



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 03.12.2021

№ 1344

город Белореченск

**Об итогах написания итогового сочинения (изложения)  
как условия допуска к государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего общего образования,  
проведенного 1 декабря 2021 года в муниципальном образовании  
Белореченский район**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – МОН и МП КК) от 07 ноября 2019г. № 4470 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае», от 31 января 2019 г. № 315 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае» в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район 1 декабря 2022 г. было проведено итоговое сочинение (изложение). В ходе проведения мероприятия установлено следующее (справка главного специалиста УО, приложение 1).

Из 425 обучающихся: 8 человек – УФСИН, 4 человека не приняли участие по болезни, 5 человек – отчислены, в связи с переводом на повторное обучение в 10 класс – 2 человека, итого принявших участие из образовательных организаций Белореченского района – 406 человек. По результатам проверки итогового сочинения получили незачет 11 учащихся из 6 ОО (МБОУ СОШ 1 (1 учащийся), МБОУ СОШ 2 (2 учащихся), МБОУ СОШ 5 (3 учащихся), МБОУ СОШ 12 (1 учащийся), МБОУ СОШ 26 (2 учащихся), МАОУ СОШ 29 (2 учащихся), что составляет 2,7% от общего количества выполнявших работу (краевой показатель – 2%, РФ – 2,8%).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МКУ ЦРО Н.Н. Сидоровой в срок до 10.12.2021 г. подготовить методический анализ результатов итогового сочинения (изложения) в разрезе каждой образовательной организации.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования:

3.1 учитывать результаты итогового сочинения (изложения) при допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ.

3.2 не позднее 07.12.2021 г. организовать информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) с результатами итогового сочинения (изложения) под личную подпись;

3.3 обеспечить информационное освещение результатов написания итогового сочинения (изложения) не позднее 07.12.2021 г. в штатном режиме на официальных сайтах школ;

3.4 проанализировать результаты итогового сочинения (изложения) на педагогических советах и методических советах учителей русского языка и литературы.

3.5. не позднее 10.12.2021 г. организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, получивших «незачет»: Чернов Андрей Дмитриевич (МБОУ СОШ 1); Костенко Артем Александрович, Никулина Елизавета Владимировна (МБОУ СОШ 2); Казакова Ирина Вячеславовна, Федотов Сергей Сергеевич, Таранова София Романовна (МБОУ СОШ 5); Джафаров Дмитрий Мусаевич (МБОУ СОШ 12); Зулуф-оглы Фатима Закириевна, Щамхалов Шейх-Джамалуддин Алиевич (МБОУ СОШ 26), Айдынов Абдин Ясинович (МАОУ СОШ 31); Мурадова Хадижа Эльдаровна (МАОУ СОШ 31).

3.6. продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образованием Н.А Косабуко.

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приложение  
к приказу управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район  
от 09.12.2021 № 1348

**Аналитическая справка  
о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку  
обучающихся 11 классов в муниципальном образовании  
Белореченский район**

В соответствии с приказом В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмом Рособрнадзора № 04-416 от 26.10.2021 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях Белореченского района было проведено итоговое сочинение (изложение) по русскому языку (далее также – итоговое сочинение, итоговое изложение).

Цель: написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Сроки проведения: 01.12.2021 г.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы первой и высшей квалификационной категории Белореченского района, методисты МКУ ЦРО.

В Белореченском районе 1 декабря 2021 года итоговое сочинение писали 406 выпускников (без обучающихся УФСИН) из 425.

| № п/п | Код ОО проведения | Наименование и адрес ОО, на базе которой расположен ШЭ        | Количество аудиторий (рассадка с соблюдением мер безопасности, через 1,5 метра) | Кол-во участников ИС(И) |
|-------|-------------------|---|---|-------------------------|
| 1.    | 301               | МАОУ гимназия, 352637, г.Белореченск, ул. Интернациональная,1 | 4   | 60                      |
| 2.    | 302               | МБОУ СОШ 1, 352630, г.Белореченск, ул. 40 лет Октября, 29     | 2   | 28                      |
| 3.    | 303               | МБОУ СОШ 2, 352633, г.Белореченск, ул. Шалимова, 28           | 4   | 27                      |
| 4.    | 304               | МБОУ СОШ 3, 352630, г.Белореченск, ул. Победы, 353            | 2   | 17                      |
| 5.    | 305               | МБОУ СОШ 4, 352630, г.Белореченск, ул. Победы, 170            | 2   | 17                      |
| 6.    | 306               | МБОУ СОШ 5, 352630, г.Белореченск, ул. Луначарского,122       | 4   | 48                      |
| 7.    | 307               | МБОУ СОШ 6, 352602 посёлок Южный, улица Школьная, 16          | 1   | 8                       |
| 8.    | 309               | МБОУ СОШ 8, 352630, г.Белореченск, ул. 8 Марта , 57           | 2   | 27                      |
| 9.    | 310               | МБОУ СОШ 9, 352630, г.Белореченск, ул. Ленина, 119            | 2   | 32                      |
| 10.   | 311               | МБОУ СОШ 11, 352621, с.Школьное, ул. Учительская, 43          | 1   | 6                       |
| 11.   | 312               | МБОУ СОШ 12, 352622, с. Новоалексеевское, ул. Красная, 21     | 1   | 11                      |

|     |     |   |           |            |
|-----|-----|---|-----------|------------|
| 12. | 315 | МБОУ СОШ 16, 352611, пос. Первомайский, ул. Советская, 6                        | 1         | 12         |
| 13. | 317 | МБОУ СОШ 18, 352613, ст. Рязанская, ул. Первомайская, 104                       | 1         | 22         |
| 14. | 318 | МБОУ СОШ 21, 352615, ст.Бжедуховская, ул. Красная, 87                           | 1         | 6          |
| 15. | 319 | МБОУ СОШ 23, 352625, с. Великовечное, ул. Советская, 55                         | 1         | 15         |
| 16. | 321 | МБОУ СОШ 26, 352604, ст. Пшихская, ул. Мира, 6                                  | 1         | 9          |
| 17. | 324 | МАОУ СОШ 29, 352609, пос. Дружный, ул. Советская, 59                            | 1         | 9          |
| 18. | 325 | МБОУ СОШ 30, 352640, пос. Молодежный, ул. Ленина, 10                            | 1         | 11         |
| 19. | 326 | МАОУ СОШ 31, 352601, пос. Родники, ул. Норильская, 6                            | 2         | 25         |
| 20. | 329 | МБОУ СОШ 68, 352630, г.Белореченск, ул. Свердлова, 1                            | 2         | 27         |
| 21. | 300 | ФКОУ СОШ УФСИН, 352603, Белореченский район, п. Заречный, ул. Клубная, корп. 9А | 1         | 8          |
|     |     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>37</b> | <b>425</b> |

Из 425 обучающихся: 8 человек – УФСИН, 4 человека не приняли участие по болезни, 5 человек – отчислены, в связи с отчислением – 2 человека, итого принявших участие из образовательных организаций Белореченского района – 406 человек.

Получили «зачет» – 395 человек (97,3%), 11 человек получили «незачет» (2,6%).

Сравнительная таблица результатов:

| №  | Показатели                                  | Результаты 2019-2020 г. | Результаты 2020-2021 г. | Результаты 2021-2022 г. |
|----|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Количество участников                       | 388                     | 421                     | 406                     |
| 2. | Количество участников, получивших «зачет»   | 355 (91,5%)             | 410 (97,3%)             | 395 (97,3%)             |
| 3. | Количество участников, получивших «незачет» | 33 (8,5%)               | 11 (2,6%)               | 11(2,7%)                |

По сравнению с результатами 2019 года наблюдается снижение процента получивших «зачет» в муниципальном образовании Белореченский район.

#### Общеобразовательные организации, в которых выпускники получили «незачет»

| №  | Код ОО | Наименование ОО | ФИО получивших «незачет»          |
|----|--------|-----------------|-----------------------------------|
| 1. | 302    | МБОУ СОШ 1      | Чернов Андрей Дмитриевич          |
| 2. | 303    | МБОУ СОШ 2      | Костенко Артем Александрович      |
| 3. | 303    | МБОУ СОШ 2      | Никулина Елизавета Владимировна   |
| 4. | 306    | МБОУ СОШ 5      | Казакова Ирина Вячеславовна       |
| 5. | 306    | МБОУ СОШ 5      | Федотов Сергей Сергеевич          |
| 6. | 306    | МБОУ СОШ 5      | Таранова София Романовна          |
| 7. | 312    | МБОУ СОШ 12     | Джафаров Дмитрий Мусаевич         |
| 8. | 321    | МБОУ СОШ 26     | Зулуф-оглы Фатима Закериевна      |
| 9. | 321    | МБОУ СОШ 26     | Щамхалов Шейх-Джамалуддин Алиевич |

|     |     |             |                            |
|-----|-----|-------------|----------------------------|
| 10. | 324 | МАОУ СОШ 31 | Айдынов Абдин Ясинович     |
| 11. | 324 | МАОУ СОШ 31 | Мурадова Хадижа Эльдаровна |

Обязательным условием проведения итогового сочинения (изложения) является выполнение требований по обеспечению информационной безопасности. В понятие информационной безопасности входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Административно-организационные меры по организации информационной безопасности, осуществляемые управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район, включают в себя следование правилам и (или) регламентам, определяющим порядок работы с информацией и ее носителями.

Для своевременного принятия мер, в том числе управленческих, направленных на повышение качества образования, в районе в рамках реализации объективности проведения итогового сочинения (изложения) организован контроль за ходом итогового сочинения (изложения) на муниципальном и школьном уровнях и соблюдение процедуры проведения итогового сочинения (изложения) осуществляется посредством независимого наблюдения и четкой регламентацией порядка проведения

Система объективности процедуры проведения итогового сочинения (изложения) в системе образования муниципального образования Белореченский район направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения итогового сочинения (изложения) с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения);
- организация контроля на муниципальном и школьном уровнях за соблюдением процедуры итогового сочинения (изложения);
- осуществление общественного/независимого наблюдения.

Наблюдение за ходом итогового сочинения (изложения) в Белореченском районе осуществляли представленные в таблице независимые наблюдатели:

| № п/п | Наименование и адрес ОО, на базе которой расположен ППЭ | Фамилия    | Имя      | Отчество     | Категория общественного наблюдателя (независимый или общественный) | Наименование организации, которую представляет общественный наблюдатель | Наличие родственников, участвующих в ГИА 2022 года (да/нет) |
|-------|---|------------|----------|--------------|--|---|---|
| 1     | МАОУ гимназия   | Решетова   | Людмила  | Владимировна | независимый  | МАОУ гимназия   | нет   |
| 2     | МАОУ гимназия   | Бурлак     | Ольга    | Валерьевна   | независимый  | МАОУ гимназия   | нет   |
| 3     | МАОУ гимназия   | Мноян      | Елена    | Сергеевна    | независимый  | МАОУ гимназия   | нет   |
| 4     | МАОУ гимназия   | Казмирук   | Светлана | Владимировна | независимый  | МАОУ гимназия   | нет   |
| 5     | МБОУ СОШ 1  | Клочкова   | Олеся    | Николаевна   | независимый  | МБОУ СОШ 1  | нет   |
| 6     | МБОУ СОШ 1  | Питиримова | Наталья  | Сергеевна    | независимый  | МБОУ СОШ 1  | нет   |
| 7     | МБОУ СОШ 2  | Сулейманян | Лиана    | Гариковна    | независимый  | МБОУ СОШ 2  | нет   |
| 8     | МБОУ СОШ 2  | Шелковая   | Татьяна  | Виталиевна   | независимый  | МБОУ СОШ 2  | нет   |

|    |             |               |          |               |             |             |     |
|----|-------------|---------------|----------|---------------|-------------|-------------|-----|
| 9  | МБОУ СОШ 2  | Ханджиян      | Нора     | Михайловна    | независимый | МБОУ СОШ 2  | нет |
| 10 | МБОУ СОШ 2  | Симонян       | Аргине   | Григорьевна   | независимый | МБОУ СОШ 2  | нет |
| 11 | МБОУ СОШ 4  | Заседкина     | Татьяна  | Викторовна    | независимый | МБОУ СОШ 4  | нет |
| 12 | МБОУ СОШ 4  | Туманян       | Армен    | Арменович     | независимый | МБОУ СОШ 4  | нет |
| 13 | МБОУ СОШ 5  | Анохина       | Роза     | Ивановна      | независимый | МБОУ СОШ 5  | нет |
| 14 | МБОУ СОШ 5  | Свиридова     | Татьяна  | Владимировна  | независимый | МБОУ СОШ 5  | нет |
| 15 | МБОУ СОШ 5  | Левинченко    | Оксана   | Владимировна  | независимый | МБОУ СОШ 5  | нет |
| 16 | МБОУ СОШ 5  | Чинёнова      | Ева      | Хачиковна     | независимый | МБОУ СОШ 5  | нет |
| 17 | МБОУ СОШ 6  | Баяндинова    | Надежда  | Анатольевна   | независимый | МБОУ СОШ 6  | нет |
| 18 | МБОУ СОШ 8  | Константинова | Ольга    | Аркадьевна    | независимый | МБОУ СОШ 8  | нет |
| 19 | МАОУ СОШ 29 | Усубян        | Гаяне    | Ашотовна      | независимый | МАОУ СОШ 29 | нет |
| 20 | МБОУ СОШ 30 | Хасанова      | Зенфира  | Назировна     | независимый | МБОУ СОШ 30 | нет |
| 21 | МАОУ СОШ 31 | Гаманцова     | Галина   | Сергеевна     | независимый | МАОУ СОШ 31 | нет |
| 22 | МАОУ СОШ 31 | Тишкова       | Людмила  | Васильевна    | независимый | МАОУ СОШ 31 | нет |
| 23 | МБОУ СОШ 68 | Гурджо-оглы   | Зайнап   | Дурсуналиевна | независимый | МБОУ СОШ 68 | нет |
| 24 | МБОУ СОШ 68 | Черник        | Наталья  | Игорьевна     | независимый | МБОУ СОШ 68 | нет |
| 25 | МБОУ СОШ 3  | Оганесян      | Эльмира  | Мехалковна    | независимый | МБОУ СОШ 3  | нет |
| 26 | МБОУ СОШ 3  | Дорофеева     | Наталья  | Сергеевна     | независимый | МБОУ СОШ 3  | нет |
| 27 | МБОУ СОШ 9  | Межерская     | Марина   | Владимировна  | независимый | МБОУ СОШ 9  | нет |
| 28 | МБОУ СОШ 11 | Усикова       | Татьяна  | Анатольевна   | независимый | МБОУ СОШ 11 | нет |
| 29 | МБОУ СОШ 12 | Виноградова   | Людмила  | Борисовна     | независимый | МБОУ СОШ 12 | нет |
| 30 | МБОУ СОШ 21 | Яблоновская   | Светлана | Вячеславовна  | независимый | МБОУ СОШ 21 | нет |
| 31 | МБОУ СОШ 26 | Костенко      | Юлия     | Александровна | независимый | МБОУ СОШ 26 | нет |
| 32 | МБОУ СОШ 16 | Дюлгополова   | Ольга    | Викторовна    | независимый | МБОУ СОШ 16 | нет |

### Выбор тем итогового сочинения в ОО МО Белореченский район:

| Тематические направления итогового сочинения в 2021- 2022 уч. г. | Темы сочинений 01.12.2022 г., Краснодарский край  | Выбор темы, % |
|--|---|---------------|
| Человек путешествующий: дорога в жизни человека»                 | Почему людей привлекает идея путешествия во времени?  |               |
| Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?»        | Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек?» |               |
| Преступление и наказание — вечная тема»                          | Когда слово становится преступлением?   |               |
| Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня»                     | Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы рекомендовал своим друзьям?          |               |
| Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина»                   | В чём может проявляться любовь к своему отечеству?  |               |

По результатам проверки итогового сочинения получили незачет 11 учащихся из 6 ОО (МБОУ СОШ 1 (1 учащийся), МБОУ СОШ 2 (2 учащихся), МБОУ СОШ 5 (3 учащихся), МБОУ СОШ 12 (1 учащийся), МБОУ СОШ 26 (2 учащихся), МАОУ СОШ 29 (2 учащихся), что составляет 2,7% от общего количества выполнявших работу (краевой показатель – 2%, РФ – 2,8%).

#### Анализ выполнения итогового сочинения по критериям:

| № критерия | Направление критериев (требований)  | Количество или описание ошибок   |
|------------|---|--|
| Т-1        | Объём итогового сочинения.  | Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе служебные), то выставляется «незачёт» за невыполнение требования № 1 и «незачёт» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).<br><b>Количество учащихся, получивших «незачёт» по требованию № 1 - 2.</b>   |
| Т-2        | «Самостоятельность написания итогового сочинения»   | Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачёт» за невыполнение требования 2 и «незачёт» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).<br><b>Количество учащихся, получивших «незачёт» по требованию № 2 по данной причине - 0.</b>  |
| К-1        | Сочинение не соответствует теме В сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла | Типичные ошибки по критерию 1:<br>1) Неоправданное расширение конкретной темы сочинения до темы направления. Заготовки. Когда СЛОВО становится преступлением?<br>2) Отклонение от темы сочинения из-за неумения выявить ключевые слова в формулировке вопроса, игнорирования фрагментов темы и вопросительного слова (как, почему...). Почему людей привлекает идея путешествия ВО ВРЕМЕНИ? КОГДА эгоизм приводит к преступлению?<br>3) Непонимание значения слов (чаще терминов, нравственно-психологических понятий) в формулировке избранной темы. Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все ПРОГРЕССЫ РЕАКЦИОННЫ, если рушится человек?»<br>4) Непонимание формулировок со словами в переносном значении («РУШИТСЯ человек»). |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            |   | <b>Количество учащихся, получивших «незачёт» по критерию № 1 по данной причине - 6.</b>   |
| <b>К-2</b> | Сочинение написано без привлечения литературного материала<br>В сочинении существенно искажено содержание произведения<br>Литературные произведения лишь упоминаются в работе, становясь опорой для рассуждения     | Типичные ошибки по критерию 2:<br>1) Неумение строить аргумент к сформулированному тезису на основе литературного примера. Пересказ или разбор фрагмента без иллюстрирования позиции пишущего в связи с темой сочинения (утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается).<br>2) Грубое искажение содержания, фактические ошибки.<br>3) Искажение авторской позиции.<br><b>Количество учащихся, получивших «незачёт» по критерию № 2 по данной причине - 2.</b>  |
| <b>К-3</b> | Грубые логические нарушения, которые мешают пониманию смысла сказанного<br>Отсутствует тезисно - доказательная часть  | Типичные ошибки по критерию 3:<br>1) отсутствие тезиса / микровывода после примера,<br>2) отсутствие или нарушение смысловых связей между основными частями сочинения, особенно между вступлением и заключением,<br>3) недостаточная соотнесённость вступления и/или заключения с темой сочинения,<br>4) отсутствие необходимых частей высказывания, нарушения в их последовательности,<br>5) диспропорции в объёме частей,<br>6) неоправданное повторение высказанной ранее мысли<br>7) несоответствие аргумента тезису,<br>8) логические ошибки (нарушение причинно-следственных связей и пр.).<br><b>Количество учащихся, получивших «незачёт» по критерию № 3 - 42.</b>                                     |
| <b>К-4</b> | Качество письменной речи. «Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт». | <b>Количество учащихся в районе, получивших «незачёт» по критерию К-4 - 112.</b><br>Типичные ошибки по критерию 4:<br>употребление слова в несвойственном ему значении,<br>употребление иноязычных слов и выражений, неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств, немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений, нарушение лексической сочетаемости (слова в русском языке сочетаются друг с другом в зависимости от их смысла; от традиций употребления, вызванных языковой практикой (слова с ограниченной сочетаемостью), употребление лишнего слова (плеоназм), повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | оправданной необходимости (тавтология), необоснованный пропуск слова, бедность и однообразие синтаксических конструкций, порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.   |
| <b>К-5</b> | <b>ГРАМОТНОСТЬ:</b><br>Виды орфографических ошибок | <b>Количество учащихся в районе, получивших «незачёт» по критерию К-5 – 75.</b><br>Типичные орфографические ошибки:<br>проверяемые безударные гласные в корне, непроверяемые безударные гласные в корне, чередующие гласные в корне, правописание непроизносимых согласных, Н и НН в словах различных частей речи, НЕ и НИ с различными частями речи, правописание приставок (приставки пре-, при- на з-, с- и др.), правописание суффиксов, личные окончания глаголов, правописание –тся и –ться в глаголах, правописание падежных окончаний, правописание наречий, раздельное и дефисное написание слов, написание сложных слов (соединительные гласные), Ъ после шипящих, разделительные Ъ и Ь, правописание имён собственных, правописание предлогов, правописание союзов, правописание частиц, правописание местоимений. |
|            | Виды пунктуационных ошибок                         | предложения с однородными членами, знаки препинания при вводных словах, конструкциях, обращениях, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с косвенной речью, цитирование, предложения с прямой речью, предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным дополнением, сложноподчиненные предложения, сложносочиненные предложения, сложные бессоюзные предложения, сложные предложения с разными видами связи.  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | Виды грамматических ошибок | ошибочное словообразование, ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования, управления, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибочное построение предложения с деепричастным или причастным оборотом, ошибочное построение предложения однородными членами, ошибочное построение сложных предложений, ошибочное построение предложения с прямой и косвенной речью, нарушение границ предложения. |
|--|----------------------------|--|

Таким образом, выявлены типичные недостатки итоговых сочинений выпускников:

- 1) нежелание строить самостоятельный текст, готовность воспользоваться чужим текстом, фильмом, пересказом;
- 2) неоправданное расширение конкретной темы сочинения до темы направления (рассмотрение второго компонента направления, отсутствующего в формулировке сочинения);
- 3) распространенность методики обучения написанию сочинения по заданному алгоритму (создание псевдотекстов);
- 4) низкие навыки самопроверки в направлениях содержания, композиции/логичности и грамотности.

## **Рекомендации учителям русского языка и литературы, работающим в 11 классе.**

### **1. Практические пути привлечения литературного материала в сочинение при подготовке к ИС:**

- 1) комментированный пересказ содержания ключевых эпизодов, которые необходимы для раскрытия темы, с подтверждением мысли - включением необходимых для раскрытия темы деталей, описаний – портретов, пейзажей и пр.;
- 2) актуализация проблематики литературного произведения (литературный материал должен быть привлечен в формате размышлений о проблемах художественного произведения, связанных с формулировкой темы);
- 3) аспектная характеристика литературного героя (выбрать персонажа, жизнь и поступки которого связаны с формулировкой темы, уметь его характеризовать, понимать авторское отношение к персонажу, видеть динамику развития образа);
- 4) обращение к системе образов произведения (выбрать главных или второстепенных героев, характеризуя которых можно обосновать свою позицию, сопроводив аргумент оценками и комментариями в русле темы);
- 5) сопоставление фрагментов и героев разных произведений (нельзя только упоминать героев или эпизоды, не демонстрируя знания текста и не аргументируя выдвинутых тезисов; размышления о героях и событиях разных произведений не

должны вестись изолированно, нужно обязательно найти основания для и сопоставления).

**2. Для повышения результатов обучения итоговому сочинению необходимо придать этой работе систематический характер:**

1. Для отслеживания динамики развития умений написания ИС проводит контрольные работы в формате ИС.

2. Проведение аудиторного или домашнего сочинения необходимо предварят отработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

3. В урок полезно включать практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

4. В процессе работы над ошибками следует проводить в классе анализ сочинений с опорой на критерии оценивания.

**5. Усиление внимания к методике обучения ИС:**

- анализ текстов-образцов;
- система обучения сочинению на публицистическую тему с привлечением литературного материала;
- анализ готовых сочинений выпускников по критериям итогового сочинения;
- обучение редактированию собственных работ;
- обсуждение путей доработки текстов (изменение примеров и доказательств, введения и заключения, определение способов связи между абзацами).