



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

От 25.04.2022

№ 881

город Белореченск

**Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества образования в Белореченском районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, **приказываю:**

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в Белореченском районе (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район:
 - 2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с моделью муниципальной системы оценки качества образования в Белореченском районе в срок до 01.08.2022 г.;
 - 2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 01.08.2022 г.
 - 2.3. Обеспечить реализацию модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях.
3. Специалистам управления образованием проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положениями модели МСОКО, своевременно отражая данную работу на официальном сайте (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приложение 1
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район
от 25.04.2022 № 881

Система оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Белореченский район

1. Цели и задачи

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Минимизировать нагрузку обучающихся проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов	Составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов по всем учебным предметам	Оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижение нагрузки на обучающихся
Цель № 2. Обеспечение функциональной объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации муниципального образования Белореченский район	Разработать свою школьную систему оценки качества образования, не противоречащую действующему законодательству, принять и утвердить собственные подходы к оцениванию деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки с учетом	Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит: надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;	Обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
	и объективного подхода на каждом этапе.	<p>ОО к условиям реализации образовательной программы;</p> <p>оценку состояния и эффективности деятельности ОО;</p> <p>повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;</p> <p>открытость проводимых процедур по оценке качества образования;</p> <p>руководителя и администрацию школы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы;</p> <p>совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности ОО;</p> <p>привлечение родительской</p>	

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
		общественности функционированию ВСОКО. к	
<p>Цель № 3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</p>	<p>Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП НОО позволяют всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания и развития муниципальных и региональных систем образования.</p>	<p>Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится через процедуру ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, которые позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) (регулятивных, познавательных и коммуникативных).</p>	<p>Снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.</p>
<p>Цель № 4. Достижение обучающимися уровня</p>	<p>Осуществить диагностику достижения</p>	<p>Оценка результатов освоения обучающимися</p>	<p>Снижение доли обучающихся, не</p>

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП ООО позволяют ВПР и основной государственный экзамен (далее – ОГЭ). Результаты ВПР и ОГЭ могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания и развития муниципальных и региональных систем образования.	ООП ООО проводится через процедуры ВПР, итоговое собеседование, ОГЭ по учебным предметам, которые позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов.	освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.
Цель № 5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.	Осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении ООП СОО позволяют ВПР и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ).	Оценка результатов освоения обучающимися ООП СОО проводится через процедуры ВПР, итоговое сочинение (изложение), ЕГЭ по учебным предметам, которые позволяют осуществить диагностику	Обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
	<p>Результаты ВПР и ЕГЭ могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания и развития муниципальных и региональных систем образования.</p>	<p>достижения не только предметных, но и метапредметных результатов.</p>	<p>качества образования на уровне выше базового.</p>
<p>Цель № 6. Оценка функциональной грамотности.</p>	<p>Участие обучающихся и педагогов на платформе «Российская электронная школа» (далее – платформа РЭШ) в исследовании PISA позволит оценить уровень функциональной грамотности на основе анализа.</p>	<p>Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся проводится через выполнение работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», что позволяет осуществить диагностику читательской, математической и естественно-научной грамотности и других</p>	<p>Повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественнонаучной,</p>

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
		составляющих.	читательской грамотности, финансовой грамотности, по глобальным компетенциям, развитие креативного мышления.
<p>Цель № 7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.</p>	<p>Объективность процедур оценки качества образования способствует соблюдению мер информационной безопасности, исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, порядку проведения процедуры оценки качества образования, осуществление независимого и /или общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества</p>	<p>Контроль за соблюдением объективности процедур оценки качества образования обеспечивается посредством выезда в места проведения оценочных процедур представителей: управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район; муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район (далее – МКУ ЦРО).</p>	<p>обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ муниципального образования Белореченский район с соблюдением мер информационной безопасности, включая видеонаблюдение.</p>
<p>Цель № 8. Повышение уровня</p>	<p>Анализ результатов НИКО и</p>	<p>Для своевременного</p>	<p>Применение матери-</p>

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
образовательных результатов в муниципальном образовании Белореченский район на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.	международных сопоставительных исследований в сфере образования необходимо учитывать для повышения уровня образовательных результатов в регионе.	выявления проблем в образовании, создания условий по их ликвидации, повышения качества результатов обучающихся в регионе учитываются результаты НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования.	алов исследования в образовательном процессе, повышение образовательных результатов не менее чем в 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50 % от общего числа школ Белореченского района

2. Критерии и показатели

В муниципальном образовании Белореченский район разработаны следующие критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 № 47-01-13- 17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021- 2022 учебном году» в 100% образовательных организаций.	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утвержденного графика оценочных процедур, представление итогового отчёта для принятия обоснованных управленческих решений

2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации края	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.
3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне.	отчётности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового
5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне. 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
6. Достижение ме-	1. Снижение доли обучающихся, не	Проведение работ с использованием

та предметных результатов и оценка функциональной грамотности	<p>достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня).</p> <p>2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий {успешность выполнения равна 65% и более).</p>	<p>Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<p>1. Проведение ГИА 9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ.</p> <p>3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p>	<p>Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности.</p> <p>Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.</p> <p>Организация выборочной перепроверки работ на региональном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне ОО или муниципального образования Белореченский район</p>

3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического

сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные ГКУ КК Центром оценки качества образования и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

Основными методами сбора и обработки информации являются:

аудит документационного обеспечения;

анкетирование;

экспертиза;

самоанализ (самообследование) деятельности образовательной организации;

внесение результатов самоанализа в электронные формы;

обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, ГИА, региональных оценочных процедур, предоставленных Государственным казенным учреждением Краснодарского края «Центр оценки качества образования» (далее – ГКУ КК ЦОКО).

Работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур федерального или регионального уровня осуществляется аналитическими методами с использованием:

сравнения результатов образовательной организации с результатами образовательных организаций контрольной группы с учетом контекстных данных;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов единого государственного экзамена с учетом контекстных данных об образовательной организации.

При использовании статистических методов выявления образовательных организаций с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в образовательной организации необходимо:

осуществить перепроверку результатов;

в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной образовательной организации.

Если в текущем учебном году не предусмотрено проведение региональных оценочных процедур, работа проводится в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска», выявленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

4. Мониторинг показателей

Группа показателей	Наименование мониторинга	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
По уровню достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.	Мониторинг уровня достижения обучающимися в соответствии с ФГОС, уровня функциональной грамотности и освоения основных образовательных программ.	Август – сентябрь	Результаты мониторинга могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации.
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО (базового уровня и уровня выше базового)	- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.	Август – сентябрь	Результаты мониторинга ВПР, итогового собеседования по русскому языку, ОГЭ могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, совершенствования методики преподавания учебных предметов, развития муниципальной системы образования

Группа показателей	Наименование мониторинга	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО (базового уровня и уровня выше базового)	Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по среднего общего образования по результатам федеральных оценочных процедур (ВПР, итогового сочинения (изложения), ЕГЭ).	Август – сентябрь	Результаты мониторинга ВПР, итогового сочинения (изложения), ЕГЭ могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, совершенствования методики преподавания учебных предметов, развития муниципальной системы образования.
По оценке функциональной грамотности	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся в рамках выполнения работ с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа».	Ноябрь – декабрь	Результаты мониторинга оценки уровня функциональной грамотности могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, развития муниципальной системы образования.

Группа показателей	Наименование мониторинга	Сроки проведения мониторинга показателей	Сведения об использовании результатов мониторинга показателей
По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг качества и объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях (пунктах проведения оценочных процедур)	Мониторинги проводятся ГКУ КК ЦОКО после проведения оценочных процедур в течение месяца по решению министерства образования Краснодарского края.	Результаты мониторингов качества и объективности проведения оценочных процедур доводятся до сведения органов местного самоуправления и образовательных организаций в течение месяца после обработки результатов мониторингов.

5. Анализ результатов мониторинга

Группа показателей	Аналитический документ, содержащий анализ результатов мониторинга показателей
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО (базового уровня и уровня выше базового)	Сборники информационно-аналитических материалов (ГКУ КК ЦОКО, ГБПОУ ИРО КК): «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО (базового уровня и уровня выше базового)	Информационно-аналитические материалы материалов (ГКУ КК ЦОКО, ГБПОУ ИРО КК): «Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»; «Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

Группа показателей	Аналитический документ, содержащий анализ результатов мониторинга показателей
	«Анализ результатов ОГЭ в Краснодарском крае»
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО (базового уровня и уровня выше базового)	Информационно-аналитические материалы материалов (ГКУ КК ЦОКО, ГБПОУ ИРО КК): «Анализ результатов итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях Краснодарского края»; «Анализ результатов ЕГЭ в Краснодарском крае»
По оценке функциональной грамотности	Информационно-аналитические материалы (ГКУ КК ЦОКО, ГБПОУ ИРО КК).
По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Аналитические справки о результатах мониторинга объективности проведения оценочных процедур (ГКУ КК ЦОКО)

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Вид адресных рекомендаций по результатам анализа	Аналитический документ, содержащий адресные рекомендации по результатам анализа
Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга	В сборниках информационно-аналитических материалов по результатам анализа ВПР, итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения), ОГЭ, ЕГЭ и других оценочных процедур представлены адресные методические рекомендации по подготовке обучающихся к оценочным процедурам.
Рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	В сборниках информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур представлены рекомендации по использованию успешных практик
Методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей	В сборниках информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур представлен комплекс мер

Вид адресных рекомендации по результатам анализа	Аналитический документ, содержащий адресные рекомендации по результатам анализа
	по повышению качества подготовки обучающихся. В аналитических справках о результатах мониторинга объективности и качества проведения оценочных процедур, объективности проведения ВсОШ представлены результаты выборочной проверки отчетов образовательных организаций.

7. Меры и мероприятия с указанием сроков реализации, ответственных и участников

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, руководителями образовательных организаций	Проведение совещаний, вебинаров, собеседований по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	По плану министерства образования Краснодарского края, МКУ ЦРО Белореченского района и / или оперативные, в том числе в режиме ВКС	МКУ ЦРО, управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район	Руководители и представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Проведение краевых и муниципальных родительских собраний, встречи с психологом, размещение информации в СМИ, социальных	По плану мероприятий МКУ ЦРО, управления образованием администрации муниципального	МКУ ЦРО, управление образованием администрации муниципального образования	Родители (законные представители) обучающихся, классные руководители образовательных

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
обучающихся по вопросам оценки качества образования	сетях по вопросам оценки качества образования	образования Белореченский район	Белореченский район	организаций
Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	Результаты оценочных процедур могут быть использованы при проведении районных семинаров, на заседании районных методических объединений, для развития муниципальной системы образования, подготовки районных сборников информационно-аналитических материалов.	По плану мероприятий МКУ ЦРО, управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район	МКУ ЦРО, управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район	Руководители образовательных организаций, учителя-предметники образовательных организаций
Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Организация участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации в том числе: «Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых	По плану мероприятий МКУ ЦРО	МКУ ЦРО	Учителя-предметники образовательных организаций

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
	<p>результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности»;</p> <p>«Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по учебным предметам»;</p> <p>курсы по содержанию и методике преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС с включением модуля «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по учебным предметам»;</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» и других;</p> <p>проведение вебинаров «Подготовка школьников общеобразовательных</p>			

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
	<p>организаций к оценочным процедурам» (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР); «Подготовка обучающихся к исследованию по модели PISA (функциональная грамотность)» и других мероприятий.</p>			
<p>Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	<p>Организация участия в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, в том числе «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», курсы по содержанию и методике преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС с включением модуля «Формирование единых подходов к оцениванию</p>	<p>По плану мероприятий МКУ ЦРО</p>	<p>МКУ ЦРО</p>	<p>Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники образовательных организаций</p>

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
	<p>ВГР по учебным предметам» и других; а также проведение вебинаров «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВГР в соответствии с установленными критериями» и др.</p>			
<p>Принятие мер по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов</p>	<p>Организация участия в курсах повышения квалификации «Подготовка членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; проведение вебинаров «Подготовка членов школьных комиссий по оцениванию работ участников итогового</p>	<p>По плану мероприятий МКУ ЦРО</p>	<p>МКУ ЦРО</p>	<p>Члены региональных предметных комиссий, члены школьных комиссий по проведению и проверке результатов оценочных процедур</p>

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
	<p>сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями», «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию результатов ВПР в соответствии с установленными критериями», «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования в соответствии с установленными критериями» и др.</p>			
<p>Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА</p>	<p>Разработан муниципальный план мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций Белореченского района с низкими результатами</p>	<p>Январь – декабрь</p>	<p>МКУ ЦРО</p>	<p>Руководители общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценочных процедур</p>

Вид мер, мероприятий	Название мер, мероприятий	Сроки проведения мер, мероприятий	Ответственные	Участники
	обучения; участие образовательных организаций Белореченского района с низкими результатами обучения в федеральном проекте адресной методической помощи образовательным организациям 500+			

8. Управленческие решения

На основании проведенного анализа организациями проводятся следующие мероприятия:

1. Корректируются дорожные карты по подготовке и проведению ГИА и иных оценочных процедур в Белореченском районе.
2. Утверждается порядок участия в оценочных процедурах на территории Белореченского района.
3. Проводятся мероприятия с общеобразовательными организациями Белореченского района с признаками необъективного проведения ВПР .

9. Анализ эффективности принятых мер

По окончании реализации планов мероприятий организациями на основании информации МКУ ЦРО и управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район:

проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и объективность проведения оценочных процедур;

готовятся распорядительные акты;
готовятся аналитические справки и рекомендации;
разрабатывается комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.
Информация доводится до сведения образовательных организаций.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

От 25.04.2022

№ 881

город Белореченск

**Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества образования в Белореченском районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, **приказываю:**

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в Белореченском районе (приложения 1-8).

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район:

2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с моделью муниципальной системы оценки качества образования в Белореченском районе в срок до 01.08.2022 г.;

2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 01.08.2022 г.

2.3. Обеспечить реализацию модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях.

3. Специалистам управления образованием проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положениями модели МСОКО, своевременно отражая данную работу на официальном сайте (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приложение 1
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район
от 25.04.2022 № 881

Система оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Белореченский район

1. Цели и задачи

Цели	Обоснование цели	Реалистичность цели	Задачи
Цель № 1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Минимизировать нагрузку обучающихся проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов	Составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов по всем учебным предметам	Оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижение нагрузки на обучающихся
Цель № 2. Обеспечение функциональной объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации муниципального образования Белореченский район	Разработать свою школьную систему оценки качества образования, не противоречащую действующему законодательству, принять и утвердить собственные подходы к оцениванию деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки с учетом	Сформированная внутришкольная система оценки качества образования обеспечит: надежность и технологичность процедур оценки качества образования; определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;	Обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

От 25.04.2022

№ 881

город Белореченск

**Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества образования в Белореченском районе**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования, **приказываю:**

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) в Белореченском районе (приложения 1-8).

2. Руководителям общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район:

2.1. Ознакомить педагогические коллективы образовательных учреждений с моделью муниципальной системы оценки качества образования в Белореченском районе в срок до 01.08.2022 г.;

2.2. Внести соответствующие изменения в действующие локально-нормативные акты образовательных организаций (при необходимости) в срок до 01.08.2022 г.

2.3. Обеспечить реализацию модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях.

3. Специалистам управления образованием проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положениями модели МСОКО, своевременно отражая данную работу на официальном сайте (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский