

Приложение  
к приказу управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район  
от 24.05.23 года № 804/1

Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга качества  
дошкольного образования дошкольных образовательных организаций  
муниципального образования Белореченский район

В апреле 2023 года в дошкольных образовательных организациях Белореченского района проведен региональный мониторинг качества дошкольного образования (далее – РМКДО).

Мониторинг проводился с целью системного анализа, оценки состояния и перспективы развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании и установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг проведен согласно основным показателям, предложенным Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования.

Участниками мониторинга стали 9 дошкольных образовательных организаций Белореченского района – МАДОУ ДС 1, МБДОУ ДС 2, МБДОУ ДС 8, МБДОУ ДС 13, МАДОУ ДС 16, МАДОУ ДС 17, МАДОУ ДС 21, МБДОУ ДС 29, МБДОУ ДС 43.

Объекты РМКДО:

- группы организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

Региональный мониторинг проводился по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержание образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровье, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;



6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

### **Качество образовательных программ дошкольного образования**

Средний балл по данному критерию составляет 3,04 (выше базового уровня) (см. приложение 1 к аналитической справке). Структура и содержание ООП ДО в 9 детских садах разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все основные образовательные программы ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, разработаны на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных федеральным институтом развития образования (ФИРО). Программы размещены на сайтах ДООУ. Ссылки активны.

Во всех 9 ДОО программа учитывает мнение родителей (законных представителей) воспитанников. Созданная система учебно-воспитательной работы в ДОО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования - удовлетворенность родителей содержанием ООП ДО составляет 98%.

По данным проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (100%)
2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2-х месяцев до трех лет) под редакцией Т.В. Волосовец, Г.В. Лыковой (11,1%)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.) (45%)
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой (23%)

К числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующие:

– «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 298 дошкольных образовательных организаций (100%);

– Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми



нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищевой Н.В.)

В использовании парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались такие программы, как:

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – программу используют в работе дошкольных образовательных организаций (34%);

«Юный эколог» (С.Н. Николаева) – при разработке основной образовательной программы дошкольного образования ее применяют 8 дошкольных образовательных организаций (34%);

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова (45%);

Кроме вышеперечисленных парциальных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным.

### **Качество содержание образовательной деятельности в ДОО**

Средний балл по критерию составил 3.01

По данному критерию выявлен базовый уровень, который указывает, на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию и систематизации. ДОО имеют большой потенциал для развития всех личностных, индивидуальных особенностей дошкольника, становление его нравственных ценностей, дальнейшей его социализации и включения в систему общественных отношений. В параметре 2.1 2.2 показатель скорее подтверждается. Дефициты были выявлены во всех ДОО:

- условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании созданы не достаточно;
- недостаточно развита образная сторона речи;
- педагоги недостаточно побуждают детей к словотворчеству, интерес к письменной речи;
- не обеспечивается выбор детьми материалов для изобразительной деятельности;
- работа с детьми по развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации ведется не систематически.

### **3. Повышение качества образовательных условий в ДОО**

Средний балл по критерию составил 2,93 (уровень качества, стремящийся к базовому) (см. приложение 1 к аналитической справке). Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных позволяет прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного



образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, планирования деятельности методистов и специалистов отдела, оснащенности образовательных организаций.

### **Кадровые условия.**

Руководители дошкольных образовательных организаций имеют высшее педагогическое образование. Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами 100%. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования. По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты:

- низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

В дошкольных образовательных организациях оборудованы центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. В группах предусмотрено наличие пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. У каждой группы есть свой прогулочный участок. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям воспитанников. Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам групп вне группового помещения. В группах обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты качества развивающей предметно-пространственной среды:

- предметно-пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;



- не во всех группах предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей;
- пространство в некоторых групповых помещениях зонировано частично;
- продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада не систематически;
- в РППС не достаточно присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка;
- много методического материала не актуального, лишнего, не интересного, захламленность.

#### **Психолого-педагогические условия**

По результатам Психолого-педагогических условий были выявлены следующие показатели:

- Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- В группах поддерживаются доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
- Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;
- отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей;
- Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

#### **Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Средний балл по данному критерию составляет 3,14 (выше базового уровня качества) (см. приложение 1 к аналитической справке).

- при взаимодействии с родителями выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;
- предусмотрено партнерство между родителями и педагогами, в основе которого лежит учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;
- с родителями обсуждаются возможные индивидуальные маршруты детей;



Результаты анкетирования показали, что в целом родители (законные представители) качество деятельности дошкольной организации оценивают довольно высоко. Но можно выделить основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями:

- в образовательной организации частично обеспечена возможность для родителей (законных представителей воспитанников) участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

### **Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

Средний балл 3,01 (базовый уровень качества) (см. приложение 1 к аналитической справке).

Данная группа показателей полностью подтверждены на страницах официальных сайтов дошкольных образовательных организаций. В дошкольных образовательных организациях соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Имеются отдельные санитарно-гигиенические помещения для взрослых, воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

В дошкольных учреждениях:

- организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников,
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно - волевых качеств;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников, что подтверждено информацией на официальных сайтах (Организация питания осуществляется на пищеблоке, сотрудники находятся в штате учреждений. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока);
- безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового) обеспечена на 100%;
- безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе обеспечена (используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности). Территория ДОО оборудована

навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.;

- отсутствуют факторы травматизма обучающихся;
- отсутствуют факторы производственного травматизма работников;
- проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям;
- документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям;
- медицинское обслуживание организовано (заключен договор об оказании безвозмездной медицинской помощи с ГБУЗ «Белореченская центральная районная больница», реализуются графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

### **Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации**

Средний балл по данному критерию составил 2.96 (см. приложение 1 к аналитической справке).

Доля ДОО в которых разработано и утверждено положение о ВСОКО, имеются планы, приказы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты ВСОКО размещены на официальном сайте. Во всех ДОО района имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО. Планы, отчеты о проведении ВСОКО а так же результаты размещены на официальных сайтах ДОО. Показатель составляет 100%. Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты в данной области:

- в ВСОКО отсутствует параметров: «Реализуется социальное партнерство», «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»;
- в некоторых детских садах отсутствует корректировка в Программу развития по результатам ВСОКО;
- Программа развития не содержит плана по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

### **Адресные и методические рекомендации по результатам аналитического отчета**

(см. приложение 2 к аналитической справке).

Использовать при планировании и проведении мероприятий на следующий учебный год результаты мониторинга. В 2022/2023 уч.г.

#### **Организовать и провести семинары для руководителей ДОО:**

- Соответствие локальных нормативных документов по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу действующему законодательству;
- Современные подходы к взаимодействию семьи и ДОО.



- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Организовать и провести семинары, консультации для педагогов ДОО:**

-«Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей»;

-«Методические рекомендации по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»;

-«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС»;

-«Современные требования к проведению занятия в детском саду»;

-« «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей»;

-«Реализация социального проекта в детском саду»;

«Обзор изменений законодательства в сфере образования для руководящих работников дошкольных организаций»;

«Соответствие локальных нормативных актов дошкольных образовательных учреждений действующему законодательству».

#### **Меры, мероприятия, принимаемые по повышению качества дошкольного образования:**

-Участие в работе муниципальных и межмуниципальных семинарах;

-участие в муниципальных и региональных конкурсах: «Педагог года»; «педагогический дебют»; «Лучший педагогический проект» и др.

#### **Управленческие решения:**

- внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальным положением мониторинга качества дошкольного образования (до 31 августа 2023 года);

-разработка плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (до 21 августа 2023 года);

-транслировать на муниципальном уровне опыт работы по ведению документации и организации в детском саду «говорящей среды» МБДОУ ДС 8 (лучшие практики) (до 18 сентября 2023).

**Анализ эффективности принятых мер:** В 2022/2023 учебном году при проведении МКДО возможна корректировка имеющихся и (или) постановка новых целей с учетом анализа эффективности принятых мер и мероприятий по повышению уровню качества дошкольного образования, динамики показателей мониторинга, определения проблемы, понижающей эффективность принятых мер и мероприятий.

Начальник управления образованием



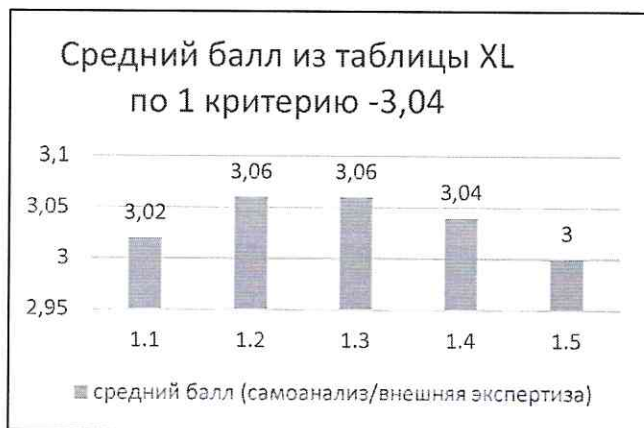
Г.В.Домский



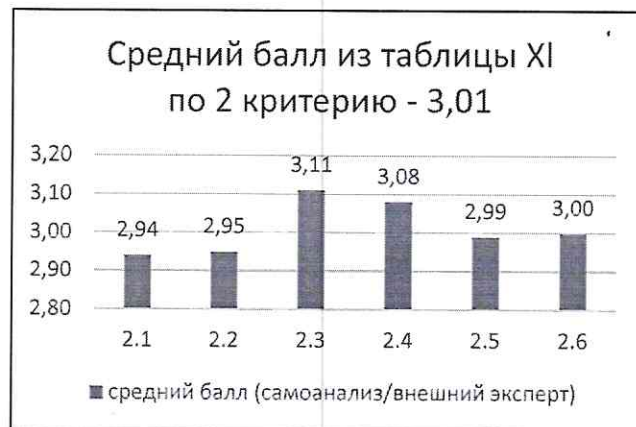
**Профиль качества**  
**Региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования**  
**муниципального образования Белореченский район**

(МАДОУ ДС 1, МБДОУ ДС 2, МБДОУ ДС 8, МБДОУ ДС 13, МАДОУ ДС 15, МАДОУ ДС 17, МАДОУ ДС 21, МБДОУ ДС 25, МБДОУ ДС 43)

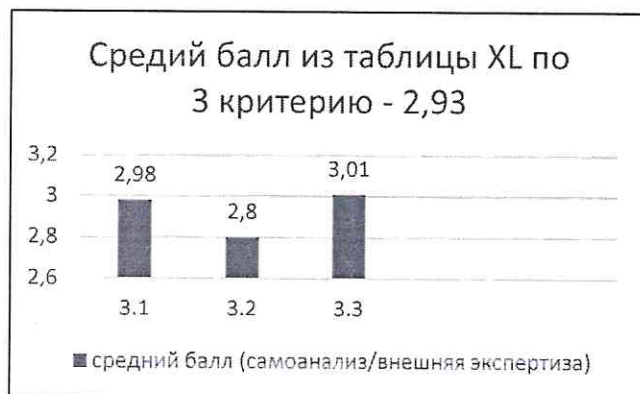
**Критерий 1**  
**Качество образовательных программ**  
**дошкольного образования**



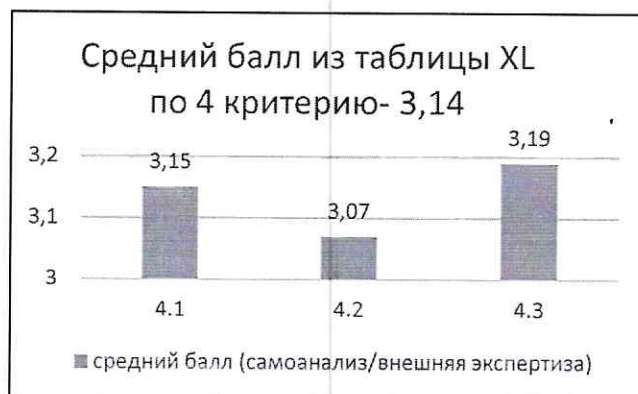
**Критерий 2**  
**Качество содержания образовательной**  
**деятельности в ДОО**



**Критерий 3**  
**Качество образовательных условий в**  
**ДОО**



**Критерий 4**  
**Качество взаимодействия с семьей**

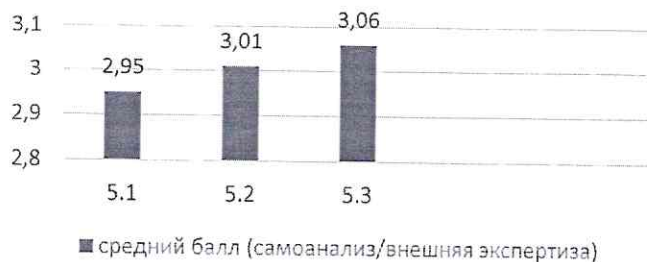




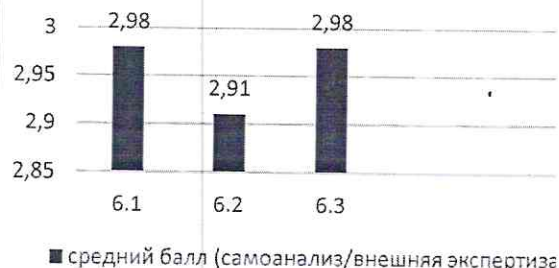
**Критерий 5**  
Качество обеспечения здоровья, безопасности  
и качество услуг по присмотру и уходу

**Критерий 6**  
Качество управления в ДОО

Средний балл из таблицы XL по 5  
критерию - 3,01



Средний балл из таблицы X  
по 6 критерию 2.96



Начальник управления образованием



Г.В.Домский



Точечные рекомендации по результатам анализа оценки качества МО Белореченский район

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
<p>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования</p>		<p>Дефицитов нет</p>	
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует, что разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>			
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3.3 Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).  <i>Условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании созданы не достаточно</i></p>	<p><b>МКУ ПРО</b> -провести семинары по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками в области дошкольного образования в области познавательного развития); -организовать активное участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня (в течение учебного года) Рекомендовано: - педагогам групп продолжать вести работу по созданию условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, чаще организовывать проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры (в течение учебного года)</p>



<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p><i>Педагоги недостаточно развивают образную сторону речи</i></p>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшему воспитателю запланировать методическую работу с воспитателями по развитию речи;</li> <li>- педагогам систематически включать в работу разнообразные приемы для развития речи у детей.</li> </ul>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинить сказки, стишки, загадки, изменить и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p><i>Педагоги недостаточно часто побуждают детей к словотворчеству</i></p>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшему воспитателю нацелить педагогов на постоянное употребление в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления (разрабатывать старшим воспитателем и рабочей группой шаблоны помощники таких фраз для каждой группы)</li> </ul>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.8. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p> <p><i>Педагоги предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения только на занятиях, но не речевой деятельности в процессе игр и режимных моментах.</i></p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.11. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p><i>Педагоги обсуждают план совместной</i></p>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшему воспитателю запланировать семинар-практикум на тему: «Составление плана совместной деятельности вместе с детьми»;</li> <li>- педагогам составлять планы совместной</li> </ul>

		<p><i>деятельности только на занятиях, но не в речевой деятельности в процессе игр и режиссерских моментов.</i></p>	<p>Деятельности вместе с детьми, где фиксируются все ответы, идеи детей педагогом наглядно, записываются печатными буквами на доске (если некоторые дети уже умеют читать) или фиксируются идеи детей схематично, знаками (для не читающих). Полученный наглядный план работы над темой, применять в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p><b>- заместителю заведующего по ВМР</b> запланировать в оперативном контроле пункт «Составление плана педагогами совместной деятельности вместе с детьми».</p>
<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2.13. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p><i>Педагоги недостаточно часто пробуждают у детей интерес к письменной речи</i></p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p><b>- педагогам</b> планировать проекты, акции с использованием игровых ситуаций, пробуждающих интерес к письменной речи (письмо солдату, книжки-самodelки для библиотеки, приглашение на утренник, изготовление меню, азбука проекта), пополнить РППС группы журналами, азбукой, образцами букв, кубиками с буквами.</p>	<p>Рекомендаций нет</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дефицитов нет</p>	<p>Рекомендаций нет</p>	<p>Рекомендаций нет</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.3 Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают</p>	<p><b>- педагогам</b> создавать условия для развития у детей художественных способностей и внести в систему предоставления детям выбора материалов</p>	



		<p>выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> <p><i>Педагоги не систематически обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу</i></p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.14</p> <p>Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p> <p><i>В РППС практически не наблюдаются продукты детского художественного труда</i></p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.6</p> <p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния</p> <p><i>Работа с детьми по развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации ведется не систематически</i></p>	<p>для изобразительной деятельности.</p> <p>- педагогам планировать совместную деятельность с детьми по художественному труду систематически, поощрять желание детей сделать игрушки своими руками в разной технике</p> <p>- педагогам планировать систематическую работу по развитию исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации</p>
<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного</p>		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.6.2.</p> <p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правило</p>	<p>Рекомендации: - старшему воспитателю запланировать методическую работу по ознакомлению педагогов с различными формами</p>

	процесса	<p>группы, организация дежурства, макеты Кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой Родины, игровые зоны по темам семьи, дружба, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)</p> <p><i>Формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы не в системе</i></p>	<p>способствующими формированию воспитательной среды (правило группы, музеи, ремесленные мастерские, карта малой Родины, игровые зоны по темам семьи, дружба, взаимопомощи и др.);</p> <p>- педагогам систематически планировать различные формы работы с детьми, которые способствуют формированию воспитательной среды</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень «показатель скорее подтверждается» который указывает, на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию и систематизации, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение требований в сфере дошкольного образования</p>	<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.1. 4. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %</p>
			<p><b>МКУ ПРО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационного опыта (сентябрь 2023);</li> <li>-продолжить выявление лучших практик, транслировать их на уровне ДОО и муниципалитета, проведение конкурса по мастер-классу;</li> <li>-пересмотреть систему работы по повышению квалификации педагогических работников.</li> </ul> <p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателям разработать график аттестаций педагогических работников;</li> </ul>



		<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)</p> <p><i>Пространство в групповом помещении зонировано частично</i></p> <p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1.13</p>	<p>запланировать систему консультирования по вопросу аттестации педагогических работников;</p> <p>- внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например в реализации проектной деятельности или по другим направлениям;</p> <p>- обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов</p> <p>- организовать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности.</p> <p>- педагогам приступить к формированию педагогического портфолио.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>- <b>заведующему</b> запланировать приобретение, трансформиримой мебели для групповых помещений, функциональных предметов для моделирования пространства детьми;</p> <p>- <b>старшему воспитателю и педагогам</b> продумать и сделать перестановку в групповом помещении для зонирования, чтобы было выделено не менее 5 центров активности по видам</p>
<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>			

		<p>В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширма, модули, тележки и т.д.)</p> <p><i>Выявлен недостаток функциональных предметов для моделирования пространства детьми</i></p>	<p>Деятельности.</p> <p>Рекомендации:</p> <p><b>- старшему воспитателю</b> педагогами проанализировать РППС, добавить предметы.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1.14 Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p><i>Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада не систематически</i></p>	<p>Рекомендации:</p> <p><b>- старшему воспитателю</b> подготовить консультацию на тему: «Какие можно сделать продукты детской деятельности в РППС»;</p> <p><b>- педагогам</b> систематически включать продукты детской деятельности в РППС.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1.18 В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p><i>В РППС не достаточно присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</i></p>	<p>Рекомендации:</p> <p><b>- старшему воспитателю</b> запланировать методическую работу по обучению педагогов созданию «говорящей среды».</p> <p><b>- педагогам</b> в планах по самообразованию запланировать изучение темы «Говорящая среда в ДОО».</p> <p>-транслировать на уровне муниципалитета опыт работы педагога МБДОУ ДС 8 Алехиной М.В.</p>



	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	Дефицитов нет	Рекомендаций нет
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень «показатель скорее подтверждается» который указывает, на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию и систематизации, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение требований в сфере дошкольного образования</p>			
<p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	Дефицитов нет	Рекомендаций нет
	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	Дефицитов нет	Рекомендаций нет
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	Дефицитов нет	<p>Транслировать лучшие практики по взаимодействию с родителями на муниципальном уровне МБДОУ ДС 1, МБДОУ ДС 8</p>
<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	Дефицитов нет	
	<p>Параметр 5.2 Обеспечение безопасности</p>	Дефицитов нет	
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	Дефицитов нет	Рекомендаций нет
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о том, что подтверждает системный подход к обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.</p>			
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство</p> <p>Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих</p>	<p>Рекомендовано: <b>Администрации ДОО</b> -дополнить Положение о ВСОКО параметром – реализуется социальное партнерство -дополнить Положение о ВСОКО параметром –</p>
	<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>		

		<p>решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках</p>	<p>эффективность реализации рабочей программы воспитания</p>
<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>		<p>Выявлен дефицит в показателе: Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.</p>	<p>Администрации ДОО по результатам ВСОКО вносить дополнения и изменения в план повышения качества дошкольного образования. Программы развития ДОО. Администрации ДОО включить в Программу развития задачи по внедрению инновационных аспектов деятельности организации. Дополнить Программу развития ДОО планом повышения качества дошкольного образования.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о том, что в ДОО ведется системная работа по управлению кадрами, обеспечивается полное выполнение требований к дошкольному образованию.</p>			

Начальник управления образованием



Г.В. Домский