

**Направление деятельности образовательных организаций по профилактике  
употребления психоактивных веществ среди обучающихся по показателям  
единой методики социально-психологического тестирования**

**1. Проектирование профилактической работы в образовательной организации**

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

2. профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Опираясь на Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации, разработанные ФГБНУ «Центром защиты прав и интересов детей», можно утверждать, что организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения – это неотъемлемая часть ответственности образовательной организации. Она нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие

социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Важно сформировать компетентную психолого педагогическую позицию у каждого педагога, междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса, уклада школы, колледжа, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание, способности к его изменению и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации. Не менее значимым является аспект соответствия имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и корректное, обеспечивающих гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям.

Целевые ориентиры организации профилактической работы:

- высокая компетентность педагогов, родителей, непосредственно по проблематике зависимостей. Их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов СПТ обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- системная оценка дефицитов и ресурсов образовательной среды и социума подростков.

В основу методических рекомендаций заложен принцип средовой обусловленности профилактической деятельности специалистов. Принцип необходим для предотвращения смыслового разрыва между существующей нормативно-правовой базой, ориентированной на выявление наркопотребителей, на снижение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, и профилактической деятельностью образовательных организаций на местах. Последняя ориентирована, в первую очередь, на превенцию незаконного наркопотребления, на недопущение формирования условий, способствующих вовлечению в зависимое поведение.

Социально-психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов. Педагогическое сообщество должно понимать, что каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса школы/колледжа, имеет свое воспитательное/профилактическое воздействие и

воспитательный потенциал. Предложенный порядок проектирования профилактической работы образовательной организации выстроен с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление, через реализацию задач образовательной организации при построении полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства, задействующего в себе весь спектр существующих ресурсов на всех уровнях ее реализации.

В соответствии с руководством по использованию Единой методики социально-психологического тестирования можно выделить направления профилактической деятельности по каждому показателю методики СПТ.

## **2. Направления профилактической деятельности по показателям ЕМ СПТ**

*Факторы риска – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.* К ним относятся:

1. Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

Гипотрофированный вид По: потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм. В данном случае работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

Гипертрофированный вид По: потребность в одобрении переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). Таким образом, работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации. Причины: наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия. В группу повышенного внимания попадают обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении.

2. Подверженность влиянию групп (ПВГ). Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. При пониженном уровне ПВГ важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива,

включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально значимая деятельность, помощь другим, волонтерство – все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива. Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Такие приемы позволят повысить чувство принадлежности к социально нормативной группе и почувствовать значимость в группе сверстников в контексте просоциальных отношений.

Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, ассертивности). Важное значение имеет развитие рефлексивности, способности к самоанализу, критическому отношению к поведению. Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

3. Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ). Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения. Это оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. При пониженном уровне ПАУ обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так. Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения. При повышенном уровне ПАУ важно

уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

4. Наркопотребление в социальном окружении (НСО). Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. При повышенном уровне данного показателя:

- В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения.

- Включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом.

- Повышать включенность обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни, формировать потребность в социально одобряемой активности. Хорошие результаты дает и включение в различные форматы проектной деятельности.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ).

- Повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы. Наряду с содержательной компетентностью педагогов, важно повышать и уровень психолого-педагогической компетентности учителей.

5. Склонность к риску (СР). Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. При повышенном уровне СР основная работа может быть направлена:

- На повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия.

- Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

6. Импульсивность (И). Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. При регулярном проявлении импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность,

повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

7. Тревожность (Т). Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Причинами повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;
- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное направление предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков; методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

8. Фрустрация (Ф). Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления:

- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);
- развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения;
- коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок;
- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.);
- повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

*Факторы защиты – это обстоятельства, повышающие социально психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.*

1. Принятие родителями (ПР). Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и

способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

2. Принятие одноклассниками (ПО). Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. В профилактической работе необходимо уделять внимание развитию недостающих компетенций. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых» обучающихся. Помимо общей работы необходимо развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

3. Социальная активность (СА). Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Организовывая профилактическую работу, необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

4. Самоконтроль поведения (СП). Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитие навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

5. Самоэффективность (С). Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Психолого-педагогическая поддержка должна

быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

### **3. Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации**

В основе содержания комплексной профилактической программы образовательной организации должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельностной позиции участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, разрабатывает проекты, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимых форм поведения. Моделирование социальной среды с возможностями для самопроявления личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики употребления ПАВ в каждом возрасте.

*По итогам проведения тестирования, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, рекомендуется проведение:*

– родительских собраний в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Тематику собрания определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности, заключить с ними «общественный договор», как с субъектом комплексной профилактической работы;

– индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. Рекомендуется обозначить (актуализировать) родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям сведения о

спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. Предоставить график индивидуальных консультаций. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов стандартизированного интервью;

– рассмотрение возможностей подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной школе/колледжу, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

*Примерный перечень мероприятий для включения в план индивидуальной профилактической работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования.*

1. Анализ результатов СПТ, выявление обучающихся с высоким риском вовлеченности в зависимое поведение. Создание и ведение карты индивидуального психологического сопровождения для каждого подростка группы риска.

2. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам СПТ по шкалам методики ЕМ СПТ 2020 (использовать интерес к результатам для установления более прочного контакта с подростками группы риска).

3. Индивидуальные консультации родителей по результатам СПТ.

4. Диагностическое собеседование с классным руководителем (характеристика) для уточнения, подтверждения результатов СПТ, выявление нюансов, конкретизация проявления личностных особенностей и межличностного взаимодействия. Коррекция плана воспитательной работы классного руководителя с учетом результатов СПТ.

5. Организация групповых профилактических мероприятий (диспуты, беседы, деловые игры, тренинги и пр.) для класса, в котором обучаются подростки группы риска. Тематика мероприятий должна соответствовать проблемам, выявленным при СПТ (по шкалам методики ЕМ СПТ 2020).

6. Изучение интересов и склонностей подростков группы риска (опросники, беседы, изучение продуктов деятельности, наблюдения), например, в рамках профориентации.

7. Обсуждение результатов изучения интересов и склонностей со специалистами (социальный педагог, зам. по воспитательной работе, учителя предметники, руководители кружков) для согласования действий по вовлечению

подростков группы риска во внеурочную деятельность, по их поддержке в достижении успеха.

8. Рекомендации и помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий с целью развития классного коллектива (в котором состоят подростки группы риска) и внутригрупповых социальных связей.

9. Проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей обучающихся с целью разъяснения важности ограничения действия факторов риска и усиления факторов защиты, а также предложения психолого педагогических мероприятий снижения риска вовлечения подростков в зависимое поведение.

*Индивидуальная работа с подростками, склонными к риску употребления психоактивных веществ.*

- Педагог (классный руководитель): При возникновении подозрений о возможном приобщении обучающегося к употреблению ПАВ, взрослому нужно убедиться в основательности собственных предположений. Для этого необходимо понаблюдать за поведением, настроением, поступками обучающегося. Педагог (классный руководитель) может обсудить с родителями обучающегося свои опасения, а затем пригласить на беседу предполагаемого потребителя ПАВ. Скорее всего, обучающийся будет отрицать факт употребления психоактивного вещества, опасаясь наказания и упреков. Не стоит сразу обвинять его в лживости и изворотливости, так как такой подход ведёт к утрате контакта и потере доверия. Необходимо рассказать обучающемуся о том, что вызывает опасения взрослых, заставляя их предположить возможность потребления определённого вещества. Далее следует попросить его подтвердить или обосновано опровергнуть эти опасения. Если обучающийся продолжает настаивать на своём и отвергает факт приобщения к ПАВ, а у педагога сохраняются подозрения, можно осторожно выяснить, знает ли подросток людей, употребляющих различные психоактивные вещества, насколько близко он знаком с ними, как часто встречается, наблюдал ли за ними в момент одурманивания. В том случае, если обучающийся подтверждает, что среди его знакомых есть люди, употребляющие ПАВ, это можно использовать для проведения дальнейшей беседы с ним. Например: «Так как ты говоришь, что не пробовал наркотики, тебе нужно научиться правильно вести себя с теми, кто может тебе их предложить». После того, как педагогам или родителям (законным представителям) удалось точно установить факт приобщения ребёнка или подростка к какому-либо ПАВ, нужно определить, насколько далеко зашло знакомство с веществом: ограничилось ли оно эпизодической пробой или

стало систематическим. Лучше всего, если на этом этапе работы будет подключен педагог-психолог или социальный педагог. Необходимо выяснить:

- сколько раз обучающийся принимал психоактивное вещество;
- обстоятельства пробы (с кем, в каком месте);
- что стало причиной первой пробы и почему подросток использует психоактивное вещество сейчас;
- был ли эффект измененного состояния (что испытывал);
- как часто применяет психоактивное вещество;
- как меняется настроение в тот момент, когда длительное время ничего не принимает;
- откуда получает данное психоактивное вещество.

• Социальный педагог (психолог): Действия социального педагога (психолога) в случае выявления того, что обучающийся начал употреблять ПАВ (этап первых проб). В этой ситуации следует обратить внимание на мотивы первичного приобщения к психоактивным веществам. После выяснения причин потребления следует предложить ребенку или подростку альтернативный вариант выхода из сложившейся ситуации. Возможны такие варианты:

- в ходе дружеской индивидуальной беседы необходимо показать обучающемуся негативные последствия употребления ПАВ в дальнейшей жизненной перспективе;
- обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками;
- помочь в организации досуга;
- обсудить поведенческие схемы, позволяющие избежать давления сверстников или взрослых;
- отработать в условиях групповой работы навыки отказа.

Основная задача на данном этапе работы – сформировать у обучающихся мотив к категорическому отказу от ПАВ. Действия социального педагога (психолога) в случае, когда произошло прочувствование эйфорического эффекта, однако симптомы зависимости отсутствуют. Основная цель в этом случае – сформировать негативное отношение к положительным ощущениям, вызываемым ПАВ. В ходе индивидуальной беседы с обучающимся необходимо подробно объяснить ему негативные последствия употребления ПАВ, а также, если есть такая возможность, обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками. В

ходе работы с подростком эйфорический эффект должен быть охарактеризован как «маскировка» разрушительных процессов, которые уже начались в организме под действием ПАВ. При этом объяснение специалиста должно быть убедительным, аргументированным и опираться на имеющиеся у подростка знания о строении и работе человеческого организма. Социальному педагогу необходимо обсудить с родителями (законными представителями) возможность консультации у врача-нарколога. При этом следует пояснить, что такая консультация может быть анонимной и не будет иметь негативных последствий для подростка. Важно убедить родителей в том, что встреча с наркологом поможет определить эффективные пути предотвращения дальнейшего развития зависимости от ПАВ.

Далее социальный педагог совместно с родителями определяют способы организации контроля над поведением ребенка, который исключает возможность использования им психоактивных веществ, продумываются варианты снижения активности факторов риска, способствующих употреблению ПАВ: помощь в решении проблем межличностного общения, предотвращение общения с людьми, которые могут предоставить ПАВ, организация досуга подростка и т.п.

Действия социального педагога (психолога) в случае выявления неоднократного использования подростком ПАВ и проявлении симптомов зависимости (раздражительность, несдержанность, плохое настроение и т.д.). Такие подростки нуждаются в специальной помощи психолога и врача нарколога. Поэтому основная задача социального педагога – убедить подростка и его родителей или законных представителей в необходимости обращения за помощью к специалистам. Следует дать направление к врачу наркологу и проследить за тем, чтобы обучающийся получил такую консультацию. В этом случае важнейшим условием работы является организация строжайшего контроля, исключающего возможность употребления ПАВ. Также необходимо определить все возможные пути получения обучающимся наркотиков, выявить круг лиц, с которыми происходили пробы ПАВ. Общение подростка с этими лицами должно быть полностью исключено. Заметим, что обычно такие компании крайне трудно отпускают своих участников, предпринимая неоднократные, настойчивые попытки вернуть «заблудшего». Они могут поджидать его около дома (в подъезде) или по дороге в образовательную организацию. В этой ситуации нередко родители и педагоги вынуждены следить буквально за каждым шагом подростка, передавая его «из рук в руки». Социальному педагогу (классному руководителю) необходимо контролировать посещаемость подростком всех уроков, сразу же выясняя

возможные причины пропусков. Кроме этого, следует следить за теми изменениями в состоянии и поведении подростка, которые могут свидетельствовать об употреблении ПАВ. Таким образом, профилактическая работа образовательной организации – это часть воспитательного процесса. Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

#### **4. Подходы к проектированию системы профилактики в образовательной организации**

Государственное бюджетное учреждение для детей «Центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» представляет свой подход к процессу проектирования системной работы по профилактике зависимости от ПАВ в образовательных учреждениях. Специалисты центра основывают данный процесс на модели факторов риска и защиты.

Цель проектирования: оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям в профилактической работе.

Задачи:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования безопасного образа жизни несовершеннолетних, нормативно-правовое просвещение.
- Информирование о современных технологиях организации эффективной профилактической работы в образовательной среде Знакомство с различными типами профилактических программ, реализуемых в образовательной среде.

Нормативно-правовое обеспечение системной профилактики в образовательной среде:

•Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 51 •Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Письмо Минобрнауки России от 29.09.2017 г. № МД1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

•Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 установлен порядок проведения социально психологического тестирования обучающихся.

Концепция системной профилактики – это механизм обеспечения единого профилактического пространства в образовательной среде. С 2011 года в образовательных организациях РФ реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- профилактика носит позитивную направленность, направлена на развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности;
- принцип дифференцированности профилактических воздействий отражается в выстраивании работы с учетом особенностей образовательного учреждения контингента «группы риска», социальной обстановки;
- профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования.

Цель профилактики – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Задачи:

- формирование единого пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений.
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников.

Таким образом, важно не использовать новую форму плана профилактики, а важно повышать эффективность профилактической работы, важно сделать профилактику более результативной. 2.4. Направления профилактической деятельности

## 5. Направления профилактической деятельности

*1. Аналитическая деятельность* Напомним, что результаты тестирования классифицируют респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «Факторы защиты», от которых зависит содержание комплексной профилактической программы, реализуемой в образовательной организации: Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: низкая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты

Рекомендации: – базовая профилактическая работа, направленная на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Зачастую факторы риска лежат в поле возрастных особенностей обучающихся.

Ориентация профилактической работы – на саморазвитие личности обучающихся.

*2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и высокая выраженность факторов защиты*

Рекомендации:

– Усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

– Пошкальный анализ позволит определить наиболее актуальные направления психолого-педагогической деятельности в работе с классом, группой:

- При выраженности фактора «Потребность в одобрении» – развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения;

- При выраженности фактора «Подверженность влиянию группы» – формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции;

- При выраженности фактора «Принятие асоциальных установок социума» – актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления;

- При выраженности фактора «Наркопотребление в социальном окружении» – закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

- При повышенных значениях данной шкалы следует:
  - проанализировать процессы организации воспитательной работы с данной категорией обучающихся в образовательной организации;
  - включить дополнительные социально-профилактические меры, ориентированные на междисциплинарное взаимодействие специалистов;
  - провести дополнительный анализ реализуемых программ воспитательной работы и внести изменения с опорой на включение данной категории детей, класса, группы в активную просоциальную деятельность;
  - включение в работу ближайшего семейного окружения;
  - использование спектра программ восстановительного подхода, в том числе рассмотреть возможность внедрения в воспитательную модель школы ресурса института наставничества.

- При выраженности фактора «Склонность к риску» – формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья;

- При выраженности факторов «Импульсивность», «Тревожность» – развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей;

- При выраженности субшкалы «Фрустрация» – формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Все вышеперечисленные факторы являются составными элементами асертивного поведения (уверенность индивида в своих позициях, отстаивание им своих прав, прямота и откровенность, независимость от внешних воздействий, в сочетании с направленностью на взаимодействие с окружающими).

*3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска: низкая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты*

- Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты.

- Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например,

формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

Пошкальный анализ позволит определить направления психолого педагогической деятельности в работе с классом, группой в части укрепления факторов защиты:

- Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Деятельность педагога следует направить на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

- Редукция субшкалы «Принятие одноклассниками» – развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

- Выраженная редукция фактора «Социальная активность». За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть непринятым в классном коллективе. Либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы. Следует уделить особое внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность».

- При редукции фактора защиты «Самоконтроль поведения» – формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают

обучающиеся, у которых выявляется сочетание с актуализированными факторами риска «Импульсивность», «Наркопотребление в социальном окружении».

- Редукция фактора «Самоэффективность» – формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Требуется отдельного внимания при сочетании с редукцией фактора «Социальная активность» и актуализацией факторов риска «Потребность в одобрении», «Фрустрация», «Тревожность».

*4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты: высокая выраженность факторов риска и низкая выраженность факторов защиты*

Критическое сочетание редукции нескольких факторов защиты и яркой выраженностью факторов риска. При данном сочетании делается вывод о повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, которое характеризуется явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение. Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов.

- Включение данной категории обучающихся в комплексную профилактическую деятельность;

- Выстраивание работы в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого педагогической, медицинской и социальной помощи;

- Организация проведения индивидуально-профилактической работы, или проведение корректировки ее плана, так как обучающиеся данной категории уже могут состоять на различных видах профилактического учета;

- Проведение дополнительного анализа факторов социальной среды взаимодействия обучающихся;

- Подключение ресурсов института наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

*5. Информационно-просветительская деятельность. С обучающимися:*

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным).

С родителями:

- Информирование о результатах СПТ и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

- Развитие профилактической компетентности родителей.

- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.

- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

С педагогами:

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам).

- Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе.

- Развитие профилактической компетентности педагогов.

- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися.

- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

- Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения.

*6. Оценка эффективности профилактической деятельности.* В соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Утверждена Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 года) определены индикаторы эффективности профилактической деятельности. Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

- отбора – выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер. При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;

наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;

изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

*7. Индикаторы эффективности профилактической деятельности.*  
Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

- регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы. Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (индикаторы профилактической деятельности):

Группа критериев 1:

- Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

Группа критериев 2:

- Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, т.е. изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

Группа критериев 3:

- Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Группа критериев 4:

- Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

Группа критериев 5:

- Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

Требования по организации профилактической деятельности:

- Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач).

- Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов).

- Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности). Особенности оценки:

- Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течение всего учебного года силами всего педагогического коллектива.

- Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

Другой подход к проектированию профилактической работы был разработан «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ижевска. Воспитательная деятельность, в том числе по организации досуга и социальной среды развития детей и подростков, является основной базой педагогической профилактики. Осуществляя данное направление работы, необходимо сосредоточить внимание на воспитании психологически устойчивой личности, на формировании у подростка «внутренних» барьеров употребления алкоголя, табака и наркотиков. Авторитарные, репродуктивные, словесные методы не являются для этого достаточно эффективными. В связи с этим педагогам важно овладевать навыками интерактивного взаимодействия с подростками, создавая модели профилактики, основанные на системно-деятельностном подходе, являющемся ведущим при организации педагогического процесса в современной системе образования. Кроме того, как и обязывают требования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта, современная образовательная организация в своей деятельности должна стремиться к единству процессов обучения, воспитания и развития личности. Вся система личностных и метапредметных компетенций, формирование которых предусматривает ФГОС, направлена на становление и развитие активной, целеустремлённой, творческой, психологически устойчивой личности, обладающей духовно-нравственными ценностями.

Целенаправленная работа по формированию ценности здорового образа жизни должна включать в себя разнообразные формы взаимодействия педагогов с учащимися как на уроке, так и на внеклассных занятиях, в курсах внеурочной деятельности и других формах и событиях общественно-полезной деятельности.

Исследователи эффективности профилактической деятельности сгруппировали различные представления о личностных факторах риска девиантного, делинквентного, а также и аддиктивного (зависимого) поведения:

- низкий самоконтроль;
- импульсивность;
- сниженная способность к длительным и целенаправленным действиям: неумение прогнозировать последствия действий;
- эмоциональная неустойчивость и незрелость;

- сниженная или неадекватная самооценка в сочетании с экстернальным локусом контроля;

- несоразмерность притязаний;

- низкая стрессоустойчивость;

- тяга к риску, склонность к поиску ощущений;

- несформированность морально-нравственных ориентиров, неприятие социальных норм.

Соответственно, к факторам защиты, которые относятся к личностной, когнитивной и поведенческой сферам, были отнесены:

- высокая самооценка;

- стрессоустойчивость;

- развитый самоконтроль;

- навыки самостоятельного решения проблем;

- навыки поиска и принятия социальной поддержки;

- устойчивость к негативному влиянию сверстников;

- высокий уровень интеллекта;

- принятие ответственности за свое поведение (интернальный локус контроля);

- подчиненное положение гедонистических ценностей в ценностно смысловой иерархии (получение удовольствия не является важной, первостепенной ценностью).

Таким образом, особенности профилактической деятельности связаны с усилением факторов защиты, а именно с воспитанием и формированием личностных качеств, способствующих становлению психологически устойчивой, ответственной, самостоятельной личности, т.е. с решением задач, поставленных ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. В этом состоит профилактический потенциал современной гуманистической педагогики.

**Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для  
организации и проведения профилактической работы в образовательной  
организации\***

\* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов  
образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

Название программы	Автор / Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Борщова Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно профилактических мероприятий.	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ). Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств,

			<p>принятия решений).  Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.  Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>О.В. Лилейкина; Т.Н. Попова  Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам</p>

		разного рода зависимостей	зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и
--	--	---------------------------	--

			педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	А.В. Серякина, В.Р. Павленко Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители	Профилактика рискованного поведения в молодежной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного

			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
<p>Психолого педагогическая программа «Психолого педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>И.М. Фомина Целевая группа: подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений</p>

<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Е.А. Викторова, К.Г. Лобынцева Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности и подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов 93 информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационным и технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-</p>
---	--	---	---

			коммуникационной сфере.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	О.С. Гимаджиева Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7- 9 класс)	Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Е.В. Козель, Д.О. Потоцкий Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого	Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных

		человека «референтных» взрослых	учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Мы разные, но мы вместе»	О.И. Таймазова Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с

			<p>понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>
<p>Развивающая психолого педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>С.М. Шингаев, Е.В. Юркова, А.В. Бунакова, С.А. Каликина Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях)</p>