

Утвержден
приказом управления образованием
администрации МО Белореченский район
от «06» 01. 2014 г. № 42

Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белореченский район, посредством внедрения разноуровневых, сетевых и краткосрочных программ

Паспорт

<i>Наименование модели</i>	Интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белореченский район, посредством внедрения разноуровневых, сетевых и краткосрочных программ.
<i>Основной разработчик модели</i>	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Белореченский район (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества») Юридический адрес: 352630, Краснодарский край, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Ленина, д. 76.
<i>Основания для разработки модели</i>	– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Образование»; – Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»; – Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»; – Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»; – Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.
<i>Методическое сопровождение</i>	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
<i>Цели модели</i>	Повышение уровня доступности дополнительного образования и обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных сельских территориях МО Белореченский район, равные с возможностями школьников городского поселения.
<i>Задачи модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования; – создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей детей; – подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и написание новых дополнительных общеобразовательных программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация; – вовлечение детей в конкурсную и проектную деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ; – повышение квалификации педагогических работников, привлечение наиболее опытных педагогов для работы с детьми из сельской местности по оказанию качественных услуг дополнительного образования; – непрерывное информирование детей и их родителей о направлениях развития дополнительного образования МО Белореченский район.
<p><i>Сроки и этапы реализации модели</i></p>	<p><i>Сроки реализации и этапы модели:</i> 2022 – 2024 гг.</p> <p><i>1 этап:</i> Подготовительный: январь – март 2022 года.</p> <p><i>2 этап:</i> Основной (внедрения). Внедрение и реализация модели: апрель 2022 года – октябрь 2024 года.</p> <p><i>3 этап:</i> Аналитический (обобщающий): ноябрь – декабрь 2024 года.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата детей из сельской местности услугами дополнительного образования. – Создание возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной перспективы. – Создание возможности выбора программ на основе собственных интересов и увлечений. – Увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации программ дополнительного образования. – Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности. – Вовлечение большего количества организаций в реализацию программ дополнительного образования путем сетевого взаимодействия. – Рост уровня достижений, продемонстрированных

	<p>детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост позитивных отзывов о системе дополнительного образования детей при мониторинге общественного мнения. – Увеличение посещаемости регионального информационного портала «Навигатор». – Снижение количества девиантных проявлений, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности.
<i>Возможные риски</i>	Недостаточность кадровой, финансовой и материальной базы может негативно отразиться на ожидаемых результатах реализации модели.
<i>Контроль за выполнением модели</i>	Управление образованием муниципального образования Белореченский район.
<i>Продукты модели</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Программы дополнительного образования. – Повышение качества и доступности образовательных услуг в системе дополнительного образования детей на селе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация. Общие положения.
2. Комплексный анализ специфики дополнительного образования для детей из сельских поселений.
3. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Белореченском районе.
4. Актуальность разработки и внедрения модели.
5. Основные содержательные положения модели.
6. Цели и задачи разработки и внедрения модели.
7. Новизна модели.
8. Интегративные модели образовательных программ для детей из сельской местности.
9. Инновационные механизмы и инструменты реализации Интегративной модели.
10. Комплекс мероприятий («дорожная карта») реализации Модели в муниципальном образовании Белореченский район.
11. Система взаимодействия участников программы.
12. Методическое обеспечение и поддержка специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании Модели.
13. Основные индикаторы и показатели внедрения Интегративной модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белореченский район, посредством внедрения разноуровневых, сетевых и модульных программ.
14. Ожидаемые результаты реализации Модели.
15. Литература.

1. Аннотация. Общие положения

Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белореченский район, посредством внедрения разноуровневых, сетевых и краткосрочных программ рассчитана на 3 года.

Модель ориентирована на учащихся из сельской местности муниципального образования Белореченский район. Данная модель позволяет детям сельской местности, исходя из возможностей, достичь образовательных результатов, подобных тем, которые достигаются учащимися из города. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

В рамках модели создаются и реализуются новые дополнительные общеобразовательные программы, которые востребованы в конкретной сельской местности.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Белореченский район, посредством внедрения разноуровневых, сетевых и краткосрочных программ разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Национальный проект «Образование».

3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».

4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

5. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

9. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

2. Комплексный анализ специфики дополнительного образования для детей из сельских поселений

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников является одной из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Анализ различных источников, многолетний опыт работы позволили установить, что в сельской местности доступность и качество дополнительного образования детей существенным образом зависят от влияния следующих факторов:

- места и типа поселения (крупное село, поселок городского типа или удаленное от центра село, возможность транспортной связи с муниципальным и региональным центром, количество проживающих детей);
- удаленности образовательной организации от районных и областных центров;
- уровня образованности, занятости жителей, социального и возрастного состава села;
- развития разнообразных связей в системе села между организациями, семьями, территориями;
- местных традиций, обрядов, исторических, природных и культурных памятников, культурного и национального наследия села;
- материального, социального и эмоционального благополучия населения;
- состояния и перспектив развития местного производства, сельского хозяйства.

Чтобы образовательная организация в условиях сельской местности могла предоставить детям доступное дополнительное образование, необходимо управлять этим процессом, что предусматривает решение следующих задач:

- изучение запроса детей и родителей на услуги дополнительного образования;
- исследование удовлетворенности предоставленными услугами

дополнительного образования;

- анализ востребованности и посещаемости программ дополнительного образования на основе наблюдения и статистического анализа;

- изучение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе полученных результатов диагностики;

- подготовка и стимулирование педагогов к разработке и реализации программ дополнительного образования;

- пополнение, сохранение и обновление материально-технической базы для обеспечения дополнительного образования;

- нормативное обеспечение дополнительного образования в организации;

- развитие имиджа и привлекательности образовательной организации для окружающего социума, в том числе за счет достижений дополнительного образования.

Организация дополнительного образования сельских школьников строится с целью удовлетворения индивидуальных интересов и запросов ребенка. Чтобы дополнительное образование стало востребованным, важно помогать детям решать их личностно-значимые проблемы, сделать его субъектно-ориентированным. Тематика, предлагаемая программами дополнительного образования, должна быть привлекательна и интересна для детей, полезна для их будущей жизни, доступна для внесения корректив в эти программы в зависимости от запросов школьников и их родителей.

Удовлетворение образовательных потребностей происходит через разработку программ дополнительного образования с учетом интересов, дефицитов и проблем социализированности сельских школьников, склонностей, профессиональных планов обучающихся.

Сельская общеобразовательная школа не всегда способна удовлетворить заказ детей и родителей на дополнительное образование, а специализированных организаций дополнительного образования на селе немного, в основном они находятся в районных центрах и крупных поселениях. В этой связи могут быть использованы ресурсы социума: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, привлечение специалистов дополнительного образования других организаций.

Повышение доступности ДОД на селе в значительной мере зависит от позиции родителей в этом процессе. Родители (законные представители) в некоторых случаях являются более активными заказчиками на дополнительное образование, чем дети. Часто именно они определяют направления дополнительного образования, оценивают качество предоставляемых

дополнительных образовательных программ. Установлено, что одним из важных факторов привлечения к дополнительному образованию детей является личная заинтересованность их родителей.

Родителям необходимо иметь достаточный объем актуальной и достоверной информации о дополнительном образовании, чтобы принять решение о выборе программ дополнительного образования для ребенка. Информацию для родителей можно представить различными способами:

- на страницах официальных сайтов образовательных организаций, сельских поселений, социальных сетей;
- на стендах с актуальной информацией об услугах дополнительного образования в доступных местах для большинства жителей;
- в информационных и рекламных сообщениях;
- во время информационных встреч и собраний, которые можно провести в интерактивной форме, в форме мастер-классов, консультаций, совместных занятий, творческих отчетов и показательных выступлений;
- при проведении индивидуальных бесед с родителями.

Таким образом, организация дополнительного образования в условиях сельской местности требует системного управления на уровне образовательной организации и муниципального района. Каждой образовательной организации необходимо проектировать дополнительное образование детей, подбирая свой вариант педагогического обеспечения, исходя из имеющихся условий и ресурсов.

3. Характеристика текущего состояния дополнительного образования в Белореченском районе

Муниципальное образование Белореченский район в настоящее время объединяет 11 административно-территориальных единиц:

- Белореченское городское поселение;
- Бжедуховское сельское поселение;
- Великовечненское сельское поселение;
- Друженское сельское поселение;
- Первомайское сельское поселение;
- Пшихское сельское поселение;
- Родниковское сельское поселение;
- Рязанское сельское поселение;
- Черниговское сельское поселение;
- Школьненское сельское поселение;
- Юженское сельское поселение.

В Белореченском районе сеть муниципальных образовательных организаций района представлена 72 организациями, из которых

общеобразовательных организаций – 35, дошкольных образовательных учреждений – 30, организаций дополнительного образования – 6, лагерь «Олимпиец» - 1.

В сфере образования муниципального образования Белореченский район дополнительные общеобразовательные программы реализуются 6 организациями дополнительного образования (МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО «Центр творчества», МБУ ДО ДЮСШ «Юность», МБУ ДО ДЮСШ «Авангард», МБУ ДО ДЮСШ 1, МБУ ДО ДЮСШ 3, далее - ОДО), 16 общеобразовательными организациями (№1,2,5,7,8,12,16,17,18,21,23,25,26, 30,36,68), имеющими лицензию на ведение дополнительного образования. В декабре 2021 года дополнительные общеобразовательные программы начали реализовываться еще и в 16 дошкольных образовательных учреждениях (№1,4,6,8, 9,10,11,12,14,15,16,17,25,26,36,38) муниципального образования Белореченский район.

По состоянию на начало декабря 2021 года программами дополнительного образования в сфере образования было охвачено 12315 обучающихся в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, что составляет 60,9 % в общей численности детей данного возраста, проживающих в муниципальном образовании. Из них, «уникальных детей» обучалось 9041.

Работу с учащимися проводили 210 педагогических работников организаций дополнительного образования, в том числе педагогов дополнительного образования – 34, тренеров-преподавателей – 93 и 83 педагогов общеобразовательных организаций.

В МО Белореченский район в 2021 году осуществляли деятельность 4 спортивные школы (МБУ ДО ДЮСШ «Юность», МБУ ДО ДЮСШ «Авангард», МБУ ДО ДЮСШ 1, МБУ ДО ДЮСШ 3). В них реализовывались 53 программы физкультурно-спортивной направленности, по которым обучалось 5497 детей от 5 до 18 лет (в городском поселении – 3921, в сельской местности – 1576). В 2021 году они осуществляли образовательную деятельность на базе 41 образовательной организации, где обучалось 1864 ребенка.

В МБУ ДО «Центр творчества» реализовывались 32 программы дополнительного образования, из них: в городском поселении – 26, в сельской местности – 6. На базе образовательных организаций реализовывалось 6 программ, на которых обучалось 142 ребенка. В 2021 году в МБУ ДО «Центр творчества» обучалось 999 детей, из которых: в городском поселении – 857, в сельской местности – 142. На базе организации реализовывались программы по четырем направлениям, на которых обучалось следующее количество детей: техническая – 16, художественная – 826, социально-гуманитарная – 117, туристско-краеведческая - 40.

В МБУ ДО Станции юных техников реализовывалось 27 программ дополнительного образования технической направленности, из которых: в городском поселении – 19, в сельской местности – 8. На базе 9 образовательных организаций осуществлялось обучение по 18 программам, на которых обучалось 287 детей. В 2021 году в МБУ ДО СЮТ обучалось 577 детей, из которых: в городском поселении – 408, в сельской местности – 169.

Так же обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам осуществляли 16 общеобразовательных организаций (№№1,2,5,7,8,12,17,16,18,21,23,25,26,30,36,68), имеющих лицензию на ведение дополнительного образования. В 2021 году на базе общеобразовательных школ реализовались 102 программы по шести направленностям, на которых обучалось 5242 ребенка. Из них по программам спортивной направленности – 2247, технической – 1345, социально-гуманитарной – 1089, художественной – 435, туристско-краеведческой – 221.

С целью организации досуга и занятости детей в период летних каникул 2021 года на базах МБУ ДО «Центр творчества» и МБУ ДО Станции юных техников реализовывались 30 краткосрочных программ на которых обучалось 1289 детей.

Работа организаций с детьми по программам дополнительного образования дала хорошие результаты. Под руководством педагогов и тренеров учащиеся стали неоднократными победителями и призерами краевых, всероссийских, международных соревнований, конкурсов, фестивалей. Количество первых мест - 69, вторых мест – 52 и третьих мест – 75.

В целях реализации на территории Белореченского район Целевой модели развития системы дополнительного образования детей постановлением главы администрации муниципального образования Белореченский район от 03 марта 2020 г. № 279 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр» дополнительного образования детей муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Центр творчества» города Белореченска муниципального образования Белореченский район» организован Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, который оказывает организационное, методическое и аналитическое сопровождение муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

*Статистические данные по дополнительному образованию в
сельской местности Белореченского района*

*Организации дополнительного образования, осуществляющие
реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сельской
местности на базе общеобразовательных школ*

Таблица 1

№ п/п	Организация дополнительного образования	Общеобразовательная организация, на базе которой реализуется дополнительное образование	Количество детей, обучающихся в ОДО на базе ОО
1.	МБУ ДО «Центр творчества»	МБОУ СОШ 12, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 30	144
2.	МБУ ДО СЮТ	МБОУ СОШ 6, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 21, МБОУ СОШ 31, МБОУ ООШ 36	150
3.	МБУ ДО «Авангард»	МБОУ СОШ 6, МБОУ СОШ 31	194
4.	МБУ ДО «Юность»	МБОУ СОШ 6, МБОУ ООШ 7, МБОУ СОШ 11, МБОУ СОШ 16, МБОУ ООШ 17, МБОУ СОШ 26, МБОУ СОШ 27, МАОУ СОШ 31	528
5.	МБУ ДО ДЮСШ 1	МБОУ СОШ 6, МБОУ ООШ 7, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 26, МАОУ СОШ 31, МБОУ ООШ 36	329
6.	МБУ ДО ДЮСШ 3	МБОУ СОШ 6, МБОУ ООШ 17, МБОУ СОШ 27, МАОУ СОШ 31, МБОУ ООШ 32	185
Всего:			1530

**Количество программ дополнительного образования, реализуемых в
сельской местности**

Таблица 2

№ п/п	Направленность	Количество дополнительных общеобразовательных программ
1.	Техническая	30
2.	Социально-гуманитарная	11
3.	Естественнонаучная	6
4.	Художественная	11
5.	Туристско-краеведческая	6
6.	Физкультурно-спортивная	70
Всего		134

4. Актуальность разработки и внедрения модели

Актуальность разработки Модели обусловлена следующими факторами:

- низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- отсутствие учреждений дополнительного образования, их филиалов в сельских поселениях, удаленных от муниципального центра;
- слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности, а также малочисленность сельских поселений и удаленность их друг от друга;
- дефицит ресурсов (помещений, кадров, материально-технических);
- низкий уровень межведомственного взаимодействия;
- расширение возможности доступа учащихся к обучению по программам по интересам;
- востребованность программ туристско-краеведческой направленности среди учащихся образовательных организаций Белореченского района;
- укрепление здоровья учащихся, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;
- организация досуга детей в каникулярное время;

- развитие и повышение уровня взаимодействия педагогических работников образовательных организаций;
- необходимость увеличения охвата детей дополнительным образованием.

5. Основные содержательные положения модели

При разработке Модели в основу были положены базовые принципы, описанные в Методических рекомендациях по разработке и внедрению Интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности под редакцией Рыбалевой И.А. руководителя Регионального модельного центра.

Принцип открытости. Формат открытости ориентирует образование на формирование оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства, обеспечивающего поддержку и развитие индивидуальных познавательных потребностей, интересов и жизненных траекторий детей и молодежи муниципального образования. Для открытого образования важно, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципального образования Каневской район.

Принцип ориентации на потребителя. Здесь мы понимаем способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Ориентация на потребителя предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Принцип практикоориентированности. Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии - в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а

образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Принцип сетевой распределенности. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующих друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодополнение будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Основываясь на вышеизложенных принципах, в качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, а также разноуровневые программы по всем направленностям. В рамках данного подхода среди организаций дополнительного образования основным звеном по реализации программ художественной направленности выступает МБУ ДО «Центр творчества», технической направленности - МБУ ДО Станция юных техников, физкультурно-спортивной направленности – МБУ ДО ДЮСШ 1, МБУ ДО ДЮСШ 3 (бассейн), МБУ ДО ДЮСШ «Юность» и МБУ ДО ДЮСШ «Авангард». Базой для реализации программ дополнительного образования для детей сельской местности становятся общеобразовательные организации и дошкольные образовательные учреждения Белореченского района.

6. Цели и задачи разработки и внедрения модели

Цель: повышение уровня доступности дополнительного образования и обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных сельских территориях МО Белореченский район, равные с возможностями школьников городских поселений.

Задачи:

- выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;
- создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей детей;
- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;
- разработка и написание новых дополнительных общеобразовательных программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация;
- вовлечение детей в конкурсную и проектную деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение квалификации педагогических работников, привлечение наиболее опытных педагогов для работы с детьми из сельской местности по оказанию качественных услуг дополнительного образования;
- непрерывное информирование детей и их родителей о направлениях развития дополнительного образования МО Белореченский район.

7. Новизна модели

Новизна модели заключается:

- в разработке и реализации программ в сетевой форме с участием образовательных организаций и партнеров из других ведомств для детей из сельской местности;
- в реализации программ дополнительного образования в сельской местности в летний каникулярный период времени с целью организации досуга детей;
- в ориентации при включении учащихся в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- в использовании в ходе образовательного процесса содержательных, актуальных и эмоционально привлекательных тематик для подростков и старшеклассников из сельской местности.

8. Интегративные модели образовательных программ для детей из сельской местности

Интегративная модель представляет собой комплексное, системное использование методологических подходов, механизмов, средств, форм инструментариев и др., отображающих в своем единстве многоаспектное