

Утвержден на совещании старших
воспитателей и заведующих села
от 11 февраля 2022 года

**Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды для детей от 3 до 7 лет в ДОО
требованиям ФГОС дошкольного образования**

ФГОС ДО. Понимание образования.

На передний план выходят **активность ребенка** как полноценного участника образовательных отношений, создание **социальных и материальных условий** для индивидуализации его развития, поддержка **его инициативы**, обогащение образовательного процесса за счет создания **развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи и образовательных ресурсов окружения.**

Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды для детей от 3 до 7 лет в ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования проводится по структурным единицам, представляющим определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с концептуальными основами МКДО 2020, разработанными АНО ДПО «Национальный институт качества образования» под руководством Федосовой И.Е.

Показатели:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Критерии показателей:

- **Критерии показателя «Социально-коммуникативное развитие»**
 1. Эмоциональное развитие
 2. Социальное развитие
 3. Коммуникативные способности и активности
 4. Безопасное поведение
- **Критерии показателя «Познавательное развитие»**
 1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
 2. Познавательные способности и познавательная активность

3. Воображение и творческая активность
 4. Математические представления
 5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
 6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
- **Критерии показателя «Речевое развитие»**
 1. Развитие речевого слуха
 2. Обогащение словарного запаса
 3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
 4. Культура устной речи и речевая активность
 5. Освоение письменной речи
 6. Литература и фольклор
 7. Эстетическое отношение к окружающему миру
 - **Критерии показателя «Художественно-эстетическое развитие»**
 1. Знакомство с миром искусства
 2. Изобразительное творчество
 3. Музыка и музыкальное творчество
 4. Художественное конструирование и моделирование
 5. Театрально-словесное творчество
 - **Критерии показателя «Физическое развитие»**
 1. Здоровый образ жизни
 2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
 3. Движение и двигательная активность
 4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Оценка критерия:

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – соответствие ФГОС ДО
- 3 балла – высокий уровень

Показатель «Социально-коммуникативное развитие»

		Уровень		Оценка критерия
Критерий	Низкий уровень	Соответствие ФГОС ДО	Высокий уровень	
Эмоциональное	В группе воспитанникам	Воспитанникам доступны разные	Воспитанникам доступен широкий круг	

развитие	доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития	материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием
Социальное развитие	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах	Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них
Коммуникативные способности и активности	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей
Безопасное поведение	На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п)	Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.)
<i>Оценка за показатель «Социально-коммуникативное развитие» (среднее значение)</i>		

Показатель «Познавательное развитие»

разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы). В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере СР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и работников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.)

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.)

развитие

доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития

материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием

Социальное развитие

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах

Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них

Коммуникативные способности и активности

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей

Безопасное поведение

На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п)

Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.)

Оценка за показатель «Социально-коммуникативное развитие» (среднее значение)

Показатель «Познавательное развитие»

разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы). В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере СР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и работников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.)

Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.)

		организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»)	
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними	Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.). Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»)	Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на ощущать вес, размер, форму и пр.)
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.	В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.)	Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.)

Оценка за показатель «Познавательное развитие» (среднее значение)

Показатель «Речевое развитие»

Уровень

Критерий	Низкий уровень	Соответствие ФГОС ДО	Высокий уровень	Оценка критерия
Развитие речевого слуха	<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха</p>	

<p>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p>	<p>Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними</p>	<p>организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»)</p> <p>Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.). Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»)</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на ощущать вес, размер, форму и пр.)</p>
<p>Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.</p>	<p>В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)</p>	<p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.)</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.)</p>

Оценка за показатель «Познавательное развитие» (среднее значение)

Показатель «Речевое развитие»

Уровень	Критерий	Низкий уровень	Соответствие ФГОС ДО	Высокий уровень	Оценка критерия
Развитие речевого слуха		<p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на</p>	<p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха</p>	

Литература и фольклор	<p>Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся)</p>	<p>наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>	<p>Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>
Эстетическое отношение к окружающему миру	<p>Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении)</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.)</p>
<p><i>Оценка за показатель «Речевое развитие» (среднее значение)</i></p>			

Показатель «Художественно-эстетическое развитие»

Литература и фольклор	<p>Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся)</p>	<p>наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей</p>	<p>Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в группе имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.)</p>
Эстетическое отношение к окружающему миру	<p>Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении)</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-ателье» для игрушечных машин. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.)</p>
<p><i>Оценка за показатель «Речевое развитие» (среднее значение)</i></p>			

Показатель «Художественно-эстетическое развитие»

Театрально-словесное творчество	<p>моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Для ролевой игры детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы)</p>	<p>инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача)</p>	<p>моделирования. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье и др.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО</p>	
Оценка за показатель «Художественно-эстетическое развитие» (среднее значение)				

Показатель «Физическое развитие»

	Уровень			
Критерий	Низкий уровень	Соответствие ФГОС ДО	Высокий уровень	Оценка критерия
Здоровый образ жизни	<p>Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.</p>	<p>Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов)</p>	
Представления о своем теле и	<p>Детям доступны в течение значительной части дня игры и</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности,</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных</p>	

Театрально-словесное творчество	<p>моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Для ролевой игры детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы)</p>	<p>инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача)</p>	<p>моделирования. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье и др.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО</p>
<i>Оценка за показатель «Художественно-эстетическое развитие» (среднее значение)</i>			

Показатель «Физическое развитие»

	Уровень			Оценка критерия
Критерий	Низкий уровень	Соответствие ФГОС ДО	Высокий уровень	
Здоровый образ жизни	<p>Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.</p>	<p>Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов)</p>	
Представления о своем теле и	<p>Детям доступны в течение значительной части дня игры и</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности,</p>	<p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных</p>	