

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 97 от 18.02.2021

О результатах мониторинга

В соответствии с планом работы управления образованием администрации МО Белореченский район и письмом МКУ ЦРО МО Белореченский район от 03.02.2021 № 54 «О проведении мониторинга» с целью повышения эффективности организации методической работы в районе муниципальным казённым учреждением «Центр развития образования» период с 03.02.2021 по 05.02.2021 было проведено исследование по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций МО Белореченский район.

Направляем Вам для организации работы аналитическую справку по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов МО Белореченский район в 2021 году (Приложение 1). Рекомендуем данную информацию довести до сведения педагогических работников подведомственной общеобразовательной организации и использовать при планировании и проведении методической работы в организации в 2021 году.

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

**Аналитическая справка
по итогам исследования уровня сформированности профессиональных
компетенций педагогов МО Белореченский район в 2021 году**

В период с 03.02.2021 по 05.02.2021 в соответствии с письмом МКУ ЦРО МО Белореченский район от 03.02.2021 № 54 «О проведении мониторинга» были проведены исследования по определению уровня сформированности метапредметных компетенций, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов образовательных организаций.

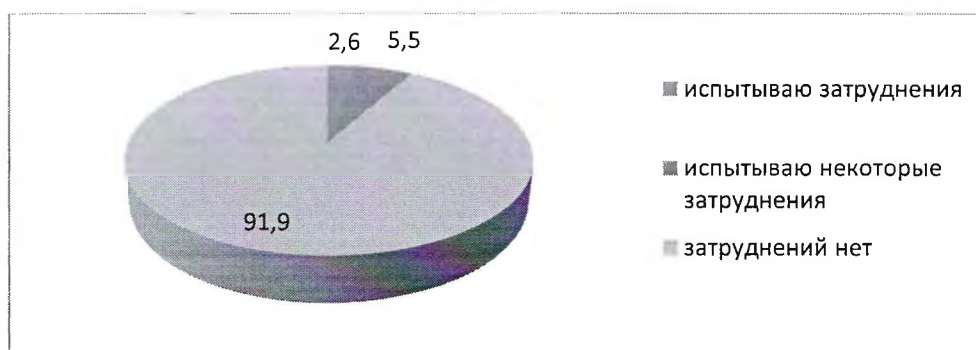
Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне муниципалитета. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности метапредметных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Опрос педагогов проводился в сети интернет с использованием сервиса google-формы.

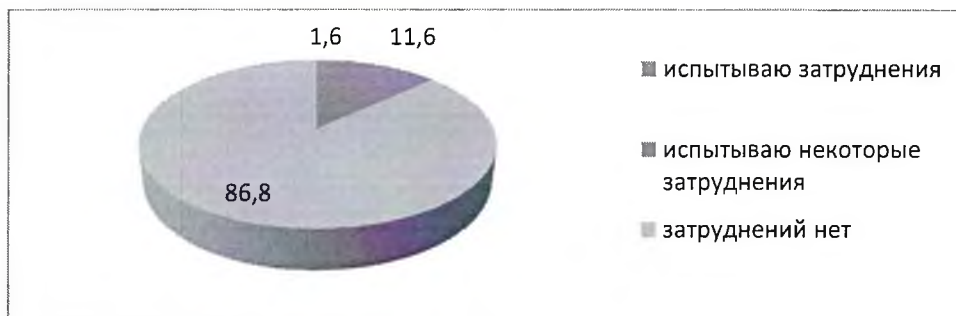
В опросе приняли участие 674 педагога из 35 образовательных организаций МО Белореченский район.

Участникам опроса предлагалось ответить на 21 вопрос, 20 из которых предполагали самооценку степени сформированности профессиональной компетенции, последний вопрос носил открытый характер: указать профессиональные дефициты, не отраженные в вышеназванных пунктах. Результаты анкетирования представлены в следующих диаграммах.

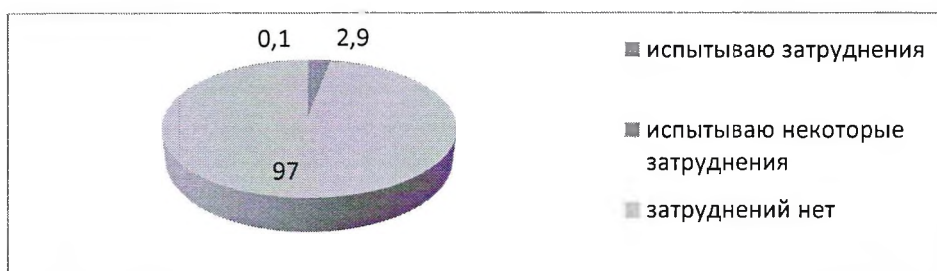
1. Владение содержанием программ, учебников, программным обеспечением, учебно-методическими пособиями.



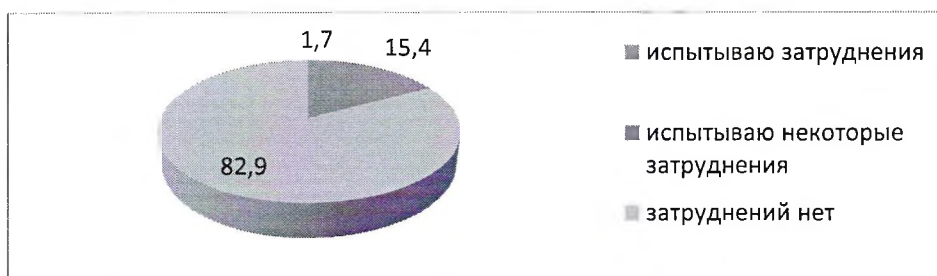
2. Составление рабочей программы по предмету.



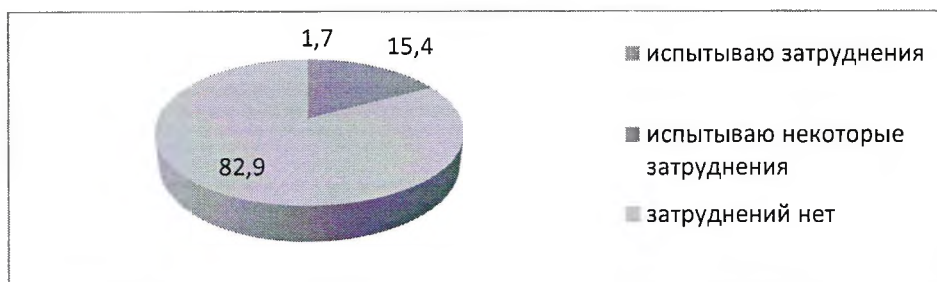
3. Составление конспекта урока.



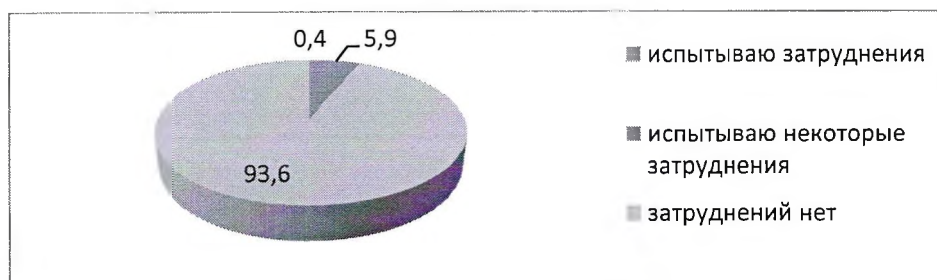
4. Составление технологической карты урока.



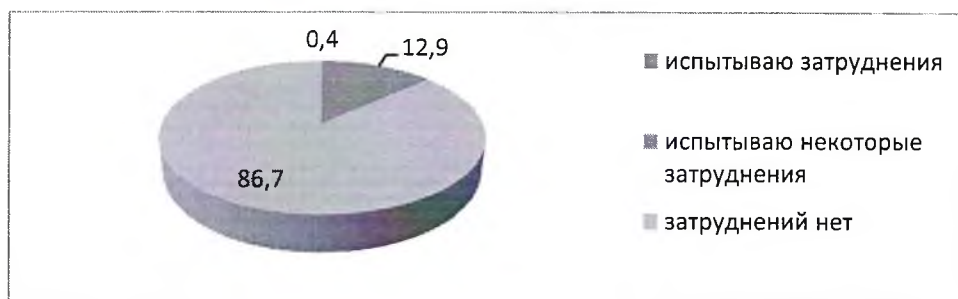
5. Разработка программ внеурочной деятельности.



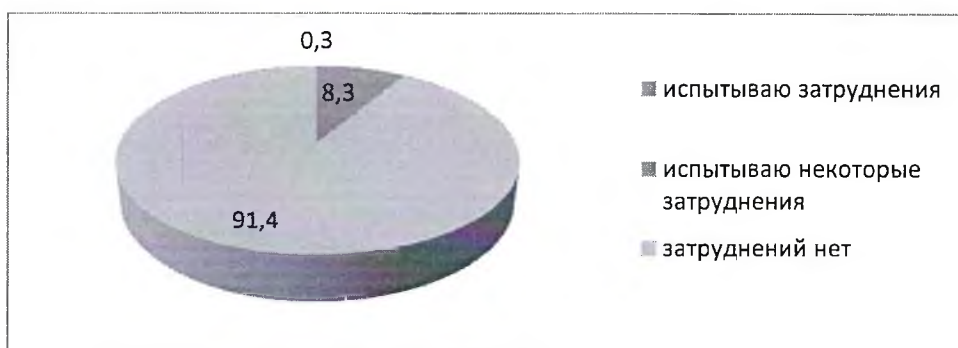
6. Использование разнообразных форм работы на уроке.



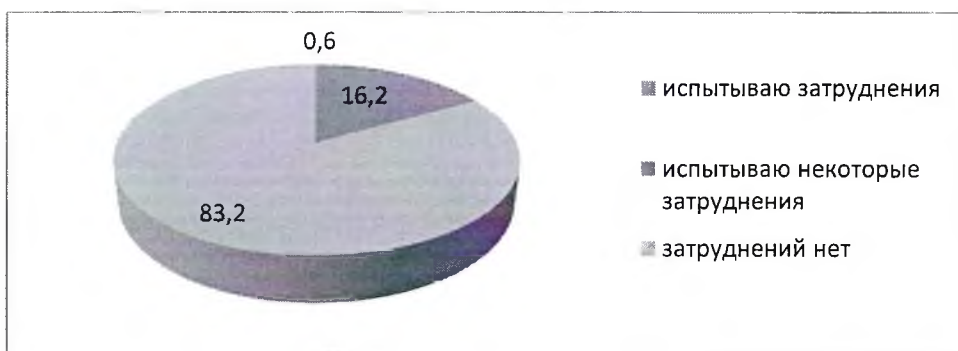
7. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.



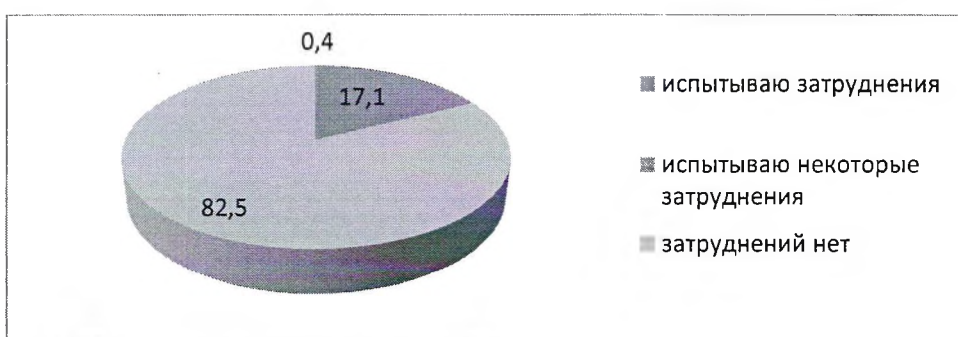
8. Владение методиками практических, лабораторных, творческих работ.



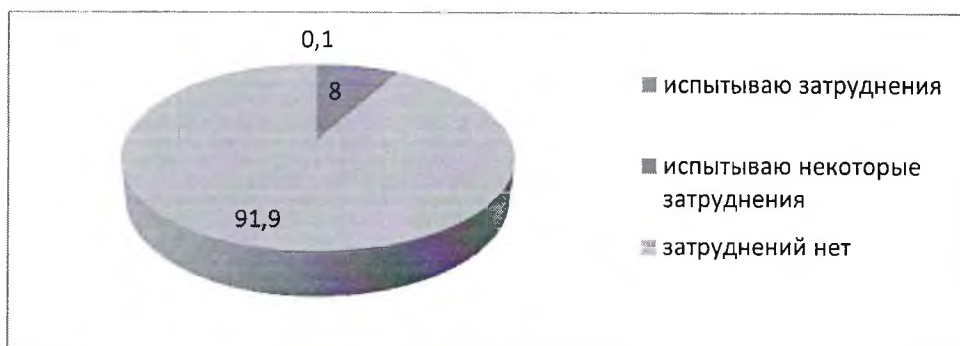
9. Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению.



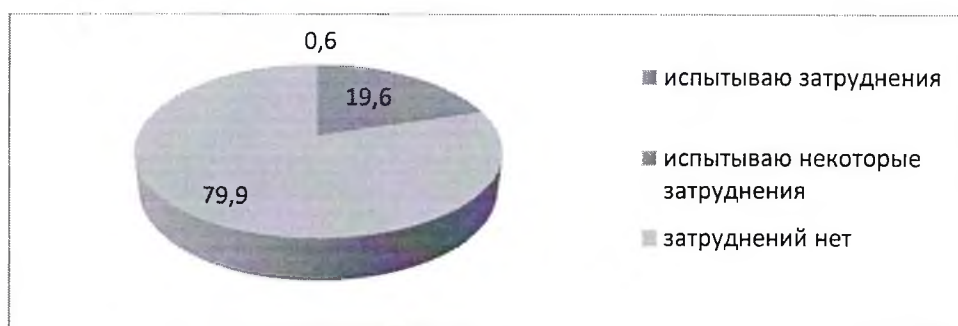
10. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий.



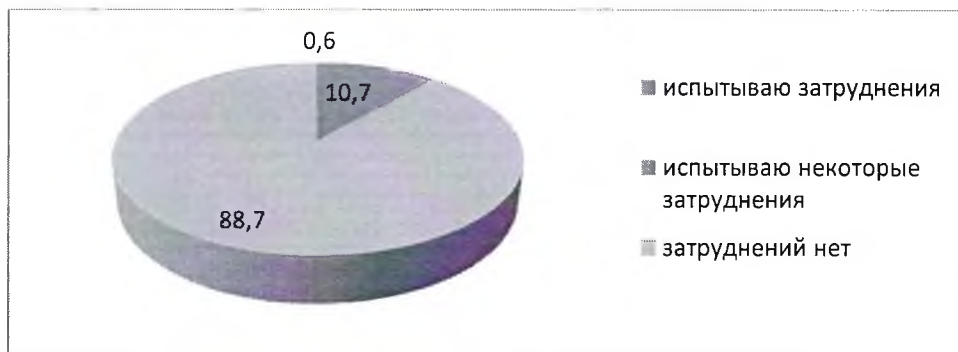
12. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения.



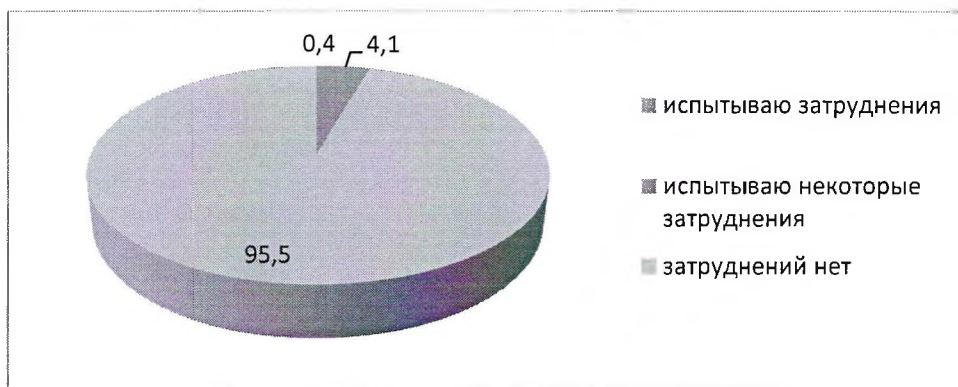
13. Создание условий для реализации принципа индивидуализации обучения.



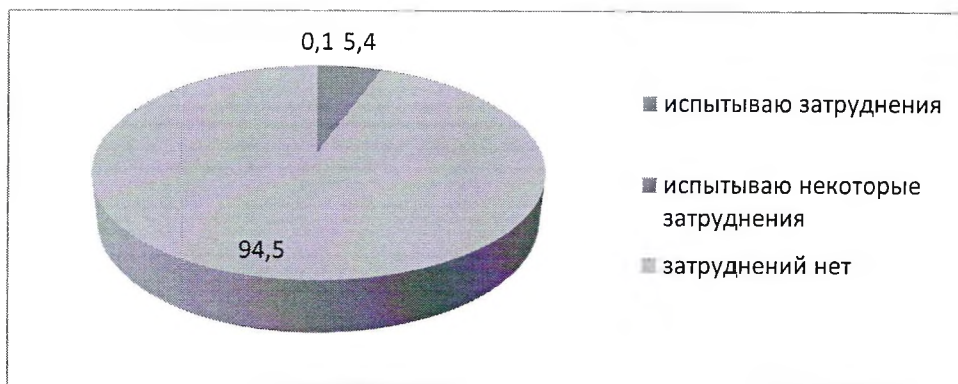
14. Организация внеурочной работы по предмету.



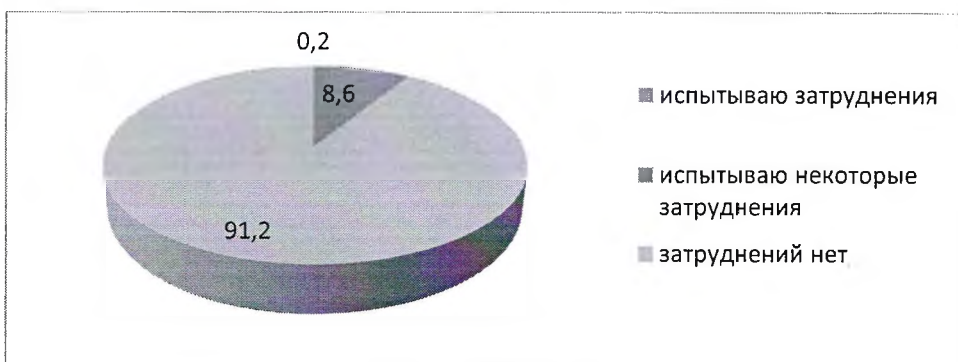
15. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе.



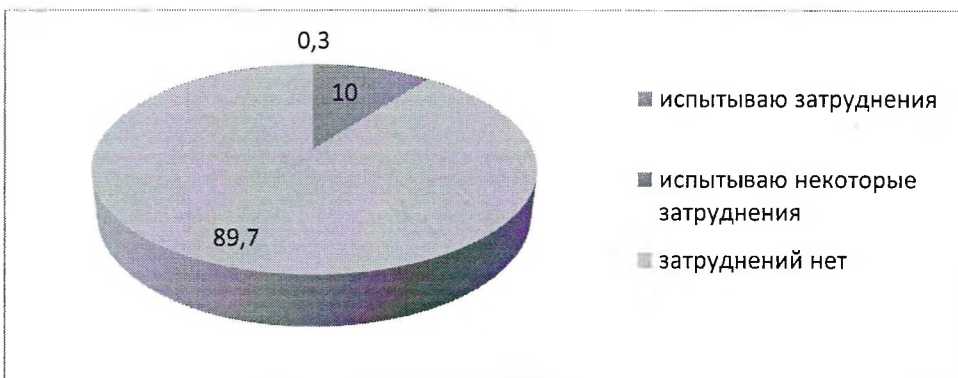
16. Учет и оценка качества и обученности учащихся.



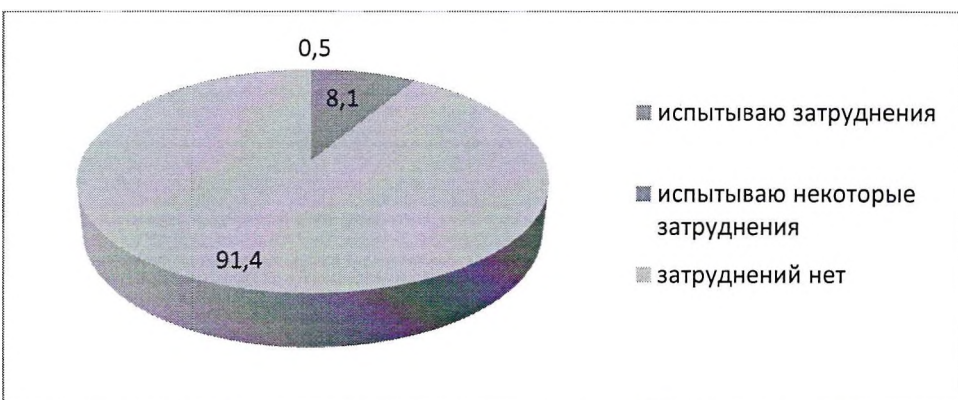
17. Составление мониторинга обученности по предмету.



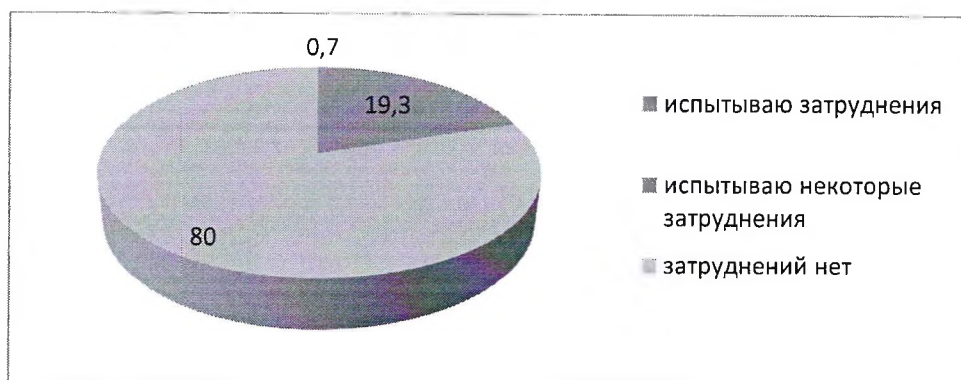
18. Самоанализ деятельности учителя.



19. Планирование работы в соответствии с темой самообразования.



20. Обобщение и представление педагогического опыта.



21. Профессиональные дефициты, не отраженные в вышеназванных пунктах:

- Трудности с организацией урока в связи с отсутствием технической оснащённости кабинетов
- Отсутствие работающей техники (интерактивная доска) в классе
- Очень мало тематических документальных фильмов по кубановедению
- Анализ и самоанализ эффективности учебного занятия
- Отсутствие интерактивных досок, старое оборудование, не всегда можно реализовать задуманное
- Нет лингафонного кабинета в школе
- Испытываю некоторые затруднения при подготовке к ГИА
- Коррекция недостатков у детей с ОВЗ
- Необходимо оборудование на каждого ученика (или в группы учеников) для проведения практических работ и т.д по окружающему миру.
- Обеспечение методической литературой
- Отсутствие скоростного интернета
- Составление разного рода документации
- Модернизация средств воспитания, изучение современных форм и методов поощрения и наказания
- Дефицит свободного времени для саморазвития
- Разработка оценочных средств и процедур для определения эффективности образовательной деятельности
- Недостаточная обеспеченность в технических средствах
- Нет достаточного лабораторного оборудования
- Дефицит времени на работу со слабоуспевающими
- Нет возможности использовать сеть Интернет в кабинетах
- Недостаточное оснащение кабинета музыки.

Таким образом, анкетирование выявило ряд профессиональных дефицитов у педагогов школ района:

1. Составление рабочей программы по предмету.
2. Составление технологической карты урока.
3. Разработка программ внеурочной деятельности.
4. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока.
5. Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся к учению.

6. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий.
7. Создание условий для реализации принципа индивидуализации обучения.
8. Организация внеурочной работы по предмету.
9. Самоанализ деятельности учителя.
10. Обобщение и представление педагогического опыта.
11. Недостаточная материально-техническая база в ОО.

Рекомендации:

Муниципальному казённому учреждению «Центр развития образования», районным методическим объединениям учителей-предметников:

1. Активизировать работу по методическому и информационно-коммуникационному сопровождению, помощи и поддержке в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций посредством включения в методические мероприятия выступлений, тренингов, мастер-классов по тематике выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

2. Способствовать формированию единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Вести работу по выявлению, изучению, обобщению и трансляции опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

Руководителям ОО, Школьным методическим объединениям учителей-предметников:


1. Организовать работу над повышением уровня профессиональной подготовки учителей на уровне ОО.

2. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

3. Формировать творческую индивидуальность и активность учителя.

Заместитель директора МКУ ЦРО

17 февраля 2021 года

 О.В. Потеряева