белореченского района.

На районных методических объединениях (РМО) учителей-предметников, классных руководителей, кураторами которых являются ведущие специалисты МКУ ЦРО, решаются вопросы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Так педагоги истории и обществознания РМО обсудили исторический и обществоведческий аспекты формирования и развития российской государственности. Еще одно из заседаний РМО было проведено в форме круглого стола по теме «История Великой Отечественной войны: формирование общероссийской гражданской идентичности». Педагоги рассмотрели проблемы изучения истории Великой Отечественной войны в рамках изучения курса «Истории», проблемы фальсификации истории второй мировой войны.

Рассматривая тему «Гражданско-патриотическое образование и воспитание в условиях реализации ФГОС», учителя обсудили потенциал гражданско-патриотического образования и воспитания в формировании общероссийской гражданской идентичности и ресурсы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию в условиях реализации ФГОС.

На районных методических объединениях обсуждаются такие темы как: «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Пат-

риотическое воспитание», «Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей», «Духовно-нравственное воспитание - основа активной гражданской позиции личности», «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Семья и школа – кузница патриотизма» и др.

Третье направление – это презентация положительной образовательной практики реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях района.

С целью организации обмена опытом и совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников проводятся муниципальные семинары-практикумы для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций и классных руководителей по теме: «Повышение уровня эффективности патриотического воспитания через уроки Мужества», «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе исторических и традиционных ценностей Кубанского казачества» и др. После теоретического блока слушатели семинара посещают открытые уроки и подводят итоги. Эксперты отмечают эффективность проведения таких семинаров, практическую значимость и актуальность.

Для учителей истории и обществознания проводятся семинары по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в общеобразовательной организации», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках и во внеурочной деятельности». На семинаре «Проектные практики в области гражданского образования» рассматриваются проблемы гражданской социализации молодежи в современных условиях, дискуссии о воспитывающем потенциале социально-проектной деятельности обучающихся.

Для преподавателей-организаторов ОБЖ проходят семинары по проведению учебных сборов с допризывной молодежью, месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе.

Четвертое направление – развитие проектно-исследовательской и поисковой деятельности – осуществляется через информационно-методическое сопровождение предметов гражданско-патриотической направленности в урочной и внеурочной деятельности. При проведении мероприятий главными ресурсами гражданско-патриотического воспитания является просветительская работа с педагогами по анализу феномена патриотизма, гражданственности, правовой культуры, а также исследованию особенностей формирования региональной идентичности.

Ведущие специалисты МКУ ЦРО организуют муниципальные конкурсы гражданско-патриотической направленности. Так в рамках «Недели правовых знаний»: «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты», проведен конкурс методических разработок уроков, направленный на изучение истории конституционного строя России, механизмов защиты прав и свобод граждан на основе нормативно-правовых актов РФ. Педагоги представили методиче-

ские разработки урока(ов), посвященные формированию правовой культуры обучающихся.

Среди учителей, преподающих кубановедение, проводился конкурс методических разработок уроков «Край родной навек любимый» и конкурс «Роль музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся».

Проведены семинары, посвященные феномену патриотизма в жизненном пространстве российского общества и патриотическому воспитанию как ресурсу формирования у подрастающего поколения позитивного образа современной России. В них приняли участие представители управления образованием, учителя школ, педагоги дополнительного образования, общественные и религиозные деятели и др.

В течение года проведены муниципальные семинары для руководителей и преподавателей школ по вопросам организации правового просвещения и формированию основ правовой культуры у детей и подростков. На семинарах рассматривались вопросы становления гражданственности, общероссийской гражданской идентичности обучающихся.

На семинаре-практикуме для преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей истории «Патриотическое воспитание с использованием исследовательской и поисковой деятельности» педагоги поделились формами организации исследовательской и поисковой деятельности.

Следующее направление – создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию. Педагогами МО Белореченский район разработаны «Уроки Мужества», сценарии общешкольных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, библиотечные уроки, описание деятельности школьных патриотических клубов.

Банк методических разработок создан для использования классными руководителями, педагогами дополнительного образования и заместителями директоров по воспитательной работе в подготовке к классным часам и мероприятиям в рамках воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Важным направлением по информационно-методическому обеспечению гражданско-патриотического образования и воспитания в районе является сопровождение мероприятий, посвященных значимым событиям истории Отечества, в частности, истории Великой Отечественной войны. Для противодействия попыткам фальсификации истории войны педагогам необходимо проводить систематическую работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Она включает в себя использование методов, приемов и форм как урочной, так и внеурочной деятельности. В марте была проведена предметно-методическая викторина «Храним в сердцах Великую Победу», а в апреле интеллектуальная игра «Умники и умницы», Диктант Победы и тесты по истории ВОВ.

Еще одной из распространенных и интересных форм работы по научно-методическому сопровождению гражданско-патриотического образования и

воспитания Единые Уроки мужества, гражданственности и патриотизма. МКУ ЦРО направляет в образовательные организации методические рекомендации, по проведению Уроков. Подобные Уроки мужества являются ответом на современные вызовы, стоящие как перед системой образования, так и перед обществом и государством в целом.

Единые Уроки мужества проводятся с целью приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества в контексте формирования у них общероссийской гражданской идентичности. Задачами Единых Уроков мужества являются: сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей, укрепление духовного единства народа; воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, любви к Родине; создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации подростков, вовлечение молодого поколения в активные формы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Эти уроки помогают детям и подросткам глубже осознать беспримерный подвиг нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны, связь нашего героического прошлого с современностью. Критический опыт пережитого показывает – прошлое нельзя воспринимать в идеальном свете. В жизни наших предков и предшественников было немало негативного, а многострадальную историю не раз перекраивали, вычеркивая и вписывая новые главы, пытались забыть и «вспомнить что-то вновь». То, что вполне очевидно для людей старшего и среднего поколений, порой непонятно для подрастающего поколения.

Уроки мужества строятся с опорой на фронтальную форму работы с использованием ЭОР, фото- и видеоматериалов, свыступлением учащихся лиц, привлекаемых для участия в мероприятии (музейный работник, библиотекарь, член поискового отряда, ветеран Великой Отечественной войны и др.).

Одной из форм решения задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся, являются экскурсии в музеи. Во все времена Кубань была верным оплотом независимости России. И буквально каждая пядь нашей земли окроплена кровью защитников. Воспитание патриотических чувств очень удачно сочетается с походами, экскурсиями в музей и боевым местам.

Еще одна из форм - шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, чеченской, афганской военных кампаний – такая форма работы воспитывает у детей чувство сострадания, заботы и уважения к пожилым людям.

Учащиеся образовательных организаций несут «Вахту памяти» на объектах военной истории.

Встречи с ветеранами позволяют учащимся пообщаться воочию с теми, кто побывал на фронте. Задать вопросы о тяжелом времени, обсудить со старшим поколением будущее страны. Традиционными стали совместные мероприятия с районным советом ветеранов войны и труда. События про-

шлого и современности имеют сильное воздействие на умы школьников. Организуются встречи с живыми свидетелями важных исторических событий. Все меньше ветеранов ВОВ, но, к сожалению, вооруженные конфликты не прекращаются. У нас появляются новые герои, жизнь и самоотверженное служение Родине которых, является достойным образцом для подражания.

Значительное влияние на формирование нравственного облика будущего гражданина оказывает семья. Не случайно наши предки руководствовались правилом: «Люди сильны правдой своих отцов!» Участие родителей в жизни детей, рассказы о предках, их жизни традициях очень сильно влияют на развитие личности.

С целью повышения физического развития, привития морально-волевых качеств, формирование здорового образа жизни в режиме онлайн проводятся военно-спортивные мероприятия: смотр-конкурс допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу; Соревнования допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматических винтовок; Соревнования по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина; Соревнования по военно-прикладным видам спорта (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы); Соревнования по пулевой стрельбе (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы); Смотр допризывной молодежи по физической подготовке, посвященного Дню призывника; Спартакиада допризывной молодежи, посвященная Дню Победы; Зарница.

Активно работают пионерские организации МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 5, МБОУ ООШ 7. Со дня основания школ формировались традиции и правила поведения пионеров, которые передавались и передаются из поколения в поколение. Вступившие пионеры, изучение истории пионерской организации страны помогают формировать личность с высоким чувством долга, гражданственности – чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность и процветание Родины, её продвижения вперед по пути исторического прогресса. Пионерская организация – гордость города и района.

Проводятся Дни воинской славы и тематические часы в форме встреч с интересными людьми, авторами книг и публикаций о данных событиях, портретами людей, о которых идёт речь, учёными – историками, ветеранами ВОВ, в форме конкурсов знатоков данного исторического события.

Экскурсии и походы очень популярны и любимы учащимися, но используется эта форма не хаотично, а системно. Определяется для каждой возрастной группы, какие музеи должны посетить обязательно, а какие желательно. Перед посещением музея проводится подготовительная работа (общее знакомство с историей и направленностью музея, с правилами поведения в музее), после посещения музея следуют обобщаются впечатления увиденного. Подобная работа ведется и при проведении походов.

Проведение всевозможных акций для школьников - это одна из мощных форм работы с молодежью. Они отличаются яркостью, зрелищностью,

массовостью и надолго остаются в памяти участников и просто зрителей. Уже традиционными стали участия в акциях: «Молодость помнит», «С праздником, ветеран!», «Как живешь, ветеран?», «Солдатский треугольник», «Бессмертный полк», «Свеча в твоём окне». Эти мероприятия никого не оставляют равнодушными.

Поисковая и исследовательская деятельность ведется школьниками района непрерывно. Исследовательская работа в архивах и музейных фондах, фестивали, викторины по истории России и краеведению, творческие конкурсы, конференции (олимпиада по школьному краеведению, конкурс исследовательских работ «Отечество»). Ежегодная конференция юных историков, проводимая совместно с музеем, стала одним из интереснейших мероприятий гражданско-патриотического цикла в поисково-исследовательской деятельности.

Сотрудничество со школьными музеями, залами Боевой славы помогает на примере подвигов земляков, исторических фактов прививать гордость, любовь и уважение к родной земле. В ходе историко-поисковой работы ВПК было осуществлено облагораживание, установление надгробных камней и возложение цветов на семи ранее обнаруженных местах гибели воинов при защите нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. В балке Грязная, на место гибели неизвестного пока офицера и других солдат Красной Армии члены военно-патриотического клуба «Победа» планируют изготовить и установитьobelisks.

Большое значение в военно-патриотической работе играет деятельность школьных музеев. В музеях школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории и культуры родного края, различных предметов и документов. Школьный музей призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями и общественными организациями, а также может выступить в роли основополагающей воспитательной деятельности школы. Это одна из ведущих форм военно-патриотической работы и к тому же это прекрасная база для проведения школьных мероприятий патриотической направленности (беседы и лекции «По дорогам войны», «Этих дней не смолкнет слава», уроки истории «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Родной край в годы войны», литературная и музыкальная гостиные «Война в творчестве Константина Симонова», «Война в произведениях кубанских писателей», «Что давала песня на войне» и др.).

Развитие школьных медиа центров способствуют популяризации гражданско-патриотической работы (статьи в школьных газетах, радиопередачи, публикации в социальных сетях и др.).

Заключение

Методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания является одной из приоритетных составляющих в системе повышения квалификации педагогов. Оно позволяет эффективно формировать гражданские качества личности как обучающихся, так и самих педагогов. Гражданско-патриотическое воспитание отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации данного направления должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Эффективная организация гражданско-патриотического воспитания учащихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес и окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Отчет ВПК «Победа»

о проведении историко-поискового похода по местам боев 17 гвардейского Кубанского кавалерийского казачьего корпуса и 32 гвардейской стрелковой дивизии в ходе Туапсинской оборонительной операции.

Цель похода: 1. Изучение природно-географических особенностей нашего края. 2. Сбор информации о воинах-казаках 17 гвардейского Кубанского кавалерийского казачьего корпуса и воинах 32 гвардейской стрелковой дивизии, участвующих в Туапсинской оборонительной операции с августа 1942 года по январь 1943 года. 3. Возложение цветов к обелискам погибших воинов. 4. Поиск погибших и еще не захороненных воинов

Карта местности, где предполагалось вести поисковую работу.



Поисковая работа началась с сентября 2018 года и состояла из следующих этапов:

1.Изучение архивных документов и мемуарной литературы о Туапсинской оборонительной операции.

2.Изучение Закона РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» и Закона РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

3.Работа с родителями учащихся, изъявивших желание участвовать в походе.

4.Разработка плана и маршрута предстоящего поискового похода.

5.Изучение правил поведения и мер экологической безопасности во время похода, на привалах и в ходе поисковой работы.

6.Изучение мер безопасности и правил оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

7.Направление уведомления о предстоящей поисковой работе главе сельского поселения:

От руководителя военно-патриотического
клуба «Победа» при МБОУ СОШ 1 им. М.И. Калинина
города Белореченска, Белореченского района
преподавателя-организатора ОБЖ Питеримова
Валентина Филипповича
Главе администрации МО Куринского сельского
поселения Апшеронского района, Краснодарского
края Усову Михаилу Васильевичу

Заявление.

Уважаемый, Михаил Васильевич!

На основании Закона РФ от 14.01.1993 №4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», Закона РФ от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» настоящим общественное объединение военно-патриотический клуб «Победа» (из города Белореченска) уведомляет Вас о намерении проведения полевых поисковых работ на территории вверенного Вам МО «Куринское сельское поселение». Количество участников – до 16 человек одновременно, предварительный список прилагается. Предполагаемые места проведения поисковых работ и базирования полевых лагерей отражены на прилагаемой карте. Сроки проведения работ с 3 июля по 28 августа 2019 года. Правила поведения, меры безопасности и экологической защиты изучены и даны всем участникам под роспись.

Найденные останки погибших воинов будут переданы по акту представителям Вашей администрации для торжественного погребения.



Материально-техническое обеспечение, согласно Устава военно-патриотического клуба «Победа» при МБОУ СОШ 1 п.4, осуществлялось за счет школьного имущества.

В ходе поисковой работы, члены военно-патриотического клуба «Победа» руководствовались положениями своего Устава, где записано: основными задачами ВПК являются:

1. Воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству.
2. Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.
3. Сохранение, приумножение славных традиций Российского воинства.
4. Увековечивание памяти погибших защитников Отечества.

В ходе историко-поисковой работы было осуществлено облагораживание, установление надгробных камней и возложение цветов на семи ранее обнаруженных местах гибели воинов при защите нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.

Еще на трех местах гибели наших солдат и одного офицера, были установлены обелиски с красной пятиконечной звездой. Эти обелиски изготовили учащиеся 7-8-х классов на уроках технологии. На каждом таком обелиске были закреплены таблички примерно следующего содержания:

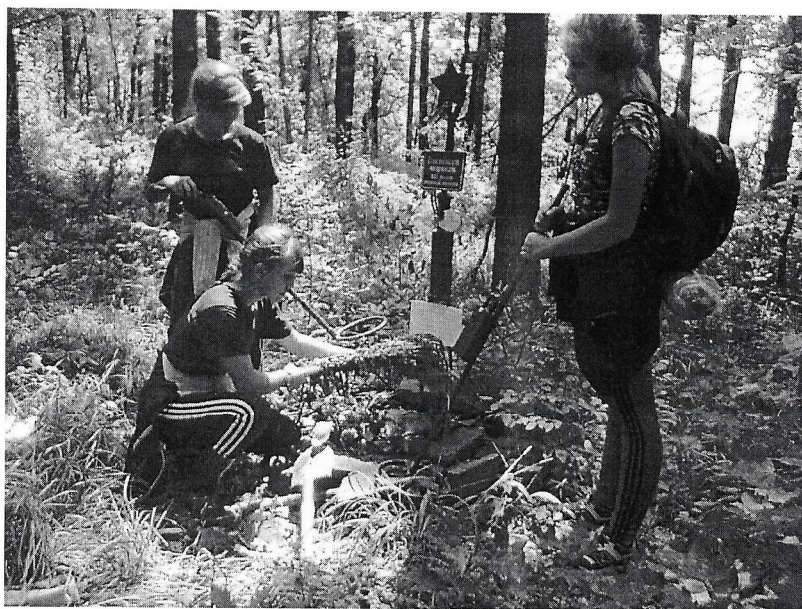
Воинам, павшим в боях при защите нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков в 1942 году на высоте 356,3 от благодарных потомков – учеников средней школы №1 города Белореченска

Во втором походе на высоту 617 ученицы 9 –А класса Вапельник Алена, Вапельник Анна и Воскобойник Снежана обнаружили останки бойца 145

полка морской пехоты, погибшего при штурме высоты 617, что в километре восточнее станицы Куринская, Апшеронского района. Фамилия морского пехотинца была указана в его солдатском медальоне: Голуб Семен Трафимови.



На высоте 356,3 (местными жителями называемая «Матросская»), найден сержант морской пехоты, погибший в неравном бою с немецко-фашистскими захватчиками. Командирская сумка (планшетка) и знаки отличия на петлицах, которые были найдены на месте гибели и саперная лопатка, говорят о том, что сержант, когда закончились патроны и гранаты, пошел на немцев в рукопашный бой, в котором и погиб. Имя отважного сержанта морской пехоты восстанавливается.



Найден еще один офицер на высоте под названием «Немецкая», что у поселка Шубинка.

К сожалению, опознать погибшего офицера пока не возможно.

В балке Грязная, что на западе от станицы Куринская в 1,5 км, найдено место, где казаки-разведчики (пластуны) спешивались, прятали своих лошадей в укрытие и вели бой с немецкими егерями. По рассказам местных жителей, казаки двое суток сдерживали немцев, которые пытались перерезать железную дорогу в районе станции Хадыженская – станция Куринская. На мес-

те сражения найдены фрагменты пашек и нагаек. Поиск в этом месте будет продолжаться.

На место гибели неизвестного пока офицера и других солдат Красной Армии в этом учебном году члены военно-патриотического клуба «Победа» планируют изготовить и установитьobelisks.



Всего за 2018-2020 годы членами клуба «Победа» найдено и передано останков погибших воинов для погребения администрации Куринского сельского поселения одиннадцать воинов-защитников нашей Родины. Останки еще четверых защитников находятся пока на месте их гибели.

Руководитель ВПК «Победа» - преподаватель-организатор ОБЖ Питеримов В.Ф.

**Информация военно-исторического поискового клуба
«Боевое братство» под руководством подполковника в отставке
Попова Константина Юрьевича**

Весной 2015 года военно-исторический поисковый клуб «Боевое братство» под руководством подполковника в отставке Попова Константина Юрьевича приступил к раскопкам на месте крушения в годы Великой Отечественной войны военного самолёта, экипаж которого был похоронен в братской могиле в центре хутора Кубанского. В работе экспедиции приняла уча-

стие учительница МБОУ СОШ №27 Речкина Лидия Владимировна: опрашивала местных жителей – свидетелей трагедии, освещала ход поисковой работы в прессе.

В октябре 2015 года в состав отряда «Боевое братство» вошли учащиеся МБОУ СОШ 27.

В апреле 2016 года, когда стали известны имена погибших лётчиков, юные поисковики под руководством Речкиной Л.В. приступили к поискам родственников и к декабрю 2016 года успешно справились с этой задачей. Свой отряд, вышедший из «Боевого братства», назвали «Патриот». Отряд при поддержке директора МБОУ СОШ №27 Печкурова Игоря Егоровича создал уголок боевой славы в школе хутора Кубанского.

Имена погибших лётчиков:

- Калининченко Григорий Васильевич (1922-1942), младший сержант, воздушный стрелок-радист дальнего бомбардировщика, уроженец села Бырловка Полтавской (ныне Черкасской) области Украины.

- Осипов Пётр Матвеевич (1912 – 1942), капитан, командир 2-й эскадрильи МТАП ВВС ЧМФ, кавалер ордена «Красное знамя», к ноябрю 1941 года – 39 боевых вылетов на дальних бомбардировщиках, из них 26 ночных. Уроженец Орловской области, Сузимского района, Павло-Новосельского с/п.

- Быков Николай Васильевич (1908-1942) пилот ИЛ-4 (ДБ-3ф), лейтенант, кавалер ордена «Знак почёта», лётчик-полярник, в 30-е годы 20 века с другими авиаторами осваивал Советскую Арктику, прокладывал авиатрассу Красноярск – остров Диксон, обучал молодых пилотов в Ленинградском аэроклубе (начальник Чкалов В.) и в школе морских лётчиков Главсевморпути в городе Николаеве. Уроженец г. Санкт-Петербурга.

22 июня 2016 года состоялся Митинг по увековечению памяти лётчиков, похороненных в братской могиле хутора Кубанского «Скорбящая мать», заложена капсула памяти с электронными данными проделанной поисковой работы.

К 12 июня 2017 года, на месте крушения боевого самолёта был поставлен обелиск памяти погибших лётчиков, спустя 75 лет.



Уголок ПАМЯТИ ЛЕТЧИКОВ



Поисковая работа



Братская могила СКОРБЯЩАЯ МАТЬ