

Приложение 2  
к положению о региональной  
системе мониторинга качества  
дошкольного образования  
в Краснодарском крае

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМК ДО**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с превосходством 5
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО					
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО					
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного					
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обеспечении проектов ООП ДО)					
Всего показателей по параметру: 5					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					

	1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)					
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях					
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО					
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик					
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы					
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО					

1	2	3	4	5
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в детском разделе ООП ДОО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДОО</b>				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
Характер изложения материала доступен для родителей				
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждает	Показатель подтверждается с	Показатель подтверждается с превосходством
1	1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>					

	1	2	3	4	5
<p>Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)</p> <p>Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности</p> <p>Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)</p>					
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
<p>В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p> <p>Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p> <p>Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p>Педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>					

	1	2	3	4	5
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)					
Созданы условия для развития у детей временных представлений					
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточки и пр.)					

**2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (расматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)					
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (расматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)					
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительного, модульных конструкторов и т.п.)					
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)					
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)					
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх					
<b>Всего показателей по параметру: 17</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					

	1	2	3	4	5
<p>Педагоги:</p> <p>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)</p> <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)</p> <p>Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знаками со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)</p> <p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)</p> <p>Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p>					
<p>Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p>					

	1	2	3	4	5
<p>Организируют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p> <p>Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i></p> <p>Развивают мелкую моторику руки</p> <p><b>Всего показателей по параметру: 15</b></p> <p><b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b></p>					
<b>ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<p>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p>					

	1	2	3	4	5
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах					
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.					
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию ировой деятельности					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых					
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, подделкам сверстников и др.)					
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном неотложных служб (112)					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)					
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения					



	1	2	3	4	5
<b>Всего показателей по параметру: 13</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Педагоги способны формировать представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)					
Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и пр.)					
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переедания, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)					
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)					
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванью и т.п.)					
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня					

	1	2	3	4	5
<p>Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)</p>					
<p>Педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы</p>					
<p>Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.</p>					
<p>Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>					
<p>Всего показателей по параметру: 11</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>					

**ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p>					
<p>Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыхательная и пр.)</p>					
<p>Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)</p>					
<p>Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p>					

	1	2	3	4	5
Способствуют развитию у детей певческих способностей					
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).					
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)					
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)					
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)					
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					

	1	2	3	4	5
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)					
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства					
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности					
Обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)					
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)					
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кликсография, трагтаж, примакивание, штриховка и пр.)					
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов					
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности					

1	2	3	4	5
<p>Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p> <p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)</p> <p>Способствуют овладению детьми разными видами аппликации</p> <p>Помогают детям овладевать различными приемами лепки</p> <p>Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции</p> <p>Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техниккой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</p> <p>Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)</p> <p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p> <p>С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)</p> <p>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей</p> <p>Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла</p>				

1	2	3	4	5
<p>В коллективных формах избирательной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).</p>				
<b>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>				
<p>Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)</p>				
<p>Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)</p>				
<p>Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p>				
<p>Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках</p>				
<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)</p>				
<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроенные персонажей, их переживания, эмоциональные состояния</p>				
<p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p>				
<p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p>				

1					
	2	3	4	5	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)					
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками					
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)					
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)					
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семья, дружба, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)					

1	2	3	4	5
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и прострaнcтвe ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проводятся реализации воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с превосходством 5
1					
<b>ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>					
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО					
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)					



1				
Всё педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	2	3	4	5
<p>Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %</p> <p>В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастера», конкурсное движение и пр.)</p> <p>Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетенций)</p>				
<p>Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p>Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения</p>				
<p>Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ</p>				
<p>Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%</p>				
<p>Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)</p>				
<p>Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)</p>				
<p>Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)</p>				

	1	2	3	4	5
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружелюбная					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)					
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).					
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)					
<b>Всего показателей по параметру: 20</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)</b>					
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)					
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментов, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)					
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности					
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обобщенной) взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день					

	1	2	3	4	5
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)					
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов					
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла					
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)					
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня					
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (шпирмы, модули, тележки и т.д.)					
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)					
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога					
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей					
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)					
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.					
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников					

	1	2	3	4	5
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.					
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)					
<b>Всего показателей по параметру: 21</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>					
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания					
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям					
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство					
Педагог использует доброжелательный непринужденный тон речи и соответствующие вознившей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость					
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых					
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях					
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей					
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности					
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора					
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)					
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### Анкета

*Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы!*  
(анкета анонимная)

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с превосходством 5
<b>ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО</b>					
Информация о жизни детей в детском саду я получаю своевременно					
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте					
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их					
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.					
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка					
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка					
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.д.)					
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка					

	1	2	3	4	5
<p>Всего показателей по параметру: 8</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>					
<p>ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</p>					
<p>Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка</p>					
<p>Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями</p>					
<p>Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направленных деятельности части Программы, наполняемой детским садом)</p>					
<p>У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе</p>					
<p>При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение</p>					
<p>При подготовке и проведении праздников, развлечений используются мои предложения (при предварительном анкетировании)</p>					
<p>Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.</p>					
<p>Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)</p>					
<p>В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)</p>					
<p>Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса</p>					
<p>Всего показателей по параметру: 10</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p>					

1	2	3	4	5
<b>ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ</b>				
<i>Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.</i>				
<i>Благодарим за сотрудничество!</i>				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ,  
БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с преобладанием 5
<b>ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>					
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствующих требованиям нормативных документов					
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов					
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроена с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)					
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках					
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)					
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО					
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей					
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)					
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещены в открытом доступе					



	1	2	3	4	5
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ</b>					
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)					
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)					
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)					
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО					
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлена барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания					
<b>Всего показателей по параметру: 5</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ</b>					
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)					
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам					

1	2	3	4	5
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни				
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 4	Показатель подтверждается с превосходством 5
1					
<b>ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ</b>					
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников					
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобоюванию опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)					
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства					

	1	2	3	4	5
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)					
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)					
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования					
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, советов и т.д.)					
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)					
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДОО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.					
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</b>					
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)					
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДОО и целей и задач ВСОКО					

	1	2	3	4	5
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)					
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)					
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)					
По результатам процедуры ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)					
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)					
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания					
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов					
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках					
<b>Всего показателей по параметру: 10</b>					
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</b>					
Наличие программы развития в ДОО					
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)					

	1	2	3	4	5
<p>Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)</p>					
<p>Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО</p>					
<p>Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности</p>					
<p>В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)</p>					
<p>Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО</p>					
<p>Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности</p>					
<p>Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)</p>					
<p>Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО</p>					
<p><b>Всего показателей по параметру: 10</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b></p>					

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
		2.6	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	