



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.04.2021

№ 813

город Белореченск

**Об утверждении Программы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных организациях
в муниципальном образовании Белореченский район**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.03.2021 № 47-01-13-4504/21 «О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организации» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район (приложение).
2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район Н.Н. Сидоровой проводить мероприятия в соответствии с муниципальной Программой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.
3. Руководителям образовательных организаций использовать в работе методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, разработанные государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления
образованием администрации
муниципального образования
Белореченский район
от 29.07.2021 № 813

Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития региона и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

В современных условиях нормой становится трудовая и профессиональная мобильность: в течение трудовой жизни люди не раз меняют не только место работы, но и профессии. Человек должен быть готов к этому, понимать и принимать это как социокультурную норму. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику.

Понимая, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Цели и задачи

Цель:

Создание многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность общего, среднего, профессионального и высшего образования.

Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

- 1 Разработка муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:
- сопровождение профессионального самоопределения школьников;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций (учреждениями и предприятиями, потенциальными работодателями;
 - проведение ранней профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - адаптацию обучающихся к новым производственным отношениям и различных сторонах сферы современного труда;
 - обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона;
 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся необходимых для продолжения обучения и выбора профессии;
 - создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях;
 - формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 - привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях;
 - привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся;
 - совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Краснодарского края;
 - развитие социального партнерства и изучение рынка труда;
 - ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего.

2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования, образовательных организаций с общего образования с предприятиями реального сектора экономики и учреждениями муниципального образования Белореченский район.

Сроки реализации программы:
2021- 2025 годы.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Краснодарского края.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве

с социальными партнерами и работодателями. Опорным центром профориентационной сети станет ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. Основной функцией сети является координация работы по выработке совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу. Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети:

- сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;
- практические, лабораторные работы, отдельные разделы, темы, требующие специального оборудования;
- элективные курсы, практикумы профессиональных проб, стажировок, по рабочим и инженерным специальностям;
- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего профессионального образования;
- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;
- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и профессиональным образованием по профориентационной направленности обучающихся;
- построение практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;

погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;

- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;

- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;

- разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне муниципалитета;

- систему работы с родителями, родительские собрания с целью информированности и родителей с рынком труда;

- понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;

- разработка положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производственную и социальную).

В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте.

Методы и формы профориентационной работы рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Ключевое место в содержании профориентации направлено на получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессионального роста, так и способствующих развитию промышленного развития области, страны.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

Детский сад:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;

- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

1-4 классы:

- расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).

Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального

самоопределения.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся.

Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков;

групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда.

Учреждения дополнительного образования: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

Учреждения профессионального образования: формирование и развитие профессиональных умений; совершенствование навыков самообразования, готовности к непрерывному образованию и профессиональному росту; профессиональное воспитание личности; дальнейшее развитие умений выстраивать жизненные и профессиональные цели, планировать реализацию и достигать их.

Ожидаемые результаты реализации Программы - повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения школьников. Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Направления организационной работы:

информационно-методическая (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);

психолого-диагностическая (психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);

образовательная (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);

работа с родителями (формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры);

социальное партнерство (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона).

В основу функционирования программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Белореченский район.

Основные мероприятия

1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации об организации профессиональной ориентации в муниципальных образованиях края, в том числе:

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по взаимодействию с предприятиями/учреждениями; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

2. Проведение мониторинга региональных показателей:

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по взаимодействию с предприятиями/учреждениями; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

3. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по взаимодействию с предприятиями/учреждениями; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

1. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

2. Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

3. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

4. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями и др.

5. Проведение мероприятий информационного характера для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Проведение иных, в том числе межведомственных мероприятий.

7. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по итогам проведенного анализа.

8. Проведение анализа эффективности принятых мер.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение качества профориентационной работы в части формирования уровня самоопределения обучающихся

№ п/п	Показатель	Способ оценки
1.	Численность обучающихся 1 - 4-х классов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) (чел.)	Оперативные данные ОО
2.	Численность обучающихся 5 - 8-х классов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Оперативные данные ОО
3.	Число обучающихся 9 - 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 - 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Оперативные данные ОО
4.	Число обучающихся 9 - 11-х классов, повысивших информированность о приоритетных направлениях развития экономики Краснодарского края и востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 - 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, (чел.)	Оперативные данные ОО
5.	Число обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.)	Оперативные данные ОО
6.	Количество экскурсий на предприятия Краснодарского края, (ед.)	Оперативные данные ОО
7.	Количество реализуемых программ, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, (ед.)	Оперативные данные ОО
8.	Количество реализуемых программ, направленных на профориентацию обучающихся, (ед.)	Оперативные данные ОО
9.	Количество образовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы	Данные ФСН № 00-1

10.	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы	Данные ФСН № 00-1
11.	Количество организаций, вовлеченных в профориентацию с целью создания мест для проведения профессиональных проб	Данные регионального оператора реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»

Критерии и показатели эффективности профориентации

Эффективность профориентации оценивается по следующим критериям:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса
удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Приложение
к Программе по самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся в образовательных
организациях муниципального
образования Белореченский район

**План мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соис- полнители
1	Разработать приказ по утверждению показателей мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Белореченский район		Управление образованием
2	Проведение мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных	октябрь- декабрь, ежегодно	Управление образованием МКУ ЦРО
3	Направление письма по итогам мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных в организации профессионального самоопределения обучающихся	январь, ежегодно	Управление образованием
4	Разработать план профориентационной работы муниципальных общеобразовательных организаций	до 1 сентября ежегодно	Руководители ОО
5	Проведение мероприятий в целях трансляции передового опыта по реализации мероприятий профессионального самоопределения обучающихся	по отдельному графику	МКУ ЦРО
6	Привлечение преподавателей профессиональных образовательных организаций при проведении в общеобразовательных организациях занятий по дисциплине «Технология», профессионально-ориентированных мастер-классов	по отдельному графику	Руководители ОО

7	Использование в работе электронный методический ресурс «ПрофНавигатор» (http://iro23.ru/prof/proinformatirovan-proforientirovan.html)	1 раз в полугодие	Руководители ОО
8	Организация для обучающихся 8-9 классов профориентационных мероприятий с выходом на экскурсии в средние профессиональные образовательные организации (в том числе виртуальные экскурсии)	ежегодно	Руководители ОО
9	Обеспечить информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в средствах массовой информации и интернет ресурсах	ежегодно	Управление образованием Руководители ОО
10	Организовать и провести обучающие семинары, консультации для заместителей руководителей ОО, ответственных за организацию профориентационной работы в образовательных организациях	ежегодно	МКУ ЦРО
11	Организовать и провести совещания, консультации для руководителей ОО по вопросам организации и проведения Всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и тд	по отдельному плану	Управление образованием
12	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	ежегодно	МКУ ЦРО Руководители ОО
13	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	Управление образованием Руководители ОО
14	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Засобой	ежегодно	МКУ ЦРО Руководители ОО

15	Обеспечить знакомство обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) с современными учебными и рабочими местами во время проведения региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics	ежегодно	Руководители ОО
16	Провести родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации детей	ежегодно	Управление образованием
17	Обеспечить консультирование разных категорий обучающихся по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения и развития	ежегодно	Управление образованием
18	Организовать и провести олимпиады, соревнования, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся	ежегодно	МКУ ЦРО
19	Организовать встречи с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся	ежегодно	Управление образованием
20	Обеспечить проведение консультаций для обучающихся по вопросам трудоустройства и построения индивидуальных планов профессионального развития	ежегодно	Управление образованием
21	Провести «Неделю профориентации» для обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей)	Период весенних каникул	МКУ ЦРО Руководители ОО

Примерный план мероприятий проведения «Недели профориентации в школе»

Цель: привлечение внимания всех участников образовательной деятельности к вопросам профессиональной ориентации обучающихся, повышение активности обучающихся в профессионально-образовательном выборе.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Экскурсия на базе школы «Они трудятся в нашей школе»	1 класс	Классные руководители
2	Семейная гостиная «Профессии моих родителей (знакомство с профессиями родителей)»	2 класс	Классные руководители
3	Викторина: «Профессии нашего края» «Навигатум: в мире профессий» сериал для младших школьников о профессиях и труде" https://navigatum.ru/primary-school.html	3 класс	Классные руководители
4.	Организация для обучающихся выставки в школьной библиотеке «Вернисаж профессий». Конкурс юных литераторов, чтецов, журналистов «Работы всякие нужны, работы всякие важны».	4 класс	Классные руководители
5	Видеолекторий о профессиях или экскурсия на предприятие. Анимационный фильм «Кем стать?» («Навигатум: Калейдоскоп профессий»); методическая копилка ИРО для педагогов по профориентации - http://iro23.ru/Droforientativa)	5 класс	Классные руководители
6.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Экскурсия «День открытых дверей на предприятии» или профориентационный квест.	6 класс	Классные руководители
7.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного он-лайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час с обсуждением результатов, знакомство с профессиями будущего по материалам «Атласа профессий», new.atlas100.ru	7 класс	Классные руководители

8.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час с обсуждением результатов онлайн-тестирования «Прими верное решение»	8 класс	Классные руководители
9.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. Классный час «Топ 50 профессий и специальностей Краснодарского края». Выход на экскурсии в СПО (возможно проведение виртуальных экскурсий).	9 класс	Классные руководители
10.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся с последующим обсуждением. Классный час «Куда пойти учиться» (вузы Краснодарского края).	10 класс	Классные руководители
11.	Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Индивидуальное проектирование дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с обсуждением «Вариативность профессионального выбора»	11 класс	Классные руководители

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район

Г.В. Домский