



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

От 22.04.2022

№ 849

город Белореченск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества подготовки
обучающихся в муниципальном образовании Белореченский район**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2022 № 03-01/108 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае» **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся (далее - МСОКО) в Белореченском районе (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район:

2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с положением о муниципальной системой оценки качества подготовки обучающихся в Белореченском районе в срок до 25.07.2022;

2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 01.08.2022.

3. Специалистам управления образованием проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, своевременно отражая данную работу на официальном сайте (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приложение
к приказу управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район
от 22.07.2022 № 879

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Белореченский район

1. Введение. Обоснование целей.

Муниципальная система оценки качества образования Белореченского района как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные оценочные процедуры (комплексные работы, «ОГЭ-онлайн», «ЕГЭ-онлайн»).

Кроме того, Белореченский район, наряду с другими муниципальными образованиями и субъектами Российской Федерации, принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования.

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Красноармейский район (далее- Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в районе.

В основу Положения ОКПО положены принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество

образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях, обеспечение принятия управленческих решений управлением образования на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях.

При планировании оценочных процедур на региональном и школьном уровнях необходимо учитывать информацию по оценочным процедурам планируемых на федеральном уровне, во избежание дублирования.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Стратегическая задача по реализации цели № 1 - оптимизации количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижения нагрузки на обучающихся, проведения мониторинга уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.

Цель № 2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации края.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это индивидуальная работа каждой образовательной организации: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив Программы развития школы и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

В настоящее время существует несколько самостоятельных обязательных школьных локальных актов, выполняющих сходные функции и взаимодополняющих друг друга:

Положение о самообследовании, проводимом ежегодно в школе;

Положение о внутришкольном административном контроле;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

Положение о текущем оценивании и(или) системе оценки в школе;

объединение которых позволит оптимизировать нагрузку как на обучающихся, так и на педагогов, позволит оптимизировать проводимую в школах оценку качества подготовки обучающихся, выявить риски возникновения низких результатов, а также сформировать

комплексную картину о деятельности школы в достижении высокого качества образования.

Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы;

- оценку состояния и эффективности деятельности ОО; повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- открытость проводимых процедур по оценке качества образования; руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности ОО;

- привлечение родительской общественности к функционированию ВСОКО.

Стратегическая задача при реализации цели № 2 - обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО. Искаженные или необъективные результаты кроме предоставления обучающимся и их родителям необоснованных надежд, никогда не позволят принять верное управленческое решение.

Цель № 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования. Статистика результатов ВПР четвероклассников края за три последних года показала следующее распределение отметок:

русский язык

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2019	6,4	25,9	45	22,7
2020	15,66	36,33	38,41	9,61
2021	7,12	28,89	44,55	19,44

математика

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2019	3,3	19,3	44,5	33
2020	8,58	27,93	44,12	19,37
2021	4,08	22,01	44,74	29,16

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная - распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. Результаты четвероклассников 2019 года и 2021 года сопоставимы и значительно не отличаются друг от друга. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в 2022 году ВПР были перенесены с весеннего на осенний период.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 - снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) демонстрирует достаточный уровень освоения программы среднего общего образования по математике.

математика

годы	Средний первичный балл	Средний балл в 100 балльной системе	Доля, получивших отметки (в %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018	16,4	51,25	5	28,3	52,4	14,3
2019	16,8	52,50	5,7	23,2	56,8	14,3
2021	12,8	41,29	21,2	38,2	35,5	5,1
2022			16,01	43,30	36,44	4,25

русский язык

годы	Средний первичный балл	Средний балл в 100 балльной системе	Доля, получивших отметки (в %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2018	27,9	71,50	3,6	36,4	39,9	20,1
2019	26,7	68,46	4,5	45,6	34,9	15
2021	25,7	77,88	2,8	25,8	40,5	30,9
2022			1,69	23,08	34,48	40,75

Региональные оценочные процедуры в 2021-2022 учебном году были отменены приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3208 от 15.10.2021 г. «О признании утратившим силу приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.09.2021 № 2888 «О проведении региональных оценочных процедур в образовательных организациях Краснодарского края» на основании федеральных рекомендаций.

Стратегические задачи для реализации цели № 4:

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

Цель № 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования. Результаты выпускников края по подавляющему большинству учебных предметов стабильно превышают среднероссийские показатели. Результаты ЕГЭ последних четырех лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур, так число не преодолевших порог успешности в 2020 году больше и по русскому языку, и по математике, чем в 2019, 2021 и 2022 годах. В остальных категориях результатов доли сопоставимы и стабильны

русский язык

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0,12	15,94	53,45	30,56
2020	0,39	15,91	52,55	31,24
2021	0,10	16,00	50,29	33,61
2022	0,18	21,6	52,9	25,3

математика

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	3,3	45,85	46,93	6,87
2020	6,4	42,14	45,48	6,13
2021	4,7	43,43	42,35	9,52
2022	5,5	36,4	53,3	4,0

Стратегическая задача для реализации цели № 5 - обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве

основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Белореченский район проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся в рамках выполнения работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».

Стратегическая задача для реализации цели № 6 - повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Цель № 7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (т.е. необъективные школы).

Стратегическая задача для реализации цели № 7 - обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ района .

Цель № 8. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Международные исследования в сфере образования, помимо масштабных федеральных задач, имеют важное прикладное значение для школ. Они позволяют установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах школьной не успешности и обнаружить практики, приводящие к высоким результатам.

Стратегическая задача для реализации цели № 8 - применение материалов исследования в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50 % от общего числа школ края.

2. Критерии и показатели.

В Белореченском районе следуют региональным критериям и показателям оценки качества подготовки обучающихся

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 № 47-01-13- 17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021- 2022 учебном году» в 100% образовательных организаций.	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утвержденного графика оценочных процедур, формирование итогового отчёта для принятия обоснованных управленческих решений
2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации края	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, формирование итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, формирование итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего	Получение отчётности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, формирование итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.

<p>5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).</p>	<p>Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, формирование итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
<p>5. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).</p>	<p>Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, формирование итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
<p>7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Проведение ГИА 9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. 2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. 3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p>	<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей. Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне ОО (итоговое сочинение)</p>

3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов, обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы. Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители управления образования, МКУ ЦРО при УО, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

3.1. Описание методов обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка - метод деления совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация — метод деления множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную

информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или сопоставления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированностей и принятии мер по устранению;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

3.2. Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования

в рамках мониторингов;

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

Мониторинг муниципальных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами деятельности школ, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, региональных комплексных работ, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженных в таблицах для статистической обработки данных, база статистических и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.